

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
QUÍMICA INORGÁNICA INDUSTRIAL CÁLCULO Y PROGRAMACIÓN EN QUÍMICA FÍSICA QUÍMICA CUÁNTICA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y ESPECTROSCOPÍA	QUÍMICA INORGÁNICA INDUSTRIAL TÉCNICAS BÁSICAS EN QUÍMICA COMPUTACIONAL QUÍMICA CUÁNTICA MÉTODOS QUÍMICO-FÍSICOS DE DETERM. ESTRUCTURAL
Los alumnos que hubieran superado el primer ciclo (10,20,30) del plan antiguo podrán convalidar- lo por el primer ciclo del plan nuevo de estudios. Las asignaturas del plan de estudios antiguo no contempladas en el cuadro de convalidaciones an- terior, podrán ser consideradas para su convalidación por créditos de libre configuración del se- gundo ciclo del plan nuevo. El número de créditos que se les asignará será el equivalente a la carga lectiva que poseen dichas asignaturas.	Los alumnos que hubieran superado el primer ciclo (10,20,30) del plan antiguo podrán convalidar- lo por el primer ciclo del plan nuevo de estudios. Las asignaturas del plan de estudios antiguo no contempladas en el cuadro de convalidaciones an- terior, podrán ser consideradas para su convalidación por créditos de libre configuración del se- gundo ciclo del plan nuevo. El número de créditos que se les asignará será el equivalente a la carga lectiva que poseen dichas asignaturas.
2.- Asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento:	2.- Asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento:
MATERIA TRONCAL (ASIGNATURA)	ÁREA DE CONOCIMIENTO
FÍSICA - I	FÍSICA APLICADA
FÍSICA II	FÍSICA APLICADA
ENLACE QUÍMICO Y ESTRUCTURA DE LA MATERIA	QUÍMICA FÍSICA
INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA FÍSICA	QUÍMICA FÍSICA
INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN EN QUÍM. ANALÍTICA	QUÍMICA ANALÍTICA
CIENCIA DE LOS MATERIALES	CIENCIA DE LOS MATERIALES E INGENIERÍA METALÚRGICA.
DETERMINACIÓN ESTRUCTURA	QUÍMICA FÍSICA (3 Créditos) y QUÍMICA ORGÁNICA (4,5 Créditos)
SÍNTESIS Y ESTRUCTURA DE MATERIALES INORGÁNICOS	QUÍMICA INORGÁNICA
EXPERIMENTACIÓN EN SÍNTESIS INORGÁNICA	QUÍMICA INORGÁNICA
EXPERIMENTACIÓN EN SÍNTESIS ORGÁNICA	QUÍMICA ORGÁNICA
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA FÍSICA	QUÍMICA FÍSICA
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA INORGÁNICA	QUÍMICA INORGÁNICA
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA ANALÍTICA	QUÍMICA ANALÍTICA
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA ORGÁNICA	QUÍMICA ORGÁNICA
3.- La matrícula se realizará obligatoriamente de forma secuencial. El alumno podrá matricularse de un máximo de 90 créditos anuales (45 créditos teóricos como máximo) entre los que obliga- toriamente figurarán los créditos correspondientes a las asignaturas que no tengan aprobadas en los cursos inferiores. La Facultad de Química regulará en su día la normativa para la realización de trabajos académi- camente dirigidos e integrados en el Plan de Estudios que serán computables como créditos de libre opción del segundo ciclo. Correquisitos para Especialidades de Segundo Ciclo. Las asignaturas optativas de Segundo Ciclo que configuren una especialidad tendrán que cursarse de la forma siguiente: La oferta de asignaturas optativas podrá realizarse en cursos académicos alternos.	3.- La matrícula se realizará obligatoriamente de forma secuencial. El alumno podrá matricularse de un máximo de 90 créditos anuales (45 créditos teóricos como máximo) entre los que obliga- toriamente figurarán los créditos correspondientes a las asignaturas que no tengan aprobadas en los cursos inferiores. La Facultad de Química regulará en su día la normativa para la realización de trabajos académi- camente dirigidos e integrados en el Plan de Estudios que serán computables como créditos de libre opción del segundo ciclo. Correquisitos para Especialidades de Segundo Ciclo. Las asignaturas optativas de Segundo Ciclo que configuren una especialidad tendrán que cursarse de la forma siguiente: La oferta de asignaturas optativas podrá realizarse en cursos académicos alternos.
QUÍMICA ANALÍTICA	QUÍMICA ANALÍTICA
OBLIGATORIA: Laboratorio avanzado de Química Analítica (4º Curso, 2º Cuatrimestre)	OBLIGATORIA: Laboratorio avanzado de Química Analítica (4º Curso, 2º Cuatrimestre)
CUATRO ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:	CUATRO ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:
-Técnicas Cromatográficas Avanzadas ; -Técnicas Espectroscópicas Avanzadas; -Técnicas Electro- químicas Avanzadas; -Química Analítica de los alimentos; -Control Analítico de la contaminación ambiental; -Análisis Industrial; -Análisis clínico y farmacéutico	-Técnicas Cromatográficas Avanzadas ; -Técnicas Espectroscópicas Avanzadas; -Técnicas Electro- químicas Avanzadas; -Química Analítica de los alimentos; -Control Analítico de la contaminación ambiental; -Análisis Industrial; -Análisis clínico y farmacéutico
QUÍMICA FÍSICA	QUÍMICA FÍSICA
OBLIGATORIA: Laboratorio Avanzado de Química Física (6º Curso, 2º Cuatrimestre)	OBLIGATORIA: Laboratorio Avanzado de Química Física (6º Curso, 2º Cuatrimestre)
TRES ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:	TRES ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:
-Química Cuántica; -Métodos Químico-físicos de Determinación Estructural; -Cinética Electroquí- mica; -Termodinámica Estadística y Simulación; -Técnicas de Caracterización de Polímeros; -Técni- cas básicas en Quím.-Computacional; -Fundamentos de Cristalografía y Ciencia de Minerales...	-Química Cuántica; -Métodos Químico-físicos de Determinación Estructural; -Cinética Electroquí- mica; -Termodinámica Estadística y Simulación; -Técnicas de Caracterización de Polímeros; -Técni- cas básicas en Quím.-Computacional; -Fundamentos de Cristalografía y Ciencia de Minerales...

