

OPTATIVAS: La oferta máxima anual de créditos no superará en ningún caso el triple de los que ha de cursar el alumno en dicha carrera y siempre en función de las posibilidades de profesorado de la Universidad.

(\*) Aclaraciones:

Distribución de la carga lectiva global: No se han considerado en esta distribución los créditos de Libre Configuración. La distribución de créditos teóricos y prácticos correspondientes a las materias optativas ha sido calculada a partir de la media ponderada de créditos teóricos y prácticos de todas las asignaturas optativas del plan de estudios.

**1304** *RESOLUCION de 16 de diciembre de 1993, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Primaria. Santiago.*

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el plan de estudios para la obtención del título oficial de Maestro, especialidad Educación Primaria, mediante acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 28 de

septiembre de 1993, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar el plan de estudios de Maestro, especialidad Educación Primaria, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 16 de diciembre de 1993.—El Rector, Ramón Villares Paz.

## 1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso<br>(1) | Denominación<br>(2)                             | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/<br>diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                        | Breve descripción del<br>contenido  | Vinculación a áreas de<br>conocimiento (5)                                       |
|-------|--------------|---|--|----------------------|----------|------------------------|---|--|
|       |              |   |  | Totales              | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |   |  |
| 1     | 2            | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial | Bases Psicológicas de la Educación Especial.   | 4                    | 3        | 1                      | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas y especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.  | - Psicología Evolutiva y de la educación.<br>- Didáctica y Organización Escolar. |
|       | 3            |   | Bases Pedagógicas de la Educación Especial   | 4                    | 3        | 1                      | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.   | - Didáctica y Organización Escolar.<br>- Psicología Evolutiva y de la educación. |
|       | 1            | Didáctica General                               | Conceptos fundamentales de la Didáctica  | 4                    | 3        | 1                      | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones del profesor.  | Didáctica y Organización Escolar.  |
|       | 2            |   | Diseño y desarrollo curricular.  | 4                    | 3        | 1                      | Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | Didáctica y Organización Escolar.  |

