

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de Educación Física), se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|----------------------------|--|----------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1º 2-C | Didáctica General | Didáctica General | 8T | 4 | 4 | Didáctica General. Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. / Análisis de medios didácticos. La evolución del proceso enseñanza-aprendizaje. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 1º 1-C | Sociología de la Educación | Sociología de la Educación | 4T | 2 | 2 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. sociología del currículo. Sociología de la infancia, la adolescencia y / la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. / Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | Sociología. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|--|----------------------|----------|---------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1º 1-C | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO | 8 T | 4 | 4 | Factores y procesos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizajes. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, social, físico, motor y afectivo-emocional. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| 1 | 2º 2-C | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR | 4 T | 2 | 2 | La estructura del sistema / escolar: Características y niveles. El centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan del centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios actividades. El centro y la comunidad educativa. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización Referencia de modelos y elementos a centros de educación infantil. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 1º 1-C | TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION | TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION | 4 T | 2 | 2 | Teorías contemporáneas de la Educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | Sociología Teoría e Historia de la Educación. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| 1 | 1º 2-C | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION | 4 T | 2 | 2 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | -Comunicación Audiovisual y Publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| 1 | 2º 1-C | BASES PSICOPEDAGOGICAS EN LA EDUCACION ESPECIAL | BASES PSICOPEDAGOGICAS EN LA EDUCACION ESPECIAL | 4T | 2 | 2 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar | -Didáctica y Organización Escolar -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2º 2-C | BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL | BASES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL | 4T | 2 | 2 | Necesidades educativas especiales: los grandes síndromes. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | -Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1º 1-C | IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDACTICA | IDIOMA EXTRANJERO: INGLES | 4T | 2 | 2 | Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología correspondiente |
| 1 | 1º 2-C | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA | MUSICA Y SU DIDACTICA | 2T | 2 | | La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. | -Didáctica de la Expresión Musical. -Didáctica de la Expresión Plástica. |
| 1 | 1º 1-C | EDUCACION ARTISTICA Y SU DIDACTICA | DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS | 2T | 2 | | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica, el mundo creativo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica. | -Didáctica de la Expresión Plástica. -Didáctica de la Expresión Musical. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|---|----------------------|----------|---------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 2º 1-C | APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | EVOLUCION PSICOMOTRIZ | 3,5 3T + 0,5A | 2 | 1,5 | Desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Educación Física y Deportiva. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2º 1-C | APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | DESARROLLO MOTOR | 3,5 3T + 0,5A | 2 | 1,5 | Procesos de aprendizaje y desarrollo motor. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Educación Física y Deportiva. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1º 1-C | BASES BIOLOGICAS Y FISIOLOGICAS DEL MOVIMIENTO | BASES BIOLOGICAS Y FISIOLOGICAS DEL MOVIMIENTO | 6T | 4 | 2 | Elementos de Anatomía y Biofisiología. El desarrollo / neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías. | -Didáctica de la Expresión corporal. -Fisioterapia. -Psicobiología. -Educación Física y Deportiva. - Medicina. |
| 1 | 2º 1-C | EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA | EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA I | 8T | 4 | 4 | Bases teóricas de la educación física Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Educación Física y Deportiva. |
| 1 | 2º 2-C | EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA. | EDUC.FISICA Y SU DIDACTICA II. | 8T | 4 | 4 | Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física básica. | - Didáctica de la Expresión Corporal. - Educación Física y Deportiva. |
