

UNIVERSIDADES

1491 RESOLUCION de 15 de diciembre de 1993, de la Universidad de Oviedo, por la que se corrigen errores de la Resolución de fecha 20 de octubre de 1993 por la que se publica el plan de estudios del título de Licenciado en Pedagogía.

Padecido error en la inserción de la mencionada Resolución publicada en el «Boletín Oficial del Estado» número 275, de fecha 17 de noviembre de 1993, relativo a la omisión de las asignaturas optativas del plan de estudios del título de Licenciado en Pedagogía de esta Universidad, se transcriben a continuación las mismas, quedando completado dicho plan.

Oviedo, 15 de diciembre de 1993.—El Rector, Santiago Gascón Muñoz.

UNIVERSIDAD

OVIEDO

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|---|
| OPCION A. ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA ESCOLAR | | | | - por ciclo | 64 |
| | | | | - curso | 32 |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES DE LA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA Y SU DIDACTICA ESPECIAL. (3º) | 4 | 3 | 1 | La Educación Infantil y Primaria en el sistema educativo español. La Función social de la Educación Infantil y Primaria. La Organización como elemento condicionante de la enseñanza-aprendizaje: Globalización e interdisciplinariedad: Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum en Educación Infantil y Primaria. | Didáctica y Organización Escolar. |
| ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES DE LA EDUCACION SECUNDARIA Y SU DIDACTICA ESPECIAL. (3º) | 4 | 3 | 1 | La Educación Secundaria en el sistema educativo español. La función social de la Educación Secundaria. La organización de la Educación Secundaria como elemento condicionante de la enseñanza-aprendizaje: Comprensibilidad y opcionalidad. El curriculum de la diversidad. Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum en Educación Secundaria. | Didáctica y Organización Escolar. |
| HISTORIA DEL CURRÍCULO Y DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. (3º) | 4 | 3 | 1 | La construcción de la escuela nacional: el desarrollo de las disciplinas escolares y de la organización y administración escolar. El desarrollo de las disciplinas escolares y la influencia de las comunidades científicas en la organización del curriculum. Los aspectos materiales del curriculum. La complejidad organizativa de las instituciones educativas del modelo conventual a la organización tayloristas. Jerarquización de funciones en la organización escolar: de la escuela unitaria a la organización graduada de la enseñanza. | Teoría e Historia de la Educación. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--|----------|----------|---------------------|---|---|
| OPCIÓN A. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA ESCOLAR | | | | - por ciclo | 64 |
| | | | | - curso | 32 |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (3º) | 4 | 3 | 1 | El pluralismo cultural. Culturas hegemónicas y culturas marginales. La segregación cultural. Las subculturas urbanas. La emigración y la inmigración contemporánea. Estrategias y criterios de intervención. | Teoría e Historia de la Educación. |
| DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE. (3º) | 4 | 3 | 1 | Conceptos, evaluación y tratamiento de las distintas dificultades de aprendizaje. Dificultades en el lenguaje oral. Dificultades en lecturas. Dificultades en la escritura. Dificultades en cálculo aritmético. Dificultades socioculturales. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| ORIENTACION EN EL AMBITO ESCOLAR. (3º) | 4 | 3 | 1 | Fundamentación educativa de la orientación escolar. Orientación y tutoría. La orientación escolar integrada en los curriculums de la Enseñanza. Areas, ámbitos y modos de orientación e intervención del Departamento de Orientación en los distintos niveles educativos. Procedimientos, técnicas y recursos de orientación escolar. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES DE LA EDUCACION ESPECIAL. (4º) | 4 | 3 | 1 | La Educación Especial en el sistema educativo español. La función social de la Educación Especial. Del análisis de las diferencias al curriculum para la diversidad. Adaptaciones curriculares. Modalidades de organización en Educación Especial. Evaluación del curriculum en Educación Especial. | Didáctica y Organización Escolar. |
| DIRECCION DE CENTROS EDUCATIVOS. (4º) | 4 | 3 | 1 | Modelos de dirección escolar. Dirección y calidad de la enseñanza: la dirección pedagógica. Sistema de relaciones y comunicación. La gestión de recursos. Cambio educativo y cultural de la organización. | Didáctica y Organización Escolar. |
| DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. (4º) | 4 | 3 | 1 | Modelos de desarrollo profesional docente. Etapas y procesos en el desarrollo docente. La mejora de la actuación profesional: programas, técnicas e instrumentos. Supervisión educativa y calidad de la enseñanza. | Didáctica y Organización Escolar. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="64"/> | |
|---|----------|----------|---------------------|---|---|
| OPCIÓN A. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA ESCOLAR | | | | - por ciclo <input type="text" value="64"/> | |
| | | | | - curso <input type="text" value="32"/> | |
| DENOMINACIÓN (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Técnicos | Prácticos /clínicos | | |
| ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. (4º) | 4 | 3 | 1 | La Administración educativa como organización y como proceso. La Administración de los sistemas educativos. Marco administrativo del sistema educativo español. Administración educativa en el estado autonómico. | Teoría e Historia de la Educación. |
| ORIENTACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. (4º) | 4 | 3 | 1 | Bases conceptuales, fundamentos y necesidad de la educación para el trabajo. Perspectivas contemporáneas sobre el trabajo y estructura ocupacional. Procesos de planificación, implementación y evaluación de programas de orientación profesional y ocupacional. Orientación profesional en los distintos niveles y ámbitos educativos. Técnicas y estrategias de intervención en Orientación profesional y ocupacional. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| MODELOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA. (4º) | 4 | 3 | 1 | Principales paradigmas de investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de investigación del rendimiento académico. La investigación sobre el profesorado. Principales tipos de diseños. Modelos de investigación centrada en el aula, en el centro y en sistema educativo. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación. |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPCIÓN B. ESPECIALIDAD : PEDAGOGÍA SOCIAL

