

Estadística Inferencial.	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales.
Técnicas Cualitativas de Investigación Social.	Técnicas de Investigación Social.
Técnicas Cuantitativas de Investigación Social.	Técnicas de Investigación Social.
Teoría Sociológica I.	Teoría Sociológica.
Teoría Sociológica II.	Teoría Sociológica.
Cultura y Sociedad: Tendencias Contemporáneas.	Teoría Sociológica.
Sociología General I.	Sociología General.
Sociología General II.	Sociología General.
Sociología de la Comunicación Humana I.	Sociología de la Comunicación Humana.
Sociología de la Comunicación Humana II.	Sociología de la Comunicación Humana.
Sociología de la Comunicación de Masas.	Sociología de la Comunicación Humana.
Epistemología Sociológica.	Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales.
Introducción a la filosofía de las Ciencias Sociales.	Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales.
Sociología del Arte y la Literatura.	Sociología del Conocimiento.
Sociología del Conocimiento.	Sociología del Conocimiento.

26487 RESOLUCION de 4 de octubre de 1993, de la Universidad de Girona, por la que se publica el plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Pedagogía.

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 29 de junio de 1993, el plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Girona, 4 de octubre de 1993.--El Presidente de la Comisión Gestora, Josep M. Nadal Farreras.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	1.2	Antropología de la Educación	Antropología de la Educación	4T	3	1	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	Antropología Teoría e Historia de la Educación
1	1	Bases Metodológicas de la Investigación educativa	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa	8T	5	3	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación
1	1	Didáctica General	Didáctica General	8T	5	3	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar
1	1	Historia de la Educación	Historia de la Educación	8T	5	3	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medioevo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	Teoría e Historia de la Educación
1	2	Organización y gestión de centros educativos	Organización y gestión de centros educativos	8T	6	2	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	Didáctica y Organización Escolar
1	1	Procesos psicológicos básicos	Procesos psicológicos básicos	6T+2A	5	3	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	Psicología Básica
1	2	Psicología del Desarrollo y de la Educación	Psicología del Desarrollo y de la Educación	8T	5	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1	1	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	8T	5	3	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	Sociología Teoría e Historia de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	1.2	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa	6T	3	3	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar
1	2	Teoría de la Educación	Teoría de la Educación	8T	6	2	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no-formal e informal.	Teoría e Historia de la Educación
1	2.2	Practicum	Practicum I de Pedagogía	6T	--	6	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título
2	3	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6T+2A	6	2	Procesos de elaboración de currícula. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica.	Didáctica y Organización Escolar
2	3.1	Economía de la Educación	Economía de la Educación	6T	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	Economía Aplicada Sociología Teoría e Historia de la Educación
2	4.1	Educación comparada	Educación comparada	6T	4	2	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	Teoría e Historia de la Educación
2	3	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	6T+2A	6	2	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	3	Formación y actualización en la función pedagógica	Formación y actualización en la función pedagógica	6T+2A	6	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
2	3.2	Pedagogía Social	Pedagogía Social	6T	4	2	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	Teoría e Historia de la Educación
2	4.2	Política y legislación educativas	Política y legislación educativas	6T	4	2	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	Ciencia Política y de la Administración Derecho Administrativo Teoría e Historia de la Educación
2	3.2 4	Practicum	Practicum II de Pedagogía	12T+2A		6 8	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	1.1	Diversidad y escuela	6	4	2	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de las diferencias humanas y del aprendizaje de los alumnos con déficits o minusvalías.	Didáctica y Organización Escolar
1	1.1	Introducción a las Ciencias de la Educación	4	2,5	1,5	Concepto de educación. Las ciencias de la educación. El hecho educativo. Ambitos de intervención educativa.	Teoría e Historia de la Educación
1	1.1	Biología de la Educación	5	3	2	Bases genéticas, neurológicas y neuroendocrinas de la educación. Fundamentos biológicos de los procesos de aprendizaje.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicobiología
1	1.2	Programas de animación sociocultural	6	3	3	Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación sociocultural. Estimulación de la participación de sectores sociales.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar
1	1.2	Filosofía de la Educación	4	2,5	1,5	Fundamentos filosóficos de la educación. Educación y ontología. Fundamentos filosóficos de las corrientes educativas.	Teoría e Historia de la Educación
2	3	Investigación educativa	8	5	3	Procesos de investigación educativa. Enfoque positivista-empírico en la investigación educativa: Técnicas, recursos estadísticos i diseños. Enfoque naturalista-interpretativo y crítico en la investigación educativa: Instrumentos, técnicas i planificación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	3.1	Aplicaciones informáticas en la administración y gestión de la educación	6	4	2	Análisis y aplicación de programas recursos informáticos, de tipo standard y específicos, a las tareas de administración y gestión de centros educativos. Elaboración de nuevos materiales.	Didáctica y Organización Escolar Lenguajes y Sistemas Informáticos
2	3.1	Técnicas de comunicación en la gestión administrativa	4	3	1	La comunicación como realidad humana. Bases de teoría de comunicación. La comunicación en el marco de una organización o institución. Técnicas y metodologías de circulación de información en las organizaciones. La comunicación escrita y oral. La comunicación ascendente y descendente.	Didáctica y Organización Escolar
2	4.1	Diagnóstico del sistema educativo	6	4	2	Presentación del sistema educativo formal y elementos de información sobre los programas de educación no formal. Análisis del sistema educativo e identificación de los problemas clave. Estadísticas de la educación. Sistemas de información y de gestión de la educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2	4.1	Tratamiento de las diferencias individuales en la escuela	6	4	2	Estrategias y procesos de integración. Sistemas y modelos de integración. Diversificación curricular. La organización de los centros escolares para atender las necesidades educativas específicas. La educación especial en Cataluña.	Didáctica y Organización Escolar
2	4.2	Supervisión Educativa	5	3	2	Modelos de supervisión y educación de las instituciones educativas. Función supervisora y cambio institucional. Estrategias y recursos de intervención.	Didáctica y Organización Escolar