## 1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso<br>(1) | Denominación<br>(2)  | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                        | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|--|--|----------------------|----------|------------------------|--|---|
|       |              |  |  | Totales              | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |  |   |
|       | 2            | Organización del Centro Escolar                              | Organización del Centro Escolar  | 4                    | 3        | 1                      | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración: Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | Didáctica y Organización Escolar.       |
|       | 1            | Psicología de la Educación y del desarrollo en Edad Escolar. | Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar.                                   | 8                    | 6        | 2                      | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico motor y afectivo-emocional.  | Psicología Evolutiva y de la Educación. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2)                                   | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                     | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento (5)   |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|---|---|
|       |           |  |   | Totales              | Teóricos | Prácticos/ clínicos |   |   |
|       | 1         | Sociología de la Educación                         | Sociología de la Educación  | 4                    | 3        | 1                   | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la Organización Escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar, clase género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | - Sociología  |
|       | 1         | Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación | Teorías e Instituciones contemporáneas de educación   | 4                    | 3        | 1                   | Teorías contemporáneas de Educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.  | - Teoría e Historia de la Educación.<br>- Sociología.   |
|       | 2         | Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación        | Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación   | 4                    | 2        | 2                   | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativa. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.   | Didáctica y Organización escolar.<br>Lenguajes y sistemas informáticos.<br>Comunic. audiovisual y publicidad. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2)                         | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                     | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento (5)                                   |
|-------|-----------|--|--|----------------------|----------|---------------------|--|---|
|       |           |  |  | Totales              | Teóricos | Prácticos/ clínicos |  |   |
| 1     | 3         | CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDACTICA | Didáctica de las Ciencias de la vida y la Tierra.  | 4                    | 2        | 2                   | Conocimiento de las Ciencias de la vida y de la Tierra. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la vida y de la Tierra.                      | Didáctica de las Ciencias experimentales.                                 |
|       | 3         |  | Didáctica de las Ciencias Físicas y Químicas   | 4                    | 2        | 2                   | Conocimiento de las Ciencias Físicas y Químicas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Físicas y Químicas.                                    | Didáctica de las Ciencias experimentales.                                 |
| 1     | 3         | CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA         | Didáctica de las Ciencias Sociales   | 8                    | 6        | 2                   | Conocimiento de las Ciencias Sociales. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.  | Didáctica de las Ciencias Sociales.                                       |
| 1     | 1         | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA       | Educación artística y su didáctica I   | 4                    | 2        | 2                   | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística. | Didáctica de la expresión plástica.<br>Didáctica de la expresión musical. |
| 1     | 2         | EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA          | Educación Física y su didáctica  | 4                    | 2        | 2                   | Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de la enseñanza en la educación física básica.   | Didáctica de la expresión corporal.<br>Educación física y deportiva.      |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2)                   | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                     | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento (5)  |
|-------|-----------|------------------------------------|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
|       |           |                                    |   | Totales              | Teóricos | Prácticos/ clínicos |  |  |
| 1     | 1         | IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA   | Lengua extranjera (Inglés o francés) y su didáctica   | 4                    | 3        | 1                   | Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.   | Filología francesa<br>Filología inglesa<br>Didáctica de la lengua y la literatura.             |
| 1     | 1         | LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA | Lengua y literatura gallega o española  | 6                    | 5        | 1                   | Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lengua oral y escrita: comprensión y expresión.   | Didáctica de la lengua y la literatura.<br>Filología correspondiente.                          |
| 1     | 2         |                                    | Didáctica de la lengua y literatura I   | 6                    | 5        | 1                   | Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura  | Didáctica de la lengua y la literatura<br>Filología gallega y portuguesa<br>Filología española |
| 1     | 2         | MATEMATICAS Y SU DIDACTICA         | Didáctica del Cálculo   | 4                    | 2        | 2                   | Conocimiento de las matemáticas, especialmente de lo relacionado con los números y las operaciones. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas especialmente del cálculo. | Didáctica de la matemática.  |
|       | 2         |                                    | Didáctica de la geometría   | 4                    | 2        | 2                   | Conocimiento de las matemáticas, especialmente de lo relacionado con la geometría. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas, especialmente de la geometría.             | Didáctica de la matemática.  |

## 1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso<br>(1) | Denominación<br>(2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) |          |                        | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento (5)  |
|-------|--------------|---------------------|---|----------------------|----------|------------------------|---|--|
|       |              |                     |   | Totales              | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |   |  |
| 1     | 1            | PRACTICUM           | Prácticas escolares I   | 2                    |          | 2                      | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales comunes y de la especialidad.  |
| 1     | 2            | PRACTICUM           | Prácticas escolares II  | 15                   |          | 15                     | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, comunes y de la especialidad. |
| 1     | 3            | PRACTICUM           | Prácticas escolares III   | 15                   |          | 15                     | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales comunes y de la especialidad.  |

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (Santiago)

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso<br>(2) | Denominación              | Créditos anuales |          |                        | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento<br>(3)                          |
|-------|--------------|---------------------------|------------------|----------|------------------------|--|---|
|       |              |                           | Totales          | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |  |   |
| 1     | 1            | GEOGRAFIA DE LOS PAISAJES | 4                | 3        | 1                      | La geografía como "ciencia de los paisajes". La evolución del concepto de paisaje. La percepción del paisaje. Los paisajes naturales: agentes modeladores y los componentes bióticos. Los paisajes antrópicos. | Análisis geográfico Regional<br>Didáctica de las Ciencias Sociales. |

