

alcanzar el bien y hacer cumplir el destino del hombre en la tierra; alcanzar el ideal de justicia, y la justicia se ordena *ad servandam pacem inter hominis*. Y la paz, a su vez, es, en términos agustinianos, la «tranquilidad del orden», supuesto filosófico-jurídico del Derecho y del filosofar.

EMILIO SERRANO VILLAFañÉ.

RUBIO, Javier: *La enseñanza superior en España*. Editorial Gredos, Madrid, 1969. 245 págs.

El libro que presentamos es un estudio socioeconómico y estadístico de la enseñanza superior en España. Y si el resultado estadístico revela los aspectos social y económico, éstos, a su vez, son el resultado de muy complejas motivaciones de las que derivan. Y como los sociales y económicos lo son también políticos, por eso los problemas que afectan a la enseñanza superior son hoy preocupación política en todos los países. Y lo son en España, donde en estos últimos años la problemática universitaria y de enseñanzas técnicas superiores ha adquirido revolucionario relieve legislativo. Es problema de la mayor actualidad cuando está en las Cortes el proyecto de Ley General de la Educación.

De las grandes vertientes que, para el autor, tiene el problema de la enseñanza superior en España, la de raigambre fundamentalmente académica y la de vinculación política, solamente se ocupa de la primera, o más concretamente de «algunos aspectos significativos de los problemas que en nuestra patria presenta la enseñanza superior en cuanto tal». Sin que por ello—ya lo advierte el autor—pretenda minusvalorar la importancia que para la buena marcha de la enseñanza superior tiene el otro aspecto de raíz política. Es más, difícilmente pueden dissociarse uno y otro aspecto, ya que de una buena «política de enseñanza» dependerá una buena solución a los múltiples problemas académicos y sus implicaciones sociales. Porque si la sociedad no puede prescindir de la Universidad (y en este término englobamos toda la enseñanza superior aun cuando no se imparta en las Facultades universitarias), tampoco la Universidad puede olvidar que está al servicio de la sociedad. Sólo una mutua comprensión y armónica colaboración pueden resolver los problemas universitarios. Que no son pocos.

Dentro del «confusionismo» y «desconcierto» y aún en el desconocimiento con los que «frecuentemente se consideran estas cuestiones en España», el objetivo que sigue el autor no es el de subrayar discrepancias o el hacer un análisis crítico de enfoques o conclusiones distintas, sino el de «contribuir al establecimiento de unas bases que permitan iniciar el estudio de algunos motivos de nuestros más importantes problemas de enseñanza superior con un mínimo de objetividad y rigor».

Fiel a esta objetividad, Javier Rubio selecciona algunos temas en función de su interés intrínseco y susceptibles de evolución objetiva a través de estudios y encuestas estadísticas, pero prescindiendo de toda

información relativa a estados de opinión del alumnado, huyendo, asimismo, de precipitadas generalizaciones o interpretaciones subjetivas.

En cuatro partes y un apéndice divide la obra. La composición socioeconómica del alumnado de enseñanza superior es el contenido de los dos primeros estudios del libro: *aspectos socioeconómicos de la enseñanza técnica superior* (págs. 13-30) y *nuevas consideraciones socioeconómicas sobre la enseñanza técnica superior* (págs. 31-92), precedidos ambos de una *introducción* en la que subraya el hecho, bien conocido de todos, de la pequeñez de la participación de los niveles socioeconómicos inferiores en los contingentes de enseñanza superior y la sensibilidad con que, sin algaradas demagógicas, se acusa este problema en artículos serios, libros y conferencias que versan sobre temas docentes. Esa sensibilidad responde a una situación «básicamente injusta e indeseable cuya corrección no hará sino aportar obvios beneficios de índole social y económica en nuestro país». Los resultados generales de las encuestas hechas a este respecto y que el autor recoge en cuadros superiores, medios e inferiores, reflejan dos aspectos de la cuestión: la delimitación de los niveles socioeconómicos de la población escolar y la evolución de estos niveles en los últimos años.

La tercera parte del libro estudia uno de los problemas «más agudos de nuestra enseñanza superior, el del abandono de los estudios». Las conclusiones a que conduce este aspecto del problema de la enseñanza superior son, probablemente, «las que más de cerca apuntan a medidas de política educativa de urgente adopción». El problema de los alumnos que abandonan su carrera antes de terminarla, «es, sin duda, uno de los que más preocupan actualmente a las autoridades y especialistas de la enseñanza», por eso se ha llamado repetidas veces la atención sobre la importancia y gravedad de este problema, sobre todo a nivel de enseñanza superior.

Este abandono de los estudios tiene una serie de dimensiones indeseables a escala individual (como fuente de frustraciones), a escala de centro de enseñanza (disminución del rendimiento académico) y a escala nacional (por el dispendio económico que supone la contribución económica de la sociedad a la enseñanza).

Por último, en la cuarta parte del libro se considera la estructura de la enseñanza superior a la luz de factores geográficos, como los de origen del alumnado y localización de los centros de enseñanza superior.

Numerosos cuadros y mapas, cuya fuente es el Instituto Nacional de Estadística, *Estadística de la enseñanza superior en España*, completan este libro de Javier Rubio, que es una aportación valiosa más para el conocimiento de problema tan interesante como es el de la enseñanza en España.

EMILIO SERRANO VILLAFañÉ