Créditos totales para optativas (1) 64
 - por ciclo 64
 - curso 32

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|---------------------|--|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS. (3º) | 4 | 3 | 1 | Escuelas de adultos, educación básica de adultos colectivos laborales, centros de trabajo, centros de formación profesional adaptada, centros del INEM, centros de prevención, talleres, centros ocupacionales y educación ambiental comunitaria. | Didáctica y Organización Escolar |
| INTEGRACIÓN SOCIAL DE MINUSVALIAS. (3º) | 4 | 3 | 1 | Fundamentos de intervención en la Integración comunitaria. La labor orientadora para el proceso de inserción social y laboral. La LISMI y el programa de integración educativa. Programas de Vida Independiente. Programas de Ocio y tiempo libre. Programas de accesibilidad y movilidad en el entorno. Evaluación de acciones adaptativas. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación |
| PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. (3º) | 4 | 3 | 1 | Diseño de estudios e investigaciones, desarrollo de proyectos y asistencia técnica para el seguimiento y la evaluación de programas de atención a la diversidad. Programas de garantía social, de cualificación profesional y de fomento del empleo para las personas minusválidas. Iniciativas de la CEE: HELIOS, HANAYNET, HORIZON. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación |
| PEDAGOGÍA GERONTOLÓGICA. (3º) | 4 | 3 | 1 | Aspectos demográficos de la población mundial. El envejecimiento de la población en las sociedades desarrolladas. Problemas económicos, culturales y asistenciales que plantea. Programas educativos de intervención. Organos de atención y acogida. | Teoría e Historia de la Educación. |
| PEDAGOGIAS DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE. (3º) | 4 | 3 | 1 | Situación del ocio y del tiempo libre en el mundo contemporáneo. Distintos significados y funciones. Demandas y organizaciones más importantes. El empleo del ocio y del tiempo libre. Planteamientos educativos concretos. | Teoría e Historia de la Educación. |
| EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE TOXICOMANIAS. (3º) | 4 | 3 | 1 | Toxicomanías y formas de prevención. Tratamientos, programas y recursos terapéuticos de reinserción. Contextos de intervención y evaluación. | Teoría e Historia de la Educación. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|--|
| OPCIÓN B. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA SOCIAL | | | | - por ciclo | 64 |
| | | | | - curso | 32 |
| DENOMINACIÓN (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. (4º) | 4 | 3 | 1 | Definición de la investigación-acción y carácter Tipos de investigación-acción: como técnica, como reflexión sobre la práctica, como pedagogía crítica. La investigación-acción como estrategia de cambio y mejora de los procesos educativos y como estrategias de desarrollo comunitario. Investigación-acción y desarrollo profesional. Técnicas y principios de procedimiento para desarrollar procesos de investigación-acción. | Didáctica y Organización Escolar. |
| GESTIÓN DE ASOCIACIONES CULTURALES Y GRUPOS NO INSTITUCIONALES (4º) | 4 | 3 | 1 | Principios básicos de dirección y gestión. Gestión de recursos: humanos, materiales y técnicos. Elaboración, desarrollo de proyectos. | Didáctica y Organización Escolar. |
| MODELOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. (4º) | 4 | 3 | 1 | Génesis y características de la investigación cualitativa. El proceso de investigación según diversos modelos. Métodos de orientación humanístico-interpretativo y métodos orientados al cambio. Observación participante. Entrevista en profundidad. Historias profesionales. Documentos escritos. Diario de campo. Modelos y diseños en la investigación-acción participativa. Tratamiento de la información: categorización, análisis de contenido, programación informática. Informes. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación |
| ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR. (4º) | 4 | 3 | 1 | Concepto de orientación familiar. Estructura familiar, etapas evolutivas, dinámica familiar, problemática familiar y orientación en el medio familiar. Técnicas y estrategias de orientación e intervención en la familia. Orientación para la cooperación entre la familia y otras instituciones educativas. Programas de intervención en el medio familiar. Los centros de orientación familiar. | Métodos de la Investigación y Diagnóstico en educación |
| PEDAGOGÍA DE LA REIN- SERCIÓN SOCIAL. (4º) | 4 | 3 | 1 | La desviación social y comunitaria. El delito y la violencia en el mundo contemporáneo. Organos competentes en materia delictiva. Centros de reclusión y penitenciarias. Programas de reinserción y de intervención educativa. | Teoría e Historia de la Educación. |