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación   | Créditos anuales |          |                        | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento (3)  |
|-------|-----------|--|------------------|----------|------------------------|---|--|
|       |           |  | Totales          | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |   |  |
| 1     | 3         | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA II                                    | 4                | 1        | 3                      | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical y plástica. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística.  | Didáctica de la Expresión Musical.<br>Didáctica de la Expresión Plástica.  |
| 1     | 1         | HISTORIA SOCIAL UNIVERSAL Y DE ESPAÑA                                    | 4                | 3        | 1                      | Evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana a lo largo de la Historia. Formas de vida en las sociedades de las grandes épocas históricas.  | Historia Antigua<br>Historia Medieval<br>Historia Moderna<br>Historia Contemporánea<br>Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| 1     | 2         | DIDACTICA DE LA EDUCACION VISUAL Y PLASTICA                              | 4                | 1        | 3                      | Aspectos del aprendizaje artístico. Elaboración de un modelo curricular de la Expresión Plástica en la Educación Primaria. Realización de proyectos.  | Didáctica de la Expresión Plástica.  |
| 1     | 1         | LENGUA Y LITERATURA GALLEGA/ESPAÑOLA A CURSAR LA NO CURSADA COMO TRONCAL | 6                | 5        | 1                      | Conocimiento de la lengua. Aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito. Comprensión y expresión. Desarrollo de los contenidos literarios para identificar las tendencias y los textos en el amplio marco de la Historia de la Literatura. Estudio de textos apropiados a la especialidad.   | - Filología Española<br>- Filología Gallega y Portuguesa   |
| 1     | 1         | ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION   | 4                | 3        | 1                      | El ser humano en su configuración fenomenológica: los determinantes naturales y los culturales. El obrar humano: el plano de la conciencia y el de la libertad. La condición educanda de la persona y los fundamentos antropológicos de la Educación, tanto en la dimensión personal como en la dimensión social. La axiología educativa. La dimensión educadora de la cultura y de la ciencia. | - Filosofía<br>- Teoría e Historia de la Educación<br>- Antropología Social.   |
| 1     | 2         | FUNDAMENTOS DE LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES               | 4                | 2        | 2                      | Naturaleza y estructura de las Ciencias Experimentales.<br>Análisis de los problemas de enseñanzas aprendizaje de las Ciencias.   | - Didáctica de las Ciencias Experimentales.  |



| 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) |           |  |                  |          |                        |   |   |
|--|-----------|--|------------------|----------|------------------------|---|---|
| Ciclo  | Curso (2) | Denominación                                 | Créditos anuales |          |                        | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento (3)   |
|  |           |  | Totales          | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |   |   |
| 1  | 3         | DIDACTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA II | 3                | 2        | 1                      | Recursos Didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y Literatura.                                       | - Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1  | 3         | DIDACTICA DE LA MEDIDA                       | 4                | 2        | 2                      | Didáctica de la medida de magnitudes en la educación primaria. Tablas y gráficos. Materiales y recursos didácticos. | - Didáctica de la Matemática.             |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (SANTIAGO)

