

<u>PLAN ANTIGUO</u> <u>LICENCIADO QUÍMICA</u>		<u>PLAN NUEVO</u> <u>INGENIERO QUÍMICO</u>
Desarrollo de Proyectos	.....	Transfer. Materia I Desarrollo de Proyectos Lab. Transf. Materia
Termotecnia y Resistencia de Materiales	.....	Termod. Aplic. Ing. Quím.
Quím. Analítica Instrumental	.....	Análisis Instrumental
Electrotecnia y Automática	.....	Control e Instrumentación
Metalurgia	.....	Metalurgia
Bioquímica	.....	Bioquímica
2. No procede		
3. En el plan de estudios se otorgan hasta 20 créditos por equivalencia a la realización de prácticas en empresas o instituciones públicas o privadas. En este caso 30 horas de tales prácticas equivalen a 1 crédito.		
También se otorgan 20 créditos por equivalencia a estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad. Su equivalencia son tres meses de estudios en otra Universidad y su referente puede ser de créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración según los estudios realizados y debidamente acreditados.		

20992 RESOLUCION de 5 de septiembre de 1994, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el Plan de Estudios para la obtención del título de Diplomado en Educación Social.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el Plan de Estudios para la obtención del título de Diplomado en Educación Social, mediante acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado, ha resuelto lo siguiente:

Publicar el Plan de Estudios de Diplomado en Educación Social, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 5 de septiembre de 1994.—El Rector, Darío Villanueva Prieto.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		DIDÁCTICA GENERAL	FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA	4	3	1	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor.	Didáctica y Organización Escolar.
			DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	4	2	2	Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.
1		EDUCACIÓN PERMANENTE	EDUCACIÓN PERMANENTE	6	4	2	Principios de la Educación Permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
1		INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DESADAPTACIÓN SOCIAL	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA INADAPTACIÓN I	4	3	1	Problemas fundamentales de desadaptación social.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Social. Teoría e Historia de la Educación. Trabajo Social y Servicios Sociales.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
			INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA INADAPTACIÓN II	5	3	2	Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Social. Teoría e Historia de la Educación. Trabajo Social y Servicios Sociales.
1		NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS EN EDUCACIÓN	4	2	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
1		PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	4	2	Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación socio-cultural. Estimulación de la participación de sectores sociales.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
1		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	5	4	1	Dimensión y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
			PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	4	3	1	Psicología de la edad adulta y la vejez.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clinicos		
1		PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	PSICOLOGÍA SOCIAL	3	2	1	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Social.
1			ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	3	2	1	Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Social.
1		SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL	SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL	4	3	1	Noiones básicas de Sociología y Antropología Social. Valores sociales y jurídico-políticos. Grupos étnicos y culturales en España. Marginación Social.	Antropología Social. Sociología.
1			TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.	4	3	1	Teorías contemporáneas de Educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1		PRÁCTICUM	PRÁCTICUM I	6	0	6		Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
			PRÁCTICUM II	11	0	11		
			PRÁCTICUM III	15	0	15		