**11999** RESOLUCION de 10 de mayo de 1994, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad de Salamanca el plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4. b), y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y homologado por acuerdo de 12 de abril de 1994 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, este Rectorado ha resuelto su publicación en el «Boletín Oficial del Estado», conforme figura en el anexo.

Salamanca, 10 de mayo de 1994.-El Rector, Julio Fermoso García.

QUÍMICA ORGÁNICA

OBLIGATORIA: Laboratorio Avanzado de Química Orgánica (4º Curso, 2º Cuatrimestre)

UNA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE TODAS LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS OFRECIDAS POR LA FACULTAD.

TRES ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:

- Química Orgánica Teórica y Mecanismos de Reacción
- Aplicación de la Química de los Productos Naturales
- Productos Petroquímicos y Polímeros
- Métodos Modernos en resonancia Magnética Nuclear
- Compuestos organometálicos en Síntesis Orgánica
- Síntesis Orgánica y Bioorgánica
- Fundamentos de Cristalografía y Ciencia de Minerales.

QUÍMICA INORGÁNICA

OBLIGATORIA: Laboratorio Avanzado de Química Inorgánica (4º Curso, 2º Cuatrimestre)

UNA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE TODAS LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS OFRECIDAS POR LA FACULTAD.

TRES ASIGNATURAS COMO MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:

- Química Organometálica
- Química Inorgánica Industrial
- Compuestos Inorgánicos en Catálisis y Bioinorgánica
- Mecanismos de Reacciones Inorgánicas
- Determinación estructural de Compuestos Inorgánicos
- Química del Estado Sólido
- Fundamentos de Cristalografía y Ciencia de Minerales