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)       |          |          |                        |   | Créditos totales para optativas (1)                                      |  |
|--|----------|----------|------------------------|---|--|--|
| DENOMINACION (2)                         | CREDITOS |          |                        | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO   | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)                                  | <input type="checkbox"/><br>- por ciclo <input type="checkbox"/><br>- curso <input type="checkbox"/> |
|  | Totales  | Teóricos | Prácticos/<br>clínicos |   |  |  |
| ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS (1º)           | 4        | 1        | 3                      | Ajuste motor. Estrategias de cooperación, de oposición, de resolución. Predeporte.  | - Didáctica de la Expresión Corporal.<br>- Educación Física y Deportiva. |  |
| HISTORIA DE LA EDUCACION EN GALICIA (1º) | 4        | 3        | 1                      | Educación y Sociedad en la Galicia Moderna y Contemporánea (siglos XIX-XX). Las Reformas Educativas en el desarrollo histórico. Políticas y realidades educativas (problemáticas específicas de la Educación en Galicia). | - Teoría e Historia de la Educación                                      |  |
| LA EDUCACION DE LA VISION ARTISTICA (1º) | 4        | 1        | 3                      | Aspecto perceptivo del aprendizaje artístico. La observación de lo natural. Objetivos y métodos de estudio y análisis. Juegos y percepción visual. Proyectos.   | - Didáctica de la Expresión Plástica.                                    |  |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)                     |          |          |                     | Créditos totales para optativas (1)<br>- por ciclo<br>- curso  |  |
|--|----------|----------|---------------------|--|--|
| DENOMINACION (2)                                       | CREDITOS |          |                     | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO  | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)  |
|  | Totales  | Teóricos | Prácticos /clínicos |  |  |
| EDUCACION PARA LA SALUD (1º)                           | 4        | 3        | 1                   | La salud y sus determinantes. Educación para la salud. Limpieza e higiene personal. Actividad y descanso físico y psíquico. Alimentación y nutrición. Prevención y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Seguridad y primeros auxilios. Salud mental y emocional. Conducta sexual y salud. Medio ambiente y salud. Drogas, alcohol y tabaco. El sistema sanitario. Su utilización. | - Medicina Preventiva y Salud Pública  |
| BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA (1º) | 6        | 4        | 2                   | Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.  | - Métodos, Investigación y Diagnóstico en Educación.   |
| TALLER DE COLOR (1º)                                   | 4        | 1        | 3                   | El color en la naturaleza. Relaciones entre color y luz. Relaciones entre color y forma. Relaciones entre color y pigmento.  | - Didáctica de la Expresión Plástica   |
| RELIGION I (1º)<br>Fundamentos del hecho religioso.    | 4        | 3        | 1                   | Fundamentos del hecho religioso. Religión y cultura. Especificidad de cada una de las grandes religiones. Sus rasgos.  | - Didáctica de las Ciencias Sociales.  |
| EL ENTORNO ARTISTICO (2º)                              | 4        | 2        | 2                   | Visión general de las diversas manifestaciones artísticas.   | - Historia del Arte.   |
| RECURSOS DIDACTICOS Y MATERIALES EN GALLEGO (2º)       | 4        | 1        | 3                   | Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del gallego.  | - Didáctica de la Lengua y la Literatura.  |
| HISTORIA DE GALICIA (2º)                               | 4        | 3        | 1                   | Algunos hechos relevantes de la Historia de Galicia. Las evidencias del pasado en el entorno, como testimonio de la vida en otras épocas.  | - Historia Medieval.<br>- Historia Antigua.<br>- Historia Moderna<br>- Historia Contemporánea. |
| GEOGRAFIA DE LOS MODOS DE VIDA EN GALICIA (2º)         | 4        | 3        | 1                   | El espacio. Población. Hábitat y poblamiento. La evolución socioeconómica de Galicia y sus modos de vida.  | Análisis Geográfica Regional<br>Geografía Humana   |
| EDUCACION COMPARADA (2º)                               | 4        | 3        | 1                   | La educación comparada en la formación del profesorado: concepto y objeto. Problemática mundial de la educación. Análisis de sistemas educativos europeos. Organismos Internacionales de la educación.   | Teoría e Historia de la Educación.   |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)       |          |          |                     | Créditos totales para optativas (1)  |   |
|--|----------|----------|---------------------|--|---|
|  |          |          |                     | - por ciclo  | <input type="text" value="32"/>                                       |
|  |          |          |                     | - curso  | <input type="text"/>  |
| DENOMINACION (2)                         | CREDITOS |          |                     | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO  | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)                               |
|  | Totales  | Teóricos | Prácticos /clínicos |  |   |
| TEXTOS LITERARIOS GALLEGOS (2º)          | 4        | 3        | 1                   | Análisis de textos gallegos de todas las épocas para identificar las peculiaridades que caracterizan la literatura gallega. Información y estudio particulares de los textos mas apropiados (populares, literatura infantil...)  | Filología gallega y portuguesa.                                       |
| EL JUEGO MOTOR (2º)                      | 4        | 1        | 3                   | El juego como actividad física organizada. Aprendizaje de juegos. Clasificación de los mismos Mimo y dramatización. Juegos Populares.  | Didáctica de la Expresión Corporal                                    |
| RELIGION II (2º)                         | 4        | 3        | 1                   | Fundamentos del hecho cristiano: iniciación al conocimiento bíblico, cristiano, eclesial. Actitudes y comportamientos. El sentido de la Historia: escatológica. Religiosidad popular gallega.  | Didáctico de las Ciencias Sociales.                                   |
| VARIEDADES LINGUISTICAS DEL GALLEGO (3º) | 4        | 3        | 1                   | Diferencias entre el gallego normativo y el gallego dialectal y su tratamiento. Consideraciones sobre los niveles oral, coloquial, formal y técnico, particularmente en el léxico. El gallego oral y sus problemas fónicos.  | Filología Gallega y Portuguesa.                                       |
| EL LABORATORIO DE MATEMATICAS (3º)       | 4        | 2        | 2                   | Materiales estructurados y no estructurados para la enseñanza del Cálculo, de la Lógica y de la Medida. Método de trabajo en un laboratorio.   | Didáctica de la Matemática  |
| EDUCACION FAMILIAR (3º)                  | 4        | 3        | 1                   | La familia como agente socializador. Implicación de los padres en la educación de los niños. Contexto familiar y social de los niños y diferencias individuales y multiculturales en la Educación Infantil y Primaria. Diseño, Desarrollo y Evaluación de Programas de Educación Familiar. | Didáctica y Organización Escolar<br>Teoría e Historia de la Educación |
| INNOVACION EDUCATIVA (3º)                | 4        | 3        | 1                   | Dimensiones y procesos de la innovación educativa. Perspectivas teoricas en torno de la innovación educativa. Fases y estrategias para la innovación curricular.   | Didáctica y Organización Escolar                                      |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)   
 - por ciclo   
 - curso