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Historia de la pedagogía catalana	4	3	1	Aportaciones de la pedagogía catalana. Desde el inicio del siglo XX hasta el advenimiento de la Segunda República. La Segunda República: Aportaciones del Gobierno español y de la Generalitat republicana. El Franquismo: La realidad escolar, la ideología educativa, la renovación pedagógica. La transición a la democracia. La etapa democrática: La obra educativa de la Generalitat.	Teoría e Historia de la Educación
Cultura contemporánea, valores y educación	4	3	1	Conocimiento de la realidad cultural contemporánea. Modelos de políticas culturales y de su incidencia en el mundo de la educación. La educación como estrategia de desarrollo cultural. Axiología y educación: perspectiva histórica y sistemática.	Teoría e Historia de la Educación
Fundamentos biológicos de las diferencias individuales	4	3	1	Bases biológicas de las diferencias individuales según las variables personales. Condicionantes biológicos de las dificultades de aprendizaje.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación Psicobiología
Psicopedagogía del tiempo libre	4	3	1	La educación en el tiempo libre y la pedagogía del ocio: orígenes y evolución. Factores psicológicos en la educación para el tiempo libre. Movimientos, instituciones y experiencias educativas. Aportaciones pedagógicas.	Teoría e Historia de la Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
Pluralidad cultural y educación	4	3	1	Diversidad cultural en el contexto actual. Interculturalismo. Transculturización. Relación entre cultura y educación. Intervención educativa en la diversidad cultural.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar
Educación ambiental	4	3	1	Hombre y medio ambiente: educación ambiental. Diseño, implementación y evaluación de programas de interpretación ambiental en la educación formal y no formal. La educación ambiental en el currículum escolar.	Teoría e Historia de la Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica de las Ciencias Experimentales
Educación y prevención sanitaria	4	3	1	Función de la educación en el ámbito de la salud. Prevención sanitaria y tratamiento específico en los centros educativos. Política sanitaria.	Teoría e Historia de la Educación Enfermería
Organización, administración y gestión de centros educativos no escolares	4	3	1	Características de las organizaciones educativas en el campo de la educación no formal. Principios de organización educativa aplicada a los diferentes ámbitos y finalidades de la educación no formal. Principios de administración de un centro educativo no escolar.	Didáctica y Organización Escolar
Organización, administración y gestión de centros educativos escolares	4	3	1	Características de las organizaciones educativas escolares. Principios de organización educativa aplicados a los diferentes ámbitos y finalidades del sistema educativo escolar. Principios de administración y gestión de un centro educativo escolar.	Didáctica y Organización Escolar
Metodología de elaboración de proyectos educativos	6	4	2	Diferencias fundamentales entre los proyectos en el sistema educativo formal y en el sistema educativo no formal. Referencias fundamentales en el proceso de diseño de un proyecto educativo: Características del entorno, características de los sujetos, contexto institucional, aspectos organizativos, legales, económicos. El proyecto como recurso formal de la intervención educativa. El proyecto en el marco organizacional. Metodología del trabajo profesional en el marco de la dirección y gestión de un proyecto educativo.	Didáctica y Organización Escolar
Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria	4	3	1	Contenidos, estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Secundaria.	Didáctica de las Ciencias Sociales
Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas en la Educación Secundaria	4	3	1	Contenidos, estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas en la etapa de Educación Secundaria.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de la Matemática
Didáctica de la Lengua en la Educación Secundaria	4	3	1	Contenidos, estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Lenguas en la etapa de Educación Secundaria.	Didáctica de la Lengua
Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Corporal en la Educación Secundaria	4	3	1	Contenidos, estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Expresión Artística, Musical y Corporal en la etapa de Educación Secundaria.	Didáctica de la Expresión Plástica y Visual
Nuevas tecnologías: Diseño y elaboración de recursos didácticos	4	3	1	Tecnologías de la información. Análisis, diseño y elaboración de sistemas interactivos, hipertexto y multimedia.	Didáctica y Organización Escolar
Técnicas de dirección	4	3	1	La función directiva en una organización educativa. El equipo profesional como un grupo de trabajo. Estilos de dirección y animación de equipos de trabajo. El papel de los recursos humanos en el desarrollo de las organizaciones educativas.	Didáctica y Organización Escolar