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1º	1º	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	8	4	4	La investigación en educación social. Paradigmas de investigación. Diseños aplicables a la investigación socioeducativa. Técnicas e instrumentos de la medida y análisis de datos. Redacción de informes.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación
1º	1º	EDUCACIÓN AMBIENTAL	4	3	1	El medio ambiente: conceptos y dimensiones educativas. Educación y crisis ambiental. El paradigma ecológico en la educación. Educación ambiental: objetivos, programas y recursos. La territorialización educativa.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales. Teoría e Historia de la Educación.
1º	1º	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	4	3	1	Exploración y comprensión del fenómeno educativo. La lógica social de lo educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos.	Teoría e Historia de la Educación.
1º	2º	PEDAGOGÍA SOCIAL	4	3	1	Concepto, objeto e historia de la Pedagogía Social. Teorías y procesos metodológicos en la intervención pedagógica social. Pedagogía y Educación Social Comparada. Dimensión política y legislativa de la educación social.	Teoría e Historia de la Educación.
1º	2º	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	4	3	1	La educación en el marco histórico de las sociedades y de los movimientos sociales. Evolución histórica de la Educación Social: autores, corrientes e iniciativas. Problemática mundial en la Educación Social. El método histórico en la Educación Social.	Teoría e Historia de la Educación.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1º	2º	TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA CREATIVIDAD	4	2	2	La creatividad: concepto, criterios y modelos explicativos. Técnicas de diagnóstico de la creatividad. Técnicas de desarrollo creativo: individual y grupal. Proyección de la creatividad en la intervención socio-cultural.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
1º	2º	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	4	2	2	Modelos de aprendizaje cooperativo. Estructuras metacooperativas en la educación. Desarrollo de habilidades sociales. Cooperación y trabajo social.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
1º	2º	FORMACIÓN OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL	4	2	2	El paro y el desempleo. Procesos formativos e inserción laboral. Programas de transición. Políticas de formación ocupacional. Programas, estrategias, metodologías y recursos.	Didáctica y Organización Escolar.
1º	2º	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4	2	2	Concepto, objetivo e historia de la Sociología de la educación. Epistemología y metodología. Socialización primaria y secundaria. Estructura social y educación: aspectos microsociológicos. Sujeto y roles sociales: as-	Teoría e Historia de la Educación. Sociología
1º	3º	MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	6	4	2	Fundamentos epistemológicos y metodológicos. Tipos. Contrastación de informaciones e interpretaciones. Elaboración de informes cualitativos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
1º	3º	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS	4	2	2	Estructura, modelos y procesos organizativos. Gestión de recursos humanos materiales y funcionales. Desarrollo y cambio institucional.	Didáctica y Organización Escolar.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1º	3º	EDUCACIÓN DE ADULTOS	4	3	1	Concepto y objetivos. Modelos y ámbitos formales y no formales. Principios psicosociales, normativos y legislativos. La educación de adultos en Galicia.	Teoría e Historia de la Educación.
1º	3º	ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y PROFESIONAL	4	2	2	Orientación profesional y vocacional a lo largo de la vida. Modelos de información y decisión. La orientación para el trabajo.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
1º	3º	TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DE ACCIÓN GRUPAL	4	2	2	Teoría del grupo. Diagnóstico e intervención grupal e institucional. Técnicas pedagógicas básicas de dinámica grupal. El educador social como facilitador grupal.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
COMUNES				- por ciclo	36
DENOMINACION (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GALICIA	4	2	2	Educación y sociedad en Galicia. Reformas educativas y desarrollo histórico. La Educación en Galicia: problemáticas específicas actuales.	Teoría e Historia de la Educación.
EDUCACIÓN POPULAR Y MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	4	2	2	Caracterización histórica de los movimientos sociales y culturales. Origen y evolución de la Educación Popular. Experiencias y realizaciones. La Educación Popular en Galicia.	Teoría e Historia de la Educación.
ORIENTACIÓN FAMILIAR	4	2	2	La familia como institución social y educativa. Dinámica interactiva y procesos educativos en el ámbito familiar. Servicios, programas y técnicas de orientación familiar.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
PEDAGOGÍA DEL CONSUMO Y LA SALUD	4	2	2	Los problemas del consumo y de la salud en la sociedad actual. Salud y calidad de vida. Hábitos de consumo. La Educación Sexual y la Educación para el Consumo: servicios, programas y estrategias de la intervención en el ámbito sociocultural.	Didáctica y Organización Escolar
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES SOCIALES	4	2	2	Las necesidades sociales: conceptualización y tipología. Evaluación de necesidades: objetivos y modelos. Estrategias, técnicas, y procesos metodológicos de evaluación de necesidades. Los indicadores sociales en la evaluación de necesidades.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA EN EDUCACIÓN	4	2	2	Concepto, técnicas e instrumentos de observación y entrevista. Casos prácticos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
COMUNES				- por ciclo	36
				- curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL	4	2	2	Educación y diversidad cultural: educación y desarrollo cultural, multicultural y multilingüístico. Programas de educación multicultural y multilingüismo. Tratamiento educativo de la diversidad.	Teoría e Historia de la Educación.
ANÁLISIS Y TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4	2	2	Introducción al uso del ordenador en la investigación educativa. Aplicaciones específicas al análisis de datos. Paquetes estadísticos básicos y complejos. Aplicaciones de la informática a la investigación educativa.	Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Lenguajes y Sistemas Informáticos. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LA NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	4	2	2	Contacto de lenguas y educación: bases teóricas y problemática. Políticas de prevención de las lenguas minorizadas. Diseño de programas de normalización lingüística (ámbito social y escolar). Profesionales de la Educación y servicios de normalización. Situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIAL	4	2	2	Evaluación: principios y modelos. La selección de indicadores de calidad y de los contenidos a evaluar. Estrategias e instrumentos de evaluación en la intervención social. Comunicación de resultados y procesos de negociación.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4	3	1	El hombre como fundamento de la Educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	Antropología Social. Teoría e Historia de la Educación.
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	6	4	2	Estructura y función de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	Didáctica y Organización Escolar.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

