

25037 LLEI ORGÀNICA 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació. («BOE» 307, de 24-12-2002.)

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els que vegem i entenguen esta Llei.

Sapieu: Que les Corts Generals han aprovat la Llei Orgànica següent i jo la sancione.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Els canvis tecnològics han transformat les societats modernes en realitats complexes, afectades per un fort dinamisme que té en el coneixement i en la informació el motor del desenrotllament econòmic i social. En este nou context, les expectatives dels ciutadans respecte del paper dels sistemes d'educació i formació han augmentat notablement. D'acord amb això, la busca de polítiques educatives encertades, més ajustades a les noves realitats, s'ha convertit en una preocupació general dels poders públics.

L'educació es troba hui en el centre dels desafiaments i de les oportunitats de les societats del segle XXI. Gràcies als esforços dels ciutadans i al continu impuls dels governs, l'accés a l'educació s'ha universalitzat, i s'ha convertit en un dret fonamental i efectiu dels ciutadans.

L'educació, que unix el passat i el futur dels individus i les societats, està sempre influïda pel món del coneixement i pel dels valors, per les legítimes expectatives dels individus i per les exigències raonables de la vida en comú. Però mai com hui ha sigut més necessària la convergència entre eixes dimensions essencials de l'educació; mai ha sigut tan evident que qualitat i equitat, desenrotllament econòmic i cohesió social, no són elements contraposats, sinó objectius ineludibles, al mateix temps que complementaris, de l'avanç de les nostres societats.

Com és obvi, els sistemes educatius estan afectats per eixe major dinamisme i complexitat de la realitat social. Precisament per això, les reformes educatives han deixat de ser esdeveniments excepcionals, i s'han convertit en processos relativament continuats de revisió, ajust i millora. Es tracta de processos necessaris per a atendre les noves exigències i reptes de l'educació que compareixen en l'escena política, social i econòmica; i també, per a evitar que la rigidesa dels marcs normatius es trenque per l'espenta d'una realitat en continu canvi que, ben sovint, els sobrepassa.

La consecució d'una educació de qualitat per a tots, que és l'objectiu essencial de la present Llei, és un fi les arrels del qual es troben en els valors humanistes propis de la nostra tradició cultural europea. I, a més, constitueix, en el moment present, un instrument imprescindible per a un millor exercici de la llibertat individual, per a la realització personal, per a l'èxit de cotes més elevades de progrés social i econòmic i per a conciliar, en fi, el benestar individual i el benestar social.

Espanya no és aliena als desafiaments del present i del futur, com tampoc ha sigut aliena als canvis experimentats per l'educació al llarg de la història. Durant el segle XX, l'educació va ocupar també el centre d'una complexa relació entre l'acció de l'Estat, les iniciatives privades i les demandes de la societat.

En la història recent, el desenrotllament econòmic, social i cultural d'Espanya es va vore menyscabat per la qualificació insuficient dels seus ciutadans. La universalització de l'Educació Primària no es va completar fins entrada la segona mitat del segle XX, encara que

el nostre nivell d'escolarització en l'Educació Secundària i Universitària ja fóra, llavors, semblant a la dels països europeus del nostre entorn.

Esta situació obeeïa al fet que la demanda social d'educació, en països amb relatiu endarreriment, sol localitzar-se, sobretot, en els sectors ja educats, de manera que la seua extensió a la població amb baix nivell d'instrucció va requerir, a més de l'acció —tradicional en este camp— de l'Església Catòlica, la d'iniciatives privades molt diverses i, per descomptat, de la voluntat i l'acció decidida de l'Estat.

Hui, amb la perspectiva d'un segle, sabem que les polítiques educatives públiques han experimentat un salt quantitatiu i qualitatiu en la seua eficàcia, sobretot, a partir del començament de la dècada dels setanta del passat segle XX. Va costar més de cent anys portar a la pràctica l'Educació Primària obligatòria i gratuïta, que havia sigut establida en l'anomenada «Llei Moyano», de 1857. En els últims trenta anys, en canvi, l'educació obligatòria i gratuïta s'ha generalitzat en el nostre país, i s'ha ampliat fins als setze anys.

La societat espanyola ha afrontat, per tant, una profunda transformació en els últims decennis. Ha aconseguit, al mateix temps, resoldre positivament els seus propis canvis interns i encarar els processos d'adaptació requerits per la integració d'Espanya en la Unió Europea. En poques dècades, les condicions de desenrotllament d'Espanya han millorat considerablement, i hui pot comprovar-se empíricament que benèfic que ha resultat a eixos efectes la major qualificació dels ciutadans: és una evidència que la millora substancial del nivell educatiu mitjà que ha experimentat Espanya al llarg de les dos últimes dècades del segle XX ha fet de l'educació un dels factors més importants d'acceleració del creixement econòmic i del benestar social del país.

En eixe esforç comú han exercit un paper important les reformes prèvies del nostre sistema educatiu. L'extensió i universalització de l'educació bàsica no sols ha suposat un avanç substancial cap a l'efectiva igualtat d'oportunitats; també ha facilitat un increment en els diferents nivells de qualificació d'una bona part de la joventut espanyola.

Amb tot, eixe innegable progrés històric no ha d'ocultar una sèrie d'importants deficiències que hui mostra el nostre sistema educatiu. Són deficiències que han de ser esmenades perquè així ho requereixen el futur dels nostres jòvens, les aspiracions de les famílies i les necessitats de la nostra economia i de la nostra societat.

La conseqüència del que s'ha exposat és que els problemes del sistema educatiu no es concentren ja entorn de la tasca d'universalitzar l'educació bàsica. Es concreten, més aïna, en la necessitat de reduir les elevades taxes d'abandó de l'Educació Secundària Obligatòria; de millorar el nivell mitjà dels coneixements dels nostres alumnes; d'universalitzar l'educació i l'atenció a la primera infància i en la necessària ampliació de l'atenció educativa a la població adulta.

El desafiament consistix a integrar tots eixos objectius en la perspectiva d'una educació i d'una formació al llarg de tota la vida, en què les diferents etapes educatives formen un continu, i es relacionen entre si tant des del punt de vista de l'eficàcia de les accions educatives com des del de l'eficiència de la inversió pública en educació.

Aconseguir el major poder qualificador del sistema educatiu junt amb la integració en este del màxim nombre possible d'alumnes, són objectius essencials d'esta reforma.

El caràcter certament històric dels avanços aconseguits no ha de justificar ni pot justificar cap autocomplaença. Les avaluacions i les anàlisis del nostre sistema educatiu, efectuades per organismes i institucions tant nacionals com internacionals, revelen deficiències de

rendiment preocupants amb relació als països del nostre entorn econòmic i cultural. Eixes deficiències es manifesten, particularment, en l'Educació Secundària. Així, una quarta part de l'alumnat no obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, i abandona el sistema sense titulació ni qualificació. A més, els nostres alumnes se situen per davall de la mitjana de la Unió Europea en els coneixements de matèries instrumentals com les matemàtiques i les ciències, fonamentals en una realitat social i econòmica en la qual la dimensió científicotecnològica del coneixement és primordial. Així mateix, presenten greus deficiències d'expressió oral i escrita que estan relacionades amb la falta d'hàbit de lectura, que ha de ser potenciat amb un millor ús i funcionament de les biblioteques escolars.

D'altra banda, la plena integració d'Espanya en el context europeu comporta una major obertura i exigeix un major grau d'homologació i flexibilitat del sistema educatiu. Exigeix també que els alumnes puguin adquirir destreses que, com la capacitat de comunicar-se —també en altres llengües—, la de treballar en equip, la d'identificar i resoldre problemes, o la d'aprofitar les noves tecnologies per a tot això, resulten hui irrenunciables. Estes competències els permetran traure el màxim profit possible, en termes de formació, de qualificació i d'experiència personal, del nou espai educatiu europeu. Els compromisos adoptats en el marc de la Unió Europea respecte als sistemes d'educació i formació dels països membres requereixen, a més, l'adaptació efectiva de la realitat educativa de cada país a les noves exigències, de conformitat amb els procediments de cooperació existents.

En una societat que tendix a la universalització, una actitud oberta, la capacitat per a prendre iniciatives i la creativitat, són valors fonamentals per al desenrotllament professional i personal dels individus i per al progrés i creixement de la societat en el seu conjunt. L'esperit emprenedor és necessari per a fer front a l'evolució de les demandes d'ocupació en el futur.

Hi ha encara un nou desafiament, que ha irromput de forma sobtada en l'escenari educatiu i social d'Espanya, i que necessita un tractament adequat. En efecte: el ràpid increment de la població escolar procedent de la immigració demanda del sistema educatiu nous instruments normatius, que faciliten una efectiva integració, educativa i social, dels alumnes procedents d'altres països que, ben sovint, parlen altres llengües i compartixen altres cultures. Perquè el grau d'integració social i econòmica dels adults depén, a mitjà i llarg termini, de la capacitat d'integració, per part del sistema educatiu, de xiquets i adolescents procedents de la immigració.

Per a escometre amb possibilitats d'èxit els reptes d'este nou context social i econòmic, resulta necessari introduir modificacions en els marcs normatius fins ara en vigor, que faciliten l'adaptació ordenada de l'educació espanyola a la nova situació, per mitjà de l'acció pertinent dels poders públics.

Les mesures encaminades a promoure la millora de la qualitat del sistema educatiu que preveu la present Llei s'organitzen entorn de cinc eixos fonamentals, que reflectixen els principis de concepció de la Llei i, al mateix temps, orienten, en termes normatius, les polítiques que s'hi formulen, des del respecte als corresponents àmbits competencials.

Este nou impuls reformador que la Llei promou se sustenta, també, en la convicció que els valors de l'esforç i de l'exigència personal constitueixen condicions bàsiques per a la millora de la qualitat del sistema educatiu, valors els perfils dels quals s'han anat desdibuixant al mateix temps que es debilitaven els conceptes del deure, de la disciplina i del respecte al professor.

Quant als valors, és evident que la institució escolar es veu considerablement beneficiada quan recolza en

un consens social, realment viscut, acosta certes normes i comportaments de les persones que, a més de ser valuosos en si mateixos, contribueixen al bon funcionament dels centres educatius i n'afavorixen el rendiment. Però, sense ignorar el benefici considerable que, pel que fa a la transmissió de valors, aporta a l'escola el suport del medi social, el sistema educatiu ha tingut, té i tindrà les seues pròpies responsabilitats, de les quals no pot ni ha de fer desistiment. En este sentit, la cultura de l'esforç és una garantia de progrés personal, perquè sense esforç no hi ha aprenentatge. Per això, que els adolescents forgen el seu futur en un sistema educatiu que situa en un lloc secundari eixa realitat, significa submergir-los en un miratge que comporta, en el mitjà termini, un elevat cost personal, econòmic i social difícil de suportar tant en el pla individual com en el col·lectiu.

És precisament un clima que no reconeix el valor de l'esforç el que resulta més perjudicial per als grups socials menys afavorits. En canvi, en un clima escolar ordenat, afectuós però exigent, i que gaudix, al mateix temps, tant de l'esforç per part dels alumnes com de la transmissió d'expectatives positives per part del mestre, la institució escolar és capaç de compensar les diferències associades als factors d'origen social.

El segon eix de mesures de la Llei consistix a orientar més obertament el sistema educatiu cap als resultats, perquè la consolidació de la cultura de l'esforç i la millora de la qualitat estan vinculades a la intensificació dels processos d'avaluació dels alumnes, dels professors, dels centres i del sistema en el seu conjunt, de manera que els uns i els altres puguin orientar convenientment els processos de millora. Esta accentuació de la importància dels resultats no suposa, de cap manera, ignorar el paper dels processos que conduïxen a aquells, ni dels recursos en què els uns i els altres es recolzen. L'avaluació, és a dir, la identificació dels errors i dels encerts no sols és un factor bàsic de qualitat; constitueix, a més, un instrument ineludible per a fer intel·ligents polítiques educatives a tots els nivells i per a incrementar, progressivament, la seua oportunitat i la seua adequació als canvis.

El tercer dels eixos que inspiren la concepció reformadora de la present Llei consistix a reforçar significativament un sistema d'oportunitats de qualitat per a tots, començant per l'Educació Infantil i acabant pels nivells postobligatoris. Com s'ha dit, en el context d'una societat basada en el coneixement, l'educació i la formació s'han convertit hui en els elements clau per a la consecució dels objectius de progrés personal, social i econòmic. Precisament per això, el nostre sistema d'educació i formació ha d'assimilar-se a una atapeïda xàrcia d'oportunitats, que permeta a cada individu transitar-hi i aconseguir els seus propis objectius de formació. El sistema educatiu ha de procurar una configuració flexible, que s'adapte a les diferències individuals d'aptituds, necessitats, interessos i ritmes de maduració de les persones, justament per a no renunciar a la consecució de resultats de qualitat per a tots.

La pròpia diversitat de l'alumnat aconsella una certa varietat de trajectòries; però, d'acord amb la Llei, és responsabilitat dels poders públics que qualsevol d'estes estiga igualment oberta al futur, assegure a tots l'adquisició de competències qualificadores per a les posteriors etapes educatives, formatives o laborals, i garantisca una qualitat equivalent dels diferents processos formatius.

El quart eix que orienta els objectius de la present Llei es referix al professorat. Per la importància fonamental que té la qualitat de la relació professor-alumne, nucli de l'educació, per a obtindre bons resultats escolars, i per l'elevat efecte multiplicador que la dita relació comporta, les polítiques dirigides al professorat constitueixen

l'element més valuós i decisiu a l'hora d'aconseguir l'eficàcia i l'eficiència dels sistemes d'educació i de formació.

No obstant, i a pesar del dràstic canvi que, a causa d'un conjunt variat de circumstàncies, s'ha produït en les últimes dècades en el panorama educatiu i en les condicions i exigències de l'activitat del professorat, les corresponents polítiques de recursos humans a penes han experimentat cap canvi. Guanyar el futur de l'educació en el nostre país passa, per tant, per atraure a la professió docent els bons estudiants i per retindre en el món educatiu els millors professionals.

En este sentit, la Llei es proposa elevar la consideració social del professorat; també reforça el sistema de formació inicial, d'acord amb la doble dimensió científicopedagògica de la tasca d'ensenyar i de la formació que esta exigix; orienta millor la formació contínua, i articula una carrera professional en què avaluació, formació i progressió tinguen cabuda d'una manera integrada.

El quint eix de la Llei està relacionat amb el desenrotllament de l'autonomia dels centres educatius i amb l'estímul de la responsabilitat d'estos en la consecució de bons resultats pels alumnes. En un context tan divers i complex, amb problemes tan diferenciats entre els distints centres, és necessari potenciar les responsabilitats en eixe nivell del sistema educatiu.

El reforç de l'autonomia dels centres es basa, igualment, en la confiança mútua i en la responsabilitat; en l'acord entre centre i Administració, que han de considerar-se com a socis principals en la tasca de fer avançar l'educació en el pla local; i, al mateix temps, en la necessitat de respondre dels resultats per mitjà de procediments d'avaluació que faciliten la millora i permeten orientar i modular les accions conjuntes de cada centre educatiu i de cada Administració. La Llei crea el marc adequat per al desenrotllament d'actuacions coordinades entre ambdós.

Conforme a les consideracions anteriors, la Llei formula, en el Títol Preliminar, els principis bàsics que fonamenten les mesures que esta conté per a elevar la qualitat de l'educació, entenent que totes se sustenten, d'una banda, en el reconeixement dels drets i deures que assisteixen els alumnes i els pares i, d'una altra, en la garantia de les condicions bàsiques d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, dret que ha d'assegurar-se, entre altres mesures, per mitjà d'un sistema de beques i ajudes que remoga els obstacles d'orde econòmic que impedisquen o dificulten l'exercici d'este dret.

El Títol I redefinix l'estructura del Sistema Educatiu en els diversos nivells i etapes, referits a les ensenyances escolars, i caracteritza l'Educació Preescolar per la doble naturalesa educativa i d'atenció i cura a la primera infància, i garantix l'oferta de places suficients per a satisfer la demanda de les famílies i atendre les seues necessitats.

L'Educació Infantil es constituïx, per primera vegada, com a etapa voluntària però gratuïta, d'acord amb la importància decisiva de la dita etapa en la compensació de desigualtats en educació, i s'hi posa èmfasi en la iniciació a la lectura, a l'escriptura i al càlcul.

Tant l'Educació Infantil com l'Educació Primària es configuren com un període decisiu en la formació de la persona, ja que és en estes etapes quan s'establixen els fonaments, no sols per a un aprenentatge sòlid de les habilitats bàsiques en llengua, càlcul i llengua estrangera, sinó que també s'adquireixen, per a la resta de la vida, hàbits de treball, lectura, convivència ordenada i respecte cap als altres. En l'Educació Primària, a més, es modifiquen la denominació de les àrees de coneixement i els objectius per a aconseguir una millor adequació als fins que es pretenen.

En esta etapa, i també en l'Educació Secundària Obligatoria, es realitzarà una prova general d'avaluació l'ú-

nica finalitat de la qual és facilitar, tant a les administracions educatives com als centres, als pares i als alumnes, dades i informació precisa sobre el grau de consecució dels objectius relacionats amb les competències bàsiques del nivell educatiu corresponent.

D'altra banda, en els dos últims cursos de l'Educació Secundària Obligatoria s'establixen mesures orientades a atendre les diverses aptituds, expectatives i interessos dels alumnes, a fi de promoure, de conformitat amb el principi de qualitat, el màxim desenrotllament de les capacitats de cada un d'ells. Així, s'establixen distintes opcions que, a través d'itineraris, puguen oferir les fórmules educatives que millor s'adequen a les expectatives i interessos dels alumnes, sense que en cap cas l'opció exercida tinga caràcter irreversible.

Amb esta mateixa finalitat, els Programes d'Iniciació Professional, establits en la Llei, es conceben com una alternativa presidida pels principis de la màxima inclusivitat i l'adequada flexibilitat del sistema educatiu i orientada, primordialment, a aquells alumnes que rebutgen l'escola en la concepció tradicional, de manera que els que els cursen amb aprofitament puguen conciliar qualificació professional i competències bàsiques de caràcter general, per mitjà d'una adaptació franca dels continguts, dels ritmes i de l'organització escolar. Este nou tractament educatiu que introduïx la Llei, com que condueix al títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, permetrà reduir les actuals xifres d'abandó del sistema i obrirà a un nombre més gran d'alumnes totes les oportunitats de formació i qualificació que ofereix el sistema reglat postobligatori —incloses en la present Llei— i també l'accés, amb majors garanties, a la vida laboral.

Les modalitats del Batxillerat que s'establixen en la Llei responen més adequadament a les finalitats atribuïdes a esta etapa postobligatòria de l'Educació Secundària i a l'organització dels centres, d'acord amb la demanda que d'estes ensenyances es produïx. Això, sense perjudic que, si les circumstàncies ho aconsellen, puguen ampliar-se o modificar-se les dites modalitats.

En els nivells d'Educació Primària i d'Educació Secundària, la Llei conferix a les ensenyances de les religions i de les seues manifestacions culturals, el tractament acadèmic que li correspon per la seua importància per a una formació integral, i ho fa en termes conformes amb el que preveuen la Constitució i els acords subscrits respecte d'això per l'Estat espanyol.

L'establiment d'una prova general de Batxillerat, la superació de la qual és requisit necessari per a obtenir el títol corresponent, respon a la necessitat d'homologar el nostre sistema educatiu amb els dels països del nostre entorn i, al mateix temps, garantir uns nivells bàsics d'igualtat en els requisits exigibles a tots els alumnes, siga quin siga el seu lloc de residència, per a obtenir una titulació amb efectes acadèmics i professionals vàlids en tot el territori espanyol.

La Llei no modifica l'ordenació general vigent de la Formació Professional específica, però sí que introduïx una major flexibilitat en els procediments d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, a fi d'ampliar les possibilitats dels alumnes per a completar la seua formació a través de la via que, en cada moment, millor responga als seus interessos, expectatives o circumstàncies personals.

