

Estructura general del plan de estudios

Plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Ingeniero Técnico en Sistemas de Telecomunicación.

Enseñanzas de primer ciclo.

Centro universitario responsable de la organización del plan de estudios: Escuela Universitaria Politécnica de Osona.

Carga lectiva global: 225 créditos.

Distribución de los créditos

	Troncales (sin TFC)	Obligator (sin TFC)	TFC	Materias optativas	Créditos de libre configur.	Total
I ciclo	108	48	24 (*)	22,5	22,5	225

(*) Estos créditos son seis de materias troncales y 18 de materias obligatorias.

Se exige trabajo o proyecto fin de carrera, o examen o prueba general necesaria para obtener el título: No.

Sí se otorgan, por equivalencia, créditos a:

Sí prácticas en empresas, instituciones públicas o privadas, etcétera.

Sí trabajos académicamente dirigidos e integrados en el plan de estudios.

Sí estudios realizados en el marco de Convenios internacionales suscritos por la Universidad.

Expresión, en su caso, de los créditos otorgados: Máximo 36 créditos.

Expresión del referente de la equivalencia: 18 optativos y 18 de libre elección.

Años académicos en que se estructura el plan, por ciclos: Primer ciclo: Tres años.

Organización del plan de estudios

El plan de estudios está organizado en asignaturas cuatrimestrales. El centro hará públicas las recomendaciones para la matrícula de cada asignatura para orientar al estudiante a planificar el cuatrimestre.

El conjunto de asignaturas: Matemáticas I, II y III, Computadores I, Diseño Gráfico, Electrónica I y II, Prácticas de Electrónica II, Análisis de Circuitos y Sistemas Lineales I, Teoría Electromagnética I y Física se establecen como prerrequisito para todas las demás.

El valor en horas de los créditos otorgados por equivalencia se determinará en cada caso según la normativa vigente en la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), a la que está adscrita la Escuela Politécnica de Osona.

Requerimiento y reconocimiento de créditos de idiomas: Para la obtención del título de Ingeniero Técnico en Sistemas de Telecomunicación se requerirán, además de los 225 créditos establecidos, el conocimiento de la lengua inglesa a nivel equivalente al «Preliminary English Test» de la Universidad de Cambridge.

Asimismo se podrán convalidar hasta 22,5 créditos de libre elección mediante el conocimiento de las lenguas francesa, alemana, rusa o inglesa (ésta a nivel superior a la anteriormente exigida) acreditado por el título o títulos correspondientes. La dirección académica, asesorada por el departamento de idiomas de la escuela, determinará los créditos asignados al título presentado por el estudiante.

Para los estudiantes que estén cursando el antiguo plan de estudios y deseen incorporarse al nuevo, la Universidad determinará el conjunto de asignaturas y sus créditos, que les serán adaptados.

15408 RESOLUCION de 17 de mayo de 1994, de la Universidad Pública de Navarra, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Maestro, especialidad de Educación Infantil.

Visto el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), por el que se establecen las directrices generales comunes a los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, y de conformidad con el acuerdo de la Comisión académica del Consejo de Universidades, de 12 de abril de 1994, por el que se homologa el plan de estudios de Diplomado en Maestro, especialidad Educación Infantil, de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pública de Navarra, he resuelto:

Ordenar la publicación del citado plan de estudios conforme figura en el anexo adjunto.

Pamplona, 17 de mayo de 1994.—El Rector, Juan García Blasco.