| 1 | 2º 1-C | TEORIA Y PRACTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FISICO. | TEORIA Y PRACTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FISICO. | 6T | 3 | 3 | Las cualidades físicas básicas y su evolución: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad. Factores entrenables, y no entrenables de las cualidades físicas básicas en los niños.Efectos del trabajo físico en relación con la salud. | -Didáctica de la Expresión Corporal. - Educación Física y Deportiva: |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1º 2-C | CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. | DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL. | 2 T | 2 | | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural. | - Didáctica de las Ciencias Sociales. - Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| 1 | 1º 2-C | CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL | DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL | 2 T | 2 | | Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. - Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| 1 | 2º 1-C | LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA | LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA | 6 T | 4 | 2 | Conocimiento de la lengua, aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: / comprensión y expresión. / Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y literatura. | -Didáctica de la Lengua y Literatura. -Filología Española. |
| 1 | 1º 1-C | MATEMATICAS Y SU DIDACTICA | MATEMATICAS Y SU DIDACTICA | 4 T | 2 | 2 | Conocimientos de las matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas. | -Didáctica de la Matemáticas. |
| 1 | 1º 2-C | PRACTICUM | PRACTICUM I | 3 T | | 3 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de Educación Física. | - Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Física. |
| 1 | 2º 2-C | PRACTICUM | PRACTICUM II | 6 T | | 6 | | |
| 1 | 3º 1-C | PRACTICUM | PRACTICUM III | 27 T+A | | 27 | | |
| | | | | 32T + 4A | | | | |

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|-----------|-------------------------------------|------------------|----------|------------------------|---|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1º 2-C | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II | 4 | 2 | 2 | Procesos, teorías y modelos en Psicología de la Educación. Aspectos motivacionales y afectivos del alumno. | - Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1º 1-C | BASES BIOLÓGICAS DEL CUERPO HUMANO. | 4 | 2 | 2 | Biología del cuerpo humano. | - Didáctica de la Expresión Corporal. |
| 1 | 1º 2-C | LA EDUCACION INSTITUCIONAL. | 4 | 2 | 2 | El profesor como educador profesional. La educación familiar. La educación escolar y la educación de adultos. La educación en la España del siglo XX. | - Teoría e Historia de la Educación. |
| 1 | 3º 2-C | HISTORIA DE LA CULTURA ANDALUZA. | 4 | 3 | 1 | Estudio de la cultura andaluza desde sus etapas como encrucijada de pueblos hasta la formación de su personalidad histórica actual. | - Historia Antigua - Historia Contemporánea - Historia Moderna. |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|---|---|
| OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD | | | | - por ciclo | <input type="text"/> |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| HISTORIA DEL DEPORTE | 4 | 3 | 1 | Análisis histórico de la manifestación del ideal de paz y unidad a través del deporte desde las olimpiadas griegas / hasta los juegos olímpicos modernos. | -Historia Contemporánea. |
| EDUCACION PSICOMOTRIZ | 4 | 3 | 1 | Educación psicomotriz. Esquema psicomotor. Coordinación motriz. | -Psicología Evolutiva y de la Educación -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA EDAD ESCOLAR I | 4 | 3 | 1 | Predeporte y deportes individuales. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 4 | 3 | 1 | Necesidades educativas especiales: motoras, psíquicas, perceptivas. El desarrollo motor y perceptivo-motor en niños / con minusvalías. Actividades físicas adaptadas para niños con minusvalías. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| HABILIDADES DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR II | 4 | 3 | 1 | Predeporte y deportes colectivos. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| JUEGOS APLICADOS A LA EDUCACION FISICA | 4 | 3 | 1 | El juego en la educación física. El juego sensorial. Los juegos populares. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LA NATURALEZA | 4 | 3 | 1 | Las actividades como medio de formación. Medio en el que se desarrolla. Campamentos, colonias, marchas y acarpadas. / Juegos en la naturaleza: pistas de rastreos. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | - por ciclo | <input type="text"/> |
| | | | | - curso | <input type="text"/> |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| EQUIPAMIENTO E INSTALACIONES DEPORTIVAS | 4 | 3 | 1 | Equipamientos colectivos: planificación. El sistema deportivo. Programas por niveles. Equipamientos deportivos urbanos en la naturaleza y en los centros escolares. Salas y pabellones. Pistas al aire libre. Las piscinas: la gestión de instalaciones deportivas. | -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| QUIMICA DE LA ALIMENTACION Y DE LA SALUD | 4 | 3 | 1 | Aspectos químicos de los organismos vivos. Metabolismo de los alimentos. Composición y transformación de los alimentos. Salud y medio ambiente. Contribución de la Química al desarrollo humano. | -Química Inorgánica. -Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| EVALUACION DE ALUMNOS, CENTROS Y PROGRAMAS. | 4 | 3 | 1 | <p>OPTATIVAS COMUNES A TODAS LAS TITULACIONES DE MAESTRO (·)</p> <p>La evaluación como elemento del currículum. Modelos de evaluación. Sentido y funciones de la evaluación de los estudiantes. Ambitos de la evaluación: éticos, técnicos, social individual y legislativo. Las esferas de evaluación en las escuelas. Problemas de evaluación de centros. Ambitos y funciones en la evaluación de centros.</p> | -Didáctica y Organización Escolar. |
