

| ADAPTACION Y CONVALIDACION AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS | |
|---|---|
| PLAN 1991 | PLAN 1971 |
| Didáctica CC. Experimentales | Didáctica CC. Naturaleza. |
| Educación Artística y su Didáctica (Plástica) | manualizaciones y Dibujo. |
| Matemáticas y su Didáctica | Matemáticas I y Didáctica de la Matemática. |
| Didáctica General | pedagogía I. |
| Organización del Centro Escolar. | Pedagogía II. |
| Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. | Tecnologíaa Educacional. |
| Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. | Filosofía de la Educación. |
| Sociología de la Educación. | psicosociología II. |
| Psicología de la Educación y del Desarrollo | psicosociología I. |
| Fonética e Idioma Extranjero I (Francés/Inglés) | Lengua Extranjera II (Francés/Inglés) |
| Usos de la comunicación oral y escrita (Francés/Inglés) | Lengua Extranjera III (Francés/Inglés) |
| Prácticas de Enseñanza en Lengua Extranjera (Francés/Inglés) | Prácticas de Enseñanza en Lengua Extranjera (Francés/Inglés). |
| En lo no previsto, resolverá la Comisión de Convalidaciones que se creará al efecto en el centro. | |

8654 RESOLUCION de 29 de noviembre de 1993, de la Universidad de Almería, por la que se establece el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Infantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Almería.

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 28 de septiembre de 1993, el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Infantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Almería, queda configurado conforme en el anexo de esta Resolución.

Almería, 29 de noviembre de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Alberto Fernández Gutiérrez.

ANEXO 2-A.Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD ALMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INFANTIL

| 1.MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|--|--|---------------------|----------|--------|--|---|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal(3) | Créditos anuales(4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prác/C | | |
| 1 | 3ª | Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. | Bases Pedagógicas de la Educación Especial Bases Psicológicas de la Educación Especial | 4 4 | 3 3 | 1 1 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físico y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1ª | Didáctica General. | | 8 | 5 | 3 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 2ª | Organización del Centro Escolar. | | 4 | 3 | 1 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa. Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 1ª | Psicología de la Educación y el desarrollo en la edad escolar. | | 8 | 6 | 2 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor, y afectivo-emocional. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2ª | Sociología de la Educación. | | 4+1A | 4 | 1 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | Sociología. |
| 1 | 1ª | Teorías e instituciones contemporáneas de educación. | | 4+1A | 4 | 1 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | Sociología. Teoría e Historia de la Educación. |
| 1 | 3ª | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. | | 4 | 1 | 3 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías. Utilización de las distintas aplicaciones didácticas. Organizativas y administrativas. Utilización de los principios informáticos y audiovisuales. | Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y sistemas Informáticos. |
| 1 | 2ª | Conocimiento del medio natural, social y cultural. | Conocimiento del medio natural y su didáctica. | 3 | 2 | 1 | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural. | Didác. de las Ciencias Experimentales. |
| | 3ª | | El medio social y su didáctica. | 3 | 2 | 1 | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural. | Didác. Ciencias Sociales. |

| 1.MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|--|---|---------------------|----------|--------|---|--|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal(3) | Créditos anuales(4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prác/C | | |
| 1 | 1ª | Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica. | | 6 | 3 | 3 | Educación auditiva,rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil.Objetivos,contenidos y actividades en la educación musical.Metodologías para la formación musical. | Didác.Expresión Musical. Música. |
| 1 | 1ª | Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica. | | 6 | 3 | 3 | El lenguaje visual en la educación infantil.Valores educativos y elementos de la expresión plástica.La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. | Didác.Expresión Plástica. |
| | 1ª | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica. | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I. | 8 | 6 | 2 | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. | Didác.Lengua y Literatura. |
| | 2ª | | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II. | 4 | 3 | 1 | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. | Didác.Lengua y Literatura. |
| 1 | 2ª | Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica. | | 6 | 5 | 1 | Contenidos,recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático. | Didác.de la Matemática. |
| 1 | 1ª | Desarrollo Psicomotor. | | 6 | 3 | 3 | Actividades psicomotoras.Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil. | Didác.Expresión Corporal. Fisioterapia. |
| 1 | 3ª | Literatura Infantil. | | 4 | 3 | 1 | La literatura infantil y su Didáctica.Lenguaje infantil. | Didác.Lengua y Literatura. |
| 1 | 2ª | Practicum. | Prácticas de Enseñanza I. | 9 | - | 9 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula,a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar así mismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa. | Todas las áreas vinculadas a las materias troncales,tanto comunes como de Especialidad,de esta Especialidad de Educación Infantil. |
| 1 | 3ª | | Prácticas de Enseñanza II. Memoria Final. | 23 | - | 23 | Idem. | Idem. |