I. MATERIAS TRONCALES								
CICLO	CURSO (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/di- versifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
				Totales	Teórico	Prácticos /Clínicos		
1º	1º	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1º	1º	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	4,5 4T+0,5A	1,5	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. -COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD -LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS
1º	1º	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	4,5 4T+0,5A	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados de centros de educación infantil.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1º	1º	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo	-SOCIOLOGIA
1º	1º	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	-TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION -SOCIOLOGIA
1º	1º	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	9 8T+1A	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1º	2º	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA DE CICLO	4,5 4T+0,5A	3	1,5	Modelos de enseñanza y currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/di-versifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
1º	2º	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA	6	4,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desa-rollo del pensamiento matemático.	-DIDACTICA DE LA MATE-MATICA
1º	2º	DESARROLLO PSICOMOTOR	DESARROLLO PSICOMOTOR	6	1,5	4,5	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	-DIDACTICA DE LA EXPRE-SION CORPORAL -FISIOTERAPIA
1º	2º	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA	6	3	3	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	-DIDACTICA DE LA EXPRE-SION PLASTICA
1º	2º	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTU-RAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	6	3	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el cono-cimiento del medio natural, social y cultural.	-DIDACTICA DE LAS CIEN-CIAS SOCIALES -DIDACTICA DE LAS CIEN-CIAS EXPERIMENTALES
1º	2º	DESARROLLO DE LA EXPRE-SION MUSICAL Y SU DIDAC-TICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA	6	1,5	4,5	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos , contenidos y activi-dades en la educación musical. Metodologías para la forma-ción musical.	-MUSICA -DIDACTICA DE LA EXPRE-SION MUSICAL
1º	2º	DESARROLLO DE HABILIDA-DES LINGUISTICAS Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS Y SU DIDACTICA	6 + 1A.	4	3	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. (Castellano, Euskara).	-DIDACTICA DE LA LEN-GUA Y LA LITERATURA
1º	3º	BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	EDUCACION ESPECIAL	4	3	1	La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. La integración escolar.	-DIDACTICA Y ORGANIZA-CION ESCOLAR
1º	3º	BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	4	3	1	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1º	3º	LITERATURA INFANTIL	LITERATURA INFANTIL	4	3	1	La Literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje Infantil.	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
1º	3º	DESARROLLO DE HABILIDA-DES LINGUISTICAS Y SU DIDACTICA	PROYECTOS DIDACTICOS DE LENGUA EN EDUCACION INFAN-TIL	6	3	3	Métodos y actividades para el desarrollo de habilidades lingüís-ticas. (Castellano/Euskara).	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
1º	1º	PRACTICUM	PRACTICUM I	10		10	Conocimiento del sistema escolar y del desarrollo del alumno, a través del conocimiento del centro concreto, como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Espe-cialidad de Educación Infantil.

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
1º	2º		PRACTICUM II	10		10	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los niveles de Educación Infantil.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Especialidad de Educación Infantil.
1º	3º		PRACTICUM III	12		12	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo, el conocimiento del sistema escolar y del desarrollo del alumno, a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa, en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	-Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de especialidad de esta Especialidad de Educación Infantil.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

PUBLICA DE NAVARRA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO: ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Total	Teór.	Práct.		
1º	1º	MATEMATICAS	4,5	3	1,5	Conjuntos y lógica. Conjuntos Numéricos	-DIDACTICA DE LA MATEMATICA -ALGEBRA
1º	1º	ESTETICA Y EDUCACION	3	1,5	1,5	Análisis de imágenes plásticas bi y tridimensionales. El lenguaje no verbal del arte. Los procesos de la creación artística.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA -ESTETICA Y TEORIA DE LAS ARTES
1º	1º	LENGUA Y CULTURA VASCA	4,5	3	1,5	Historia de la lengua vasca y su situación actual. Visión general de la literatura. Aproximación práctica a la lengua vasca.	-FILOLOGIA VASCA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Total	Teór.	Práct.		
1º	1º	FUNDAMENTOS DIDACTICOS DE LAS CIENCIAS: GEOGRAFIA E HISTORIA	3	1,5	1,5	Fundamentos epistemológicos de Geografía e Historia. Construcción del conocimiento geográfico. Construcción del conocimiento histórico.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
1º	1º	LENGUA ESPAÑOLA	3	1,5	1,5	Conocimiento de la lengua. Aspectos descriptivos y normativos.	-FILOLOGIA ESPAÑOLA
1º	1º	FUNDAMENTOS DIDACTICOS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	1,5	1,5	Fundamentos epistemológicos de las ciencias experimentales. Construcción de conceptos científicos en fenómenos físico-químicos y naturales.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1º	1º	ELEMENTOS DEL LENGUAJE MUSICAL	4,5	1,5	3	Formación y expresión melódica. Interpretación de obras vocales e instrumentales. Audición y análisis musical.	-MUSICA -DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL
1º	2º	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	4,5	3	1,5	El aprendizaje escolar: organización y modificación de la estructura psicológica del conocimiento. La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias cognitivas y metacognitivas.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1º	3º	PROYECTOS DIDACTICOS DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	Conocimiento integrado del medio social y natural. Elaboración y análisis de propuestas didácticas contextualizadas.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES -DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.
1º	3º	APLICACION DIDACTICA DEL LENGUAJE MUSICAL EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	Proyección del lenguaje musical en la acción, representación y comunicación infantiles. Utilización de recursos dramáticos, didácticos e instrumentales.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL. -MUSICA
1º	3º	DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	El lenguaje matemático en la educación infantil: lógica, número, medida, organización espacial y temporal.	-DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS
1º	3º	PROYECTOS DIDACTICOS DE EXPRESION PLASTICA EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	Elaboración de propuestas de actuación plástica. Análisis de procesos interactivos en el campo de la expresión plástica.	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
1º	3º	ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FISICAS EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	Las Actividades Físicas. Análisis de tareas motrices. Diseños didácticos y centros de interés. Aplicación de unidades didácticas en educación infantil.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad..