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	DIAGNOSTICO EN EDUCACION	Diagnóstico en Educación	6T	4	2	Los principios de diagnóstico en Educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
2	1	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	Diseño y Desarrollo Curricular	6T	4	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	1	EDUCACION ESPECIAL	Educación Especial	6T	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
2	1	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	Intervención Educativa en dificultades del aprendizaje	3T	2	1	Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1		Dificultades específicas de aprendizaje	3T+1,5A	3	1,5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO.
2	1	INTERVENCION PSICOPE-DAGOGICA EN LOS TRAS-TORNOS DEL DESARROLLO	Trastornos del desarrollo	6T	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	1	METODOS DE INVESTI-GACION EN EDUCACION	Metodología de la investigación educativa	6T	4	2	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	METODOS DE INVESTI-GACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	1	MODELOS DE ORIENTA-CION E INTERVENCION PSICOPE-DAGOGICA	Modelos de Orientación	6T	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	METODOS DE INVESTI-GACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
2	2	ORIENTACION PROFESIONAL	Orientación profesional	4T+0,5A	2,5	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION	Psicología de la Instrucción	6T	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones interpersonales e intrapersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.
2	2	PRACTICUM	Practicum	12T		12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION.

**2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)**

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS	4,5	3	1,5	El psicopedagogo en los principales sistemas educativos europeos. La "guidance" y el "conselling" ingleses. Los consejeros de orientación escolar y profesional en el marco de la escuela francesa. Los CIO y la ONISEP. El forderstufe o ciclo de orientación en el sistema educativo alemán. Los PMS belgas. Laboratorios y Centros de Investigación Psicopedagógica en Europa. Congresos, publicaciones y comunidades científicas en Psicología y Psicopedagogía en los principales países europeos.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
2	1	PROMOCION DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	4,5	2,5	2	Procesos de socialización: concepto y procesos implicados. La escuela como institución socializadora. Socialización y curriculum: - La Educación no formal en los procesos de socialización. - Las relaciones sociales y la disciplina como determinantes del desarrollo social. - Propuesta de promoción del desarrollo sexual, afectivo y social. La transversalidad como modelo de intervención. Educación Sexual, Educación afectiva y Educación social: optimación de procesos, habilidades interpersonales y sociales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	1	DISEÑOS DE INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	3	2	1	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Intervención educativa en las deficiencias mental, física y sensorial. Autismo y superdotados.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.
2	1	PROMOCION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	3	2	1	El desarrollo y adquisición de las estrategias de aprendizaje: aprender a aprender. Programas de instrucción en habilidades cognitivas. Feuerstein, Covington, de Bono, Lipman, Sternbert. El desarrollo metacognitivo. Motivación y aprendizaje escolar, La creatividad.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	2	CONSTRUCCION Y APLICACION DE PRUEBAS	3	1,5	1,5	Proceso a seguir en la construcción de los diferentes tipos de pruebas. Selección de muestras para la aplicación de pruebas piloto. corrección. Baremación. Aplicación de pruebas a grupos de estudio.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	2	TECNOLOGIA EDUCATIVA	4,5	2,5	2	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.

