

Disposición derradeira primeira. *Título competencial e habilitación.*

Este real decreto dítase en virtude das competencias que lle atribúe ó Estado o artigo 149.1.1.^a e 30.^a da Constitución e ó abeiro da disposición derradeira primeira.2 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, e da habilitación que lle confire ó Goberno o artigo 7.2 e a disposición derradeira terceira da citada Lei orgánica 5/2002.

Disposición derradeira segunda. *Normas de desenvolvemento.*

Autorízanse os ministros de Educación, Cultura e Deporte e de Traballo e Asuntos Sociais para dicta-las normas de desenvolvemento deste real decreto no ámbito das súas respectivas competencias.

Disposición derradeira terceira. *Entrada en vigor.*

Este real decreto entrará en vigor o día seguinte ó da súa publicación no «Boletín Oficial del Estado».

Dado en Madrid, o 5 de setembro de 2003.

JUAN CARLOS R.

O vicepresidente segundo do Goberno
e ministro da Presidencia,
JAVIER ARENAS BOCANEGRA

ANEXO I

Familias profesionais

Agraria.
Marítimo-pesqueira.
Industrias alimentarias.
Química.
Imaxe persoal.
Sanidade.
Seguridade e ambiente.
Fabricación mecánica.
Instalación e mantemento.
Electricidade e electrónica.
Enerxía e auga.
Transporte e mantemento de vehículos.
Industrias extractivas.
Edificación e obra civil.
Vidro e cerámica.
Madeira, moble e cortiza.
Téxtil, confección e pel.
Artes gráficas.
Imaxe e son.
Informática e comunicacións.
Administración e xestión.
Comercio e márketing.
Servicios socioculturais e á comunidade.
Hostalería e turismo.
Actividades físicas e deportivas.
Artesanías.

ANEXO II

Niveis de cualificación

Nivel 1: competencia nun conxunto reducido de actividades de traballo relativamente simples correspondentes a procesos normalizados, sendo os coñecementos teóricos e as capacidades prácticas que se van aplicar limitados.

Nivel 2: competencia nun conxunto de actividades profesionais ben determinadas coa capacidade de utilizar os instrumentos e técnicas propias, que concirne principalmente a un traballo de execución que pode ser autónomo no límite das ditas técnicas. Require coñecementos dos fundamentos técnicos e científicos da súa actividade e capacidades de comprensión e aplicación do proceso.

Nivel 3: competencia nun conxunto de actividades profesionais que requiren o dominio de diversas técnicas e pode ser executado de forma autónoma, comporta responsabilidade de coordinación e supervisión de traballo técnico e especializado. Esixe a comprensión dos fundamentos técnicos e científicos das actividades e a avaliación dos factores do proceso e das súas repercusións económicas.

Nivel 4: competencia nun amplo conxunto de actividades profesionais complexas realizadas nunha gran variedade de contextos que requiren conxugar variables de tipo técnico, científico, económico ou organizativo para planificar accións, definir ou desenvolver proxectos, procesos, produtos ou servizos.

Nivel 5: competencia nun amplo conxunto de actividades profesionais de gran complexidade realizados en diversos contextos a miúdo impredecibles que implica planificar accións ou idear produtos, procesos ou servizos. Grande autonomía persoal. Responsabilidade frecuente na asignación de recursos, na análise, diagnóstico, deseño, planificación, execución e avaliación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA E DEPORTE

17643 *REAL DECRETO 1125/2003, do 5 de setembro, polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional.* («BOE» 224, do 18-9-2003.)

Entre as medidas encamiñadas á construción do espazo europeo de educación superior encóntrase o establecemento do sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS) nas titulacións oficiais de grao e de posgra. Este sistema xeneralizouse a partir dos programas de mobilidade de estudantes Sócrates-Erasmus, facilitando as equivalencias e o recoñecemento de estudos realizados noutros países. Así mesmo, a súa implantación foi recomendada nas sucesivas declaracións de Boloña (1999) e Praga (2001).