Amb la denominació de necessitats educatives específiques, la Llei, en el capítol VII del Títol I, presta una atenció especial als alumnes estrangers, als alumnes superdotats intel·lectualment i als alumnes amb necessitats educatives especials —bé per la presència d'una o diverses discapacitats o per altres factors d'efectes anàlegs— establint un marc general que permeta a les administracions educatives garantir, en tots els casos,

una resposta educativa adequada a les circumstàncies i necessitats que en estos alumnes concorren.

El Títol II regula les ensenyances especialitzades d'idiomes, que s'organitzen en tres nivells, a fi de dotar-les d'una major capacitat d'adaptació a les necessitats dels alumnes que les cursen i procurar una millor adequació als graus d'aprenentatge d'idiomes establits en els països de la Unió Europea. Així mateix, i d'acord amb eixa vocació de flexibilitat, la Llei preveu que les Escoles Oficials d'Idiomes oferisquen a les persones adultes i, especialment, als professors, ensenyances d'actualització de coneixements d'idiomes. A més, s'establixen possibilitats d'obtindre els corresponents certificats oficials als alumnes que estiguen cursant ensenyances de Batxillerat o de Formació Professional.

Són objecte del Títol III les ensenyances destinades a la formació permanent de les persones adultes com un dels instruments essencials per a fer efectiu el principi de l'aprenentatge al llarg de tota la vida, que es facilita a través, ja siga de la modalitat d'ensenyança presencial, ja siga de la modalitat a distància. En tots els casos, esta oportunitat de formació estarà orientada, fonamentalment, a cobrir l'ensenyança bàsica i l'ensenyança de caràcter no obligatori.

En el Títol IV, dedicat a la funció docent, s'establix el marc general que ha de regir un dels factors determinants de la qualitat i millora de l'ensenyança: el professorat. Amb este fi, s'establixen les bases per a la formació inicial i permanent, així com la valoració de l'acompliment de la funció docent i les mesures de suport que requereix este acompliment.

Respecte a la formació inicial, la Llei preveu que l'exercici de la funció docent es beneficie no sols d'una rigorosa preparació científica en la matèria o disciplina que s'impartirà sinó també, i de manera molt especial, d'una adequada formació pedagògica i didàctica, que ha d'adquirir-se tant des d'una perspectiva teòrica com a través de la pràctica de l'activitat docent. Per això, per a l'accés als cossos docents, junt amb el requisit acadèmic corresponent es determina el de qualificació pedagògica que han d'estar avalats per la possessió d'un títol, previst en la Llei, i per a l'obtenció del qual s'establixen procediments rigorosos però flexibles, a fi de facilitar l'adquisició d'eixa formació als que, en el curs dels seus estudis superiors, opten per una dedicació professional docent.

Així mateix, la Llei presta una atenció especial a la formació permanent del professorat, enunciant programes i activitats específiques que contribuïsquen a la necessària actualització que demanden els professors, a fi que l'exercici de la seua activitat puga respondre adequadament a l'evolució constant de les necessitats d'una funció tan complexa i dinàmica com ho és l'educació. I tant esta formació com el mateix acompliment de la funció docent exigixen un reconeixement, una valoració, per part de les administracions i per part de la societat.

D'altra banda, s'articula i vertebrava la perspectiva de la formació professional dels docents, per mitjà de la configuració de la carrera docent amb trams successius, que permeten desenrotllar una carrera professional al llarg de tota la vida docent. Així, s'establixen tres referències, vinculades a la pertinença als tres cossos docents bàsics, el de Mestres, el de Professors d'Ensenyança Secundària i el de Catedràtics, des de qualsevol dels quals es pot accedir al cos d'Inspectors d'Educació.

El Títol V tracta de l'organització i direcció dels centres docents, incloent-hi el règim i denominació dels centres, la seua autonomia pedagògica, organitzativa i econòmica, el règim dels centres privats concertats i els òrgans de participació i de govern dels centres públics.

Factor essencial per a elevar la qualitat de l'ensenyança és dotar els centres no sols dels mitjans materials

i personals necessaris, sinó també d'una àmplia capacitat d'iniciativa per a promoure actuacions innovadores en els aspectes pedagògics i organitzatius i també d'una adequada autonomia en la gestió dels seus recursos vinculades, ambdós, al principi de responsabilitat dels resultats que s'obtinguen. En este sentit, la Llei preveu que els centres puguen obtindre el reconeixement oficial d'una especialització curricular que, referida a un determinat àmbit de l'ensenyança, oferisca un servici educatiu en grau de màxima qualitat i, al mateix temps, constituïska un referent per a promoure en altres centres iniciatives orientades als mateixos fins.

La Llei estableix, així mateix, en este títol, d'una banda, els òrgans de govern, i d'una altra, els òrgans de participació en el control i gestió dels centres, atribuint a cada un d'ells les competències i funcions que els són pròpies, d'acord amb la naturalesa, composició i responsabilitats que en una adequada interpretació de l'organització escolar correspon a cada un d'ells.

La figura del director dels centres públics, entesa com a peça clau per a la bona organització i funcionament dels centres, és objecte d'un tractament específic, especialment en el que es referix al procediment per a la seua selecció i nomenament. Eixe procediment està presidit pel principi de participació de la comunitat escolar i, d'una manera especial, del Claustre de Professors. El propòsit essencial és el d'aconseguir, en el màxim grau possible, la qualificació necessària per a l'acompliment de les complexes i transcendents tasques que comporta l'exercici de la funció directiva.

El Títol VI està referit a l'avaluació del sistema educatiu que, en la seua dimensió general, se situa en l'àmbit de les competències estatals, sense perjuí de les competències i obligacions que en esta matèria correspon a les administracions educatives en els respectius àmbits territorials.

L'exercici d'esta competència estatal està atribuït a l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, que es crea en esta Llei i que assumix les funcions fins ara atribuïdes a l'Institut Nacional de Qualitat i Avaluació. El canvi de denominació obeeix a raons d'homologació internacional. Entre les funcions d'este organisme adquirixen especial rellevància les avaluacions de diagnòstic que, sobre les competències bàsiques del currículum, hauran de realitzar-se tant en l'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatoria, així com el pla d'avaluació general del sistema educatiu i el Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació. Les conclusions generals d'estos diagnòstics i avaluacions es faran públiques periòdicament a fi que la societat dispose de dades objectives sobre l'evolució i resultats del nostre sistema educatiu.

Finalment, el Títol VII està dedicat a la inspecció del sistema educatiu, entesa com a funció que, per mandat constitucional, és competència i obligació dels poders públics. Sens dubte, la inspecció educativa és un instrument d'importància capital per a promoure la millora de l'ensenyança.

Al poder públic estatal li correspon la funció d'alta inspecció sobre tots aquells aspectes del sistema educatiu que constituïxen l'àmbit de competències que en matèria educativa té constitucionalment atribuïdes l'Estat.

A les administracions educatives els correspon la inspecció educativa en les matèries de la seua competència i en el seu àmbit territorial, l'exercici de la qual ha de situar-se en el marc de les normes bàsiques que s'establixen en esta Llei.

Així, la present Llei estableix el marc general dels distints aspectes del sistema educatiu que incidixen de manera directa en la qualitat de l'educació. En este marc, els poders públics, estatal i autonòmics, adquirixen una responsabilitat que naix no sols de les obligacions impo-

sades per l'ordenament constitucional sinó també, i de manera molt especial, de les contínues demandes de la nostra societat, que legítimament exigix del nostre sistema educatiu una resposta eficaç als reptes i requeriments que es plantegen en les albors d'este nou segle.

TÍTOL PRELIMINAR

CAPÍTOL I

Dels principis de qualitat

Article 1. *Principis.*

Són principis de qualitat del sistema educatiu:

a) L'equitat, que garantix una igualtat d'oportunitats de qualitat, per al ple desenrotllament de la personalitat a través de l'educació, en el respecte als principis democràtics i als drets i llibertats fonamentals.

b) La capacitat de transmetre valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat social, la cohesió i millora de les societats, i la igualtat de drets entre els sexes, que ajuden a superar tota classe de discriminació, i també la pràctica de la solidaritat, per mitjà de l'impuls a la participació cívica dels alumnes en activitats de voluntariat.

c) La capacitat d'actuar com a element compensador de les desigualtats personals i socials.

d) La participació dels distints sectors de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seues corresponents competències i responsabilitats, en l'exercici de l'activitat escolar dels centres, promovent, especialment, el necessari clima de convivència i estudi.

e) La concepció de l'educació com un procés permanent, el valor del qual s'estén al llarg de tota la vida.

f) La consideració de la responsabilitat i de l'esforç com a elements essencials del procés educatiu.

g) La flexibilitat, per a adequar l'estructura i l'organització als canvis, necessitats i demandes de la societat, i a les diverses aptituds, interessos, expectatives i personalitat dels alumnes.

h) El reconeixement de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, manifestat en l'atenció prioritària a la formació i actualització dels docents i a la seua promoció professional.

i) La capacitat dels alumnes per a confiar en les seues pròpies aptituds i coneixements, desenrotllant els valors i principis bàsics de creativitat, iniciativa personal i esperit emprendedor.

j) El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.

k) L'avaluació i la inspecció del conjunt del sistema educatiu, tant del disseny i organització com dels processos d'ensenyança i aprenentatge.

l) L'eficàcia dels centres escolars, per mitjà del reforç de l'autonomia i la potenciació de la funció directiva dels centres.

CAPÍTOL II

Dels drets i deures de pares i alumnes

Article 2. *Alumnes.*

1. Són drets i deures de l'alumne els que s'establixen en este article i en la resta de les normes vigents, considerant que:

a) Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de l'edat i del nivell que estiguen cursant.

b) Tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució Espanyola i el respectiu Estatut d'Autonomia, a fi de formar-se en els valors i principis reconeguts en estos i en els Tractats i Acords Internacionals de Drets Humans ratificats per Espanya.

c) Tots els alumnes tenen dret que la seua dedicació i esforç siguen valorats i reconeguts amb objectivitat, i a rebre orientació educativa i professional.

2. Es reconeixen a l'alumne els següents drets bàsics:

a) A rebre una formació integral que contribuïsca al ple desenrotllament de la seua personalitat.

b) Que es respecte la seua llibertat de consciència, les seues conviccions religioses i les seues conviccions morals, d'acord amb la Constitució.

c) Que es respecten la seua integritat i dignitat personals.

d) A la protecció contra tota agressió física o moral.

e) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposen les normes vigents.

f) A rebre les ajudes i els suports necessaris per a compensar les deficiències i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials, que impedisquen o dificulten l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i

g) A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

3. L'estudi és un deure bàsic de l'alumne que es concreta a:

a) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les orientades al desenrotllament dels currículums.

b) Seguir les directrius del professorat respecte a la seua educació i aprenentatge.

c) Assistir a classe amb puntualitat, i

d) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi en el centre, i respectar el dret dels seus companys a l'educació.

4. A més de l'estudi, són deures bàsics dels alumnes:

a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals.

b) Respectar la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

c) Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu, i

d) Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i materials didàctics.

5. Les administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels alumnes, i també la formació de federacions i confederacions.

Article 3. *Pares.*

1. Els pares, en relació amb l'educació dels fills, tenen els següents drets:

a) Que reben una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb els fins establits en la Constitució, en el corresponent Estatut d'Autonomia i en les lleis educatives.

b) A la lliure elecció del centre.

c) Que reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions.

d) A estar informats sobre el progrés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.

- e) A participar en el control i gestió del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis, i
- f) A ser oïts en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.

2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels seus fills, els correspon:

- a) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills cursen els nivells obligatoris de l'educació i assistisquen regularment a classe.
- b) Estimular-los perquè duguen a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanen.
- c) Conèixer i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors i els centres.
- d) Respectar i fer respectar les normes establides pel centre, i
- e) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

3. Les administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels pares, i també la formació de federacions i confederacions.

CAPÍTOL III

De les beques i ajudes a l'estudi i dels premis i reconeixements

Article 4. *Beques i ajudes a l'estudi.*

1. Per a garantir les condicions d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i perquè tots els estudiants, amb independència del lloc de residència, tinguen les mateixes oportunitats, l'Estat, a càrrec dels seus pressuposts generals, establirà un sistema general de beques i ajudes a l'estudi destinat a superar els obstacles d'ordre socioeconòmic que, en qualsevol part del territori, impedisquen o dificulten l'accés a l'ensenyança no obligatòria o la continuïtat dels estudis a aquells estudiants que estiguen en condicions de cursar-los amb aprofitament.

Així mateix, a càrrec dels pressuposts generals de l'Estat s'establiran ajudes a l'estudi que compensen les condicions socioeconòmiques desfavorables dels alumnes que cursen ensenyances dels nivells obligatoris.

A estos efectes, el Govern determinarà amb caràcter bàsic les modalitats i quanties de les beques i ajudes a l'estudi, les condicions acadèmiques i econòmiques que hagen de reunir els candidats, i també els supòsits d'incompatibilitat, revocació i reintegrament i tots els requisits que siguen necessaris per a assegurar la igualtat en l'accés a les esmentades beques i ajudes, sense detriment de les competències normatives i d'execució de les comunitats autònomes.

2. Als efectes prevists en l'apartat anterior es tindrà en compte la singularitat dels territoris insulars i la distància del territori peninsular, a més de les ciutats de Ceuta i Melilla per a afavorir les condicions d'igualtat en l'exercici de l'educació dels estudiants d'estos territoris.

3. El desenrotllament, execució i control dels sistemes de beques i ajudes a l'estudi prevists en els apartats anteriors correspon a les comunitats autònomes en els seus respectius àmbits de competència.

Sense perjudi del que disposa el paràgraf anterior, per a assegurar que els resultats de l'aplicació dels sistemes de beques i ajudes a l'estudi es produïsqen sense menyscabament de la garantia d'igualtat en l'obtenció d'estes en tot el territori nacional, s'establiran els mecanismes oportuns de coordinació entre l'Estat i les comunitats autònomes.

4. Sobre la base dels principis d'equitat, solidaritat i compensació, les administracions públiques cooperaran per a articular sistemes eficaços d'informació, verificació i control de les beques i ajudes finançades amb fons públics i per al millor èxit dels objectius assenyalats en els apartats anteriors.

Article 5. *Premis i reconeixements.*

L'Estat, sense perjudi de les competències de les comunitats autònomes, establirà premis de caràcter nacional destinats a reconèixer l'excel·lència i l'especial esforç i rendiment acadèmic dels alumnes, i també el dels professors i els centres docents per la seua labor i per la qualitat dels servicis que presten.

CAPÍTOL IV

Dels programes de cooperació

Article 6. *Programes de cooperació.*

1. L'Estat, en col·laboració amb les comunitats autònomes, promourà programes de cooperació territorial orientats a objectius educatius d'interés general. Estos programes tindran com a finalitat, segons les diverses modalitats, afavorir el coneixement i aprecí de la riquesa cultural d'Espanya per part de tots els alumnes, i contribuir a la solidaritat interterritorial.

2. Els programes de cooperació territorial seran desenrotllats i gestionats pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i per les comunitats autònomes, d'acord amb les seues respectives competències, per mitjà dels convenis que, a este efecte, se subscriuen.

TÍTOL I

De l'estructura del Sistema Educatiu

CAPÍTOL I

Dels principis generals

Article 7. *Àmbit.*

1. El sistema educatiu comprén l'educació preescolar, les ensenyances escolars i l'ensenyança universitària.

2. L'educació preescolar tindrà caràcter educatiu-assistencial i disposarà d'una regulació específica.

3. Les ensenyances escolars són de règim general i de règim especial.

Les ensenyances escolars de règim general s'organitzen en els nivells següents:

Educació Infantil.

Educació Primària.

Educació Secundària, que comprén les etapes d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, i la Formació Professional de grau mitjà.

Formació Professional de grau superior.

Les ensenyances escolars de règim especial són:

Ensenyances Artístiques.

Ensenyances d'Idiomes.

Ensenyances Esportives.

4. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, podrà establir noves ensenyances de règim especial, si la demanda social i les necessitats educatives ho requeriren.

5. Les ensenyances a què es referixen els apartats anteriors s'adaptaran als alumnes amb necessitats educatives específiques.

6. El sistema educatiu garantirà que les persones adultes puguen adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements per al seu desenvolupament personal i professional.

7. Per a garantir el dret a l'educació dels que no puguen assistir de manera regular als centres docents, es desenvoluparà una oferta adequada d'educació a distància.

8. L'ensenyança universitària es regirà per les seues normes específiques.

Article 8. *Currículum.*

1. A l'efecte del que disposa esta Llei, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu.

2. En relació amb els objectius, continguts i criteris d'avaluació del currículum, el Govern fixarà les ensenyances comunes, que constitueixen els elements bàsics del currículum, a fi de garantir una formació comuna a tots els alumnes i la validesa dels títols corresponents. Als continguts de les ensenyances comunes els correspon en tot cas el 55 per 100 dels horaris escolars en les comunitats autònomes que tinguen, junt amb la castellana, una altra llengua pròpia cooficial i el 65 per 100 en el cas d'aquelles que no la tinguen.

3. Les administracions educatives competents establiran el currículum dels distints nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, que haurà d'incloure les ensenyances comunes en els seus propis termes.

4. Els títols acadèmics i professionals seran homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions establides en la legislació estatal i en les normes de desenvolupament que a este efecte es dicten.

Article 9. *Ensenyança bàsica.*

1. L'ensenyança bàsica comprén l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatòria. L'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta.

2. L'ensenyança bàsica inclou deu anys d'escolaritat. S'iniciarà als sis anys d'edat i s'estendrà fins als setze.

3. No obstant, els alumnes tindran dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyança bàsica fins als dèu anys d'edat, en les condicions establides en la present Llei.

CAPÍTOL II

De l'Educació Preescolar

Article 10. *Àmbit.*

1. L'Educació Preescolar té com a finalitat l'atenció educativa i assistencial a la primera infància. Està dirigida als xiquets de fins als tres anys d'edat.

2. Correspon a les comunitats autònomes, d'acord amb la normativa bàsica que sobre els aspectes educatius d'esta etapa estableixca el Govern, l'organització de l'atenció dirigida als xiquets d'esta etapa educativa i l'establiment de les condicions que hauran de reunir els centres i institucions en què es preste. Establiran, així mateix, els procediments de supervisió i control que estimen adequats.

3. L'Educació Preescolar serà impartida per professionals amb la deguda qualificació per a prestar una atenció apropiada als xiquets d'esta edat.

4. L'Educació Preescolar té caràcter voluntari per als pares. Les administracions competents atendran les necessitats que concórreguen en les famílies i coordinaran l'oferta de places suficients per a satisfer la demanda.

5. En l'Educació Preescolar caldrà ajustar-se al desenvolupament del moviment, al control corporal, a les primeres manifestacions de la comunicació i del llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social i al descobriment de l'entorn immediat.

CAPÍTOL III

De l'Educació Infantil

Article 11. *Principis generals.*

1. El nivell d'Educació Infantil, que té caràcter voluntari i gratuït, estarà constituït per un cicle de tres anys acadèmics, que es cursarà des dels tres als sis anys d'edat. Serà impartida per mestres amb l'especialitat corresponent.

2. Les administracions educatives garantirán l'existència de places escolars gratuïtes en centres públics i en centres privats concertats per a atendre la demanda de les famílies.

3. Les administracions educatives promourán l'escolarització en este nivell educatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Article 12. *Objectiu.*

1. La finalitat de l'Educació Infantil és el desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, social i moral dels xiquets. Els centres escolars cooperaran estretament amb els pares ajudant-los a exercir la seua responsabilitat fonamental en l'educació dels seus fills.

2. L'Educació Infantil contribuirà a desenvolupar en els xiquets les capacitats següents:

- a) Conèixer el seu propi cos i les seues possibilitats d'acció.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, social i natural.
- c) Adquirir una progressiva autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.
- e) Desenvolupar les habilitats comunicatives orals i iniciar-se en l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.
- f) Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques.

3. Les administracions educatives promourán la incorporació d'una llengua estrangera en els aprenentatges de l'Educació Infantil, especialment en l'últim any. Així mateix, fomentaran experiències d'iniciació primerenca en les tecnologies de la informació i de les comunicacions.