**2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)**

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	EVALUACION DE PROGRAMAS E INNOVACION CURRICULAR	4,5	3	1,5	Dimensiones de la innovación curricular. Perspectivas teóricas. Agentes de cambio. Rol de la dirección y el equipo psicopedagógico en la promoción y desarrollo del cambio. Conceptos, modelos y tendencia en la evaluación de programas y centros.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	2	TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO	4,5	3	1,5	Principios y técnicas de modificación de la conducta. Alteraciones comportamentales en el aula. Programas de prevención, intervención y tratamiento de los problemas del comportamiento.	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO
2	2	RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	4,5	3	1,5	La infancia y adolescencia: problemática en las sociedades desarrolladas. Programas de intervención de situaciones de riesgo: la entrada en el colegio, embarazos no deseados, drogadicción, etc. La respuesta educativa a las demandas de los alumnos adolescentes.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	2	METODOLOGIA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	3	2	1	Diseño de la investigación cualitativa. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. La observación. Análisis de datos cualitativos.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	2	ASESORAMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR	3	2	1	La Orientación en el centro educativo: el Departamento de Orientación. La Orientación personal al alumno en el proceso de aprendizaje. La Orientación personal al alumno en su dimensión social y familiar. Asesoramiento a los padres respecto a la educación de sus hijos. Triada padres, alumnos, profesores.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (2º Curso)	4	3	1	Funciones, competencias y tareas del docente. Modelos básicos de formación del profesorado. Estrategias de desarrollo y perfeccionamiento de los profesores. Desarrollo curricular y formación del profesorado. Evaluación de la función docente.	<input type="checkbox"/> - por ciclo <input type="checkbox"/> - curso <input type="checkbox"/>
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (1er Curso)	4	3	1	Actividades, métodos y estrategias. Estrategias individualizadoras. Homogeneidad y heterogeneidad en los agrupamientos. La individualización por fichas. La enseñanza programada. Estrategias de socialización. El método de proyectos. Estrategias de globalización. Las Unidades de Trabajo. La interdisciplinariedad. El método de Proyectos. Estrategias integradoras. La educación personalizada.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DIVERSIFICACION E INDIVIDUALIZACION CURRICULAR (2º Curso)	4	2	2	Enseñanza adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales. Valoración de las necesidades educativas especiales. Diseño individual de adaptación curricular. Adaptaciones curriculares para alumnos con dificultades cognitivas, motóricas, visuales y auditivas.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
METODOLOGIA DE LA EVALUACION DE PROGRAMAS Y CENTROS (2º Curso)	4	2	2	La evaluación de programas como investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Fases de la evaluación de programas. Evaluación de necesidades educativas. Evaluación de centros. Evaluación de profesores. Los procesos de toma de decisiones en el contexto de la evaluación de programas.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL (2º Curso)	4	2	2	Papel del tutor en el centro educativo. Formación de tutores. El profesor como tutor: seguimiento del proceso de aprendizaje. Contactos horizontales y verticales del profesor en su papel de tutor. Responsabilidades de la función tutorial.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA (1er Curso)	4	3	1	Codificación de los datos de una investigación. Creación de ficheros de datos. Creación de ficheros de análisis de datos. Presentación de los principales paquetes informáticos con programas válidos para la investigación educativa: SPSS, BMDP. Programas específicos de análisis: Lisrel, Addad, ... Análisis informático de datos en la investigación cualitativa: análisis de contenido. Diversidad de equipos: PC y Macintosh.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Lenguaje oral y escrito (2º Curso)	4	2	2	Lenguaje oral y escrito. Comprensión de textos. La intervención en los problemas de comprensión. Redacción y composición. El lenguaje oral y escrito y curriculum.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PENSAMIENTO MATEMATICO Y CIENTIFICO (2º curso)	4	2	2	El pensamiento matemático: la noción de número, operación y resolución de problemas. Novicios y expertos. Evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Pensamiento causal y el aprendizaje del conocimiento científico. El desarrollo del pensamiento científico: expertos y novicios. Las ciencias sociales: explicaciones causales de expertos y novicios.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
EDUCACION PARA LA SALUD (2º Curso)	4	2	2	Concepto de salud como bienestar físico, psíquico y social. La promoción de la salud a través de un modelo transversal de intervención. Prioridades en la educación para la salud: - Educación ambiental y salud. - Alimentación. - Higiene. - Actividad física. - Prevención de accidentes. - Prevención de adicciones.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA DE GRUPOS (2º Curso)	4	2	2	El grupo como espacio de intervención educativa. Teoría educativa de los grupos. Evaluación y dinamización educativa de grupos. La cooperación como eje educativo del educador y del educando. Características de los grupos cooperativos. El trabajo cooperativo entre los sujetos de la educación, intercentros e intercultural.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HABILIDADES SOCIALES Y MALESTAR DOCENTE. (1er Curso)	4	3	1	Concepto de habilidades sociales. Evaluación e intervención en los programas de habilidades sociales. Habilidades sociales en alumnos con problemas de comportamiento, con necesidades educativas especiales, y en la inadaptación social. Naturaleza y orientación del malestar docente. Conflictos comunicacionales. Estrés, ciclos de estrés y Burnout. Asesoramiento y orientación para el desarrollo personal y profesional. Entrenamiento en la comunicación educativa.	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: DE SALAMANCA

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPELAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE 2º CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 138 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1º	49,5	10,5	4	7		71
	2º	16,5	31,5	12	7		67

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: ..... CREDITOS.  
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO  AÑOS

— 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	64	41,5	22,5
2º	60	28,5	31,5
LIBRE CONFIGURACION	14		

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.