ANEXO 2-B.Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD ALMERÍA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

MAESTRO,ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INFANTIL

| 2.MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------|----------|---------------------|--|---|
| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| 1 | 1ª | Aspectos psicoevolutivos de 0/6 años. | 4 | 3 | 1 | Desarrollo físico y psicomotor.Procesos cognitivos básicos.Inteligencia sensoriomotora y preoperatoria. Desarrollo del lenguaje.Desarrollo social y de la personalidad. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1ª | Desarrollo de la Expresión plástica y su didáctica II. | 4 | 2 | 2 | La expresión plástica en el mundo creativo del niño.Técnicas gráfico-plásticas de expresión. | Didáctica de la Expresión Plástica. |
| 1 | 2ª | Conoc.del medio natural y su didáctica II. | 4 | 3 | 1 | Recursos metodológicos en el conocimiento del medio natural. Técnicas concretas para el niño de 0/6 años. | Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| 1 | 2ª | Didáctica de la Educación Infantil | 4 | 3 | 1 | El curriculum en Educación Infantil: fundamentos, funciones y componentes. El Proyecto Curricular de Centro y el Proyecto Curricular de Centro en la Educación Infantil. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 2ª | Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica II. | 4 | 3 | 1 | Análisis didáctico de los contenidos matemáticos en la educación infantil. | Didáctica de las Matemáticas. |

| 2.MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | | |
|---|-----------|---|------------------|----------|---------------------|---|---|
| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| 1 | 3ª | Creatividad y expresividad del lenguaje infantil. | 4 | 3 | 1 | El habla de los niños de 2 a 6 años. Valores poéticos y desarrollo de la actividad lingüística. | Didáctica de la Lengua y Literatura. |
| 1 | 3ª | El Medios Social y su didáctica II. | 4 | 3 | 1 | Organización y evaluación. Conceptos de espacio y tiempo. Aplicaciones didácticas. | Didáctica de las Ciencias Sociales. |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD **ALMERÍA**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE AL TITULO DE