Article 13. *Organització.*

1. Els continguts educatius s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil, i es transmetran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguen interès i significat per al xiquet.

2. La metodologia es basarà en les experiències, les activitats i el joc, i s'aplicarà en un ambient d'afecte i de confiança.

CAPÍTOL IV

De l'Educació Primària

Article 14. *Principis generals.*

L'Educació Primària comprendrà sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys.

Article 15. *Objectiu.*

1. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, a fi de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenrotllament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatoria.

2. L'Educació Primària contribuirà a desenrotllar en els alumnes les capacitats següents:

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb estes i respectar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenrotllar una actitud responsable i de respecte pels altres, que afavorisca un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenrotllar hàbits d'esforç i responsabilitat en l'estudi, i actituds de curiositat i interès per l'aprenentatge, amb les quals descobrir la satisfacció de la tasca ben feta.
- d) Desenrotllar la iniciativa individual i l'hàbit del treball en equip.
- e) Conèixer i usar adequadament la llengua castellana i, si és el cas, la llengua cooficial de la comunitat autònoma, en les seues manifestacions oral i escrita, i també adquirir hàbits de lectura.
- f) Iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions.
- g) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, la Geografia, la Història i la cultura.
- h) Adquirir, en una llengua estrangera, la competència comunicativa necessària per a moure's amb desimboltura en situacions quotidianes.
- i) Desenrotllar l'esperit emprendedor, fomentant actituds de confiança en u mateix, sentit crític, creativitat i iniciativa personal.
- j) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i de les comunicacions.
- k) Iniciar-se en la valoració i en la producció estètica de les diferents manifestacions artístiques, i en l'expressió plàstica, rítmica i vocal.
- l) Conèixer el valor del propi cos, el de la higiene i la salut i la pràctica de l'esport com a mitjans més idonis per al desenrotllament personal i social.
- m) Conèixer i valorar la naturalesa i l'entorn, i observar maneres de comportament que n'afavorisquen la cura.

Article 16. *Organització.*

1. El nivell d'Educació Primària s'organitza en tres cicles de dos anys acadèmics cada un.

2. Les àrees que es cursaran en l'Educació Primària seran les següents:

- a) Ciències, Geografia i Història.
- b) Educació Artística.
- c) Educació Física.

- d) Llengua Castellana.
- e) Llengua oficial pròpia de la comunitat autònoma, si és el cas.
- f) Llengua estrangera.
- g) Matemàtiques.

Així mateix es cursarà, d'acord amb el que disposa la disposició addicional segona, l'àrea de Societat, Cultura i Religió.

3. A fi de garantir un aprenentatge adequat en els distints àmbits del coneixement, en la determinació de les ensenyances comunes s'establiran les àrees que s'impartiran en cada un dels cicles. Tindran especial consideració les àrees que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements. Els currículums hauran d'incloure activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura.

4. Es prestarà especial atenció en el nivell d'Educació Primària a l'atenció individualitzada dels alumnes, la realització de diagnòstics precoços i a l'establiment de mecanismes de reforç per a evitar el fracàs escolar en edats primerenques.

5. Els mètodes s'orientaran a la integració de les distintes experiències i aprenentatges dels alumnes i s'adaptaran a les seues característiques personals.

6. Per a garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes, s'establiran els pertinents mecanismes de coordinació amb l'Educació Secundària Obligatoria.

Article 17. *Avaluació.*

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua i tindrà en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les distintes àrees.

2. Els professors avaluaran els alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les àrees, segons els criteris d'avaluació que s'establisquen en el currículum.

3. Els alumnes accediran al cicle següent si han aconseguit els objectius corresponents establits en el currículum. Quan un alumne no haja aconseguit els objectius, podrà romandre un curs més en el mateix cicle. Esta mesura podrà adoptar-se una sola vegada al llarg de l'Educació Primària.

4. Els alumnes que accedisquen al cicle següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees, rebran els suports necessaris per a la recuperació d'estes.

Article 18. *Avaluació general de diagnòstic.*

Les administracions educatives, en els termes establits en l'article 97 d'esta Llei, realitzaran una avaluació general de diagnòstic, que tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició de les competències bàsiques d'este nivell educatiu. Esta avaluació general no tindrà efectes acadèmics sinó un caràcter informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies i els alumnes.

Article 19. *Professorat.*

L'Educació Primària serà impartida per mestres, que tindran competència docent en totes les àrees d'este nivell i en les tutories dels alumnes. L'ensenyança de la música, de l'educació física, dels idiomes estrangers o d'aquelles altres ensenyances que es determinen, seran impartides per mestres amb les especialitats corresponents.

CAPÍTOL V

De l'Educació Secundària

Article 20. Àmbit.

El nivell d'Educació Secundària comprendrà les etapes d'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, i també de la Formació Professional de grau mitjà.

SECCIÓ 1a. DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Article 21. Principis generals.

1. L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria comprendrà quatre anys acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els dotze i els setze anys.

2. No obstant, els alumnes tindran dret a romandre escolaritzats en règim ordinari fins al curs acadèmic complet en què complisquen els díhuit anys d'edat, sempre que l'equip d'avaluació considere que, d'acord amb les seues actituds i interessos, puguen obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Article 22. Objectiu.

1. La finalitat de l'Educació Secundària Obligatòria és transmetre als alumnes els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes científic, tecnològic i humanístic; refermar en ells hàbits d'estudi i treball que afavorisquen l'aprenentatge autònom i el desenrotllament de les seues capacitats; formar-los perquè assumisquen els seus deures i exercisquen els seus drets i preparar-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral.

2. Esta etapa contribuirà a desenrotllar en els alumnes les capacitats següents:

a) Assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància i la solidaritat entre les persones, i exercitar-se en el diàleg refermant els valors comuns d'una societat participativa i democràtica.

b) Desenrotllar i consolidar hàbits d'estudi i disciplina, com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge, i com a mitjà per al desenrotllament personal.

c) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements.

d) Refermar el sentit del treball en equip i valorar les perspectives, experiències i formes de pensar dels altres.

e) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si és el cas, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en distintes disciplines, matemàtiques i científiques, i conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, per a la seua resolució i per a la presa de decisions.

g) Desenrotllar la competència comunicativa per a comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada, a fi de facilitar l'accés a altres cultures.

h) Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies fonamentalment, per mitjà de l'adquisició

de les destreses relacionades amb les tecnologies de la informació i de les comunicacions, a fi d'usar-les, en el procés d'aprenentatge, per a trobar, analitzar, intercanviar i presentar la informació i el coneixement adquirits.

i) Consolidar l'esperit emprenedor, desenrotllant actituds de confiança en un mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

j) Conèixer els aspectes bàsics de la cultura i la història i respectar el patrimoni artístic i cultural; conèixer la diversitat de cultures i societats, a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.

k) Apreciar, disfrutar i respectar la creació artística; identificar i analitzar críticament els missatges explícits i implícits que conté el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques.

l) Conèixer el funcionament del propi cos, per a refermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar la pràctica de l'esport, per a afavorir el desenrotllament a nivell personal i a nivell social.

m) Conèixer l'entorn social i cultural, des d'una perspectiva àmplia; valorar i disfrutar del medi natural, i contribuir-ne a la conservació i millora.

Article 23. Organització.

1. En l'Educació Secundària Obligatòria s'impartiran les assignatures següents:

- a) Biologia i Geologia.
- b) Ciències de la Naturalesa.
- c) Cultura Clàssica.
- d) Educació Física.
- e) Educació Plàstica.
- f) Ètica.
- g) Física i Química.
- h) Geografia i Història.
- i) Llatí.
- j) Llengua Castellana i Literatura.
- k) Llengua oficial pròpia i Literatura de la comunitat autònoma, si és el cas.
- l) Llengües estrangeres.
- m) Matemàtiques.
- n) Música.
- ñ) Tecnologia.

Així mateix es cursarà, d'acord amb el que disposa la disposició addicional segona, l'assignatura de Societat, Cultura i Religió.

2. A fi de garantir un aprenentatge adequat en els distintes àmbits del coneixement, al fixar les ensenyances comunes es determinaran les assignatures que s'impartiran en cada un dels cursos.

3. A més de les assignatures mencionades, el currículum inclourà assignatures optatives. Correspon a les administracions educatives l'ordenació de l'oferta d'estes assignatures optatives, entre les quals s'oferirà obligatòriament una segona llengua estrangera.

4. En els cursos tercer i quart, les administracions educatives podran també oferir com a assignatures optatives qualssevol de les assignatures específiques dels itineraris a què es referix l'article 26.

Article 24. Mètodes.

1. Els mètodes pedagògics en l'Educació Secundària Obligatòria s'adaptaran a les característiques dels alumnes, afavoriran la capacitat per a aprendre per si mateixos i per a treballar en equip promovent la crea-

tivitat i el dinamisme, i integraran els recursos de les tecnologies de la informació i de les comunicacions en l'aprenentatge. Els alumnes s'iniciaran en el coneixement i aplicació dels mètodes científics.

2. Les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes assignatures s'exercisquen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

Article 25. *Mesures de reforç i suport.*

1. En els cursos primer i segon, i amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes aconseguisquen els objectius d'esta etapa, les administracions educatives establiran mesures de reforç educatiu que permeten la consecució d'eixos objectius.

2. Estes mesures seran promogudes en el marc que establisquen les administracions educatives. L'aplicació individual de les mesures es revisarà periòdicament i, en tot cas, al finalitzar el curs acadèmic.

3. Les administracions educatives podran oferir altres mesures de suport per a aconseguir els objectius d'esta etapa i l'obtenció corresponent, en el marc del que establixen els articles 26 i 27 de la present Llei, del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

Article 26. *Itineraris.*

1. En els cursos tercer i quart, les ensenyances s'organitzaran en assignatures comunes i en assignatures específiques, que constituïran itineraris formatius, d'ídem valor acadèmic.

2. En tercer curs, els itineraris seran dos: Itinerari Tecnològic i Itinerari Científicohumanístic. En quart curs seran tres: Itinerari Tecnològic, Itinerari Científic i Itinerari Humanístic.

El quart curs es denominarà Curs per a l'Orientació Acadèmica i Professional Postobligatòria. Tindrà caràcter preparatori dels estudis postobligatoris i de la incorporació a la vida laboral.

En la determinació de les ensenyances comunes s'establiran les assignatures comunes i específiques dels itineraris.

3. Al finalitzar el segon curs, a fi d'orientar les famílies i els alumnes en l'elecció dels itineraris, l'equip d'avaluació, amb l'assessorament de l'equip d'orientació, emetrà un informe d'orientació escolar per a cada alumne. L'elecció d'itinerari realitzada en un curs acadèmic no condicionarà la del següent.

4. Els centres sostinguts amb fons públics hauran d'oferir tots els itineraris establits en la present Llei. Les administracions educatives podran adequar este principi a la demanda dels alumnes i a les característiques i recursos dels centres.

5. El Govern, amb un informe previ de les comunitats autònomes, podrà establir nous itineraris i modificar els establits en la present Llei.

Article 27. *Programes d'iniciació professional.*

1. Els programes d'iniciació professional estaran integrats pels continguts curriculars essencials de la formació bàsica i per mòduls professionals associats, almenys, a una qualificació del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals a què es referix l'article 7 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional. La dita formació, que tindrà una estructura flexible de caràcter modular, s'impartirà en dos cursos acadèmics. El Govern fixarà les directrius bàsiques d'estos programes.

2. La formació bàsica contribuirà, d'acord amb les característiques dels alumnes, al desenrotllament de les capacitats establides per a l'Educació Secundària Obligatoria.

3. Aquells alumnes que, complits els quinze anys i després de l'adequada orientació educativa i professional, opten voluntàriament per no cursar cap dels itineraris oferits, romandran escolaritzats en un programa d'iniciació professional. Així mateix, podran incorporar-se a estos programes els alumnes amb setze anys complits.

4. Els mètodes pedagògics d'estos programes s'adaptaran a les característiques específiques dels alumnes i fomentaran el treball en equip. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional tindran especial consideració en estos programes.

5. La superació d'un programa d'iniciació professional donarà dret a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

La superació total o parcial dels mòduls de caràcter professional integrats en els programes d'iniciació professional serà acreditada conforme al que establix l'article 8 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional. En el cas de la superació de la totalitat dels mòduls, el certificat atorgat produirà, a més, els efectes acadèmics prevists en l'article 38.3 a) de la present Llei.

6. Les administracions públiques promouran la participació d'altres institucions i entitats per al desenrotllament d'estos programes.

Article 28. *Avaluació.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes en l'Educació Secundària Obligatoria serà contínua i diferenciada segons les distintes assignatures del currículum.

2. Els professors avaluaran els alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les assignatures, segons els criteris d'avaluació que s'establisquen en el currículum per a cada curs.

Article 29. *Promoció.*

1. Al finalitzar cada un dels cursos de l'etapa i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip d'avaluació decidirà sobre la promoció de cada alumne al curs següent tenint en compte la seua maduresa i possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors.

2. Els alumnes podran realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagen superat, en les dates que determinen les administracions educatives. Una vegada realitzada esta prova, quan el nombre d'assignatures no aprovades siga superior a dos, l'alumne haurà de romandre un altre any en el mateix curs.

3. Cada curs podrà repetir-se una sola vegada. Si, després de la repetició, l'alumne no complira els requisits per a passar al curs següent, l'equip d'avaluació, assessorat pel d'orientació, i després de consultar els pares, podrà decidir la seua promoció al curs següent, en les condicions que el Govern establisca en funció de les necessitats educatives dels alumnes.

Article 30. *Avaluació general de diagnòstic.*

Les administracions educatives, en els termes establits en l'article 97 d'esta Llei, realitzaran una avaluació general de diagnòstic, que tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició de les competències bàsiques d'este nivell educatiu. Esta avaluació general no tindrà efectes acadèmics i tindrà caràcter informatiu i orientador per als centres, professorat, les famílies i els alumnes.

Article 31. *Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.*

1. Tots els itineraris formatius, i també els programes d'iniciació professional, conduiran al títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Este títol serà únic i hi constarà la nota mitjana de l'etapa.

2. Per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria es requerirà haver superat totes les assignatures de l'etapa. Excepcionalment es podrà obtenir este títol sense haver superat totes les assignatures de l'etapa, en les condicions que el Govern estableisca.

3. El títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria permetrà accedir al Batxillerat, a la Formació Professional de grau mitjà i al món laboral. Junt amb el títol, els alumnes rebran un informe d'orientació escolar per al seu futur acadèmic i professional, que tindrà caràcter confidencial.

4. Els alumnes que no obtinguen el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria rebran un Certificat d'Escolaritat en què constaran els anys cursats.

Article 32. *Professorat.*

1. Per a la impartició de l'Educació Secundària Obligatòria es requerirà estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, o equivalent a l'efecte de docència. En aquelles assignatures que es determinen en virtut de la seua especial relació amb la Formació Professional, s'establiran les equivalències dels títols d'Enginyer Tècnic, Arquitecte Tècnic i Diplomata universitari, a l'efecte de la funció docent.

2. Per a impartir les ensenyances d'esta etapa serà necessari, a més, estar en possessió del títol d'Especialització Didàctica establert en l'article 58 de la present Llei.

3. Per a la impartició dels mòduls professionals integrats en els programes d'iniciació professional es podrà contractar, com a professors especialistes, ateses la seua qualificació i les necessitats del sistema, professors que desenrotllen la seua activitat en l'àmbit laboral. En els centres públics, les administracions educatives podran establir, amb estos professionals, contractes de caràcter temporal i en règim de dret administratiu. A estos professors no se'ls requerirà estar en possessió del títol establert en l'article 58 d'esta Llei.

4. Així mateix, podran realitzar funcions de suport en esta etapa altres professionals amb la deguda qualificació per a tasques d'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques.

SECCIÓ 2a. DEL BATXILLERAT

Article 33. *Principis generals.*

1. El Batxillerat comprendrà dos cursos acadèmics. Es desenrotllarà en modalitats diferents que permetran als alumnes una preparació especialitzada per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la inserció laboral.

2. Podran accedir als estudis del Batxillerat els alumnes que estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

3. Els alumnes podran romandre cursant el Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.

Article 34. *Objectiu.*

1. La finalitat del Batxillerat és proporcionar als alumnes una educació i formació integral, intel·lectual i humana, i també els coneixements i habilitats que els permeten exercir les seues funcions socials i laborals

amb responsabilitat i competència. Així mateix, els capacitarà per a accedir a la Formació Professional de grau superior i als estudis universitaris.

2. El Batxillerat contribuirà a desenrotllar en els alumnes les capacitats següents:

a) Consolidar una sensibilitat ciutadana i una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de les societats democràtiques i els drets humans, i compromesa amb estos.

b) Refermar la iniciativa personal, i també els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenrotllament personal.

c) Conèixer, des d'una perspectiva universal i plural, les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució.

d) Dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat de Batxillerat triada.

e) Treballar de forma sistemàtica i amb discerniment sobre criteris propis i aliens i fonts d'informació distintes, a fi de plantejar i de resoldre adequadament els problemes propis dels diversos camps del coneixement i de l'experiència.

f) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics en cada disciplina.

g) Conèixer i saber usar, tant en la seua expressió oral com en l'escrita, la riquesa i les possibilitats expressives de la llengua castellana i, si és el cas, de la llengua cooficial de la comunitat autònoma, així com la literatura i la lectura i l'anàlisi de les obres literàries més significatives.

h) Expressar-se amb fluïdesa en una o més llengües estrangeres.

i) Aprofundir en el coneixement i en l'ús habitual de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a l'aprenentatge.

j) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, confiança en un mateix, sentit crític, treball en equip i esperit innovador.

k) Desenrotllar la sensibilitat artística i el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

l) Consolidar la pràctica de l'esport.

m) Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia per al canvi de les condicions de vida, i també refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

n) Desenrotllar la sensibilitat cap a les diverses formes de voluntariat que milloren l'entorn social.

Article 35. *Organització.*

1. El Batxillerat s'organitzarà en assignatures comunes, en assignatures específiques de cada modalitat i en assignatures optatives.

2. Les assignatures comunes del Batxillerat contribuiran a la formació general dels alumnes. Les específiques de cada modalitat i les optatives els proporcionaran una formació més especialitzada, i els prepararan i els orientaran cap a estudis posteriors i cap a l'activitat professional. El currículum de les assignatures optatives podrà incloure un complement de formació pràctica fora del centre.

3. Les modalitats del Batxillerat seran les següents:

a) Arts.

b) Ciències i Tecnologia.

c) Humanitats i Ciències Socials.

4. El Govern, amb un informe previ de les comunitats autònomes, podrà establir noves modalitats de Batxillerat o modificar les establides en esta Llei.

5. Les assignatures comunes del Batxillerat seran les següents:

- a) Educació Física.
- b) Filosofia.
- c) Història d'Espanya.
- d) Història de la Filosofia i de la Ciència.
- e) Llengua Castellana i Literatura.
- f) Llengua oficial pròpia i Literatura de la comunitat autònoma, si és el cas.
- g) Llengua estrangera.

Així mateix, es cursarà, d'acord amb el que disposa la disposició addicional segona, l'assignatura de Societat, Cultura i Religió.

6. A fi de garantir una ordenació adequada de les ensenyances en els distints àmbits del coneixement, en la determinació de les ensenyances comunes s'establiran les assignatures que s'impartiran en cada un dels cursos, i també, després de consultar les comunitats autònomes, les assignatures específiques de cada modalitat.

7. Correspon a les administracions educatives l'ordenació de l'oferta de les assignatures optatives.

8. La metodologia en el Batxillerat afavorirà la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes pedagògics apropiats d'investigació. De la mateixa manera es procurarà la relació dels aspectes teòrics de les diferents assignatures amb les aplicacions pràctiques.

9. Les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes assignatures s'exercisquen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

10. Els alumnes podran realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagen superat, en les dates que determinen les administracions educatives.