| DENOMINACION (2)                           | CREDITOS |          |                     | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO   | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)              |
|--|----------|----------|---------------------|---|--|
|  | Totales  | Teóricos | Prácticos /clínicos |   |  |
| PEDAGOGIA DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE (3º) | 4        | 3        | 1                   | Ocio y tiempo libre en la sociedad contemporánea. Intervención educativa en el tiempo libre infantil y juvenil: ámbitos e instituciones. La pedagogía del ocio en las instituciones educativas. Las actividades extraescolares.   | Teoría e Historia de la Educación                    |
| TEXTOS DE LA LITERATURA ESPAÑOLA (3º)      | 4        | 3        | 1                   | Estudio de los textos fundamentales de la Literatura Española de diferentes épocas y movimientos.   | Filología Española                                   |
| MOVIMIENTO RITMO Y DANZA (3º)              | 4        | 1        | 3                   | Nociones fundamentales del ritmo. El ritmo del cuerpo. Experiencias rítmicas en el tiempo y en el espacio. La danza: aprendizaje, coreografía y repertorio.   | Didáctica de la Expresión Corporal.                  |
| EDUCACION PLASTICA Y ENTORNO (3º)          | 4        | 3        | 1                   | Descubrimiento de los elementos visuales en el entorno. Producción artística. Elaboración de materiales para su desarrollo posterior en proyectos. Métodos de investigación y divulgación.  | Didáctica de la Expresión Plástica.                  |
| EL TRABAJO EXPERIMENTAL EN CIENCIAS (3º)   | 4        | 2        | 2                   | Problemas de aprendizaje y técnicas en el trabajo de laboratorio.<br>Problemas de aprendizaje y técnicas en el trabajo de campo.  | Didáctica de las Ciencias Experimentales.            |
| FORMACION DE VALORES (3º)                  | 4        | 3        | 1                   | El ser humano y el mundo de los valores éticos, políticos y convivenciales. Los derechos humanos. Derechos y deberes, en el plano individual y en el social. Psicopedagogía de la moral. La no discriminación por razón de sexo, situación social, raza, cultura, ideología o religión. La educación vital en sus componentes individuales y convivenciales. La educación para la paz. Clarificación de los valores y presentación crítica de los mismos, superando todo tipo de adoctrinamiento. | Filosofía<br>Filosofía del Derecho Moral y Político. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) |          |          |                     | Créditos totales para optativas (1)   |  |
|------------------------------------|----------|----------|---------------------|---|--|
|                                    |          |          |                     | - por ciclo   | <input type="text" value="32"/>  |
|                                    |          |          |                     | - curso   | <input type="text"/>   |
| DENOMINACION (2)                   | CREDITOS |          |                     | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO   | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)  |
|                                    | Totales  | Teóricos | Prácticos /clínicos |   |  |
| EDUCACION AMBIENTAL (3º)           | 4        | 2        | 2                   | Principios, objetivos y marco conceptual de la educación ambiental. Conocimiento de la Naturaleza en el medio rural y urbano. Desarrollo de actitudes positivas cara al medio natural. Recursos para la educación ambiental en Galicia. | Didáctica de las Ciencias Experimentales.<br>Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| RELIGION III ( 3º)                 | 4        | 3        | 1                   | Pedagogía y Didáctica de la Religión. Diseño curricular base de religión y moral católica: su puesto en el Proyecto de centro. Programación de aula.  | Didáctica de las Ciencias Sociales.  |