Créditos totales para optativas (1) 64
 - por ciclo 64
 - curso 32

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPCIÓN B. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA SOCIAL

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|--|----------|----------|---------------------|---|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| INSTITUCIONES Y PROGRAMAS ASISTENCIALES EN LA OCDE. (4º) | 4 | 3 | 1 | Evaluación de los organismos y políticas asistenciales. Situaciones contemporáneas más destacadas. Las competencias asistenciales. Niveles y formas de las demandas asistenciales. Programas de acción y técnicas concretas en el campo asistencial. | Teoría e Historia de la Educación. |
| EDUCACIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES. (2ºC) | 4 | 3 | 1 | Concepto y teorías de los medios. Diseño, organización y evaluación de los medios educativos. Diseños multimedia: documentos integrados y su tipología. Medios audiovisuales: selección y evaluación. Medios audiovisuales y exigencias organizativas. Publicidad, enseñanza e industrias culturales. Análisis crítico de los medios. | Didáctica y Organización Escolar. |
| INFORMÁTICA EDUCATIVA (2ºC) | 4 | 3 | 1 | Alfabetización informática y enseñanza. Modalidades de uso del ordenador en la enseñanza. Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación: Conceptualización (informática y electrónica), interactividad e integración. | Didáctica y Organización Escolar. |
| LA ESCUELA RURAL (2ºC) | 4 | 3 | 1 | El entorno social de la escuela rural. Concentraciones escolares y escuela unitaria. La adecuación del curriculum al medio. Programas y experiencias. El papel de la escuela rural en el desarrollo comunitario. El profesor rural y su desarrollo profesional. | Didáctica y Organización Escolar. |
| ORIENTACIÓN DE ADULTOS (2ºC) | 4 | 3 | 1 | Características de la población. Necesidades específicas y ámbitos de actuación. Procesos de planificación sistemática, implementación y evaluación de programas de orientación de adultos. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

COMUNES

Créditos totales para optativas (1)