Article 36. *Professorat.*

Per a impartir les ensenyances del Batxillerat s'exigiran les mateixes titulacions acadèmiques que les requereix per a l'Educació Secundària Obligatòria. Serà necessari a més estar en possessió del títol d'Especialització Didàctica establert en l'article 58 de la present Llei.

Article 37. *Títol de Batxiller.*

1. Per a obtenir el títol de Batxiller serà necessària l'avaluació positiva en totes les assignatures i la superació d'una prova general de Batxillerat les condicions bàsiques de la qual seran fixades pel Govern, després de consultar les comunitats autònomes.

2. La prova versarà, en tot cas, sobre les assignatures comunes i específiques de les diferents modalitats del Batxillerat. La part corresponent a la Llengua estrangera inclourà un exercici oral i un altre escrit. La qualificació final del Batxillerat serà la mitjana ponderada, en els termes que estableixca el Govern, de la qualificació obtinguda en la prova general de Batxillerat i la mitjana de l'expedient acadèmic de l'alumne en el Batxillerat.

3. El títol de Batxiller facultarà per a accedir a la Formació Professional de grau superior i als estudis universitaris.

4. D'acord amb l'article 42.3 de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats, el Govern establirà la normativa bàsica que regule l'establiment per part de les Universitats dels procediments per a l'admissió d'alumnes. En tot cas, entre els requisits d'accés, es primarà la qualificació final del Batxillerat.

5. L'avaluació positiva en totes les assignatures del Batxillerat dóna dret a un certificat que tindrà efectes laborals i els acadèmics prevists en l'article 38.3, paràgraf c), d'esta Llei.

CAPÍTOL VI

De la Formació Professional

Article 38. *Accés.*

1. Podran cursar la Formació Professional de grau mitjà els que es troben en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Per a l'accés a la formació professional específica de grau superior serà necessari estar en possessió del títol de Batxiller.

2. També podran accedir a la Formació Professional aquells aspirants que, no tenint els requisits acadèmics, superen una prova d'accés. Per a accedir per esta via a cicles formatius de grau superior es requerirà tindre vint anys d'edat, complits l'any de realització de la prova.

3. La prova a què es referix l'apartat anterior haurà d'acreditar:

a) Per a la Formació Professional de grau mitjà, els coneixements suficients per a cursar amb aprofitament les dites ensenyances i les seues capacitats en relació amb el camp professional de què es tracte. De l'acreditació de les capacitats professionals quedaran exempts els que hagen superat la totalitat dels mòduls de caràcter professional d'un programa d'iniciació professional o acrediten una experiència laboral, en ambdós casos relacionats amb l'ensenyança que pretenguen cursar.

b) Per a la Formació Professional de grau superior, la maduresa en relació amb els objectius del Batxillerat i les seues capacitats referents al camp professional de què es tracte. De l'acreditació de les capacitats professionals podran quedar exempts els que acrediten una experiència laboral que es corresponga amb els estudis professionals que pretenguen cursar.

c) Aquelles persones que tinguen superades totes les assignatures de qualsevol modalitat de Batxillerat, podran accedir als Cicles Formatius de grau superior a través d'una prova que permeta l'acreditació de les capacitats de l'alumne en relació amb el camp professional de què es tracte.

4. Per als que acrediten estar en possessió del títol de Tècnic i desitgen accedir a un Cicle Formatiu de grau superior relacionat amb este, hauran d'acreditar únicament la maduresa en relació amb els objectius del Batxillerat. Per a estos alumnes, el requisit d'edat per a la realització de la prova serà de díhuit anys complits l'any natural.

5. El Govern determinarà les característiques bàsiques de les proves i la relació entre els títols de Tècnics i el seu corresponent de Tècnic Superior als efectes prevists en este article.

Article 39. *Convenis.*

Les administracions educatives podran establir convenis educatius amb centres que impartisquen Cicles Formatius de Formació Professional, d'acord amb la programació general de l'ensenyança.

CAPÍTOL VII

De l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques

SECCIÓ 1a. DE LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS PER A UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

Article 40. *Principis.*

1. A fi d'assegurar el dret individual a una educació de qualitat, els poders públics desenrotllaran les accions

necessàries i aportaran els recursos i els suports precisos que permeten compensar els efectes de situacions de desavantatge social per a l'èxit dels objectius d'educació i de formació prevists per a cada un dels del sistema educatiu.

2. L'Estat podrà impulsar, per mitjà de convenis amb les comunitats autònomes, actuacions preferents orientades a l'èxit efectiu de les seues metes i objectius en matèria d'igualtat d'oportunitats i de compensació en educació.

Article 41. *Recursos.*

1. Les administracions educatives adoptaran procediments singulars en aquells centres escolars o zones geogràfiques en les quals, per les característiques socioeconòmiques i socioculturals de la població corresponent, resulte necessària una intervenció educativa diferenciada, amb especial atenció a la garantia de la igualtat d'oportunitats en el món rural. En tals casos, s'aportaran els recursos materials i de professorat necessaris i es proporcionarà el suport tècnic i humà necessari per a aconseguir la compensació educativa.

2. Els poders públics organitzaran i desenrotllaran de manera integrada accions de compensació educativa, a fi que les actuacions que corresponguen als seus respectius àmbits de competència aconseguisquen l'ús més efectiu possible dels recursos emprats.

3. Excepcionalment, en aquells casos en què, per a garantir la qualitat de l'ensenyança, els alumnes d'ensenyança obligatòria hagen d'estar escolaritzats en un municipi pròxim al de residència o a una distància que ho justifique d'acord amb la normativa a l'efecte, les administracions educatives prestaran de forma gratuïta els servicis escolars de transport, menjador i, si és el cas, internat.

SECCIÓ 2a. DELS ALUMNES ESTRANGERS

Article 42. *Incorporació al sistema educatiu.*

1. Les administracions educatives afavoriran la incorporació al sistema educatiu dels alumnes procedents de països estrangers, especialment en edat d'escolarització obligatòria. Per als alumnes que desconeguen la llengua i cultura espanyoles, o que presenten deficiències greus en coneixements bàsics, les administracions educatives desenrotllaran programes específics d'aprenentatge amb la finalitat de facilitar-ne la integració en el nivell corresponent.

2. Els programes a què fa referència l'apartat anterior es podran impartir, d'acord amb la planificació de les administracions educatives, en aules específiques establides en centres que impartisquen ensenyances en règim ordinari. El desenrotllament d'estos programes serà simultani a l'escolarització dels alumnes en els grups ordinaris, conforme al nivell i evolució del seu aprenentatge.

3. Els alumnes majors de quinze anys que presenten greus problemes d'adaptació a l'Educació Secundària Obligatòria es podran incorporar als programes d'iniciació professional establits en esta Llei.

4. Els alumnes estrangers tindran els mateixos drets i els mateixos deures que els alumnes espanyols. La seua incorporació al sistema educatiu suposarà l'acceptació de les normes establides amb caràcter general i de les normes de convivència dels centres educatius en què s'integren.

5. Les administracions educatives adoptaran les mesures oportunes perquè els pares d'alumnes estrangers reben l'assessorament necessari sobre els drets, deures i oportunitats que comporta la incorporació al sistema educatiu espanyol.

SECCIÓ 3a. DELS ALUMNES SUPERDOTATS INTEL·LECTUALMENT

Article 43. *Principis.*

1. Els alumnes superdotats intel·lectualment seran objecte d'una atenció específica per part de les administracions educatives.

2. A fi de donar una resposta educativa més adequada a estos alumnes, les administracions educatives adoptaran les mesures necessàries per a identificar i avaluar de forma primerenca les seues necessitats.

3. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, establirà les normes per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu establits en la present Llei, independentment de l'edat d'estos alumnes.

4. Les administracions educatives adoptaran les mesures necessàries per a facilitar l'escolarització d'estos alumnes en centres que, per les seues condicions, puguen prestar-los una atenció adequada a les seues característiques.

5. Correspon a les administracions educatives promoure la realització de cursos de formació específica relacionats amb el tractament d'estos alumnes per al professorat que els atenga. Igualment adoptaran les mesures oportunes perquè els pares d'estos alumnes reben l'assessorament individualitzat adequat, i també la informació necessària que els ajude en l'educació dels fills.

SECCIÓ 4a. DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Article 44. *Àmbit.*

1. Els alumnes amb necessitats educatives especials que requerisquen, en un període de la seua escolarització o al llarg de tota esta, i en particular pel que fa a l'avaluació, determinats suports i atencions educatives, específiques per patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials, o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de conducta, tindran una atenció especialitzada, d'acord amb els principis de no discriminació i normalització educativa, i amb la finalitat d'aconseguir-ne la integració. A este efecte, les administracions educatives dotaran estos alumnes del suport necessari des del moment de l'escolarització o de la detecció de la seua necessitat.

2. El sistema educatiu disposarà dels recursos necessaris perquè els alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, puguen aconseguir els objectius establits amb caràcter general per a tots els alumnes.

Article 45. *Valoració de necessitats.*

1. Els alumnes amb necessitats educatives especials seran escolaritzats en funció de les seues característiques, integrant-los en grups ordinaris, en aules especialitzades en centres ordinaris, en centres d'educació especial o en escolarització combinada.

2. La identificació i valoració de les necessitats educatives especials d'estos alumnes es realitzarà per equips integrats per professionals de distintes qualificacions. Estos professionals establiran en cada cas plans d'actuació en relació amb les necessitats educatives de cada alumne, comptant amb el parer dels pares i amb el de l'equip directiu i el dels professors del centre corresponent.

3. Al finalitzar cada curs, l'equip d'avaluació valorarà el grau de consecució dels objectius establits al començament d'este per als alumnes amb necessitats educa-

tives especials. Els resultats de la dita avaluació permetran introduir les adaptacions necessàries en el pla d'actuació, inclosa la modalitat d'escolarització que siga més coincident amb les necessitats educatives de l'alumne. En cas de ser necessari, esta decisió podrà adoptar-se durant el curs escolar.

Article 46. *Escolarització.*

1. L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials començarà i finalitzarà amb les edats establides amb caràcter general per al nivell i l'etapa corresponent. Excepcionalment, podrà autoritzar-se la flexibilització del període d'escolarització en l'ensenyança obligatòria. En tot cas, el límit d'edat per a poder romandre escolaritzat en un centre d'educació especial serà de vint-i-un anys.

2. L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials inclourà també l'orientació als pares per a la necessària cooperació entre l'escola i la família.

Article 47. *Recursos dels centres.*

1. Les administracions educatives dotaran els centres sostinguts amb fons públics del personal especialitzat i dels recursos necessaris per a garantir l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials. En la programació de l'oferta de places escolars gratuïtes, es determinaran aquells centres que, per la seua ubicació i els seus recursos, es consideren els més indicats per a atendre les diverses necessitats d'estos alumnes.

2. Les administracions educatives, per a facilitar l'escolarització i una millor incorporació d'estos alumnes al centre escolar, podran establir acords de col·laboració amb altres administracions o entitats públiques o privades.

3. Els centres escolars de nova creació sostinguts amb fons públics hauran de complir amb les disposicions normatives vigents en matèria de promoció de l'accessibilitat i eliminació de barreres de tota classe que se'ls apliquen. Les administracions educatives promouran programes per a eliminar les barreres dels centres escolars sostinguts amb fons públics que, per raó de l'antiguitat o altres motius, presenten obstacles per als alumnes amb problemes de mobilitat o comunicació.

Article 48. *Integració social i laboral.*

Amb la finalitat de facilitar la integració social i laboral dels alumnes que no puguem aconseguir els objectius prevists en l'ensenyança bàsica, les administracions públiques promouran ofertes formatives adaptades a les necessitats específiques dels alumnes.

TÍTOL II

De les ensenyances d'idiomes

Article 49. *Àmbit i estructura.*

1. Les Escoles Oficials d'Idiomes, els requisits mínims de les quals establirà el Govern, són centres que impartixen ensenyances especialitzades d'idiomes, que tenen la consideració d'ensenyances de règim especial a què es referix esta Llei.

2. L'estructura bàsica d'estes ensenyances s'adequarà als nivells següents:

- Nivell Bàsic.
- Nivell Intermedi.
- Nivell Avançat.

En la determinació de les ensenyances comunes corresponents als nivells de les diferents llengües, s'establiran els efectes dels certificats corresponents.

3. El professorat que impartisca estes ensenyances haurà de pertànyer als cossos de Catedràtics o de Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes. Així mateix, podran impartir-les professors d'altres cossos docents del mateix nivell i amb l'especialitat corresponent en les condicions establides en les normes vigents.

4. Per a accedir a les ensenyances de les Escoles Oficials d'Idiomes serà requisit imprescindible haver cursat els dos primers cursos de l'Ensenyança Secundària Obligatòria o estar en possessió del títol de Graduat Escolar, del Certificat d'Escolaritat o d'Estudis Primaris.

5. Els alumnes no escolaritzats en estos centres podran obtindre els certificats corresponents als distints nivells per mitjà de la superació de les proves que organitzen les administracions educatives, de conformitat amb els requisits bàsics que estableisca el Govern.

Article 50. *Escoles Oficials d'Idiomes.*

1. En les Escoles Oficials d'Idiomes es fomentarà especialment l'estudi de les llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea, el de les llengües cooficials existents en l'Estat, i també l'ensenyança de l'espanyol com a llengua estrangera.

2. D'acord amb el que estableixen les administracions educatives, les Escoles Oficials d'Idiomes podran impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes i per a la formació de les persones adultes i del professorat.

3. Les administracions educatives fomentaran també l'ensenyança d'idiomes a distància. Esta oferta podrà integrar-se en les Escoles Oficials d'Idiomes.

4. Les Escoles Oficials d'Idiomes podran desenrotllar plans d'investigació i innovació en relació amb les ensenyances que impartisquen, d'acord amb el que les administracions educatives estableixen.

Article 51. *Realització de proves en el sistema escolar.*

Les administracions educatives facilitaran la realització de proves homologades per a obtindre el certificat oficial del coneixement de les llengües estrangeres cursades pels alumnes d'Educació Secundària i Formació Professional.

TÍTOL III

De l'aprenentatge permanent: ensenyances per a les persones adultes

Article 52. *Objectiu.*

1. L'educació permanent té com a objectiu oferir a tots els ciutadans la possibilitat de formar-se al llarg de tota la vida, a fi d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seues capacitats i coneixements per al desenvolupament personal o professional.

Amb este fi, les administracions educatives col·laboraran amb altres administracions públiques amb competències en la formació de persones adultes i, en especial, amb l'Administració laboral.

2. Les ensenyances per a les persones adultes tindran els següents objectius:

- a) Adquirir, completar o ampliar capacitats i coneixements i facilitar l'accés als distints nivells del sistema educatiu.
- b) Desenrotllar programes i cursos per a respondre a determinades necessitats educatives específiques de grups socials desfavorits.

c) Millorar la seua qualificació professional o adquirir una preparació per a l'exercici d'altres professions.

d) Desenrotllar la seua capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.

3. Dins de l'àmbit de les ensenyances per a les persones adultes, les administracions públiques atendran preferentment aquelles persones que, per diferents raons, no hagen pogut completar l'ensenyança bàsica. Així mateix, podran seguir estes ensenyances aquells alumnes majors de setze anys que pel seu treball o altres circumstàncies especials no puguen acudir als centres educatius en règim ordinari.

4. En els establiments penitenciaris i hospitals es garantirà a la població reclusa i hospitalitzada la possibilitat d'accés a estes ensenyances.

5. Les ensenyances per a les persones adultes es podran impartir a través de les modalitats presencial i a distància.

6. Les administracions educatives promouran convenis de col·laboració amb les universitats, ens locals i altres institucions o entitats, per a desenrotllar les ensenyances per a les persones adultes.

7. Les administracions educatives promouran programes específics de llengua castellana i les altres llengües cooficials, si és el cas, i d'elements bàsics de la cultura per a facilitar la integració de les persones immigrants.

Article 53. *Ensenyança bàsica.*

1. Les persones adultes que pretenguen adquirir els coneixements corresponents a l'ensenyança bàsica disposaran d'una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats. Esta oferta haurà d'ajustar-se als objectius, continguts i criteris d'avaluació fixats amb caràcter general en els currículums de les ensenyances obligatòries de les respectives administracions educatives.

2. L'ensenyança bàsica per a les persones adultes podrà impartir-se en centres que impartisquen ensenyances en règim ordinari o en centres específics degudament autoritzats per l'Administració educativa competent.

3. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències i d'acord amb les condicions bàsiques que establisca el Govern, organitzaran periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys d'edat puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

Article 54. *Ensenyances de Batxillerat i Formació Professional.*

1. Les administracions educatives facilitaran a tots els ciutadans l'accés als nivells o graus de les ensenyances no obligatòries.

2. Les persones adultes que estiguen en possessió de la titulació requerida podran cursar el Batxillerat i la Formació Professional. Les administracions educatives adoptaran les mesures oportunes perquè les dites persones disposen en els centres ordinaris que es determinen d'una oferta específica d'estos estudis, organitzada d'acord amb les seues característiques.

3. Les administracions educatives organitzaran en estos nivells l'oferta pública d'ensenyança a distància, a fi d'atendre adequadament la demanda de formació permanent de les persones adultes.

4. Les persones majors de vint-i-un anys podran presentar-se, en la modalitat de Batxillerat que preferisquen,

a la prova general de Batxillerat, per a l'obtenció del títol de Batxiller, d'acord amb les condicions bàsiques que establisca el Govern.

5. Les administracions educatives organitzaran proves, d'acord amb les condicions bàsiques que el Govern establisca, per a obtindre els títols de Formació Professional.

6. Els majors de vint-i-cinc anys d'edat podran acudir a la universitat per mitjà de la superació d'una prova específica.

Article 55. *Professorat.*

1. Els professors que impartisquen ensenyances escolars a les persones adultes, que conduisquen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional, hauran d'estar en possessió de la titulació establida amb caràcter general per a impartir les corresponents ensenyances.

2. Les administracions educatives facilitaran a estos professors la formació especialitzada necessària per a respondre a les característiques de les persones adultes.

TÍTOL IV

De la funció docent

Article 56. *Funcions del professorat.*

Als professors de centres escolars els corresponen les funcions següents:

a) L'ensenyança de les àrees, assignatures, matèries i mòduls que tinguen encomanats.

b) Promoure i participar en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels professors i departaments didàctics i incloses en la programació general anual.

c) La contribució a què les activitats del centre es desenrotllen en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

d) La tutoria dels alumnes per a dirigir-ne l'aprenentatge, transmetre'ls valors i ajudar-los, en col·laboració amb els pares, a superar les dificultats.

e) La col·laboració, amb els servicis o departaments especialitzats en orientació, en el procés d'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes.

f) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguen encomanades.

g) La participació en l'activitat general del centre.

h) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyança corresponent.

CAPÍTOL I

De la formació del professorat

Article 57. *Principis.*

1. Les administracions educatives promouran l'actualització i la millora contínua de la qualificació professional dels professors i l'adequació dels seus coneixements i mètodes a l'evolució de la ciència i de les didàctiques específiques.

2. Els programes de formació permanent del professorat hauran de prevore les necessitats específiques relacionades amb l'organització i direcció dels centres, la coordinació didàctica, l'orientació i tutoria, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyança i el funcionament dels centres.

3. De la mateixa manera, les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, promouran una formació de base per als professors en matèria de necessitats educatives especials associades a la discapacitat.

Article 58. *Formació inicial.*

1. Per a impartir les ensenyances de l'Educació Secundària, de la Formació Professional de grau superior i les ensenyances de règim especial, a més de les titulacions acadèmiques corresponents, serà necessari estar en possessió d'un títol professional d'Especialització Didàctica.

2. El títol d'Especialització Didàctica s'obtindrà després de la superació d'un període acadèmic i un altre de pràctiques docents.

3. El Govern regularà les condicions d'accés a ambdós períodes, així com els efectes del corresponent títol d'Especialització Didàctica, i les altres condicions per a la seua obtenció, expedició i homologació.

4. L'aprovació del període acadèmic habilitarà els titulats universitaris per a poder realitzar els exercicis d'accés a la funció pública docent i per a poder exercir com a professor en pràctiques en centres privats.