MAESTRO, TODAS LAS ESPECIALIDADES

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativa(1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|--|
| DENOMINACIÓN (2) | CRÉDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACION A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| Taller de Ecología | 4 | 2 | 2 | Conceptos básicos.Desarrollo de un Proyecto integrado y propuestas de otros.Preparación y Desarrollo de Talleres.Visitas y pequeños itinerarios. | Didác.CC.Experimentales |
| Educación medioambiental. | 4 | 2 | 2 | Objetivos y recursos didácticos para la educación medioambiental.El ambiente como marco didáctico. | Didác.CC.Experimentales. |
| Educación para la salud y el consumo. | 4 | 2 | 2 | Actuaciones educativas en promoción de hábitos de vida saludables.Actuaciones educativas en la formación básica del consumidor crítico.Interrelaciones entre salud/consumo/ medioambiente.El comportamiento sonsumerista del adulto. | Didác.CC.Experimentales. |
| Taller de fotografía. | 4 | 2 | 2 | Fundamentos.Estudio y utilización de aparatos y materiales del laboratorio fotográfico, en blanco y negro y en color.La fotografía como base de una educación globalizada.Fotografía y educación del ocio en el adulto. | Didác.CC.Experimentales. |
| Historia de Almería y su didáctica. | 4 | 2 | 2 | Conocimiento y evolución del proceso histórico de Almería.Técnicas de investigación didáctica aplicadas al estudio de la historia local.Fuentes y bibliografía. | Didác.CC.Sociales |
| Introducción a la didáctica de la Historia.La vida cotidiana. | 4 | 2 | 2 | Dificultades en la comprensión del pasado. Niveles educativos y enseñanza de la historia.La vida cotidiana como aproximación al estudio del pasado.Materiales y recursos didácticos. | Didác.CC.Sociales |
| Aplicaciones didácticas de las nociones fundamentales de geografía. | 4 | 2 | 2 | Conceptos generales.Terminología básica.Relación entre espacios físicos y la actividad humana.Análisis e interpretación de mapas, fotogramas, gráficos, etc. | Didác. CC. Sociales Geografía Física. |
| El medio ambiente andaluz. Aplicaciones didácticas. | 4 | 2 | 2 | Caracterización de los sistemas constituyentes del M.A.andaluz.Conocimiento y análisis del M.A.como recurso didáctico y su utilización para actividades curriculares. | Didác CC. Sociales Geografía Física. |
| Didáctica de los deportes individuales. | 4 | 2 | 2 | Elementos técnicos y tácticos de los deportes individuales. Conocimiento de los deportes más significativos del entorno:Atletismo,Gimnasia deportiva,gimnasia rítmica,natación,tenis.Usó de recursos y materiales en su práctica y relación con reglamentos. | Didác.Expresión Corporal Educ. Física y Deportes |