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 2º

Créditos totales para optativas (1) 18

-por ciclo 18

(4) -por curso 0/9/9

Denominación (2)	Créditos			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
	Totales	Teóricos	Prácticos Clínicos		
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACION BILINGÜE	3	1,5	1,5	Los procesos interactivos como medio de aprendizaje y desarrollo de la primera y segunda lengua. La construcción de la competencia bilingüe. El discurso educativo bilingüe. La comunicación en el aula bilingüe. Programas bilingües: tipos, características y condiciones. Los programas de inmersión. Paradigmas actuales en el diseño de programas bilingües. Diferencias individuales en el aprendizaje de la segunda lengua.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION -DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
INFORMATICA EDUCATIVA	3		3	Posibilidades de uso de la Informática en la educación. Utilización en sus aplicaciones didácticas.	-LENGUAJE Y SISTEMAS INFORMATICOS
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION INFORMAL	3	1,5	1,5	Análisis sociológico de los procesos de socialización informal que se realizan a través de los medios de comunicación, principalmente prensa, radio y televisión.	-SOCIOLOGIA
ANALISIS DE LA COMUNICACION PLASTICA INFANTIL	3		3	La expresión simbólica en grafismos, pinturas y modelado en la Educación Infantil.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
LA AUDICION MUSICAL ACTIVA	3		3	Percepción de la obra musical. Desarrollo de la capacidad de apreciar, distinguir y relacionar los elementos que conforman las obras musicales destinadas a los niños por sus compositores	-DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL -MUSICA
HISTORIA DE LA EDUCACION INFANTIL	3	3		Génesis, evolución y estado actual de la educación infantil. Estudio pormenorizado de las figuras más cualificadas en su desarrollo	-TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ORGANIZACION DE LA EDUCACION INFANTIL EN EL CONTEXTO EUROPEO	3	1,5	1,5	La educación infantil en el marco comunitario. Modelos de organización de la Educación Infantil. Los centros de Educación Infantil. Modelos de evaluación institucional. Financiación y administración.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DIDACTICA DE LA OBSERVA- CION Y REPRESENTACION DE FENOMENOS NATURALES	3		3	El estatus de la observación y la representación en el marco de las ciencias experimentales. Su transposición didáctica en Educación Infantil. Objetivos curriculares asociados. Actividades de observación, representación y la construcción conceptual del medio natural por el/la niño/niña.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 2º