5. Les universitats podran organitzar les ensenyances del títol d'Especialització Didàctica, per mitjà dels oportuns convenis amb l'Administració educativa corresponent. Les universitats podran incorporar als plans d'estudi de les seues titulacions oficials les matèries incloses en el període acadèmic de la dita titulació.

6. Finalitzats els estudis universitaris corresponents, els titulats podran matricular-se en el període acadèmic del títol d'Especialització Didàctica, a fi d'obtenir l'habilitació a què es referix l'apartat 4. A l'efectuar la matrícula podran sol·licitar la convalidació d'aquells crèdits cursats amb anterioritat. Les universitats acreditaran la superació d'este període acadèmic.

7. En el cas de les Ensenyances de Formació Professional, Artístiques i d'Idiomes, els estudis requerits per a l'obtenció del títol d'Especialització Didàctica s'adaptaran a les característiques d'estes ensenyances segons el que s'establisca en la normativa bàsica corresponent.

Article 59. *Formació permanent.*

1. Sense perjudi de les competències de les comunitats autònomes en matèria de formació del professorat, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport podrà desenrotllar programes de formació permanent del professorat dels centres sostinguts amb fons públics, en tots els nivells i modalitats d'ensenyança.

2. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i les comunitats autònomes podran col·laborar en l'establiment, desenrotllament i execució de programes de formació del professorat, per mitjà dels convenis que, a este efecte, se subscriuen.

3. A l'efecte dels concursos de trasllats d'àmbit nacional i del reconeixement de la mobilitat entre els cossos docents, prevists en la disposició addicional octava d'esta Llei, les activitats de formació organitzades per qualssevol de les administracions educatives, tindran efecte en tot el territori nacional, amb el compliment previ dels requisits bàsics que el Govern establisca, una vegada consultades les comunitats autònomes.

4. Les administracions educatives establiran els procediments que permeten la participació del professorat dels centres sostinguts amb fons públics en els plans de formació, i també en els programes d'investigació i innovació.

CAPÍTOL II

De la valoració de la funció pública docent

Article 60. *Plans de valoració.*

1. A fi de millorar la labor docent dels professors, les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, elaboraran plans per a la valoració de la funció pública docent, amb la participació del professorat.

2. Les administracions educatives disposaran els procediments perquè els resultats de la valoració de la funció docent siguen tinguts en compte de manera preferent en la carrera professional del professorat, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

Així mateix, prestaran una atenció prioritària a la qualificació i la formació del professorat, a la millora de les condicions en què realitza el seu treball i a l'estímul d'una creixent consideració i reconeixement social de la funció docent.

Article 61. *Avaluació voluntària.*

1. Les administracions educatives fomentaran l'avaluació voluntària del professorat. Els resultats d'estes avaluacions es podran tindre en compte a l'efecte de mobilitat i de promoció dins de la carrera docent.

2. Els certificats d'avaluació voluntària, pel que fa als concursos de trasllats d'àmbit nacional i a la mobilitat entre els cossos docents, prevists en la disposició addicional octava d'esta Llei, tindran efecte en tot el territori nacional, amb el compliment previ de les condicions i requisits bàsics que el Govern establisca, una vegada consultades les comunitats autònomes.

Article 62. *Mesures de suport al professorat.*

1. Les administracions educatives, d'acord amb la seua programació general de l'ensenyança, afavoriran en tots els nivells educatius:

a) El reconeixement de la funció tutorial, per mitjà dels incentius professionals i econòmics oportuns.

b) La reducció de jornada lectiva d'aquells professors majors de 55 anys que ho sol·liciten, amb la corresponent disminució proporcional de les retribucions. Podran, així mateix, afavorir la substitució parcial de la jornada lectiva per activitats d'una altra naturalesa sense reducció de les seues retribucions.

c) El reconeixement de la labor del professorat, atesa la seua dedicació especial al centre i a la implantació de plans que suposen innovació educativa, per mitjà dels incentius econòmics i professionals que es determinen.

d) La realització d'actuacions destinades a premiar l'excel·lència i l'especial esforç del professorat en el seu exercici professional.

e) El desenrotllament de llicències retribuïdes, d'acord amb les condicions i requisits que establisquen, a fi d'estimular la realització d'activitats de formació i d'investigació i innovació educatives.

2. Les administracions educatives, respecte del professorat dels centres escolars públics, adoptaran les mesures oportunes per a garantir la seua deguda protecció i assistència jurídica, així com la cobertura de la responsabilitat civil, en relació amb els fets que deriven del seu exercici professional i de les seues funcions que, incloses en la programació general anual, es realitzen dins o fora del recinte escolar.

TÍTOL V

Dels centres docents

CAPÍTOL I

Dels principis generals

Article 63. Règim jurídic.

Els centres docents que impartisquen les ensenyances a què es referix esta Llei es regiran pel que disposa esta i les disposicions que la despleguen, i també pel que establixen les altres normes vigents que se'ls apliquen.

Article 64. Classificació de centres.

1. Els centres docents es classifiquen en públics i privats.

2. Són centres públics aquells el titular dels quals siga un poder públic. Són centres privats aquells el titular dels quals siga una persona física o jurídica de caràcter privat. S'entén per titular d'un centre educatiu la persona física o jurídica que conste com a tal en el registre de centres de l'Administració educativa corresponent.

3. Els centres privats sostinguts amb fons públics rebran la denominació de centres concertats.

Article 65. Tipologia de centres.

1. Els centres docents, en funció de les ensenyances que impartisquen, podran ser de:

- a) Educació Infantil.
- b) Educació Primària.
- c) Educació Secundària Obligatoria.
- d) Batxillerat.
- e) Formació Professional.
- f) Ensenyances Artístiques.
- g) Ensenyança d'Idiomes.
- h) Educació Especial.

2. L'adaptació del que preceptua esta Llei als centres que impartisquen ensenyances no compreses en l'apartat anterior, així com als centres que compreguen dos o més de les ensenyances a què es referix este article, s'efectuarà per les administracions educatives.

Article 66. Centres docents amb especialització curricular.

1. Els centres docents, en virtut de la seua autonomia pedagògica i d'organització establides en la present Llei, i d'acord amb el procediment que establisquen les administracions educatives, podran oferir projectes educatius que reforcen i amplien determinats aspectes del currículum referits als àmbits lingüístic, humanístic, científic, tecnològic, artístic, esportiu i de les tecnologies de la informació i de les comunicacions.

2. L'autorització d'una especialització curricular podrà incorporar, si és el cas, l'ampliació dels horaris per a desenrotllar els projectes d'especialització corresponents.

3. Els centres docents podran afegir a la seua denominació específica l'especialització per a la qual hagen sigut autoritzats. Hauran d'incloure en el seu projecte educatiu la informació necessària sobre l'especialització corresponent, a fi d'orientar els alumnes i els pares.

4. L'autorització d'una especialització curricular podrà ser revocada per l'Administració educativa competent en el cas que el resultat de l'avaluació corresponent pose de manifest que no es complixen els objectius prevists.

5. Les administracions educatives prestaran un suport especial als centres sostinguts amb fons públics que disposen d'alguna especialització curricular.

Article 67. Autonomia dels centres.

1. Els centres docents disposaran de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió econòmica necessària per a afavorir la millora contínua de l'educació. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, fomentaran esta autonomia i estimularan el treball en equip dels professors.

2. Els centres docents estaran dotats del personal i dels recursos educatius i materials necessaris per a garantir una ensenyança de qualitat.

3. L'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres anirà acompanyada del desenrotllament de mecanismes de responsabilitat i, en particular, de procediments d'avaluació, tant externa com interna, en el marc del que disposa el títol VI de la present Llei, que servisquen d'estímul i permeten orientar convenientment els processos de millora.

4. Les administracions educatives promouran acords o compromisos amb els centres per al desenrotllament de plans i d'actuacions que comporten una millora contínua tant dels processos educatius com dels resultats.

Article 68. Autonomia pedagògica.

1. L'autonomia pedagògica, amb caràcter general, es concretarà per mitjà de les programacions didàctiques, plans d'acció tutorial i plans d'orientació acadèmica i professional i, en tot cas, per mitjà de projectes educatius.

2. Els centres docents, dins del marc general que establisquen les administracions educatives, elaboraran el projecte educatiu en què es fixaran els objectius i les prioritats educatives, i els procediments d'actuació. Per a l'elaboració d'este projecte haurà de tindre's en consideració les característiques del centre i del seu entorn escolar, i també les necessitats educatives dels alumnes.

3. El projecte educatiu dels centres docents amb especialització curricular haurà d'incorporar els aspectes específics que definen el caràcter singular del centre.

4. Els centres docents faran públic el seu projecte educatiu i facilitaran als alumnes i als pares tota aquella informació que afavorisca una major participació de la comunitat educativa.

5. El projecte educatiu dels centres concertats haurà d'incorporar el caràcter propi a què es referix l'article 73 de la present Llei.

6. Els centres docents desenrotllaran els currículums establits per les administracions educatives per mitjà de les programacions didàctiques.

7. Les programacions didàctiques són els instruments de planificació curricular específics per a cada una de les àrees, assignatures o mòduls.

8. Els equips de professors dels centres públics tindran autonomia per a triar, d'entre els que s'adapten al currículum normativament establert, els llibres de text i la resta de materials curriculars que hagen d'usar-se en cada cicle o curs i en cada àrea, assignatura o mòdul.

Article 69. Autonomia organitzativa.

1. L'autonomia organitzativa es concretarà en la programació general anual i en els reglaments de règim interior. La programació general anual serà elaborada per l'equip directiu, amb un informe previ del claustre de professors.

2. Les administracions locals podran col·laborar amb els centres educatius per a impulsar les activitats extraescolars i promoure la relació entre la programació dels centres i l'entorn en què estos desenrotllen la seua labor. Així mateix, prestaran la seua col·laboració en el foment de la convivència en els centres i participaran en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

Article 70. *Autonomia de gestió econòmica.*

1. Els centres docents públics que impartisquen ensenyances regulades per la present Llei disposaran d'autonomia en la gestió econòmica, d'acord amb el que estableixen les normes vigents.

2. Les administracions educatives, dins dels límits que la normativa corresponent estableisca, regularan el procediment que permeta als centres docents públics obtenir recursos complementaris. Estos recursos no podran provindre de les activitats dutes a terme per les associacions de pares i d'alumnes en compliment dels seus fins, d'acord amb el que les administracions educatives estableixquen.

3. En tot cas, les administracions educatives prestaran suport especial a aquells centres sostinguts amb fons públics que escolaritzen alumnes amb necessitats educatives específiques o estiguen situats en zones socialment o culturalment desfavorides.

CAPÍTOL II

Dels centres públics

Article 71. *Denominació dels centres públics.*

1. Els centres públics d'Educació Infantil es denominaran Escoles Infantils; els d'Educació Primària, Col·legis d'Educació Primària; els d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, Instituts d'Educació Secundària. Les administracions competents podran crear i autoritzar centres integrats de Formació Professional d'acord amb el que estableix l'article 11 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

2. Els centres no compresos en l'apartat anterior es denominaran d'acord amb el que disposen les seues reglamentacions especials.

Article 72. *Admissió d'alumnes.*

1. Les administracions educatives realitzaran una adequada programació de les places escolars gratuïtes que garantisca l'efectivitat del dret a l'educació i el dret a la lliure elecció de centre. En tot cas, en la dita programació, caldrà ajustar-se a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitats educatives específiques, a fi de garantir-ne l'escolarització en les condicions més apropiades.

2. En els centres sostinguts amb fons públics que impartisquen diversos nivells educatius, el procediment inicial d'admissió es realitzarà al començament de l'oferta del nivell inferior de què siguen objecte de finançament.

3. En cap cas hi haurà discriminació en l'admissió d'alumnes per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça o naixement.

4. Les administracions educatives podran sol·licitar la col·laboració d'altres instàncies administratives per a garantir l'autenticitat de les dades que els interessats aporten en el procés d'admissió d'alumnes.

CAPÍTOL III

Dels centres privats

Article 73. *Caràcter propi dels centres privats.*

1. Els titulars dels centres privats tindran dret a establir-ne el caràcter propi, respectant, en tot cas, els principis constitucionals i els drets reconeguts a professors, pares i alumnes.

2. El caràcter propi del centre haurà de ser comunicat als distints membres de la comunitat educativa per part del titular del centre. L'elecció del centre per les famílies i alumnes comportarà l'acceptació del caràcter propi d'este.

Article 74. *Centres privats en l'exterior.*

Els centres privats que impartisquen ensenyances del sistema educatiu espanyol en l'exterior hauran de complir els requisits que estableisca el Govern, com a condició per al reconeixement dels seus estudis i l'expedició dels títols corresponents.

CAPÍTOL IV

Dels centres concertats

Article 75. *Concerts.*

1. Els centres privats que, amb vista a la prestació del servici d'interés públic de l'educació i a la llibertat d'elecció de centre, impartisquen les ensenyances declarades gratuïtes en la present Llei, podran acollir-se al règim de concerts sempre que així ho sol·liciten i reuneixen els requisits prevists en les lleis educatives. A este efecte, els citats centres hauran de formalitzar amb l'Administració educativa que corresponga el concert pertinent.

2. El Govern establirà les normes bàsiques a què han de sotmetre's els concerts.

3. El concert establirà els drets i obligacions recíproques quant a règim econòmic, duració, pròrroga i extinció d'este, nombre d'unitats escolars concertades i la resta de condicions d'impartició de l'ensenyança, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts i del procediment administratiu.

4. Els concerts podran afectar diversos centres sempre que pertanguen a un mateix titular.

5. Tindran preferència per a acollir-se al règim de concerts aquells centres que impartisquen l'ensenyança bàsica, satisfacen necessitats d'escolarització, atenguen poblacions escolars de condicions socials i econòmiques desfavorables o que realitzen experiències d'interés pedagògic per al sistema educatiu. A més, tindran preferència aquells centres que en règim de cooperativa complisquen amb les finalitats assenyalades anteriorment. Les administracions educatives tindran en compte la demanda social de les places escolars en els centres.

Article 76. *Mòduls del concert.*

1. La quantia global dels fons públics destinats al sosteniment dels centres concertats s'establirà en els pressuposts de les administracions corresponents.

2. A l'efecte de distribució de la quantia global a què fa referència l'apartat anterior, l'import del mòdul econòmic per unitat escolar es fixarà anualment en els Pressuposts Generals de l'Estat i, si és el cas, en els de les comunitats autònomes, no podent en estos ser inferior al que s'estableisca en els primers en cap de les quantitats en què es diferencia l'esmentat mòdul d'acord amb el que estableix l'apartat següent.

3. En el mòdul, la quantia del qual assegurarà que l'ensenyança s'impartisca en condicions de gratuïtat, es diferenciaren:

a) Les quantitats corresponents a salaris del personal docent, incloses les cotitzacions per quota patronal a la Seguretat Social corresponent als titulars dels centres.

b) Les quantitats assignades a altres gastos, que comprendran les de personal d'administració i servicis, les ordinàries de manteniment i conservació i les de reposició d'inversions reals. Així mateix, podran considerar-se les derivades de l'exercici de la funció directiva no docent. En cap cas, es computaran interessos del capital propi. Les quantitats esmentades es fixaran amb criteris anàlegs als aplicats als centres públics.

c) Les quantitats pertinents per a atendre el pagament dels conceptes d'antiguitat del personal docent dels centres concertats i la consegüent repercussió en les quotes de la Seguretat Social; pagament de les substitucions del professorat i els derivats de l'exercici de la funció directiva docent; pagament de les obligacions derivades del que estableix l'article 68 de l'Estatut dels Treballadors. Estes quantitats s'arreglaran en un fons general que es distribuïran de forma individualitzada entre el personal docent dels centres concertats, d'acord amb les circumstàncies que concórreguen en cada professor i aplicant criteris anàlegs als fixats per al professorat dels centres públics.

4. Les quantitats corresponents als salaris del personal docent a què fa referència l'apartat anterior faran possible que gradualment la remuneració d'aquell siga anàloga a la del professorat estatal dels respectius nivells.

5. Els salaris del personal docent seran abonats per l'Administració al professorat com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, a càrrec i a compte de les quantitats previstes en l'apartat anterior. Amb este fi, el titular del centre, en la seua condició d'ocupador en la relació laboral, facilitarà a l'Administració les nòmines corresponents, i també les seues eventuals modificacions.

6. L'Administració no podrà assumir alteracions en els salaris del professorat, derivades de convenis col·lectius que superen el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3 d'este article.

7. La reglamentació que desplegue el règim de concerts tindrà en compte les característiques específiques de les cooperatives d'ensenyança, a fi de facilitar la gestió dels seus recursos econòmics i humans.

CAPÍTOL V

Dels òrgans de govern, òrgans de participació en el control i gestió i òrgans de coordinació dels centres docents públics

SECCIÓ 1a. PRINCIPIS GENERALS

Article 77. Principis.

1. En els centres docents públics hi haurà òrgans de govern i òrgans de participació en el control i gestió d'estos.

2. Els òrgans de govern i de participació en el control i gestió dels centres vetllaran perquè les activitats d'estos es desenrotllen d'acord amb els principis i valors de la Constitució, per l'efectiva realització dels fins de l'educació establits en les disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyança.

3. A més garantiran, en l'àmbit de la seua competència, l'exercici dels drets reconeguts als alumnes,

professors, pares d'alumnes i personal d'administració i servicis i vetllaran pel compliment dels deures corresponents. Així mateix, afavoriran la participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en la vida del centre, en la seua gestió i en la seua avaluació.

Article 78. Tipus d'òrgans.

1. Els centres docents públics tindran els següents òrgans de govern i de participació en el control i gestió:

a) Òrgans de govern: director, cap d'estudis, secretari i tots aquells que determinen les administracions educatives.

b) Òrgans de participació en el control i gestió: Consell Escolar, Claustre de Professors i tots aquells que determinen les administracions educatives.

2. Les administracions educatives determinaran la periodicitat de les reunions d'estos òrgans, i el seu règim de funcionament.

3. Els òrgans de participació en el control i gestió del centre avaluaran periòdicament, d'acord amb les seues respectives competències, el funcionament i compliment dels objectius d'este i analitzaran els resultats de les proves externes que s'hi realitzen.

4. El Consell Escolar i el Claustre de Professors, així com els òrgans de govern i els distints sectors de la comunitat educativa col·laboraran en els plans d'avaluació del centre que se'ls encomanen, en els termes que les administracions educatives estableixquen, sense perjudici dels processos d'avaluació interna que es realitzen en el centre.

SECCIÓ 2a. ÒRGANS DE GOVERN

Article 79. Director.

El director és el representant de l'Administració educativa en el centre i té atribuïdes les competències següents:

a) Garantir el compliment de les lleis i la resta de disposicions vigents.

b) Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre i adoptar les resolucions disciplinàries que corresponguen d'acord amb les normes aplicables.

c) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a la consecució del projecte educatiu d'este, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al Claustre de Professors i al Consell Escolar del centre.

d) Ostentar la representació del centre, sense perjudici de les atribucions de les altres autoritats educatives.

e) Col·laborar amb els òrgans de l'Administració educativa en tot el que es referix a la consecució dels objectius educatius del centre.

f) Proposar a l'Administració educativa el nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu, després d'informar el Claustre de Professors i el Consell Escolar del centre.

g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavorisca l'estudi i el desenrotllament de totes les actuacions que propicien una formació integral en coneixements i valors dels alumnes.

h) Afavorir la convivència en el centre, resoldre els conflictes i imposar totes les mesures disciplinàries que corresponguen als alumnes, d'acord amb les normes que estableixquen les administracions educatives i en compliment dels criteris fixats en el Reglament de Règim Interior del centre. Amb este fi, es promourà l'agilització

dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.

i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del Consell Escolar i del Claustre de Professors del centre i executar els acords adoptats en l'àmbit de les seues competències.

j) Realitzar les contractacions d'obres, servicis i subministraments, i també autoritzar els gastos d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar els certificats i documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que establisquen les administracions educatives.

k) Promoure plans de millora de la qualitat del centre, i projectes d'innovació i investigació educativa.

l) Impulsar processos d'avaluació interna del centre i col·laborar en les avaluacions externes.

m) Qualsevol altres que li siguen encomanades per l'Administració educativa.