188

-por ciclo

188

-por curso

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativa(1) | |
|---|----------|----------|---------------------|---|---|
| | | | | -por ciclo 188 | |
| | | | | -por curso | |
| DENOMINACIÓN (2) | CRÉDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| Didáctica de los deportes colectivos. | 4 | 2 | 2 | Elementos técnicos y tácticos de los deportes. Deportes colectivos. Conocimientos de los deportes más significativos del entorno: Baloncesto, Balonvolea, Balonmano, Rugby, Fútbol. Uso de recursos y materiales en su práctica y relación con reglamentos. | Didác. Expresión Corporal Educ. Física y Deportes |
| Actividad física y salud. | 4 | 2 | 2 | Relación salud-actividad física. La actividad física en el niño y en el adulto. Programas y organizaciones de la actividad física y del deporte en el ámbito laboral. | Didác. Expresión Corporal Educación Física y Deportiva. |
| Expresión Plástica Tridimensional. | 4 | 2 | 2 | Representaciones básicas de elementos tridimensionales. Configuración de la forma en el espacio. La globalización a través de la expresión artística manual. Construcción de material didáctico. | Didác. Expresión Plástica |
| Español hablado. | 4 | 2 | 2 | Estudio de los fenómenos lingüísticos viciosos e incorrectos en España. | Filología Española. |
| Francés Instrumental I (2º idioma). | 4 | 2 | 2 | Conocimiento básico oral y escrito del idioma francés. | Filología Francesa. |
| Francés Instrumental II (2º idioma). | 4 | 2 | 2 | Conocimiento básico oral y escrito del idioma francés. | Filología Francesa. |
| Inglés Instrumental I (2º idioma) | 4 | 2 | 2 | Conocimiento básico oral y escrito del idioma inglés. | Filología Inglesa. |
| Inglés Instrumental II (2º idioma) | 4 | 2 | 2 | Conocimiento básico oral y escrito del idioma inglés | Filología Inglesa. |
| Geografía Humana. | 4 | 2 | 2 | Aspectos teóricos y metodológicos. Caracterización del espacio geográfico. La Geografía Humana como estudio de los sistemas territoriales. Relaciones sociales y formas espaciales. La actividad económica y los modelos de organización territorial. Estructuras políticas y formas espaciales: la relación poder/espacio. Definición y contenidos de los espacios geográficos: espacios rurales, urbanos, periurbanos e industriales. | Geografía Humana. |
| Espacios Turísticos andaluces. | 4 | 2 | 2 | Características de la actividad turística en Andalucía. Principales impactos y conflictos. Su papel en la articulación del territorio. | Geografía Humana. |
| Historia de Andalucía Contemporánea. | 4 | 2 | 2 | Transformaciones del Régimen Liberal. Cuestión agraria. Anticipación industrial. Movimientos sociales y políticos. Andalucismo histórico. Estrategias para la Autonomía. Andalucía y la CEE. | Historia Contemporánea. |
| Fuentes y técnicas de investigación en Histor. Contemporánea. | 4 | 2 | 2 | Las fuentes: tipos y tratamiento. Técnicas de recopilación, selección y manejo de datos. Su aplicación práctica a los fondos de archivos y hemerotecas locales. | Historia Contemporánea. |
| Grandes períodos de la Historia del Arte. | 4 | 2 | 2 | Estudio de los distintos períodos-estilo, desde la Grecia clásica, dentro del entorno artístico social. | Historia del Arte. |
| Historia del Arte en Andalucía. | 4 | 2 | 2 | Arte musulmán, renacimiento y barroco en Andalucía. Referencia especial al arte en Almería. | Historia del Arte. |
| Informática educativa. | 4 | 2 | 2 | Enseñanza asistida por computadora (EAC). Estructura de un sistema de EAC. Lenguaje de autos. Sistemas de autor. Desarrollo de Programas de Computadores educativos (PCE). | Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| Investigación en el aula. | 4 | 2 | 2 | El profesor-investigador en la LOGSE. Diferentes modelos de investigación en el aula. Técnicas de Obtención y registro de datos cualitativos y cuantitativos. Procedimientos de indagación y conocimiento de la realidad en Adecuación de Adultos. | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativa(1) | |
|---|----------|----------|---------------------|---|---|
| | | | | -por ciclo 188 -por curso 188 | |
| DENOMINACIÓN (2) | CRÉDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACION A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| Didáctica de los sistemas de comunicación no verbal. | 4 | 2 | 2 | Semiótica y comunicación.Sistemas de comunicación.Lenguajes verbales y no verbales.Cuerpo y mensaje.El lenguaje proxémico.Comunicación y sentidos.El código verbal de los niños. | Didác.Lengua y Literatura |
| Animación a la lectura y liter.infantil y su didáctica. | 4 | 2 | 2 | Historia de la literatura infantil.Aplicación práctica de los libros infantiles en la enseñanza primaria. | Didác.Lengua y Literatura |
| Lectura y explicación de textos. | 4 | 2 | 2 | La lectura en la Escuela.Los libros y los niños.La biblioteca escolar.La animación a la lectura.Valoración de textos escolares. | Didác.Lengua y Literatura |
| La enseñanza de la lectura y literatura para adultos. | 4 | 2 | 2 | Métodos de lecto-escritura para alfabetización de adultos.perfeccionamiento de lectura,escritura e iniciación al lenguaje literario a partir del folklore. | Didác.Lengua y Literatura |
| Taller de geometría. | 4 | 2 | 2 | Pensamiento geométrico y acción.El Laboratorio de Geometría.El aula-taller.La organización del aula y el trabajo de campo. | Didác.Matemáticas |