BOE núm. 228

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

VINCULADAS AL ITINERARIO ESPECIALIZADO "ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO"

Créditos totales para optativas (1)

36

- por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA INFANCIA	4	2	2	Situación de la infancia en la sociedad actual. Problemáticas específicas de la socialización infantil. Infancia, salud y consumo. Derechos / legislación de menores. Acción educativa en la infancia: servicios y programas. Situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA JUVENTUD	4	2	2	Los jóvenes en la sociedad actual. Los procesos de inserción social y laboral de la juventud. Políticas de juventud: servicios y programas socioeducativos. El asociacionismo juvenil. Situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA TERCERA EDAD	4	2	2	La Tercera Edad en la sociedad actual. Problemáticas específicas de la vejez en los procesos de integración social. Políticas Gerontológicas: servicios y programas socioeducativos. Situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación
PEDAGOGÍA DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE	4	2	2	Ocio y tiempo libre en la sociedad contemporánea. Intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre: ámbitos, instituciones y organizaciones. Servicios, programas y equipamientos. Ocio y escuela. Problemáticas específicas: televisión, salas recreativas, actividades de riesgo, ludopatías, etc. Situación en Galicia	Teoría e Historia de la Educación.

Viernes 23 septiembre 1994

29461

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

VINCULADAS AL ITINERARIO ESPECIALIZADO "EDUCACIÓN DE ADULTOS"

Créditos totales para optativas (1) 36
 - por ciclo
 - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	4	2	2	Modelos didácticos en Educación de Adultos. Diseño curricular en la Educación de Adultos. Materiales y estrategias didácticas y metodológicas. Procesos de alfabetización.	Didáctica y Organización Escolar.
INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE ADULTOS CON MINUSVALÍAS	4	2	2	Barreras sociales y barreras arquitectónicas frente a los adultos con minusvalías. Problemática laboral. Estrategias y programas de inserción social y laboral. Programas de readaptación laboral. Organismos y servicios de apoyo a los minusválidos.	Didáctica y Organización Escolar.
FORMACIÓN A DISTANCIA DE ADULTOS	4	2	2	La Educación a Distancia: análisis y prospectiva. La Educación a Distancia en el contexto de la Educación Permanente. Modelos teóricos, situaciones e instrumentos para la Educación de Adultos.	Teoría e Historia de la Educación.
DIFICULTADES DE LENGUAJE EN ADULTOS	4	2	2	Eventos literarios en las diversas comunidades. Naturaleza, tipos y etiología de las dificultades del lenguaje escrito de los adultos. Diseño y desarrollo de programas de intervención.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
TRABAJO EDUCATIVO CON MENORES INADAPTADOS	4	2	2	Génesis individual y social de las conductas inadaptadas en menores. La dimensión educativa de la atención a menores. Modelos y programas institucionales de trabajo con menores inadaptados. La escuela ante la inadaptación.	Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MARGINACIÓN Y MINORÍAS	4	2	2	Situación de las minorías y de los grupos marginales en la sociedad actual. Modelos de intervención socioeducativa. Servicios, programas y estrategias específicas: minorías étnicas, inmigrante, transeúntes y presos. La situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
VINCULADAS AL ITINERARIO ESPECIALIZADO "INADAPTACIÓN E MARGINACIÓN SOCIAL"				- por ciclo	<input type="text" value="36"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS MINUSVALÍAS	4	2	2	La problemática socioeducativa en las minusválidas. Condiciones y necesidades personales de los minusválidos. Servicios, programas y experiencias de atención educativa a los minusválidos. Situación en Galicia.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación.
PROGRAMAS EDUCATIVOS EN SERVICIOS SOCIALES	4	2	2	Trabajo social y servicios sociales: concepto, tipología y áreas de actuación. La intervención pedagógica en los Servicios Sociales de atención primaria y especializados. Programas específicos. El educador social como trabajador social.	Teoría e Historia de la Educación. Trabajo Social y Servicios Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

SANTIAGO DE COMPOSTELA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

2. ENSEÑANZAS DE 1º CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CC. DE LA EDUCACIÓN D.O.G. 17-8-93

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
		88	62	36	21		207
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 21 CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) tronc., oblig., optat., l. config.

7. ANOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO 3 AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	68	40	28
2º	70	40	30
3º	69	40	29

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º; 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) No procede.

1.b) No se establece ninguna ordenación temporal en el aprendizaje.

1.c) El periodo mínimo de escolaridad es de 3 años.

1.d) El cuadro de adaptación/convalidación para los alumnos del 1º ciclo de la actual titulación de Pedagogía (plan antiguo) es el siguiente:

PLAN ANTIGUO PEDAGOGÍA (1º CICLO)

PLAN EDUCACIÓN SOCIAL

Pedagogía general	.....	Teoría de la Educación
Pedagogía Experimental I	.....	Métodos de Investigación Socioeducativa.
Pedagogía Experimental II	.....	Métodos de Investigación Socioeducativa.
Teoría de la Educación	.....	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación.
Antropología	.....	Sociología y Antropología
Educación y desarrollo personal ..	.....	Psicología del desarrollo I Psicología del desarrollo II
Pedagogía Experimental III	.....	Análisis y tratamiento de datos en investigación educativa.
Didáctica I	.....	Fundamentos de la didáctica
Historia de la educación	.....	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.
Sociología	.....	Sociología y Antropología

2. No procede.

3. Se establecen 3 itinerarios intracurriculares. Los alumnos que deseen realizar alguno de estos itinerarios deben realizar los 16 créditos optativos vinculados al mismo. Están distribuidos en las siguientes materias:

ITINERARIO: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

MATERIAS: Intervención educativa en la infancia
Intervención educativa en la juventud
Intervención educativa en la tercera edad
Pedagogía del ocio y del tiempo libre

ITINERARIO: EDUCACIÓN DE ADULTOS

MATERIAS: Didáctica de educación de adultos
Inserción social y laboral de adultos con minusvalías
Formación a distancia de adultos
Dificultades del lenguaje en adultos

ITINERARIO: INADAPTACIÓN Y MARGINACIÓN SOCIAL

MATERIAS: Trabajo educativo con menores inadaptados
Intervención educativa en marginación y minorías
Intervención educativa en las minusvalías
Programas educativos en servicios sociales

Se otorgan 21 créditos por equivalencia:

1 crédito optativo o de libre configuración a trabajos en empresas o instituciones públicas o privadas equivalentes a 30 horas.
10 créditos optativos o de libre configuración por trabajos académicamente dirigidos equivalentes a 2 meses de dedicación.
10 créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración equivalentes a 2 meses de estudios en el marco de convenios suscritos por la Universidad según el tipo de estudios cursados y debidamente acreditados.

20993 RESOLUCION de 6 de septiembre de 1994, de la Universidad de Granada, por la que se hace público el Plan de Estudios de Arquitecto que se impartirá en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura, dependiente de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad de Granada el Plan de Estudios de Arquitecto que se impartirá en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 4/1994, de 14 de enero, por el que se establece el título universitario oficial de Arquitecto y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél («Boletín Oficial del Estado», número 31, de 11 de enero); en los artículos 28 y 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria («Boletín Oficial del Estado», número 209, de 1 de septiembre de 1983), 225 y concordantes de los Estatutos de dicha Universidad, publicados por Decreto 162/1985, de 17 de julio («Boletín Oficial del Estado», número 55, de 5 de marzo de 1986) y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado», número 298, de 14 de diciembre).

Este Rectorado, ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo del Consejo de Universidades de fecha 28 de septiembre de 1993, que a continuación se transcribe, por el que se homologa el referido Plan de Estudios, según figura en el anexo.

Granada, 6 de septiembre de 1994.—El Rector, Lorenzo Morillas Cueva.