O sistema europeo de créditos está xa implantado nunha gran maioría dos estados membros e asociados á Unión Europea e constitúe un punto de referencia básico para logra-la transparencia e harmonización das súas ensinanzas. A adopción deste sistema constitúe unha reformulación conceptual da organización do currículo da educación superior mediante a súa adaptación ós novos modelos de formación centrados no traballo do estudante. Esta medida do haber académico comporta un novo modelo educativo que deberá orientar as programacións e as metodoloxías docentes centrando na aprendizaxe dos estudantes, non exclusivamente nas horas lectivas.

O sistema europeo de transferencia e acumulación de créditos ofrece, así mesmo, os instrumentos necesarios para comprender e comparar facilmente os distintos sistemas educativos, facilita-lo recoñecemento das

cualificacións profesionais e a mobilidade nacional e internacional, con recoñecemento completo dos estudos cursados, incrementa-la colaboración entre universidades e a converxencia das estruturas educativas e, en fin, fomenta-la aprendizaxe en calquera momento da vida e en calquera país da Unión Europea.

A Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, nos seus artigos 87 e 88, encoméndalle ó Goberno, no ámbito das súas competencias, a adopción das medidas necesarias para a plena integración do sistema español no espazo europeo de educación superior. Entre esas medidas encóntrase, en primeiro lugar, determina-las normas necesarias para que sexa o crédito europeo a unidade de medida do haber académico correspondente á superación de cada unha das materias que integran os plans de estudio das diversas ensinanzas conducentes á obtención de títulos de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. A aplicación do sistema de créditos europeos supón, polo demais, unha condición previa e necesaria para establece-las novas titulacións que se deberán ir configurando como consecuencia das previsións contidas no punto 2 do artigo 88 da mencionada lei orgánica.

Este obxectivo de favorece-la transparencia entre os sistemas educativos dos distintos estados membros non só pode ser adecuadamente alcanzado coa implantación do suplemento europeo ó título, senón tamén co establecemento de sistemas de cualificacións ós alumnos que sexan facilmente comparables e permitan o cálculo das porcentaxes de éxito dos estudantes en cada materia.

O sistema de cualificación vixente nas universidades españolas difire notablemente dos propugnados para a construción do espazo europeo de educación superior, polo que resulta pertinente a súa modificación. O sistema de cualificación debe ser cuantitativamente formulado para facilita-la súa comparación co sistema de graos de cualificacións do sistema de créditos europeos e o establecemento dunha distribución interna das cualificacións outorgadas.

Este real decreto foi informado polo Consello de Coordinación Universitaria.

Na súa virtude, por proposta da ministra de Educación, Cultura e Deporte, de acordo co Consello de Estado e logo de deliberación do Consello de Ministros na súa reunión do día 5 de setembro de 2003,

DISPONGO:

Artigo 1. *Obxecto.*

Este real decreto ten por obxecto establece-lo crédito europeo como a unidade de medida do haber académico nas ensinanzas universitarias de carácter oficial, así como o sistema de cualificación dos resultados académicos obtidos polos estudantes nestas ensinanzas.

Artigo 2. *Ámbito de aplicación.*

O concepto de crédito e o modo da súa asignación establecidos nesta norma aplicaranse ás directrices xerais propias correspondentes a títulos universitarios de carácter oficial que aprobe o Goberno a partir da entrada en vigor deste real decreto, así como ós plans de estudos que se deban cursar para a obtención e homologación dos ditos títulos.

Artigo 3. *Concepto de crédito.*

O crédito europeo é a unidade de medida do haber académico que representa a cantidade de traballo do estudante para cumpri-los obxectivos do programa de estudos e que se obtén pola superación de cada unha

das materias que integran os plans de estudos das diversas ensinanzas conducentes á obtención de títulos universitarios de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Nesta unidade de medida intégranse as ensinanzas teóricas e prácticas, así como outras actividades académicas dirixidas, con inclusión das horas de estudio e de traballo que o estudante debe realizar para alcanzar-los obxectivos formativos propios de cada unha das materias do correspondente plan de estudos.