Créditos totales para optativas (1)
 -por ciclo
 (4) -por curso

Denominación (2)	Créditos			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACION INFANTIL I	3	1,5	1,5	Contenidos lingüísticos necesarios para la enseñanza del idioma extranjero en la educación infantil. Problemática del aprendizaje del idioma extranjero en educación infantil.	-FILOLOGIA CORRESPONDIENTE -DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
LA EVALUACION DE LA EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	Fundamentos de la evaluación en educación infantil. Diseños de modelos, técnicas e instrumentos. Observación en el aula. Seguimiento y control de los procesos :profesorado, alumnado, padres, recursos, centros, administración.	-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EL DIBUJO DEL NATURAL EN EDUCACION INFANTIL	3	1,5	1,5	La percepción del entorno y los sistemas de actuación grafo-plástica	-DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
EXPRESION CORPORAL/ MOVIMIENTO/ DANZA	3		3	Cuerpo y movimiento como medio de expresión. Técnicas de expresión. Movimiento danzado.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL
COMPOSICION DE MUSICA EN LA CLASE	3			Composición de melodías. Pregunta y respuesta. Enlace de melodías. Texto y melodía. Acordes y melodías. Utilización del teclado electrónico. Algunas técnicas elementales para estimular a los niños a que se expresen inventando su propia música.	-DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL -MUSICA
RELIGION	3	3		Hecho religioso y Fé bíblica. Mensaje cristiano y pedagogia de la religión cristiana.	-Se ajustará a lo dispuesto en el artículo 4º del Acuerdo del 3 de enero de 1979, entre el Estado Español y la Santa Sede sobre enseñanzas y asuntos culturales
DIDACTICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	3	1,5	1,5	Construcción de aprendizajes significativos sobre el medio ambiente en Educación Infantil. Su relación con el fomento de actitudes positivas y el desarrollo de conductas coherentes en relación con los problemas ambientales.	-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACION INFANTIL-II	3	1,5	1,5	Incidencia en el vocabulario limitado y frases sencillas adecuados al entorno del niño de 4-6 años. Conocimiento y aplicación de los recursos y materiales didácticos. Análisis de materiales	-DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA -FILOLOGIA CORRESPONDIENTE
INTERACCION SOCIAL Y DESARROLLO COGNITIVO	3	1,5	1,5	Concepto y tipos de interacción. Análisis de la interacción en el aula. Investigaciones desde la perspectiva vygotskyana y del modelo del conflicto sociocognitivo. Aplicaciones educativas.	-PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) Curso 3º

Créditos totales para optativas (1)
 -por ciclo
 (4) -por curso

Denominación (2)	Créditos			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (5)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA	3	1,5	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cualitativa y cuantitativa: principales modelos y diseños. La investigación en el aula.	-METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION -TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION -DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo y curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa

(3) Libremente decidida por la Universidad.

(4) En el 1º curso no hay Optativas. Corresponden 9 créditos a 2º curso y 9 a 3º curso

* Hasta que haya profesorado de esta area en la U.P.N.A. queda adscrita la materia también a las areas afines de Teoría e Historia de la Educación y Didáctica y Organización Escolar...

UNIVERSIDAD: PUBLICA DE NAVARRA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	41,5	25,5				67
	2º	51,5	4,5	9	9*		74
	3º	30	15	9	12*		66
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.
 (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
 (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
 (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
 (5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.
 * Procedentes del catálogo de asignaturas de la Universidad o de equivalencia por suficiencia en francés, inglés y euskara.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

OTRAS ACTIVIDADES. Suficiencia en francés, inglés y euskara.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: hasta 6 CREDITOS*

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

La Universidad otorga la equivalencia como créditos de libre configuración. 1 crédito de carácter práctico equivale a 10 horas.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS CLINICOS
1º	67	33	34
2º	74	32,5	41,5
3º	66	30	36

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
 (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
 (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.
 (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
 * Para ello se seguirá la normativa que tiene establecida la UPNA.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1.R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2.4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

-0. INTRODUCCION

Este Plan de Estudios implica la modificación del Plan vigente denominado Diplomado en Profesorado de Educación General Básica (especialidad de Educación Infantil), (Resolución de la Universidad Pública de Navarra de 28 de Enero de 1991, B.O.E. 5 de Marzo/1991).

Criterios de elaboración:

a) Profesionalidad: Como todos los títulos de tres años de duración, diplomaturas, y siguiendo las directrices del Consejo de Universidades, se trata de títulos eminentemente profesionales. En este caso el criterio de profesionalidad implica que al finalizar la Diplomatura el alumno debe ser capaz de atender y resolver adecuadamente cuantas circunstancias encuentre en un aula y Centro de Educación Infantil. Se trata de unos estudios universitarios de primer ciclo y ciclo terminal.

La consecución del objetivo anterior supone la presencia constante de la práctica educativa como elemento que sustente la reflexión teórica y que obliga al futuro profesor a involucrarse en la resolución de tareas educativas en su fase de formación (véase el apartado de Practicum).

b) Secuenciación: La organización de las enseñanzas ha buscado un modelo de secuencialización en cascada que, partiendo de materias más teóricas, progresa hacia las materias más específicas y aplicadas (más profesionalizadoras en una Educación Infantil):

-El primer curso es un curso de "fundamentación teórica general" (un primer nivel de "fundamentación curricular): contempla los fundamentos psico-socio-pedagógicos de la educación y del desarrollo escolar del niño y los fundamentos científicos necesarios para abordar las diferentes didácticas específicas.