| Actividades para la medida. | 4 | 2 | 2 | Situaciones reales de medida y estimación.La enseñanza aprendizaje de las magnitudes:longitud,masa,área y volumen.Juegos, actividades y recursos. | Didác.Matemáticas |
| Didáctica de la Estadística y la Probabilidad. | 4 | 2 | 2 | La Estadística y la Probabilidad como elemento cultural y educativo.Tratamiento curricular en la enseñanza obligatoria.Actividades,materiales y recursos para su enseñanza-aprendizaje. | Didác.Matemáticas |
| El Ordenador como recurso didáctico. | 4 | 2 | 2 | Orden de ejercitación y Educación.El ordenador como útil de enseñanza y simulación en la enseñanza.El ordenador como recurso de aprendizaje.La informática aplicada a la Educación del Adultos. | Didác.Matemáticas |
| Didáctica y Organización de la Educ.de Adultos. | 4 | 2 | 2 | Nuevas orientaciones internacionales en la EA.El Curriculum de la EA.:fines,objetivos y estructura organizativa.Estrategias didácticas para la alfabetización y E. de Adultos.Alternativas no regladas. | Didác.y Organización Escolar |
| Educación para la igualdad. | 4 | 2 | 2 | La atención a las diferencias como principio educativo fundamental en una sociedad democrática:diferencias sociales,de género, étnicas etc.Propuestas de intervención didáctica para la igualdad:la animación sociocultural. | Didác.Organización Escolar. |
| Evaluación de Centros Escolares. | 4 | 2 | 2 | Sentido,funciones y ámbitos de la evaluación de centros.Ambitos de evaluación en el centro escolar:organización,materiales curriculares,profesores,alumnos. | Didác.Organización Escolar. |
| La vida en las aulas:problemas de relación y clima educativo. | 4 | 2 | 2 | Variables personales y situacionales que condicionan el clima del aula.Comunicación interpersonal y conflictos comunicativos.Motivación,participación y disciplina como recursos para el desarrollo de la autoconfianza y responsabilidad.Otros problemas y técnicas para lograr un buen clima de aula. | Didác.Organización Escolar. |
| Literatura,níño y escuela en los siglos XVIII y XIX. | 4 | 2 | 2 | Educación y literatura a través de la poesía, la novela y el teatro. | Filología Española. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativa(1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|---|
| | | | | -por ciclo 188 | |
| | | | | -por curso 188 | |
| DENOMINACIÓN (2) | CRÉDITOS | | | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | VINCULACION A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /Clínicos | | |
| Psicología de la Intervención Psicomotriz en la Educación. | 4 | 2 | 2 | Bases psicológicas de la Psicomotricidad. Conceptos y Procesos básicos.Psicología del Desarrollo y niveles educativos para una intervención psicomotriz.Programas psicológicos de intervención psicomotriz. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Aspectos psicoevolutivos del lenguaje. | 4 | 2 | 2 | Principales teorías psicolingüísticas.Relación pensamiento/lenguaje.Adquisición y desarrollo de los sistemas fonológico, léxico y morfosintáctico.Personalidad y lenguaje. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Asesoramiento vocacional en la Enseñanza Primaria y Secundaria. | 4 | 2 | 2 | Diversos enfoques del asesoramiento vocacional.El desarrollo vocacional en la infancia y adolescencia.Factores fundamentales que inciden en la elección profesional. Programas de intervención sobre el desarrollo vocacional. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Psicología de la Adolescencia. Adultez y Senectud. | 4 | 2 | 2 | Planteamientos evolutivos.Procesos físicos.Cambios cognoscitivos, personales y sociales. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Dinámica de Grupos. | 4 | 2 | 2 | Objetivos.Orientaciones actuales.La comunicación en los grupos. La desviación.Creatividad del grupo.Principales técnicas de dinámica grupal. | Sociología. |
| La Educación de Adultos en sistemas educativos cerrados y semipresencial. | 4 | 2 | 2 | Instituciones penitenciarias y sanitarias. Aspectos psicosociales de los internos. Técnicas de actuación educativa.Socioterapia. (Educación semipresencial.Educación a distancia.Tecnología de la educación por los medios de comunicación). | Sociología. |
| Fenomenología y Filosofía de la Religión | 4 | 2 | 2 | Historia de las Religiones.Psicología y Sociología de la Religión.Filosofía de la Religión.Teología de la Religión.Fenomenología de la Religión. | Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Biblia y Teología. | 4 | 2 | 2 | El Cristianismo y su relación doctrinal e histórica con las Culturas hebrea, griega, romana, árabe.Geografía, historia y cultura del Próximo Oriente Antiguo, y su relación con el Antiguo y Nuevo Testamento.Análisis literario, estudio histórico y sistematización teológica de la Sagrada Escritura.Estudio histórico y sistemático del pensamiento teológico cristiano, desde el s.II d.C. hasta nuestros días. | Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Didáctica de la Religión. | 4 | 2 | 2 | Orientaciones generales y principios básicos.Materiales y recursos didácticos.Orientaciones específicas para la enseñanza aprendizaje de la Religión.Orientaciones para la evaluación.Aproximación a la secuenciación y distribución. | Didáctica de las Ciencias Sociales |