Article 80. *Equip directiu.*

1. El director, després de comunicar-ho al Claustre de Professors i al Consell Escolar, formularà proposta de nomenament i cessament a l'Administració educativa dels càrrecs de cap d'estudis i secretari, i la resta d'òrgans de govern, d'entre els professors amb destí definitiu en el centre. La direcció d'estudis haurà de recaure en un professor dels cossos del nivell educatiu i règim corresponent.

2. Els òrgans de govern constituïran l'equip directiu i treballaran de forma coordinada en l'acompliment de les seues funcions conforme a les instruccions del director.

3. Tots els membres de l'equip directiu cessaran en les seues funcions al terme del seu mandat o quan es produïska el cessament del director.

Així mateix, l'Administració educativa destituirà qualsevol dels membres de l'equip directiu designat pel director, a proposta d'este per mitjà d'escrit raonat, després de comunicar-ho al Consell Escolar del centre.

4. En els centres de nova creació, el cap d'estudis i el secretari seran nomenats directament per l'Administració educativa.

5. Les administracions educatives afavoriran l'exercici de la funció directiva en els centres docents, per mitjà de l'adopció de mesures que permeten millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i per mitjà de l'organització de programes i cursos de formació.

SECCIÓ 3a. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ EN EL CONTROL I GESTIÓ DELS CENTRES

Article 81. *Consell Escolar.*

1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació en el control i gestió del centre dels distints sectors que constituïxen la comunitat educativa.

2. El Consell Escolar estarà compost pels membres següents:

- El director del centre, que serà el president.
- El cap d'estudis.
- Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicat el centre.
- Un nombre de professors, elegits pel Claustre, que no podrà ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
- Un nombre de pares i d'alumnes, elegits respectivament per ells i entre ells, que no podrà ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
- Un representant del personal d'administració i servicis del centre.

g) El secretari del centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu i sense vot.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguen aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

3. Els alumnes podran ser elegits membres del Consell Escolar, a partir del tercer curs de l'Educació Secundària Obligatoria. En cap cas podrà ser elegit un alumne que haja sigut objecte de sanció per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre durant el curs en què tinga lloc la celebració de les eleccions.

4. Els alumnes del tercer cicle d'Educació Primària i dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria podran participar en el Consell Escolar en els termes que establisquen les administracions educatives.

5. Les administracions educatives regularan les condicions per les quals centres que impartisquen les ensenyances de formació professional específica o arts plàstiques i disseny puguen incorporar al Consell Escolar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció del centre.

6. Les administracions educatives determinaran el nombre total de membres del Consell Escolar i regularan el procés d'elecció dels representants dels distints sectors que l'integren.

7. En els centres específics d'Educació Infantil, en els incomplets d'Educació Primària, en els d'Educació Secundària amb menys de huit unitats, en centres d'educació permanent de persones adultes i d'Educació Especial, en els que s'impartisquen ensenyances de règim especial, i en aquelles unitats o centres de característiques singulars, l'Administració educativa competent adaptarà el que disposa este article i l'article 78 d'esta Llei a la singularitat d'estos.

Article 82. *Atribucions del Consell Escolar.*

1. El Consell Escolar del centre tindrà les atribucions següents:

a) Formular propostes a l'equip directiu sobre la programació anual del centre i aprovar el projecte educatiu, sense perjudi de les competències del Claustre de Professors, en relació amb la planificació i organització docent.

b) Elaborar informes, a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i sobre aquells altres aspectes relacionats amb l'activitat d'este.

c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes i vetllar perquè es realitze amb subjecció al que establix esta Llei i disposicions que la despleguen.

d) Aprovar el Reglament de Règim Interior del centre.

e) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar pel fet que estes s'atinguen a la normativa vigent.

f) Aprovar el projecte de pressupost del centre i la seua liquidació.

g) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar.

h) Proposar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb altres centres, entitats i organismes.

i) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de l'avaluació que del centre realitze l'Administració educativa.

j) Ser informat de la proposta a l'Administració educativa del nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu.

k) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre.

l) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.

2. Les administracions educatives podran establir una denominació específica per a referir-se al Consell Escolar dels centres educatius.

Article 83. *Claustre de Professors.*

1. El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el control i gestió del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si és el cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre.

2. El Claustre serà presidit pel director i estarà integrat per la totalitat dels professors que presten servei en el centre.

Article 84. *Atribucions del Claustre de Professors.*

El Claustre de Professors tindrà les atribucions següents:

a) Formular a l'equip directiu propostes per a l'elaboració de la programació general anual, i avaluar-ne l'aplicació.

b) Formular propostes al Consell Escolar per a l'elaboració del projecte educatiu i informar, abans de la seua aprovació, dels aspectes relatius a l'organització i planificació docent.

c) Informar del projecte de Reglament de Règim Interior del centre.

d) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica i en la formació del professorat del centre.

e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre i en la Comissió de selecció de director prevista en l'article 88 d'esta Llei.

f) Coordinar les funcions referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.

g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de l'avaluació que del centre realitze l'Administració educativa, i també qualsevol altre informe referent a la marxa d'este.

h) Ser informat pel director de l'aplicació del règim disciplinari del centre.

i) Ser informat de la proposta a l'Administració educativa del nomenament i cessament dels membres de l'equip directiu.

j) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre.

k) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.

SECCIÓ 4a. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

Article 85. *Òrgans de coordinació docent.*

1. En els Instituts d'Educació Secundària hi haurà Departaments de Coordinació Didàctica, que s'encarregaran de l'organització i desenrotllament de les ensenyances pròpies de les assignatures o mòduls que se'ls encomanen. Cada Departament de Coordinació Didàctica estarà constituït pels professors de les especialitats que impartisquen les ensenyances de les assignatures o mòduls assignats a este.

2. Les administracions educatives podran establir altres òrgans de coordinació a més dels assenyalats, amb caràcter general, en l'apartat anterior.

3. La direcció de cada departament serà exercida per un funcionari del Cos de Catedràtics d'Ensenyança

Secundària, titular d'alguna de les especialitats integrades en els respectius departaments.

En absència, en els respectius centres, de funcionaris del Cos de Catedràtics mencionat en el paràgraf anterior, la direcció dels Departaments de Coordinació Didàctica podrà atribuir-se a un professor funcionari pertanyent al Cos de Professors d'Ensenyança Secundària.

4. En els departaments dels centres públics en què s'impartisquen ensenyances de règim especial, s'adaptarà el que s'ha establert anteriorment a les seues característiques específiques.

CAPÍTOL VI

De la selecció i nomenament del director dels centres docents públics

Article 86. *Principis generals.*

1. La selecció i nomenament de directors dels centres públics s'efectuarà per mitjà de concurs de mèrits entre professors funcionaris de carrera dels cossos del nivell educatiu i règim a què pertanga el centre.

2. La selecció es realitzarà de conformitat amb els principis de publicitat, mèrit i capacitat.

Article 87. *Requisits.*

Seran requisits per a poder participar en el concurs de mèrits els següents:

a) Tindre una antiguitat de, almenys, cinc anys en el cos de la funció pública docent des del qual s'opta.

b) Haver impartit docència directa en l'aula com a funcionari de carrera, durant un període d'igual duració, en un centre públic que impartisca ensenyances del mateix nivell i règim.

c) Estar prestant servicis en un centre públic del nivell i règim corresponents, amb una antiguitat en este, almenys, d'un curs complet al publicar-se la convocatòria, en l'àmbit de l'Administració educativa convocant.

Article 88. *Procediment de selecció.*

1. Per a la designació dels directors en els centres públics, les administracions educatives convocaran concurs de mèrits.

2. La selecció serà realitzada per una comissió constituïda per representants de les administracions educatives i, almenys, en un trenta per cent per representants del centre corresponent. D'estos últims, almenys el cinquanta per cent ho seran del Claustre de Professors del centre.

3. La selecció es basarà en els mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants, i en l'experiència i valoració positiva del treball previ desenrotllat com a càrrec directiu i de la labor docent realitzada com a professor. Es valorarà de forma especial l'experiència prèvia en l'exercici de la direcció.

4. Les administracions educatives determinaran el nombre total de vocals de les comissions i la proporció entre els representants de l'Administració i dels centres. Així mateix, establiran els criteris objectius i el procediment aplicables a la selecció corresponent.

Article 89. *Nomenament.*

1. Els aspirants seleccionats hauran de superar un programa de formació inicial, organitzat per les administracions educatives, consistent en un curs teòric de formació relacionat amb les tasques atribuïdes a la funció directiva i en un període de pràctiques. Els aspirants

seleccionats que tinguen adquirida la categoria de director a què es referix l'apartat 3 d'este article, estaran exempts de la realització del programa de formació inicial.

2. L'Administració educativa nomenarà director del centre que corresponga, per un període de tres anys, l'aspirant que haja superat este programa.

3. Els directors nomenats així seran avaluats al llarg dels tres anys. Els que obtinguen avaluació positiva adquiriran la categoria de director per als centres públics del nivell educatiu i règim de què es tracte. La dita categoria tindrà efectes en l'àmbit de totes les administracions educatives.

Article 90. *Duració del mandat.*

El nomenament dels directors podrà renovar-se, per períodes d'igual duració, després d'una avaluació positiva prèvia del treball realitzat al final d'estos. Les administracions educatives podran fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.

Article 91. *Nomenament amb caràcter extraordinari.*

1. En absència de candidats o quan la comissió corresponent no haja seleccionat cap aspirant, l'Administració educativa nomenarà director, per un període de tres anys, un professor funcionari d'algun dels nivells educatius i règim dels que impartisca el centre de què es tracte, que reunisca, almenys, els requisits següents:

a) Tindre una antiguitat d'almenys cinc anys en el cos de la funció pública docent de procedència.

b) Haver sigut professor, durant un període de cinc anys, en un centre públic que impartisca ensenyances del mateix nivell i règim.

2. En el cas de centres de nova creació, caldrà ajustar-se al que disposa l'apartat 1 d'este article. En estos centres, la duració del mandat de tots els òrgans de govern serà de tres anys.

3. En els centres específics d'Educació Infantil, en els incomplets d'Educació Primària, en els d'Educació Secundària amb menys de huit unitats i en els que impartisquen Ensenyances Artístiques, d'Idiomes o les dirigides a persones adultes amb menys de huit professors, les administracions educatives podran eximir els candidats de complir els requisits establits en l'apartat 1 d'este article.

Article 92. *Suport a l'exercici de la funció directiva.*

1. Les administracions educatives afavoriran l'exercici de la funció directiva en els centres docents, dotant els directors de l'autonomia de gestió necessària per a impulsar i desenrotllar els projectes de millora de la qualitat.

2. Així mateix, organitzaran cursos de formació de directius que actualitzen els seus coneixements tècnics i professionals, als quals periòdicament haurà d'acudir el director i la resta de l'equip directiu.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport podrà col·laborar amb les administracions educatives per mitjà de l'oferta periòdica de plans de formació que promouen la qualitat de la funció directiva.

4. Amb l'objecte de facilitar l'exercici de les seues funcions, les administracions educatives promouran procediments per a eximir, totalment o parcialment, l'equip directiu i, especialment, el director de la docència directa en funció de les característiques del centre.

Article 93. *Cessament del director.*

1. El cessament del director es produirà en els supòsits següents:

a) Finalització del període per al qual va ser nomenat i, si és el cas, de la pròrroga d'este.

b) Renúncia motivada acceptada per l'Administració educativa.

c) Incapacitat física o psíquica sobrevinguda.

d) Revocació motivada per l'Administració educativa competent per incompliment greu de les funcions inherents al càrrec de director, després d'una audiència prèvia a l'interessat. En este cas, el professor no podrà participar en cap concurs de selecció de directors durant el període de temps que determine l'Administració educativa.

2. El director, finalitzat el període del seu mandat incloses les possibles pròrrogues, haurà de participar novament en un concurs de mèrits per a tornar a exercir la funció directiva.

Article 94. *Reconeixement de la funció directiva.*

1. L'exercici de càrrecs directius i, en especial, del càrrec de director, serà retribuït de forma diferenciada, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigides, d'acord amb les quanties que per als complements establits a l'efecte fixen les administracions educatives.

2. Així mateix, l'exercici de càrrecs directius, i, en tot cas, del càrrec de director serà especialment valorat a l'efecte de la provisió de llocs de treball en la funció pública docent, i també per a altres fins de caràcter professional, dins de l'àmbit docent, que establisquen les administracions educatives.

3. Els directors dels centres públics que hagen exercit el seu càrrec amb valoració positiva durant el període de temps que cada Administració educativa determine, mantindran, mentres romanguen en situació d'actiu, la percepció del complement retributiu corresponent en la proporció, condicions i requisits que determinen les administracions educatives. En tot cas, es tindrà en compte a este efecte el nombre d'anys d'exercici del càrrec de director.

TÍTOL VI

De l'avaluació del sistema educatiu

Article 95. *Àmbit de l'avaluació.*

L'avaluació s'estendrà a tot l'àmbit educatiu regulat en esta Llei, i s'aplicarà sobre els processos d'aprenentatge dels alumnes, els processos educatius, l'activitat del professorat, els centres docents, la inspecció d'educació i la pròpia Administració educativa.

Article 96. *Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.*

1. L'avaluació general del sistema educatiu es realitzarà pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a través de l'Institut Nacional de Qualitat i Avaluació, que passa a denominar-se Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, sense perjudi de l'avaluació que les administracions educatives de les comunitats autònomes puguin realitzar en els seus àmbits respectius.

2. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, determinarà l'estructura i funcions d'este institut, i hi garantirà la participació de les administracions educatives.

Article 97. *Avaluacions generals de diagnòstic.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, en col·laboració amb les Comunitats Autònomes, i en el marc de l'avaluació general del sistema educatiu que li competix, elaborarà avaluacions generals de diagnòstic sobre àrees i assignatures. Estes avaluacions es realitzaran, en tot cas, en l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria, i versaran sobre competències bàsiques del currículum.

2. Les administracions educatives participaran en les avaluacions generals de diagnòstic del sistema educatiu i en les avaluacions internacionals en què prenga part l'Estat espanyol, per mitjà de les actuacions que siguin necessàries en els seus respectius centres.

3. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, aprovarà la normativa bàsica aplicable per a la realització de l'avaluació a què es referix l'apartat 1 d'este article, a l'efecte que esta es produísca amb criteris d'homogeneïtat.

4. Les administracions educatives desenrotllaran, executaran i controlaran les avaluacions en l'àmbit de les seues respectives competències.

Article 98. *Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, oïdes les comunitats autònomes, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, elaborarà periòdicament el Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació, que contribuirà a orientar la presa de decisions en l'ensenyança, tant de les institucions educatives com de les administracions, els alumnes o les famílies.

2. A l'efecte d'elaborar este sistema d'indicadors, les administracions educatives col·laboraran amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, facilitant la informació que els siga requerida.

Article 99. *Pla d'Avaluació General del Sistema.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, després de consultar les comunitats autònomes, elaborarà periòdicament un pla d'avaluació general del sistema en què es determinaran les prioritats i objectius que l'Institut haurà de desenrotllar en les seues avaluacions. Este pla contindrà els criteris i procediments d'avaluació, que es faran públics amb caràcter previ.

Article 100. *Publicació dels resultats de les avaluacions.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport farà públiques periòdicament les conclusions d'interés general de les avaluacions del sistema educatiu efectuades per l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu i donarà a conèixer els resultats de l'aplicació del Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació.

Article 101. *Altres plans d'avaluació.*

1. L'Administració educativa corresponent elaborarà i posarà en marxa plans d'avaluació que seran aplicats amb periodicitat als centres docents sostinguts amb fons públics.

2. Els òrgans de govern i els òrgans de participació en el control i gestió i també els distints sectors de la comunitat educativa col·laboraran en l'avaluació externa dels centres.

3. Les administracions educatives informaran la comunitat educativa i faran públics els criteris i procediments que s'utilitzen per a l'avaluació dels centres,

i també les conclusions generals que en les dites avaluacions s'obtinguen. Així mateix, es comunicaran al Claustre de Professors i al Consell Escolar les conclusions de l'avaluació corresponent al seu centre. L'avaluació dels centres haurà de tindre en compte l'entorn social i econòmic d'estos i els recursos de què disposen, i s'efectuarà sobre els processos i sobre els resultats obtinguts, tant pel que fa a organització, gestió i funcionament, com al conjunt de les activitats d'ensenyança i aprenentatge. Les administracions educatives col·laboraran amb els centres per a resoldre els problemes que hagueren sigut detectats en l'avaluació realitzada, proporcionant els suports necessaris.

4. A més de l'avaluació externa, els centres avaluaran el seu propi funcionament al final de cada curs, d'acord amb el que preceptue l'Administració educativa.

TÍTOL VII

De la inspecció del sistema educatiu

Article 102. *Inspecció del sistema educatiu.*

1. És competència i responsabilitat dels poders públics la inspecció del sistema educatiu.

2. Les administracions públiques competents exerciran la inspecció educativa dins del respectiu àmbit territorial i de conformitat amb les normes bàsiques que regulen esta matèria. L'exercici de la funció inspectora es realitzarà sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de tots aquells que participen en els processos d'ensenyança i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyança.

CAPÍTOL I

De l'Alta Inspecció

Article 103. *Àmbit.*

Correspon a l'Estat l'Alta Inspecció educativa, per a garantir el compliment de les facultats que li estan atribuïdes en matèria d'ensenyança en les comunitats autònomes, l'observança dels principis i normes constitucionals aplicables i la resta de normes bàsiques que desenrotllen l'article 27 de la Constitució.

Article 104. *Competències.*

1. En l'exercici de les funcions que estan atribuïdes a l'Estat, correspon a l'Alta Inspecció:

a) Comprovar que els currículums, així com els llibres de text i la resta de material didàctic, s'adeqüen a les ensenyances comunes.

b) Comprovar que les ensenyances comunes s'impartixen amb observança del que disposa l'ordenament estatal sobre estes matèries obligatòries bàsiques dels currículums respectius.

c) Comprovar el compliment dels requisits establits per l'Estat en l'ordenació general del sistema educatiu quant a nivells, modalitats, etapes, cicles i especialitats d'ensenyança, i també quant al nombre de cursos que en cada cas corresponga. Així mateix, la comprovació de la duració de l'escolaritat obligatòria, dels requisits d'accés d'un nivell d'ensenyança a un altre, de les condicions d'obtenció dels títols corresponents i dels efectes acadèmics o professionals d'estos.

d) Verificar que els estudis cursats s'adeqüen al que estableix la legislació de l'Estat, a l'efecte de l'expedició

de títols acadèmics i professionals vàlids en tot el territori espanyol.

e) Comprovar el compliment del que disposa la normativa sobre les característiques de la documentació administrativa específica que s'establisca amb caràcter bàsic per a cada nivell d'ensenyança.

f) Vetlar pel compliment de les condicions bàsiques que garantiscen la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, i també dels seus drets lingüístics i, en particular, el de rebre ensenyança en la llengua oficial de l'Estat, d'acord amb les disposicions aplicables.

g) Verificar l'adequació de l'atorgament de les subvencions i beques a què fa referència l'article 4 d'esta Llei als criteris generals que establisquen les disposicions de l'Estat, així com elevar, si és el cas, informes als òrgans competents en relació amb les inversions en construccions, instal·lacions, equips escolars i gastos corrents en matèria de dotacions i retribucions de personal.

h) Demanar la informació necessària per a l'elaboració de les estadístiques educatives per a fins estatals, sense perjudi de les atribucions conferides als servicis estadístics del departament, especialment en la Llei de la Funció Pública Estadística.

i) Elevar a les autoritats de l'Estat una memòria anual sobre l'ensenyança en les respectives comunitats autònomes.

2. En l'exercici de les funcions d'alta inspecció, els funcionaris de l'Administració General de l'Estat gaudiran de la consideració d'autoritat amb caràcter general, i podran demanar en les seues actuacions la col·laboració necessària de les autoritats de l'Estat i de les comunitats autònomes per al compliment de les funcions que els estiguen encomanades.