- El segundo curso es el curso de las "didácticas específicas": exposición teórica y práctica de las diferentes "ingenierías" didácticas que constituyen la troncalidad de materias específicas de esta especialidad (segundo nivel de diseño y desarrollo curricular por áreas).

- El tercer curso es el curso de las aplicaciones en el aula de enseñanza infantil y de la reflexión a partir de la práctica (experimentación-reflexión-remodelación-nueva experimentación (es el tercer nivel de aplicación curricular y trabajos de aula).

-1. ORDENACION TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

TRONCALES 1º CURSO

CREDITOS

ASIGNATURAS ANUALES:

Psicología del Desarrollo Escolar

TEORICOS	PRACTICOS	TOTALES
6	3	9
	10	10
PRIMER CUATRIMESTRE:		
3	1,5	4,5
3	1,5	4,5
1,5	3	4,5
SEGUNDO CUATRIMESTRE:		
3	1,5	4,5
3	1,5	4,5
OBLIGATORIAS 1º CURSO		
ANUALES:		
1,5	3	4,5
3	1,5	4,5
PRIMER CUATRIMESTRE:		
3	1,5	4,5
1,5	1,5	3
1,5	1,5	3
SEGUNDO CUATRIMESTRE:		
1,5	1,5	3
1,5	1,5	3

Prácticum

PRIMER CUATRIMESTRE:

Organización del Centro Escolar

Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación

Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*.

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Didáctica

Sociología de la Educación

OBLIGATORIAS 1º CURSO

ANUALES:

Elementos del Lenguaje Musical

Lengua y Cultura Vasca

PRIMER CUATRIMESTRE:

Matemáticas

Lengua Española

Fundamentos Didácticos de las Ciencias:
Geografía e Historia

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Estética y Educación

Fundamentos Didácticos de las Ciencias
Experimentales

*Será impartida por el Area de Lenguajes y Sistemas Informáticos (2,5 cr.) y Didáctica y Organización escolar (2 cr.)

CREDITOS

	TEORICOS	PRACTICOS	TOTALES
TRONCALES 2º CURSO:			
<u>ANUALES:</u>			
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	4	3	7
Desarrollo Psicomotor*	1,5	4,5	6
Conocimiento del Medio Natural y Social	3	3	6
Prácticum		10	10
<u>PRIMER CUATRIMESTRE:</u>			
Didáctica de Ciclo	3	1,5	4,5
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	3	3	6
<u>SEGUNDO CUATRIMESTRE:</u>			
Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	1,5	4,5	6
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	4,5	1,5	6
OBLIGATORIAS 2º CURSO:			
<u>PRIMER CUATRIMESTRE:</u>			
Psicología del Aprendizaje Escolar	3	1,5	4,5
OPTATIVAS 2º CURSO:			
<u>PRIMER CUATRIMESTRE:</u>			
(a elegir una materia entre las ofertadas)	1,5	1,5	3
<u>SEGUNDO CUATRIMESTRE:</u>			
(a elegir dos materias entre las ofertadas)	3	3	6
LIBRE CONFIGURACION 2º CURSO:			
(a completar 9 créditos)	4,5**	4,5**	9

*Será impartida por el area de Didáctica de la Expresión Corporal.

** En estas materias de libre configuración, dado que no es posible conocer de antemano la división real entre créditos teóricos y prácticos, se han calculado tales créditos en la ratio 1 T/1 P

TRONCALES 3º CURSO:

	TEORICOS	PRACTICOS	TOTALES
<u>ANUALES:</u>			
Prácticum		12	12
<u>PRIMER CUATRIMESTRE:</u>			
Bases Psicológicas de la Educación Especial	3	1	4
Educación Especial	3	1	4
Literatura Infantil	3	1	4
<u>SEGUNDO CUATRIMESTRE:</u>			
Proyectos Didácticos de Lengua en Educación Infantil	3	3	6
OBLIGATORIAS 3º CURSO:			
<u>SEGUNDO CUATRIMESTRE:</u>			
Proyectos Didácticos del Medio Natural y Social en Educación Infantil	1,5	1,5	3
Aplicación Didáctica del Lenguaje Musical en Educación Infantil	1,5	1,5	3
Didáctica de la Matemática en Educación Infantil	1,5	1,5	3
Proyectos Didácticos de Expresión Plástica en Educación Infantil	1,5	1,5	3
Organización y Desarrollo de las Actividades Físicas en Educación Infantil	1,5	1,5	3
OPTATIVAS 3º CURSO:			
<u>PRIMER CUATRIMESTRE:</u>			
(a elegir una entre las ofertadas)	1,5	1,5	3
<u>SEGUNDO CUATRIMESTRE:</u>			
(a elegir dos entre las ofertadas)	3	3	6
LIBRE CONFIGURACION 3º CURSO:			
(a completar 12 créditos).	6*	6*	12