- Se podrán escoger, también como optativas, el resto de las asignaturas de los Planes de estudios impartidos en este Centro y que no coincidan en denominación y/o contenido con las de la respectiva especialidad cursada por el alumno.

- VÉASE LA RELACIÓN PRESENTADA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL POR SER COMUNES LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS PARA TODAS LAS ESPECIALIDADES.

- TAMBIÉN TENDRÁN LA CONSIDERACIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS LAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD DE LAS DEMÁS ESPECIALIDADES QUE NO SEAN COMUNES A ESTA.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

ALMERIA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE**

(1) MAESTRO; ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

ENSEÑANZAS DE

PRIMER CICLO

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARGA LECTIVA GLOBAL

200

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1ª | 47 | 8 | 9 | --- | --- | 64 |
| | 2ª | 31 | 12 | 15 | 10 | --- | 68 |
| | 3ª | 42 | 8 | 8 | 10 | --- | 68 |
| II CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6)

6. NO SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS CREDITOS.
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/CLINICOS |
|---------------|-------|----------|--------------------|
| 1º | 64 | 40 | 24 |
| 2º | 68 | 39 | 29 |
| 3º | 68 | 27 | 41 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.-

b) Las Prácticas de Enseñanza II (3º Curso) son incompatibles con todas las asignaturas troncales (a excepción de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, y de idioma Extranjero y su Didáctica) y con todas las asignaturas Obligatorias de Universidad de Primer y Segundo Curso.

c) El Plan de Estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de tres años académicos.

Los alumnos podrán cursar los créditos de libre configuración en cualquiera de los cursos, sin que sea necesaria la correspondencia presentada en la página 1 del Anexo 3.

d) Mecanismos y cuadro de convalidaciones en las páginas siguientes.

2.- La asignación de las materias troncales a áreas de conocimiento se mantiene de acuerdo con el contenido del Plan de Estudios.

| ADAPTACION Y CONVALIDACION AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS | |
|--|---|
| PLAN 1991 | PLAN 1971 |
| Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica, e Idem II. | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. |
| Desarrollo Expresión Plástica y su didáctica, e Idem II. | Manualizaciones y Dibujo. |
| Desarrollo habilidades lingüísticas y su didáctica I y II. | Didáctica de la Lengua en la 1ª etapa y Lenguaje de la Edad Escolar. |
| Literatura Infantil. | Literatura infantil y bibliotecas. |
| Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica I y II. | Matemáticas I y didáctica de las matemáticas, y área lógico matemática. |
| Didáctica General. | Pedagogía I. |
| Organización del Centro Escolar. | Pedagogía II. |
| Didáctica de la Educación Infantil. | Didáctica de la Educación Preescolar. |
| Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. | Tecnología Educacional. |
| Teorías e Instituciones Contemporáneas de la educación. | Filosofía de la Educación. |
| Psicología de la educación y del desarrollo. | Psicosociología de la Educación I. |
| Aspectos evolutivos de 0/6 años. | Psicosociología Evolutiva. |
| Sociología de la Educación. | Psicosociología de la Educación II. |
| Prácticas de Enseñanza en educación Infantil | Prácticas de Enseñanza en Preescolar. |

En lo no previsto, resolverá la Comisión de Convalidaciones que se creará al efecto en el centro.

8655

RESOLUCION de 29 de noviembre de 1993, de la Universidad de Almería, por la que se establece el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Almería.

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 28 de septiembre de 1993, el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Almería, queda configurado conforme en el anexo de esta Resolución.

Almería, 29 de noviembre de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Alberto Fernández Gutiérrez.