60

- por ciclo

- curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="60"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación
Diagnóstico en educación	6	4	2	Los principios de diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
Panorámica y organización de la investigación educativa	4	3	1	Objeto, contexto y proceso de la investigación educativa. Clima de la investigación educativa. Diferentes modelos de organización de la investigación educativa en países extranjeros. La investigación educativa en España y Cataluña.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
La investigación-acción	4	3	1	Conceptualización, precedentes y supuestos básicos de la investigación-acción. La investigación-acción y la práctica educativa. Implicaciones en el aula y en el desarrollo profesional.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Orientación escolar	6	4	2	La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Prevención, activación del desarrollo personal, intervención sobre el contexto social. Programas de orientación escolar. Estructura y organización de la orientación en los diversos niveles de enseñanza.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
La función tutorial	4	3	1	Evolución histórica y concepción actual de la función tutorial. El profesor tutor en el subsistema de intervención orientadora. Estrategias y técnicas de acción tutorial.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Orientación vocacional	6	4	2	Principios y fundamentos de la orientación vocacional. La orientación vocacional como proceso. Desarrollo vocacional y toma de decisiones. La intervención educadora en las etapas de transición académica-profesional. Estrategias y técnicas en el diseño, implementación y evaluación de programas de orientación vocacional.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Soporte informático de la investigación educativa	4	3	1	Conocimiento a nivel de usuario de software sobre análisis de datos mediante técnicas estadísticas y sobre construcción de gráficos. Utilización de bases de datos para la organización de la información. Documentación bibliográfica a través de CD-rom.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Lenguajes y Sistemas Informáticos
Estrategias ocupacionales	4	3	1	Mercado de trabajo y salidas profesionales. Ambitos ocupacionales. Estrategias para la consecución de empleo. La autoocupación: Aprender a emprender.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Psicología de los grupos	6	4	2	Estructura, procesos y relaciones de grupos. Definición y tipos de grupos. Orientaciones teóricas. Estrategias de intervención.	Psicología Social
Adolescencia en riesgo	4	2,5	1,5	Adicción a las drogas. comportamientos sexuales de riesgo. Transtornos de la ingesta. Adicción al juego. Conducción vial peligrosa. Delincuencia.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Social
El alumno podrá elegir como máximo 12 créditos optativos entre las otras titulaciones que ofrece la Facultad.					

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: DE GIRONA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMERO (SIN TITULO TERMINAL) Y SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (R. 24-2-89 - BOE 6-4-89)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 300 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	50	25				75
	2º	30		28	17		75
II CICLO	3º	42	18	8	8		76
	4º	20	17	24	5	8	74
		142	60	60	30	8	300

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO SI (6).

6. NO SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA. CREDITOS A:
 (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

(Aproximada)

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	75	45	30
2º	75	37	38
3º	76	43	33
4º	74	35	39

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87)
 - c) Periodo de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a). Podrán cursar el 2º ciclo de estas enseñanzas, además de quienes cursen el primer ciclo de las mismas, los que estén en posesión de las titulaciones y los estudios previos de primer ciclo y los complementos de formación necesarios que se establezcan, de acuerdo con la normativa legal vigente.

1. b). No se establecen prerequisites entre las asignaturas. Tampoco se establecen secuencias temporales entre las asignaturas optativas. En las asignaturas troncales y obligatorias la secuencia temporal es la derivada de su ubicación en los cursos y semestres de este Plan de Estudios.

1. c). El período de escolaridad mínimo: 2 + 2 años académicos

1. d). Mecanismos de convalidación y/o adaptación de asignaturas:

<u>Asignaturas Plan Antiquo</u>	<u>Asignaturas Plan Nuevo</u>
Introducción a las Ciencias de la Educación	Introducción a las Ciencias de la Ed.
Psicología General	Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas Plan Antiquo

Asignaturas Plan Nuevo

Matemáticas de las Ciencias Humanas	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa
Biología de la Educación	Biología de la Educación
Historia de la Educación	Historia de la Educación
Psicología Evolutiva Psicología de la Educación	Psicología del Desarrollo y de la Educación
Didáctica	Didáctica General
Teorías de la Educación	Teoría de la Educación

En lo no previsto, resolverá una Comisión de Convalidación y/o Adaptación, creada a tal efecto en el Centro, que actuará de acuerdo con lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87.

3. a) El trabajo de fin de carrera, tiene carácter obligatorio, se centrará en la temática del campo profesional del pedagogo que elija el estudiante con el asesoramiento de un profesor del área de conocimiento correspondiente de la Facultad. El trabajo se desarrollará bajo la orientación de dicho profesor. Será evaluado por una comisión de tres profesores tras ser expuesto y defendido por su autor en sesión pública.

3. b). Con la antelación suficiente la Facultad hará pública la planificación de cada curso académico, con indicación de las asignaturas optativas que se impartirán de entre las establecidas en este Plan de Estudios.