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: SANTIAGO DE COMPOSTELA

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA MAGISTERIO-SANTIAGO

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 210 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO    | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO  | 1º    | 36                 | 18                    | 12                 |                                  |                        | 66      |
|          | 2º    | 49                 | 8                     | 8                  | 8                                |                        | 73      |
|          | 3º    | 35                 | 11                    | 12                 | 13                               |                        | 71      |
| II CICLO |       |                    |                       |                    |                                  |                        |         |
|          |       |                    |                       |                    |                                  |                        |         |
|          |       |                    |                       |                    |                                  |                        |         |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6)

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 20 CREDITOS.

— EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Obligatorios, troncales, optat y libre configuración.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO 3 AÑOS

— 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL, POR AÑO ACADEMICO.

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º            | 66    | 44       | 22                  |
| 2º            | 73    | 34       | 39                  |
| 3º            | 71    | 33       | 38                  |
|               |       |          |                     |
|               |       |          |                     |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) No procede.

1.b) No se establece ningún tipo de prelación ni incompatibilidades entre asignaturas.

1.c) El periodo mínimo de escolaridad es de 3 años de acuerdo con la Directiva Segunda-1 del Anexo II del R.D. 1440/91 de 30 de agosto.

1.d) Mecanismos de adaptación al nuevo Plan de estudios para los alumnos que cursan el Plan Antiguo:

**PLAN ANTIGUO**

**PLAN NUEVO**

|                      |  |
|----------------------|--|
| DIDACTICA GENERAL    | CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE DIDACTICA                           |
| ORGANIZACION ESCOLAR | DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR                                 |
| PSICOSOCIOLOGIA I    | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR                                |
| PSICOSOCIOLOGIA II   | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR |
| PEDAGOGIA            | SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION                                     |
| PRACTICAS ESCOLARES  | TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE LA EDUCACION          |
|                      | PRACTICAS ESCOLARES I  |
|                      | PRACTICAS ESCOLARES II   |
|                      | PRACTICAS ESCOLARES III  |