* En estas materias de libre configuración, dado que no es posible conocer de antemano la división real entre créditos teóricos y prácticos, se han calculado tales créditos en la ratio 1T/1P

-2. PRACTICUM

Planteadas la Titulación de Maestro en su dimensión profesional en cuanto que especializa para una determinada esfera de trabajo, entendemos el Prácticum no como mera asignatura sino como elemento sustancial del curriculum.

En el presente Plan de Estudios, el Prácticum cobra importancia formativa pues al enfrentar al alumno de Magisterio con la realidad escolar concreta, le obliga a aplicar su preparación teórica y su capacidad crítica a la variedad de situaciones del contexto educativo. El Prácticum asume así un papel preponderante y no sólo por ser la piedra de toque de teorías y de técnicas educativas. Contemplándolo en toda su integridad el Prácticum no puede limitarse al ejercicio ocasional de unas destrezas didácticas, sino que debe propiciar la más amplia experiencia posible del acontecer educativo.

El Prácticum diseñado debe superar la simple "práctica de la enseñanza", tradición inveterada de muchos Planes de Estudio y conducir hacia una toma de conciencia educadora que conjure el riesgo de empirismo irreflexivo del maestro en ciernes.

Acordes con estos propósitos hemos distribuido créditos globales del Prácticum, en los tres cursos del ciclo, incrementando gradualmente la responsabilidad y participación del alumno-maestro correlativamente a su preparación científico-pedagógica.

El desglose por cursos sería el siguiente:

-Curso 1º: Conocimiento inicial empírico y reflexivo de una institución escolar viva. Observación y análisis de sus dimensiones psicopedagógica, didáctica, organizativa y sociológica. Adscripción a las áreas que integran la troncalidad del Título de Maestro.

-Curso 2º: Actuación tutelada del futuro maestro en el aula y fuera del aula. Proyección didáctica de su experiencia en las áreas relativas a la troncalidad de la especialidad de Educación Infantil a las que se adscribe.

-Curso 3º: Participación plena del alumno en todas las actividades de la institución, asumiendo funciones por iniciativa propia. Adscripción a todas las áreas vinculadas a las materias troncales.

Estos tres niveles de penetración del alumno en la realidad educativa se completarán con seminarios intra y extraescolares (dirigidos por los profesores de las áreas implicadas) en los que además de orientar la ejecución cabal de un quehacer escolar preciso, susciten la fundamental interrelación entre los diferentes ámbitos formativos.

Esta acción tutorial se orientará por tanto, a conducir la reflexión del alumno en su paso por la escuela para evitar que el Prácticum derive en una incoherente yuxtaposición de situaciones independientes. Por el contrario, el careo permanente entre realidad educativa e idea pedagógica debe generar en el futuro Maestro el hábito de considerar la teoría y praxis como dos caras de un mismo proceso en constante interrelación en donde saber y experiencia se conjuguen.

El Prácticum se verificará en Centros Educativos sujetos a convenio entre la Administración correspondiente y la Universidad Pública de Navarra. Cada crédito del Practicum equivale a 10 horas. En los tres cursos se reserva la jornada matinal de los miércoles para el Practicum a razón de 4 horas semanales. En 3º en el primer cuatrimestre, los alumnos realizarán un mes de prácticas a tiempo completo en centros escolares

-3. PERIODO MINIMO DE ESCOLARIDAD:

Tres cursos académicos.

-4. MECANISMOS DE CONVALIDACION Y/O ADAPTACION PARA LOS ALUMNOS PROCEDENTES DEL PLAN ANTIGUO (resolución 6191 B.O.E. de 5 de Marzo de 1991).

ASIGNATURAS PLAN VIGENTE

Título de Diplomado en Profesorado de Educación General Básica (Especialidad Educación Infantil)

ASIGNATURAS PLAN PROPUESTO

Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil.

ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS

PRIMER CURSO:

-Psicología	→	-Psicología de la Educación y del Desarrollo Escolar 1º curso -Psicología del Aprendizaje Escolar 2º curso
-Música	→	-Elementos del Lenguaje Musical 1º curso
-Pedagogía	→	-Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación 1º curso
-Matemáticas	→	-Matemáticas 1º curso -Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica 2º curso
-Educación Física y su Didáctica	→	-Desarrollo Psicomotor 2º curso
-Lingüística	→	Lengua Española 1º curso -Estética y Educación 1º curso
-Dibujo	→	-Fundamentos didácticos de las Ciencias Experimentales 1º curso
-Ciencias Naturales	→	

SEGUNDO CURSO:

-Didáctica General de Ciclo	→	-Didáctica 1º curso -Didáctica de ciclo 2º curso
-Sociología de la Educación	→	-Sociología de la educación 1º curso -Sociología de la educación informal 2º curso
-Geografía e Historia y su Didáctica	→	-Conocimiento del Medio Natural y Social (3 créditos correspondientes al Conocimiento del Medio Social) 2º curso -Proyectos didácticos del Medio Natural y Social en Educación Infantil (1,5 créditos correspondientes al Medio Social) 3º curso
-Didáctica de la Expresión Musical	→	-Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica 2º curso -Aplicación Didáctica del Lenguaje Musical en Educación Infantil 3º curso

ASIGNATURAS PLAN VIGENTE

Título de Diplomado en Profesorado de Educación General Básica (Especialidad Educación Infantil)

SEGUNDO CURSO:

- Didáctica de la Lengua → -Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica 2º curso
- Didáctica de las Ciencias Naturales → -Conocimiento del Medio Natural y Social (3 créditos correspondientes al Conocimiento del Medio Natural) 2º curso
 ↓ -Proyectos Didácticos del Medio Natural y Social en Educación Infantil (1,5 créditos correspondientes al Medio Natural) 3º curso
- Didáctica de las Matemáticas → -Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica. 2º curso. 2 créditos
 ↓ -Didáctica de la Matemática en Educación Infantil 3º curso
- Organización del Centro Escolar → -Organización del Centro Escolar 1º curso

TERCER CURSO:

- Educación para la Salud
- Didáctica de la Expresión Plástica → -Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica 2º curso
 ↓ -Proyectos didácticos de Expresión Plástica en Educación Infantil 3º curso
- Historia del Arte
- Detección de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales → -Educación Especial 3º curso
 ↓ -Bases Psicológicas de la Educación Especial 3º curso
- Prácticum. Organización Escolar 2º curso
 ↓ -Prácticum I 1º curso
 ↓ -Prácticum II 2º curso
 ↓ -Prácticum III 3º curso

ASIGNATURAS PLAN PROPUESTO

Título de Maestro Especialidad de Educación Infantil.

ASIGNATURAS PLAN VIGENTE

Título de Diplomado en Profesorado de Educación General Básica (Especialidad Educación Infantil)

ASIGNATURAS OPTATIVAS:**TERCER CURSO:**

- Religión → -Religión
- Expresión Verbal → -Proyectos Didácticos de Lengua en Educación Infantil 3º curso
- Expresión no Verbal → -Expresión Corporal/Movimiento/Danza
 ↓ -Análisis de la comunicación Plástica infantil
- Juego con Objetos y Construcción del Conocimiento Infantil → -Didáctica de la Observación y Representación de Fenómenos Naturales
- Situaciones del Aprendizaje del Lenguaje Plástico → -El dibujo del natural en Educación Infantil
- Audición Activa → -La audición musical activa
- Lengua Vasca → -Lengua y cultura vasca (obligatoria de primer curso)

2.- CUADRO DE ASIGNACION DE LA DOCENCIA DE LAS
MATERIAS TRONCALES A AREAS DE CONOCIMIENTO

<u>ASIGNATURA</u>	<u>AREAS DE CONOCIMIENTO</u>
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Lenguajes y Sistemas Informáticos Didáctica y Organización Escolar
Desarrollo Psicomotor	Didáctica de la expresión corporal
Educación especial	Didáctica y Organización escolar
Bases Psicológicas de la Educación especial	Psicología evolutiva y de la Educación