Artigo 4. *Asignación de créditos.*

1. O número total de créditos establecido nos plans de estudos para cada curso académico será de 60.

2. O número de créditos de cada titulación será distribuído entre a totalidade das materias integradas no plan de estudos que deba cursa-lo alumno, en función do número total de horas que comporte para o alumno a superación ou realización de cada unha delas.

3. Na asignación de créditos a cada unha das materias que configuren o plan de estudos computarase o número de horas de traballo requiridas para a adquisición polos estudantes dos coñecementos, capacidades e destrezas correspondentes. Nesta asignación deberán estar comprendidas as horas correspondentes ás clases lectivas, teóricas ou prácticas, as horas de estudio, as dedicadas á realización de seminarios, traballos, prácticas ou proxectos, e as esixidas para a preparación e realización dos exames e probas de avaliación.

4. Esta asignación de créditos, e a estimación do seu correspondente número de horas, entenderase referida a un estudante dedicado a cursar a tempo completo estudos universitarios durante un mínimo de 36 e un máximo de 40 semanas por curso académico.

5. O número mínimo de horas por crédito será de 25, e o número máximo de 30.

6. O Goberno, logo de informe do Consello de Coordinación Universitaria, fixará o número mínimo de créditos que deban ser asignados a unha determinada materia en plans de estudio de ensinanzas conducentes á obtención de títulos universitarios oficiais con validez en todo o territorio nacional.

Artigo 5. *Sistema de cualificacións.*

1. A obtención dos créditos correspondentes a unha materia comportará ter superados os exames ou as probas de avaliación correspondentes.

2. O nivel de aprendizaxe conseguido polos estudantes expresarase con cualificacións numéricas que se reflectirán no seu expediente académico xunto coa porcentaxe de distribución destas cualificacións sobre o total de alumnos que cursasen os estudos da titulación en cada curso académico.

3. A media do expediente académico de cada alumno será o resultado da aplicación da seguinte fórmula: suma dos créditos obtidos polo alumno multiplicados cada un deles polo valor das cualificacións que correspondan, e dividida polo número de créditos totais obtidos polo alumno.

4. Os resultados obtidos polo alumno en cada unha das materias do plan de estudos cualificaranse en función da seguinte escala numérica de 0 a 10, con expresión dun decimal, á que se lle poderá engadi-la súa correspondente cualificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

5. Os créditos obtidos por recoñecemento de créditos correspondentes a actividades formativas non integradas no plan de estudos non serán cualificados numericamente nin computarán para efectos de cómputo da media do expediente académico.

6. A mención de «matrícula de honor» poderálles ser outorgada a alumnos que obtivesen unha cualificación igual ou superior a 9,0. O seu número non poderá exceder do cinco por cento dos alumnos matriculados nunha materia no correspondente curso académico, salvo que o número de alumnos matriculados sexa inferior a 20; neste caso poderase conceder unha soa «matrícula de honor».

Disposición transitoria única. *Adaptación ó sistema.*

As ensinanzas universitarias actuais conducentes á obtención dun título universitario oficial que estean implantadas na actualidade deberán, en todo caso, adaptarse ó sistema de créditos establecido neste real decreto con anterioridade ó 1 de outubro de 2010.

Disposición derogatoria única. *Derrogación normativa.*

Para os efectos do disposto no artigo 2 deste real decreto, quedan derogados o punto 7 do artigo 2 e os puntos un.4 e un.5, primeiro parágrafo, do anexo I do Real decreto 1497/1987, do 27 de novembro, polo que se establecen as directrices xerais comúns dos plans de estudos dos títulos universitarios de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional, na redacción que, respectivamente, lles deron ós ditos puntos o Real decreto 779/1998, do 30 de abril, e o Real decreto 1267/1994, do 10 de xuño, así como cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan ó disposto nesta norma.

Disposición derradeira primeira. *Título competencial.*

Este real decreto dítase ó abeiro do disposto no artigo 149.1.30.^a da Constitución española e de acordo co establecido no artigo 87, no artigo 88.1 e 3 e na disposición derradeira terceira da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro.