|  |   |
|--|---|
| DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES                | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA TIERRA     |
| DIDACTICA DE LA FISICA Y DE LA QUIMICA             | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS FISICAS Y QUIMICAS            |
| DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES                 | DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES                      |
| EXPRESION PLASTICA                                 | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA                      |
| EDUCACION FISICA                                   | EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA                         |
| DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA                   |   |
| LENGUA EXTRANJERA I                                | LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDACTICA                        |
| LENGUA GALLEGA I y II                              | LENGUA Y LITERATURA GALLEGA                             |
| LENGUA ESPAÑOLA I y II                             | LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA                            |
| DIDACTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA ESPAÑOLA | DIDACTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA I             |
| DIDACTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA GALLEGA  |   |
| MATEMATICAS II                                     | DIDACTICA DEL CALCULO                                   |
| DIDACTICA DE LA MATEMATICA                         | DIDACTICA DEL CALCULO                                   |
| MATEMATICAS II                                     | DIDACTICA DE LA GEOMETRIA                               |
| DIDACTICA DE LA MATEMATICA                         | DIDACTICA DE LA GEOMETRIA                               |
| GEOGRAFIA GENERAL                                  | GEOGRAFIA DE LOS PAISAJES                               |
| GEOGRAFIA DESCRIPTIVA                              | GEOGRAFIA DE LOS PAISAJES                               |
| EXPRESION PLASTICA III                             | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA II                   |
| HISTORIA UNIVERSAL                                 | HISTORIA SOCIAL, UNIVERSAL Y DE ESPAÑA                  |
| HISTORIA DE ESPAÑA                                 |   |
| DIDACTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA                | DIDACTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA II                  |
| FILOSOFIA  | ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION                            |
| DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES           | FUNDAMENTOS DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |
| HISTORIA DEL ARTE                                  | EL ENTORNO ARTISTICO                                    |
| LITERATURA GALLEGA                                 | TEXTOS LITERARIOS GALLEGOS                              |
| LITERATURA ESPAÑOLA I                              | TEXTOS DE LITERATURA ESPAÑOLA                           |
| LITERATURA ESPAÑOLA II                             | TEXTOS DE LITERATURA ESPAÑOLA                           |
| LENGUA ESPAÑOLA II                                 | TEXTOS DE LITERATURA ESPAÑOLA                           |
| LENGUA ESPAÑOLA III                                | TEXTOS DE LITERATURA ESPAÑOLA                           |
| ETICA I  | FORMACION DE VALORES                                    |
| ETICA II   | FORMACION DE VALORES                                    |
| HIGIENE  | EDUCACION PARA LA SALUD                                 |
| RELIGION I   | RELIGION I ( FUNDAMENTOS DEL HECHO RELIGIOSO)           |
| RELIGION II  |   |

2- La docencia de las materias troncales se asigna a todas las áreas de conocimiento que figuran en el R.D. de Directrices Generales propias del Título.

3-El plan de estudios consta de 210 créditos, de los que 120 son troncales, 37 obligatorios, 32 optativos y 21 de libre configuración.

No se sobrepasa los 45 créditos teóricos anuales y las materias Troncales se han diversificado en asignaturas distintas en las que se incluyen los contenidos que figuran en el R.D. de Directrices Propias del Título.

El Practicum se desglosa en tres periodos, temporales. El primero de 2 créditos pretende una aproximación guiada y reflexiva a los Centros Escolares, el segundo periodo pretende estudiar la profundidad, los modelos de enseñanza y las dinámicas organizativas de los Centros y finalmente el tercero se destina a trabajar las didácticas específicas de la especialidad.

Este Practicum se realizará en Centros de Enseñanza Primaria.

Se conceden 20 créditos por equivalencia a estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad, equivalentes a 3 meses de estancia y su referente son créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración según los estudios realizados por el alumno y debidamente acreditados.

**1305**

*RESOLUCION de 16 de diciembre de 1993, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Infantil. Santiago.*

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el plan de estudios para la obtención del título oficial de Maestro, especialidad Educación Infantil, mediante acuerdo de su Comisión Académica de fecha 28 de sep-

tiembre de 1993, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar el plan de estudios de Maestro, especialidad Educación Infantil, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 16 de diciembre de 1993.—El Rector, Ramón Villares Paz.