64

- por ciclo 64

- curso 32

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|---------------------|--|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| ANALISIS MULTIVARIADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (29C) | 4 | 2 | 2 | Técnicas y estrategias de intervención en orientación de adultos. Orientación y educación para el trabajo. Orientación de adultos con necesidades especiales. Programas de alfabetización. Diseño de investigación multivariable en el campo educativo. Principales tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Análisis de clasificación de individuos y/o variables. Modelos explicativos. Paquetes de programas informáticos utilizados para este análisis. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| ESTRATEGIAS INFORMATIZADAS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (29C) | 4 | 1 | 3 | Programas informatizados de diagnóstico e intervención en dificultades de aprendizaje. Programas informatizados de diagnóstico y orientación educativa. Técnicas informatizadas de corrección de instrumentos. Aplicación de procedimientos multimedia y sistemas expertos. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. (29C) | 4 | 3 | 1 | Principales criterios para la evaluación. Instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa. Construcción de formas de control, escalas de estimación, cuestionarios. Elaboración de pruebas normativas y criterios, de pruebas objetivas de rendimientos. Pruebas de ensayo. | Métodos de Investigación y Diagnóstico |
| PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE (29C) | 4 | 3 | 1 | Comunicación y lenguaje. Funciones del lenguaje. Procesamiento lingüístico y sus modalidades. Comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito: Trastornos del lenguaje diagnóstico y tratamiento. | Psicología Básica |
| RAZONAMIENTO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (29C) | 4 | 3 | 1 | Lógica y psicología. Mecanismos de razonamiento. Sesgos en el razonamiento y heurísticos. Estrategias en la solución de problemas. Aproximación constructiva a la solución de problemas. Pensamiento productivo. | Psicología Básica |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) COMUNES | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|---|---|
| | | | | - por ciclo | 64 |
| | | | | - curso | 32 |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| ADQUISICIÓN DE PROCESOS Y ESTRUCTURAS COGNITIVAS. (29C) | 4 | 3 | 1 | El lenguaje escolar. Aprendizaje y desarrollo de las estrategias de memoria. Control de los factores atencionales y perceptivos. Estrategias de razonamiento y de evaluación de problemas. La constitución de la inteligencia en la etapa escolar. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| DIDÁCTICA DE LA TRANSVERSALIDAD. (29C) | 4 | 3 | 1 | Orientaciones y recursos didácticos para la elaboración de programas educativos desde temas transversales: educación moral, educación para la paz y la solidaridad, igualdad de oportunidades entre personas de ambos sexos, educación para la salud, educación para el medio ambiente, educación para el consumo. | Didáctica y Organización Escolar. |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL (29C) | 4 | 2 | 2 | Atención educativa a colectivos específicos de población. Grupos, instituciones y organismos con finalidades culturales, educativas y de integración social. La organización histórica de instituciones, técnicas y recursos para al educación de la diferencia. Elaboración de instrumentos y técnicas para la objetivación de la diferencia. Elaboración de instrumentos y técnicas para la objetivación de la diferencia: instrumentos psicológicos y pedagógicos. | Teoría e Historia de la Educación. |
| EDUCACIÓN PERMANENTE (29C) | 4 | 2 | 2 | Principios y fundamentos de la educación permanente. Determinantes sociopolíticos de la educación permanente en las sociedades desarrolladas. La educación permanente y el desarrollo comunitarios. Estrategias de educación permanente. | Teoría e Historia de la Educación. |
| PEDAGOGÍA OCUPACIONAL Y DEL TRABAJO. (29C) | 4 | 2 | 2 | Las organizaciones productivas y las demandas de educación según los distintos niveles y situaciones. Necesidades y demandas educativas de la empresa. Necesidades educativas de los trabajadores. El primer empleo y la enseñanza. La formación ocupacional y los organismos que en ella intervienen. Formación y desarrollo económico. | Teoría e Historia de la Educación. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|------------------------------------|----------|----------|---------------------|--|---|
| | | | | - por ciclo | 64 |
| | | | | - curso | 32 |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teoricos | Prácticos /clínicos | | |
| PEDAGOGIA AMBIENTAL. (29C) | 4 | 3 | 1 | Contextos interdisciplinarios de la educación ambiental. Sentido de la Educación Ambiental en el curriculum. Oreintaciones de los organismos internacionales. Organismos implicados en la Educación ambiental. Repercusiones en la formación del profesorado | Teoría e historia de la Educación |