CAPÍTOL II

De la inspecció educativa

Article 105. *Funcions.*

1. Són funcions de la inspecció educativa:

a) Controlar i supervisar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, tant de titularitat pública com privada.

b) Supervisar la pràctica docent i col·laborar en la seua millora contínua i en la del funcionament dels centres, i també en els processos de reforma educativa i de renovació pedagògica.

c) Participar en l'avaluació del sistema educatiu, especialment en la que correspon als centres escolars, a la funció directiva i a la funció docent, a través de l'anàlisi de l'organització, funcionament i resultats d'estos.

d) Vetlar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, reglaments i la resta de disposicions vigents que afecten el sistema educatiu.

e) Assessorar, orientar i informar els distints sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.

f) Informar sobre els programes i activitats de caràcter educatiu promoguts o autoritzats per les administracions educatives competents, i també sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'ensenyança que li siga requerit per l'autoritat competent o que conega en l'exercici de les seues funcions, a través de les vies reglamentàries.

2. Per al correcte exercici de les funcions anteriors, els inspectors d'educació tindran les atribucions següents:

a) Conèixer directament totes les activitats que es realitzen en els centres, als quals tindran lliure accés.

b) Examinar i comprovar la documentació pedagògica i administrativa dels centres.

c) Rebre dels restants funcionaris la col·laboració necessària per a l'exercici de les seues activitats, per a les quals l'inspector tindrà la consideració d'autoritat pública.

Article 106. *Organització de la inspecció educativa.*

1. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, establirà les especialitats bàsiques d'inspecció educativa, tenint en compte, en tot cas, els diferents nivells educatius i especialitats docents.

2. Les administracions educatives, d'acord amb les seues competències, podran desenrotllar les especialitats a què es referix l'apartat anterior i regularan l'estructura i el funcionament dels òrgans que establisquen per a l'acompliment de la inspecció educativa en els seus respectius territoris.

3. L'accés al Cos d'Inspectors d'Educació i la provisió de llocs de treball per mitjà de concursos de trasllats d'àmbit nacional es desenrotllaran a través de les especialitats a què es referix l'apartat 1 d'este article.

Article 107. *Formació dels inspectors d'Educació.*

1. El perfeccionament i actualització en l'exercici professional és un dret i un deure dels inspectors d'Educació.

2. La formació dels inspectors d'Educació es durà a terme per les distintes administracions educatives, en col·laboració, preferentment, amb les universitats i institucions superiors de formació del professorat.

3. A l'efecte dels concursos de trasllats d'àmbit nacional i del reconeixement de la mobilitat entre els cossos docents, prevists en la disposició adicional octava d'esta Llei, les activitats de formació organitzades per qualsevol de les administracions educatives tindran efecte en tot el territori nacional, després de complir les condicions i requisits bàsics que el Govern establisca, una vegada consultades les comunitats autònomes.

Disposició adicional primera. *Del calendari d'aplicació de la Llei.*

El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, aprovarà el calendari d'aplicació d'esta Llei, que tindrà un àmbit temporal de cinc anys, a partir de l'entrada en vigor d'esta. En este calendari s'establirà l'extinció gradual del pla d'estudis de les ensenyances d'idiomes en vigor, la implantació dels currículums corresponents, així com les equivalències als efectes acadèmics dels anys cursats segons el pla d'estudis que s'extingix. Així mateix, es regularà la implantació de les ensenyances de règim general i les equivalències dels títols afectats per esta Llei.

Disposició adicional segona. *De l'àrea o assignatura de Societat, Cultura i Religió.*

1. L'àrea o assignatura de Societat, Cultura i Religió comprendrà dos opcions de desenrotllament: una, de caràcter confessional, d'acord amb la confessió per la qual opten els pares o, si és el cas, els alumnes, entre aquelles respecte de l'ensenyança de les quals l'Estat tinga subscrits acords; una altra, de caràcter no confessional. Les dos opcions seran d'oferta obligatòria pels centres, i hauran de triar els alumnes una d'estes.

2. L'ensenyança confessional de la Religió s'ajustarà al que estableix l'Acord sobre ensenyança i assumptes culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol i, si és el cas, al que disposen aquells altres subscrits,

o que pogueren subscriure's, amb altres confessions religioses.

3. El Govern fixarà les ensenyances comunes corresponents a l'opció no confessional. La determinació del currículum de l'opció confessional serà competència de les corresponents autoritats religioses. Les decisions sobre utilització de llibres de text i materials didàctics i, si és el cas, la supervisió i aprovació d'estos corresponen a les autoritats religioses respectives, de conformitat amb el que estableixen els acords subscrits amb l'Estat espanyol.

4. Els professors que, no pertanyent als Cossos de Funcionaris Docents, impartisquen l'ensenyança confessional de Religió en els centres públics en què es desenrotllen les ensenyances regulades en la present Llei, ho faran en règim de contractació laboral, de duració determinada i coincident amb el curs escolar, a temps complet o parcial. Estos professors percebran les retribucions que corresponga en el respectiu nivell educatiu als professors interins.

Disposició addicional tercera. Dels llibres de text i la resta de materials curriculars.

1. Correspon a l'autonomia pedagògica dels centres educatius adoptar els llibres de text i la resta de materials que hagen d'utilitzar-se en el desenrotllament de les diverses ensenyances. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres públics triaran els llibres de text i la resta de materials curriculars, l'edició i l'adopció dels quals no requeriran l'autorització prèvia de l'Administració educativa. Les administracions educatives determinaran la intervenció que, en el procés intern d'adopció dels llibres i la resta de materials curriculars, correspon a altres òrgans del centre.

2. Els llibres de text i la resta de materials a què es referix l'apartat anterior hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals a què ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

3. La supervisió dels llibres de text i altres materials curriculars constituirà part del procés ordinari d'inspecció que exercix l'Administració educativa sobre la totalitat d'elements que integren el procés d'ensenyança i aprenentatge. La vulneració dels principis i valors continguts en la Constitució donarà lloc a la imposició de les sancions administratives que, en desplegament del que disposa este apartat, les administracions educatives estableixen.

4. Amb caràcter general, els llibres de text i materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requerisca, les administracions educatives podran autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.

Disposició addicional quarta. Del calendari escolar.

1. El calendari escolar, que fixaran anualment les administracions educatives, comprendrà un mínim de 175 dies lectius per a les ensenyances obligatòries. El Govern establirà el mínim de dies lectius per a la resta de les ensenyances. En tot cas, en el còmput no s'inclouran els dies dedicats a proves finals.

2. En cap cas l'inici del curs escolar es produirà abans de l'u de setembre ni el final de les activitats lectives després del trenta de juny de cada any acadèmic, excepte per a l'ensenyança d'adults i per al desenrotllament de la formació en centres de treball, quan per raons d'estacionalitat de l'activitat de les empreses així s'exigisca.

Disposició addicional quinta. Sobre l'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics en cas de no haver-hi places suficients.

1. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics que impartisquen Educació Primària o Educació Secundària Obligatòria o Batxillerat, quan no hi haja places suficients, tindran prioritat aquells alumnes que procedisquen dels centres d'Educació Infantil o d'Educació Secundària Obligatòria, respectivament, que tinguen adscrits, sempre que les dites ensenyances estiguen sostingudes amb fons públics.

2. Correspon a les administracions educatives establir el procediment i condicions per a l'adscripció de centres a què es referix l'apartat anterior, respectant, en tot cas, el dret a la lliure elecció de centre.

3. En l'admissió inicial que estableix l'article 72.2 o en la deguda al canvi de centre, els criteris per a l'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics, quan no hi haja places suficients, s'aplicaran d'acord amb la regulació de l'Administració educativa competent. Es regiran pels següents criteris prioritaris: renda per capita de la unitat familiar, proximitat del domicili, existència de germans matriculats en el centre, concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels seus pares o germans i condició legal de família nombrosa. Així mateix, es considerarà criteri prioritari la concurrència en l'alumne de malaltia crònica que afecte el sistema digestiu, endocrí o metabòlic i exigisca com a tractament essencial el seguiment d'una dieta complexa i un estricte control alimentari el compliment del qual condicione de forma determinant l'estat de salut física de l'alumne. Per a les ensenyances no obligatòries es podrà considerar a més l'expedient acadèmic.

4. Els centres d'especialització curricular a què es referix l'article 66 d'esta Llei podran incloure, com a criteris complementaris, altres que responguen a les característiques pròpies de la seua oferta educativa, d'acord amb el que estableixca l'Administració educativa corresponent.

5. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics que impartisquen les ensenyances de grau superior de Formació Professional, quan no hi haja places suficients, tindran prioritat els que hagen cursat la modalitat de Batxillerat que, en cada cas, es determine o els que accedisquen a estes ensenyances a través de la prova establida en l'article 38 d'esta Llei. Una vegada aplicats els anteriors criteris, caldrà ajustar-se a l'expedient acadèmic dels alumnes.

6. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics que impartisquen les ensenyances de grau mitjà de Formació Professional, quan no hi haja places suficients, s'aplicaran els criteris prevists en l'apartat 3 d'esta disposició addicional quinta. Una vegada aplicats els anteriors criteris, caldrà ajustar-se a l'expedient acadèmic dels alumnes.

7. Aquells alumnes que cursen simultàniament ensenyances reglades de Música o Dansa i ensenyances de règim general tindran prioritat per a ser admesos en els centres que impartisquen ensenyances de règim general que l'Administració educativa determine.

Disposició addicional sexta. Dels centres que estiguen autoritzats per a impartir el primer cicle d'Educació Infantil.

Els centres docents privats que a l'entrada en vigor de la present Llei estigueren autoritzats per a impartir el primer cicle de l'Educació Infantil quedaran automàticament autoritzats per a impartir l'Educació Preescolar establida en esta Llei.

Disposició addicional sèptima. *Dels centres autoritzats per a impartir la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut i la modalitat de Tecnologia en Batxillerat.*

Els centres docents privats de Batxillerat que a l'entrada en vigor de la present Llei impartisquen la modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut, la modalitat de Tecnologia, o les dos, quedaran automàticament autoritzats per a impartir la modalitat de Ciències i Tecnologia, establida en esta Llei.

Disposició addicional octava. *Bases del règim estatutari de la funció pública docent.*

1. Són bases del règim estatutari dels funcionaris públics docents, a més de les arrellegades en la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, i les establides per la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, les regulades per esta Llei i per les normes esmentades per a l'ingrés, la mobilitat entre els cossos docents, la reordenació dels cossos i escales, la provisió de llocs per mitjà de concurs de trasllats d'àmbit nacional i l'adquisició de la categoria de director. El Govern desplegarà reglamentàriament les dites bases en aquells aspectes que siguen necessaris per a garantir el marc comú bàsic de la funció pública docent.

2. Les comunitats autònomes ordenaran la seua funció pública docent en el marc de les seues competències, respectant, en tot cas, les normes bàsiques a què es fa referència en l'apartat anterior.

3. Periòdicament, les administracions educatives convocaran concursos de trasllat d'àmbit nacional, a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que determinen en els centres docents d'ensenyança dependents d'aquelles, i també per a garantir la possible concurrència dels funcionaris del seu àmbit de gestió a places d'altres administracions educatives i, si és el cas, si és procedent, l'adjudicació d'aquelles que resulten del mateix concurs. En estos concursos podran participar tots els funcionaris públics docents, siga quina siga l'Administració educativa de què depenguen o per la qual hagen ingressat, sempre que reunisquen els requisits generals i els específics que, d'acord amb les respectives relacions de llocs de treball, establisquen les dites convocatòries.

Estes es faran públiques a través del «Boletín Oficial del Estado» i dels Butlletins Oficials de les comunitats autònomes convocants. Inclouran un únic barem de mèrits, entre els quals es tindran en compte els cursos de formació i perfeccionament superats, els mèrits acadèmics i professionals, l'antiguitat i, si és el cas, estar en possessió de la categoria de director.

4. No obstant, la provisió de places per funcionaris docents en els centres superiors d'Ensenyances Artístiques es realitzarà per concurs específic, d'acord amb el que determinen les administracions educatives.

Disposició addicional novena. *Creació dels Cossos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes i de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny.*

1. Es creen el Cos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, el Cos de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes i el Cos de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny, que quedaran classificats en el grup A dels que establix l'article 25 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública.

2. S'integren en el Cos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària els funcionaris pertanyents al Cos de Pro-

fessors d'Ensenyança Secundària que tinguen reconeguda la condició de Catedràtic.

Estos funcionaris s'incorporaran amb l'antiguitat que tinguen en la condició de Catedràtic i se'ls respectaran els drets que estiguen disfrutant en el moment de fer-se efectiva la seua integració en el Cos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, inclosos els drets econòmics que l'apartat 5 de la disposició addicional deu de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, reconeix als funcionaris provinents del Cos de Catedràtics Numeraris de Batxillerat.

3. S'integren en el Cos de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes els funcionaris pertanyents al Cos de Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes que tinguen reconeguda la condició de Catedràtic.

Estos funcionaris s'incorporaran amb l'antiguitat que tinguen en la condició de Catedràtic i se'ls respectaran els drets que estiguen disfrutant en el moment de fer-se efectiva la seua integració en el Cos de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes, inclosos els drets econòmics que l'apartat 3 de la disposició addicional catorze de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, reconeix als funcionaris provinents del Cos de Catedràtics Numeraris d'Escoles Oficials d'Idiomes.

4. S'integren en el Cos de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny els funcionaris pertanyents al Cos de Professors d'Arts Plàstiques i Disseny que tinguen reconeguda la condició de Catedràtic.

Estos funcionaris s'incorporaran amb l'antiguitat que tinguen en la condició de Catedràtic i se'ls respectaran els drets que estiguen disfrutant en el moment de fer-se efectiva la seua integració en el Cos de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny, inclosos els drets econòmics que l'apartat 2 de la disposició addicional catorze de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, reconeix als funcionaris provinents del Cos de Professors Numeraris de Terme de les Escoles d'Arts Plàstiques i Oficis Artístics.

Disposició addicional deu. *Funcions dels Cossos de Catedràtics.*

1. El Cos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària exercirà les seues funcions en l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

2. El Cos de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes exercirà les seues funcions en les Escoles Oficials d'Idiomes.

3. El Cos de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny exercirà les seues funcions en les Escoles d'Arts Plàstiques i de Disseny.

4. Els Catedràtics d'Ensenyança Secundària, els d'Escoles Oficials d'Idiomes i els d'Arts Plàstiques i Disseny realitzaran les funcions que se'ls encomanen en la present Llei i les que reglamentàriament es determinen. En tot cas, específicament s'atribuixen als funcionaris dels Cossos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, d'Escoles Oficials d'Idiomes i d'Arts Plàstiques i Disseny, així com als funcionaris del Cos de Catedràtics de Música i Arts Escèniques, als quals es referix la disposició addicional catorze.1.b) de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, les funcions següents:

Amb caràcter exclusiu, i sense perjuí del que disposa l'article 85.3 de la present Llei, l'exercici de la direcció dels Departaments de Coordinació Didàctica, i, si és el cas, del Departament d'Orientació.

Amb caràcter preferent:

a) La direcció de projectes d'innovació i investigació didàctica de la pròpia especialitat que es realitzen en el centre.

- b) La direcció de la formació en pràctiques dels professors de nou ingrés que s'incorporen al departament.
- c) La coordinació dels programes de formació contínua dels professors que es desenrotllen dins del departament.
- d) La presidència, si és el cas, dels tribunals de la prova general de Batxillerat.
- e) La presidència dels tribunals d'ingrés i accés als respectius Cossos de Catedràtics.

5. L'habilitació prevista en la disposició addicional primera de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, s'estendrà als funcionaris dels Cossos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària en les condicions i amb els requisits establits en la dita Llei.

Disposició addicional onze. *Carrera docent.*

1. El sistema d'ingrés en la funció pública docent serà el de concurs-oposició convocat per les respectives administracions educatives. En la fase de concurs es valoraran, entre altres mèrits, la formació acadèmica i l'experiència docent prèvia. En la fase d'oposició es tindran en compte la possessió de coneixements específics necessaris per a impartir la docència, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Les proves es convocaran, segons corresponga, d'acord amb les àrees, matèries, assignatures i mòduls que integren el currículum corresponent. Per a la selecció dels aspirants es tindrà en compte la valoració de les dos fases del concurs-oposició, sense perjudici de la superació de les proves corresponents.

El nombre d'aprovat no podrà superar el nombre de places convocades. Així mateix, hi haurà una fase de pràctiques, que podrà incloure cursos de formació, i constituirà part del procés selectiu.

Per a l'ingrés en els Cossos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes, de Catedràtics de Música i Arts Escèniques i de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny serà necessari estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Enginyer o Arquitecte, a més del títol d'Especialització Didàctica a què es referix l'article 58 d'esta Llei, i superar el procés selectiu corresponent.

El Govern, d'acord amb les comunitats autònomes, establirà les condicions per a permetre l'ingrés en el Cos de Catedràtics de Música i Arts Escèniques, per mitjà de concurs de mèrits, a personalitats de reconegut prestigi en els seus respectius camps professionals.

2. En les convocatòries d'ingrés en els cossos docents que a continuació s'indiquen es reservarà un percentatge de les places que es convoquen per a l'accés de funcionaris docents, que hauran d'estar en possessió de la titulació requerida per a l'ingrés en els corresponents cossos i haver romàs en els seus cossos d'origen un mínim de sis anys com a funcionaris de carrera.

Els que accedisquen per este procediment estaran exempts de la realització de la fase de pràctiques i tindran preferència en l'elecció dels destins vacants sobre els aspirants que ingressen pel torn lliure de la corresponent convocatòria.

Els funcionaris dels cossos docents classificats en el grup B a què es referix la vigent legislació de la funció pública podran accedir als Cossos de Professors d'Ensenyança Secundària i de Professors d'Arts Plàstiques i Disseny. En les convocatòries corresponents per a estos funcionaris es valoraran els mèrits dels concursants, entre els quals es tindran en compte el treball desenrotllat i els cursos de formació i perfeccionament superats, i també els mèrits acadèmics. Així mateix, es realitzarà una prova, consistent en l'exposició i debat d'un tema de l'especialitat a què s'accidix, per a la superació

de la qual caldrà ajustar-se tant als coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics dels candidats.

Així mateix, els funcionaris docents dels Cossos de Professors d'Ensenyança Secundària, de Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, de Professors de Música i Arts Escèniques i de Professors d'Arts Plàstiques i Disseny podran accedir als Cossos de Catedràtics d'Ensenyança Secundària, de Catedràtics d'Escoles Oficials d'Idiomes, de Catedràtics de Música i Arts Escèniques i de Catedràtics d'Arts Plàstiques i Disseny, respectivament.

En les convocatòries corresponents es valoraran els mèrits relacionats amb les actualitzacions científica i didàctica, la participació en projectes educatius i la labor docent dels candidats. L'avaluació de la funció docent serà realitzada per la inspecció educativa. Així mateix, es realitzarà una prova oral davant d'un tribunal, que constarà de dos exercicis: el primer consistirà en l'exposició i debat sobre un tema de la seua especialitat, triat per sorteig, d'un temari fixat prèviament pel Govern, i el segon en la presentació i debat d'una memòria elaborada pel candidat.

3. Per a accedir al Cos d'Inspectors d'Educació serà necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent, amb una experiència mínima docent de sis anys.

El sistema d'ingrés en el Cos d'Inspectors d'Educació serà el de concurs-oposició, que atindrà, en tot cas, les especialitats que s'establisquen.