Disposición derradeira segunda. *Habilitación para o desenvolvemento regulamentario.*

Correspóndelle ó ministro de Educación, Cultura e Deporte dictar, no ámbito das súas atribucións, as disposicións que sexan necesarias para a aplicación do disposto neste real decreto.

Disposición derradeira terceira. *Entrada en vigor.*

Este real decreto entrará en vigor o día seguinte ó da súa publicación no «Boletín Oficial del Estado».

Dado en Madrid, o 5 de setembro de 2003.

JUAN CARLOS R.

A ministra de Educación, Cultura e Deporte,
PILAR DEL CASTILLO VERA

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE

17646 *CORRECCIÓN de erros do Real decreto 653/2003, do 30 de maio, sobre incineración de residuos.* («BOE» 224, do 18-9-2003.)

Advertidos erros no Real decreto 653/2003, do 30 de maio, sobre incineración de residuos, publicado no

«Boletín Oficial del Estado», suplemento número 9 en lingua galega, do 1 de xullo de 2003, procédese a efectuar as oportunas rectificacións:

Na páxina 1434, segunda columna, no anexo II, no penúltimo parágrafo da columna, onde di: «... que, ó seren incinerados, xerarán o 10% de calor...», debe dicir: «... que, ó seren incinerados, xerarán o 10% de calor...».

Na páxina , columna, onde di: «2.2.C. Valores límite de emisión totais:», debe dicir:

«2.2

C. Valores límite de emisión totais:».

Na páxina 1436, segunda columna, onde di: «3.1.C. Valores límite de emisión totais:», debe dicir:

«3.1

C. Valores límite de emisión totais:».

MINISTERIO DA PRESIDENCIA

17689 *REAL DECRETO 1171/2003, do 12 de setembro, polo que se incorpora ó ordenamento xurídico español a Directiva 2001/19/CE do Parlamento Europeo e do Consello, do 14 de maio de 2001, pola que se modifican directivas sobre recoñecemento profesional, e se modifican os correspondentes reais decretos de transposición.* («BOE» 225, do 19-9-2003.)

A normativa comunitaria de recoñecemento profesional ten como base os artigos do Tratado Constitutivo da Comunidade Europea que regulan a liberdade de establecemento e a libre prestación de servizos. Con obxecto de facer efectiva esta liberdade, aprobáronse un conxunto de disposicións que desenvolven esas previsións do Tratado e que configuran un sistema de recoñecemento de cualificacións profesionais entre os estados membros da Unión. Esta normativa, constituída primordialmente por unha serie de directivas, foise traspondo ó ordenamento xurídico español mediante outros tantos reais decretos.

A nova Directiva 2001/19/CE, do Parlamento Europeo e do Consello, do 14 de maio de 2001, constitúe un paso máis dentro do conxunto de normas que, no ámbito dos estados membros da Unión Europea ou signatarios do Acordo sobre o Espacio Económico Europeo, inciden na mobilidade dos profesionais mediante o recoñecemento de títulos e outras cualificacións profesionais. A directiva afecta ós dous sistemas vixentes de recoñecemento profesional no ámbito comunitario.

En canto ó sistema xeral, introdúcese na Directiva 89/48/CEE, sobre recoñecemento de títulos de educación post-secundaria de tres ou máis anos de duración, o concepto de «formación regulada», que se contemplou por primeira vez na segunda directiva do sistema xeral (Directiva 92/51/CEE, sobre recoñecemento de títulos e diplomas profesionais de menos de tres anos de formación post-secundaria). Ademais, faise referencia á posible dispensa da proba de aptitude, cando esta sexa procedente, e ás esixencias sobre solvencia económica e seguros de responsabilidade profesional.

Polo que se refire ás directivas sectoriais, é dicir, as que se refiren ás profesións concretas de enfermeiros de coidados xerais, odontólogos, veterinarios, matronas, arquitectos, farmacéuticos e médicos, inclúense listas actualizadas de títulos e diplomas, establécese a validez doutros títulos e diplomas sobre a base de certificacións das autoridades competentes e, como principal novidade,