Les administracions educatives convocaran el concurs-oposició amb subjecció als criteris següents:

a) En la fase de concurs es valorarà la trajectòria professional dels candidats i els seus mèrits específics com a docents. Entre estos mèrits es tindrà especialment en compte la preparació científica i didàctica en les àrees, assignatures o mòduls l'ensenyança de les quals s'ha impartit; l'acompliment de càrrecs directius, amb avaluació positiva, i pertànyer a qualsevol dels Cossos de Catedràtics de les Ensenyances Escolars.

b) En la fase d'oposició es valoraran en l'aspirant els seus coneixements pedagògics, d'administració i legislació educativa, i també els coneixements i tècniques específics per a l'acompliment de les funcions inspectores de control, avaluació i assessorament. Igualment es valorarà la seua actualització científica i didàctica en les àrees o assignatures l'ensenyança de les quals ha impartit, i l'exercici de les activitats exercides en el centre.

Els candidats seleccionats per mitjà del concurs-oposició hauran de realitzar per a la seua adequada preparació un període de pràctiques, al finalitzar el qual seran nomenats funcionaris de carrera del Cos d'Inspectors d'Educació. L'organització de les esmentades pràctiques correspondrà, en cada cas, a l'Administració convocant.

4. Els funcionaris docents a què es referix esta Llei i la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, podran, així mateix, accedir a un cos del mateix grup i nivell de complement de destí, sense limitació d'antiguitat, sempre que poseisquen la titulació exigida i superen el corresponent procés selectiu. A este efecte es tindrà en compte la seua experiència docent i les proves que al seu dia es van superar, i quedaran exempts de la realització de la fase de pràctiques.

Estos funcionaris, quan accedisquen a un cos —alhora que altres funcionaris pel torn lliure o per algun dels torns prevists en esta disposició— tindran prioritat per a l'elecció de destí.

5. El Govern i les comunitats autònomes fomentaran convenis amb les universitats que faciliten la incorporació

als departaments universitaris dels professors dels cossos docents de nivells corresponents a les ensenyances escolars, en el marc de la disposició addicional vint-i-set de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats.

6. L'Administració de l'Estat i les comunitats autònomes, en el marc de la Conferència d'Educació, impulsaran l'estudi i la implantació, si és el cas, de mesures destinades al desenrotllament de la carrera professional dels funcionaris docents.

Disposició addicional dotze. *Del títol professional d'Especialització Didàctica.*

1. L'exigència d'estar en possessió del títol d'Especialització Didàctica per a l'accés a la funció pública docent, i per a poder exercir com a professor en pràctiques, s'interpretarà en els termes de l'article 58.4 de la present Llei.

2. Per a l'ingrés en els Cossos de Professors de Música i Arts Escèniques, de Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, de Professors d'Arts Plàstiques i Disseny i de Mestres de Taller d'Arts Plàstiques i Disseny es requerirà estar en possessió del títol d'Especialització Didàctica que estableix l'article 58 d'esta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.

3. Per a exercir la docència de les ensenyances escolars de règim especial serà necessari estar en possessió del títol de Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, o titulació equivalent, a l'efecte de docència, i del títol d'Especialització Didàctica a què es referix l'article 58 d'esta Llei.

Disposició addicional tretze. *Concertació dels Programes d'Iniciació Professional.*

Les administracions educatives concertaran els Programes d'Iniciació Professional que, d'acord amb el que preveu la present Llei, els centres concertats d'Educació Secundària Obligatoria impartisquen als seus alumnes.

Disposició addicional catorze. *Centres integrats de Formació Professional.*

El nomenament de la direcció dels centres integrats de Formació Professional s'ajustarà al que preveu l'article 11.5 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

Disposició addicional quinze. *De la informació de caràcter tributari.*

La informació de caràcter tributari que cal per a l'acreditació de les condicions econòmiques a què es referixen l'article 4.1 i la disposició addicional quinta, apartat tercer, serà subministrada directament per l'Agència Estatal d'Administració Tributària a l'Administració educativa, per mitjans informàtics o telemàtics, en el marc de col·laboració que s'establisca en els termes i amb els requisits a què es referix la disposició addicional quarta de la Llei 40/1998, de 9 de desembre, de l'Impost sobre la Renda de les Persones Físiques i altres Normes Tributàries, així com les disposicions que la despleguen.

En la mesura que a través de l'indicat marc de col·laboració es puga disposar de la dita informació, no s'exigirà als interessats que aporten individualment certificats expedits per l'Agència Estatal d'Administració Tributària, ni la presentació, en original, còpia o certificat, de les seues declaracions tributàries. En estos supòsits, el certificat serà substituït per declaració responsable de l'interessat que complix les obligacions assenyalades, i també autorització expressa d'este perquè l'Agència Estatal d'Administració Tributària subministre la informació a l'Administració educativa.

Disposició addicional setze. *Participació dels directors.*

Les administracions educatives podran afavorir la participació dels directors de centres sostinguts amb fons públics en òrgans de caràcter consultiu i participatiu.

Disposició addicional dèset. *Doble titulació.*

El Govern podrà establir convenis amb altres Estats de la Unió Europea perquè determinats centres públics puguen impartir les ensenyances de l'Educació Primària i Secundària amb un currículum integrat que permeta a l'alumnat obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i el títol de Batxiller i les titulacions equivalents de l'Estat corresponent.

Disposició addicional díhuit. *Concertació de l'Educació Infantil.*

En relació amb el que disposa l'article 11.2 de la present Llei, les administracions educatives, en el règim de concerts a què es referix l'article 75 d'esta, i tenint en compte el que preveu l'article 76.1, atendran les sol·licituds formulades pels centres privats, donant preferència, per este orde, a les unitats que se sol·liciten per a primer, segon i tercer curs de l'Educació Infantil.

Disposició addicional dènou. *Progressivitat en l'accés al règim de concerts.*

L'accés d'un centre al règim de concerts previst en l'article 75 d'esta Llei podrà establir-se de forma progressiva des de les unitats dels cursos inferiors fins a completar el nombre d'unitats autoritzades amb un termini màxim no superior a la duració del concert corresponent.

Disposició transitòria primera. *De la duració del mandat dels òrgans de govern dels centres.*

1. La duració del mandat del director i la resta de membres de l'equip directiu dels centres públics nomenats amb anterioritat a l'entrada en vigor de la present Llei serà la que corresponga a la normativa vigent en el moment del seu nomenament.

2. Les administracions educatives podran prorrogar, per un període màxim d'un any, el mandat dels directors i la resta de membres de l'equip directiu dels centres públics la finalització del qual es produisca l'any natural d'entrada en vigor de la present Llei.

3. El Consell Escolar dels centres docents sostinguts amb fons públics constituït amb anterioritat a l'entrada en vigor de la present Llei continuarà el seu mandat fins a la finalització d'este, com a òrgan de participació en el control i gestió del centre i amb les atribucions establides en esta Llei i en les altres disposicions que romanguen vigents. En tot cas, el Consell Escolar conclourà els procediments iniciats en l'àmbit de les competències que tinguera atribuïdes amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta Llei.

Disposició transitòria segona. *De l'adaptació dels centres que impartixen Educació Infantil.*

1. Els centres que a l'entrada en vigor de la present Llei atenen xiquets menors de tres anys, i que no estiguen autoritzats com a centres d'Educació Infantil, hauran d'adaptar-se als requisits mínims que el Govern, després de consultar les comunitats autònomes, estableixen per als centres d'Educació Preescolar. En la fixació dels requisits mínims s'establirà el termini que disposaran els centres per a realitzar l'adaptació corresponent.

2. Sense perjudi del que disposa l'apartat anterior, els centres privats d'Educació Infantil que no tinguin autorització podran obtindre-la amb subjecció a les normes específiques anteriors a esta Llei fins a l'aprovació dels requisits mínims corresponents als centres d'Educació Preescolar.

Disposició transitòria tercera. Adquisició de la categoria de director.

1. Els professors acreditats per a l'exercici de la direcció dels centres docents públics que hagen exercit, amb posterioritat a la dita acreditació, el càrrec de director durant un mínim de tres anys amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta Llei, adquiriran la categoria de director.

2. Els professors acreditats per a l'exercici de la direcció dels centres docents públics que estiguen exercint la direcció en el moment d'entrada en vigor d'esta Llei, adquiriran la categoria de director una vegada transcorreguts tres anys del dit exercici, després de l'avaluació positiva de la seua labor.

3. Els professors acreditats per a l'exercici de la direcció dels centres docents públics que no hagen exercit com a directors o ho hagueren fet durant un període inferior al que assenyalava l'apartat anterior, hauran de seguir el procediment establert en el capítol VI del Títol V de la present Llei per a la selecció i nomenament de director. En cas de ser seleccionats per la comissió corresponent, estaran exempts de la realització de la fase teòrica de la formació inicial.

Disposició transitòria quarta. Mobilitat dels funcionaris dels cossos docents.

Mentres no siguen desplegades les normes relatives als cossos de funcionaris docents creats per esta Llei, la mobilitat dels funcionaris d'estos cossos per mitjà de concursos de trasllats s'ajustarà a la normativa vigent a l'entrada en vigor de la present Llei.

Disposició transitòria cinquena. Vigència de normes reglamentàries.

En les matèries la regulació de les quals remet la present Llei a ulteriors disposicions reglamentàries, i mentres estes no siguen dictades, s'aplicaran, en cada cas, les normes d'este rang fins ara vigents.

Disposició transitòria sexta. Transformació dels concerts.

1. Els centres privats que, a l'entrada en vigor de la present Llei, tinguen concertades les ensenyances postobligatòries, mantindran el concert per a les ensenyances equivalents. El concert d'estes ensenyances tindrà el caràcter de singular.

2. Sense perjudi del que assenyalava l'apartat anterior, la transformació dels concerts es realitzarà en funció de les característiques següents:

Els concerts, convenis o subvencions aplicables als centres de primer cicle d'Educació Infantil o a establiments amb autorització o llicència per a atendre xiquets de fins a tres anys es referiran a les ensenyances d'Educació Preescolar, una vegada s'implanten estes ensenyances.

Els concerts, convenis o subvencions aplicables als centres de segon cicle d'Educació Infantil es referiran a concerts d'Educació Infantil, una vegada s'implanten estes ensenyances.

Els concerts amb centres de Formació Professional específica de grau mitjà o superior es transformaran en

concerts de Formació Professional de grau mitjà, de grau superior o, si és el cas, de Batxillerat.

Els concerts de Programes de Garantia Social es transformaran en concerts de Programes d'Iniciació Professional o de Formació Professional de grau mitjà.

Els concerts amb centres de Batxillerat es transformaran en concerts de Batxillerat, de Formació Professional de grau mitjà o de grau superior.

3. La transformació dels concerts conforme al que assenyalava el número anterior requerirà l'autorització de les ensenyances per a les quals el titular del centre sol·licite la dita transformació i es produirà pel nombre d'unitats que el centre tinguera concertades.

4. En la Llei de Pressuposts Generals de l'Estat es determinarà l'import màxim de les quotes que els centres amb concert singular podran percebre de les famílies.

Disposició transitòria setètima.

1. Quan, com a conseqüència de les transferències a les comunitats autònomes de l'exercici de competències en matèria d'educació haguera resultat necessària la integració de xàrcies que incloguen centres dependents d'altres administracions, el personal laboral fix que realitze funcions docents en estos centres podrà accedir als cossos docents regulats en esta Llei, a través d'un torn especial establert per a este personal i convocat a este efecte pels respectius governs de les comunitats autònomes, en la forma que determinen els parlaments autonòmics, havent de respectar, en tot cas, el que estableix la normativa bàsica de l'Estat.

2. Els procediments d'ingrés a què fa referència esta disposició només s'aplicaran durant un termini de tres anys, a partir de l'entrada en vigor de la present Llei.

Disposició derogatòria única.

1. Queden derogats l'article 10.1 i la disposició addicional cinquena de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i de Finançament de la Reforma Educativa.

2. Queda derogada la Llei 29/1981, de 24 de juny, de Classificació de les Escoles Oficials d'Idiomes i Ampliació de les Plantilles del seu Professorat.

3. Queden derogats els articles 4, 5.5, 6, 7.2.e), 9, 10, 11, 16, 20, 22, 47, 48, 49, 52.1, 53 i 57.d) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

4. Queden derogats els capítols I, II, III i V, del Títol I; el capítol II del Títol II; el Títol III, els articles 3, 4, 5, 6, 31.1 i 2, 32, 39.3, 43.1, segon paràgraf, 55, 57, 58, 62, 66, i les disposicions addicionals segona, novena, deu, apartat segon, i setze de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

5. Queden derogats el capítol II del Títol I, Títol II, Títol III i els articles 35, 36, 38.1, 39, 40, 41, 42 i 43 del Títol IV i les disposicions addicionals segona, tercera, quinta, sexta i octava de la Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents.

6. Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa la present Llei.

Disposició final primera. *Modificacions de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.*

1. L'article 27.3, segon paràgraf, de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«La programació específica de places escolars de nova creació en els nivells gratuïts haurà de tindre en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats.»

2. L'article 31.1.e) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«Els titulars dels centres privats, la designació dels quals es produirà a través de les organitzacions de titulars i empresarials d'ensenyança més representatives.»

3. L'article 54.1 i 2 de Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«1. Els centres concertats tindran, almenys, els òrgans següents:

- a) Director.
- b) Consell Escolar.
- c) Claustre de Professors.

2. Les facultats del director seran:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudi de les funcions del Consell Escolar del centre.
- b) Exercir la direcció del personal docent.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.
- d) Visar els certificats i documents acadèmics del centre.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seues facultats.
- f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- g) Totes aquelles facultats que li atribuisca el Reglament de Règim Interior en l'àmbit acadèmic.»

4. L'apartat 1 de l'article 56 de la Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació, en la redacció donada per l'apartat 4 de la disposició final primera de la Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents, queda redactat de la manera següent:

«1. El Consell Escolar dels centres concertats estarà constituït per:

- El Director.
- Tres representants del titular del centre.
- Quatre representants dels professors.
- Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes.
- Dos representants dels alumnes, a partir del tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria.
- Un representant del personal d'administració i servicis.

A més, en els centres específics d'Educació Especial i en aquells que tinguen aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Les administracions educatives regularan el procediment perquè un dels representants dels pares en el Consell Escolar siga designat per l'associació de pares més representativa en el centre.

Així mateix, els centres concertats que impartisquen Formació Professional específica podran incorporar al seu Consell Escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives establisquen.»

5. L'article 57.f) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«f) Informar la programació general del centre que, amb caràcter anual, aprovarà l'equip directiu.»

6. L'article 58 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«Article 58.

Els alumnes participaran en les deliberacions i decisions del Consell Escolar del centre.»

7. L'article 59 de Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«Article 59.

1. El director dels centres concertats serà designat després d'un acord previ entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.

2. En cas de desacord, el director serà designat pel Consell Escolar del centre d'entre una terna de professors proposada pel titular. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.

3. El mandat del director tindrà una duració de tres anys.

4. El cessament del director requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.»

Disposició final segona. *Modificació de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.*

1. L'article 2.3 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, es modifica afegint un paràgraf l), amb la redacció següent:

«l) El desenrotllament de l'esperit emprenedor.»

2. L'article 41.2 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, queda redactat de la manera següent:

«2. Els alumnes que hagen acabat el tercer cicle de grau mitjà de les ensenyances de Música i Dansa obtindran el títol de Batxiller si superen les matèries comunes del Batxillerat i la corresponent prova general de Batxillerat.»

3. A l'article 47 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, se li afigen tres nous apartats, amb la redacció següent:

«2. Els alumnes que superen els cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i de grau superior rebran, respectivament, el títol de Tècnic i Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en l'especialitat corresponent.

3. El títol de Tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny permetrà l'accés directe a la modalitat d'Arts del Batxillerat.

4. El títol de Tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny permetrà l'accés directe als estudis universitaris que es determinen, tenint en compte la seua relació amb els estudis d'Arts Plàstiques i Disseny corresponents.»

4. L'article 48.3 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, queda redactat de la manera següent:

«3. No obstant el que preveuen els apartats anteriors, serà possible accedir als graus mitjans i superior d'estes ensenyances sense complir els requisits acadèmics establits, sempre que l'aspirant demostre tindre tant els coneixements i aptituds propis de l'etapa educativa anterior com les habilitats específiques necessàries per a cursar amb aprofitament les ensenyances corresponents. Per a accedir per esta via als cicles formatius de grau superior es requerirà tindre vint anys d'edat o estar en possessió del títol de Tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny i tindre díhuit anys d'edat, en els dos casos complits l'any natural de realització de la prova.»

Disposició final tercera. *De les referències a la condició de catedràtic i al terme «ensenyances comunes».*

1. Queden sense efecte totes les referències relatives a la condició de catedràtic incloses en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

2. Totes les referències realitzades en les disposicions vigents al terme «ensenyances mínimes» queden substituïdes pel terme «ensenyances comunes».

Disposició final quarta. *Modificació de la Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents.*

L'article 2.1 de la Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents, queda redactat de la manera següent:

«1. La comunitat educativa participarà en els centres a través del Consell Escolar. Els professors ho faran també a través del Claustre.»

Disposició final quinta. *Dels inspectors d'Educació.*

Les administracions educatives adscriuran els inspectors d'Educació a les especialitats que s'establisquen en aplicació de l'article 106 d'esta Llei.

Disposició final sexta. *Del títol competencial.*

La present Llei es dicta a l'empara de la competència que correspon a l'Estat conforme a l'article 149.1.1a, 18a i 30a de la Constitució.

Disposició final setètima. *Vigència de la Llei 12/1987, de 2 de juliol, sobre establiment de la gratuïtat dels estudis de Batxillerat, Formació Professional i Arts Aplicades i Oficis Artístics en els centres públics i l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris.*

Continuarà en vigor, amb les modificacions derivades de la present Llei, la Llei 12/1987, de 2 de juliol, sobre establiment de la gratuïtat dels estudis de Batxillerat, Formació Professional i Arts Aplicades i Oficis Artístics en els centres públics i l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris.

Disposició final octava. *De l'alta inspecció.*

El Govern regularà l'organització i règim de personal de l'alta inspecció, i també la seua dependència i procediments d'actuació.

Disposició final novena. *Desenrotllament de la present Llei.*

Les normes d'esta Llei podran ser desenrotllades per les comunitats autònomes, a excepció de les relatives a aquelles matèries la regulació de les quals s'encomana per esta al Govern o que, per la seua pròpia naturalesa, corresponen a l'Estat conforme al que estableix la disposició adicional primera, número 2, de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

Disposició final deu. *Del caràcter de Llei Orgànica de la present Llei.*

La present Llei té el caràcter de Llei Orgànica, a excepció dels preceptes següents: els articles 5 i 6 del Títol preliminar; els capítols II i III del Títol I; els articles 17, 18 i 19 del capítol IV del Títol I; els apartats 3 i 4 de l'article 23 i els articles 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, i també els apartats 1, 2 i 5 de l'article 37 del capítol V del Títol I; l'article 38 i l'article 39 del capítol VI del Títol I; els articles 40 i 41, i els articles 43, 44, 45, 46, 47 i 48 del capítol VII del Títol I; el Títol II; III; IV; els articles 66, 67, 68.1, 2, 3, 6, 7 i 8, 69, 70, els apartats 2 i 4 de l'article 72, l'article 85 i l'article 92.3 i 4 del Títol V; el Títol VI i el Títol VII; disposicions addicionals primera, segona, tercera, quarta, sexta, setètima, octava, novena, deu, onze, dotze, quinze, setze i dèsset; disposicions transitòries segona, quarta, quinta i setètima; i disposicions finals segona, apartats 2, 3 i 4, tercera, quarta, quinta, sexta, setètima, octava, novena i onze.

Disposició final onze. *De l'entrada en vigor.*

La present Llei entrarà en vigor als vint dies de la publicació en el «Boletín Oficial del Estado».

Per tant,

Mane a tots els espanyols, particulars i autoritats, que complisquen esta Llei Orgànica i que la facen complir.

Madrid, 23 de desembre del 2002.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,
JOSÉ MARÍA AZNAR LÓPEZ

25038 *LLEI 48/2002, de 23 de desembre, del Cadastre Immobiliari. («BOE» 307, de 24-12-2002.)*

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els que vegem i entenguen esta Llei.

Sapieu: Que les Corts Generals han aprovat la Llei següent i jo la sancione.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I

La història del Cadastre a Espanya discorre paral·lelament al naixement i evolució de l'Estat modern, i els