| INNOVACION Y CAMBIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA | 4 | 3 | 1 | Los procesos de cambio en la institución escolar. Resistencias y posibilidades de innovación en la escuela. Creencias tradiciones y rutinas del profesorado. Reformas educativas y cambio real en los centros. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela. | -Didáctica y Organización Escolar. |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo. (·) Estas optativas se impartirán agrupadamente para todas las titulaciones de Maestro

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|---------------------|--|---|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA | 4 | 3 | 1 | Cultura y valores en una sociedad cambiante. Formación multicultural y antirracista. Educación no sexista. Educación para la paz, la comprensión y la solidaridad. Enseñar para un mundo mas justo y mejor. | - Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| TALLERES DE ARTES PLASTICAS | 4 | 3 | 1 | Talleres de artes plásticas. Métodos y procesos básicos en técnicas artesanales: tapices, talares, grabados, repujados encuadernación, papirflexia, etc. Aplicación didáctica. Métodos y procesos básicos. | - Didáctica de la Expresión Plástica. |
| LABORATORIO DE MATEMATICAS | 4 | 3 | 1 | La manipulación y la acción en la construcción del conocimiento matemático. Juegos materiales para el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos básicos. Juegos y materiales en el currículum de matemáticas. Análisis didáctico de los recursos y materiales. | - Didáctica de la Matemática. |
| EDUCACION MULTICULTURAL | | | | Educación multicultural: problemática. Bases sociales y antropológicas. Interculturalismo. Institución escolar y educación multicultural. La función docente en la perspectiva de la Educación multicultural. | - Teoría e Historia de la Educación. |
| HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL | | | | Análisis de los conflictos y grandes problemas mundiales de la época actual. | - Historia Contemporánea. |
| QUIMICA Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE | 4 | 3 | 1 | Elementos y compuestos químicos en el medio ambiente. El aire, el agua y su contaminación. Energías renovables y no renovables. Repercusiones en el medio ambiente. Residuos / químicos y tratamientos: desechos urbanos, industriales y agrícolas. | -Química Inorgánica. |
| HISTORIA DEL ARTE | 4 | 3 | 1 | Estudio general de las manifestaciones artísticas en las distintas épocas históricas. | -Historia del Arte. |
| HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA | 4 | 3 | 1 | La educación durante la Restauración Española. La I.L.E.. Aspectos educativos de la II República. La España Franquista y la España Democrática: Finalidades y logros educativos. | -Teoría e Historia de la Educación. |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|---------------------|---|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| EDUCAR CON LA IMAGEN | 4 | 3 | 1 | El lenguaje visual y plástico: Elementos y sintaxis. Medio y mensaje. Codificación y decodificación de signos icónicos. Técnicas de creación plástica con medios audiovisuales. La imagen cinética como estrategia educativa. | -Didáctica de la Expresión Plástica. |
| EDUCACION PARA LA SALUD | 4 | 3 | 1 | El concepto de salud. Prevención consumo. Higiene. Aspectos psico-sociales de la Educación para la Salud. La Educación para la Salud en el sistema escolar. La educación del consumidor. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| COMPRESION Y VERSION DE TEXTOS INGLESES | 4 | 3 | 1 | Comprensión y versión de textos orales. Metodologías, análisis directo e inversos de textos ingleses infantiles, juveniles, y de textos coloquiales. | -Filología Inglesa. |
| EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE | 4 | 3 | 1 | Conceptos de educación medioambiental. Diseños curriculares y Medio Ambiente. Contenidos, recursos y materiales. Distintas propuestas de Educación Ambiental. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| ALFABETIZACION DE PERSONAS ADULTAS | 4 | 3 | 1 | Métodos de lectoescritura para personas adultas. Materiales. Metodología. Selección de textos. | -Didáctica de la Lengua y Literatura. |
| ANIMACION A LA LECTURA | 4 | 3 | 1 | Desarrollo de habilidades y hábitos lectores. La biblioteca escolar. Selección de libros de lectura. | -Didáctica de la Lengua y Literatura. |
| TECNICAS DE EXPRESION Y DOCUMENTACION | 4 | 3 | 1 | Análisis comparativo del lenguaje oral y escrito. Formas expresivas y comunicativas a nivel oral y escrito. Recursos y técnicas. | -Didáctica de la Lengua y Literatura. |
| LOS SERES VIVOS | 4 | 3 | 1 | Características de los seres vivos. Microorganismos vegetales y animales. El hombre: Nutrición y reproducción. Relaciones del hombre con otros seres vivos. Enfermedad y salud. Higiene y alimentación. | -Biología Vegetal. -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| GEOGRAFIA DE ESPAÑA Y ANDALUCIA | 4 | 3 | 1 | Estudio geográfico del espacio regional y nacional siguiendo una exposición ordenada de los aspectos físicos, humanos y económicos como elementos integradores que lo configuran. | -Análisis geográfico regional. -Geografía Humana. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|----------|----------|---------------------|--|---|
| | | | | - por ciclo | <input type="text"/> |
| | | | | - curso | <input type="text"/> |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| ELEMENTOS DE GEOMETRIA | 4 | 3 | 1 | Figuras geométricas elementales. Resolución de problemas geométricos. | -Geometría y Topología. -Álgebra -Matemática Aplicada. |
| EL MEDIO FISICO | 4 | 3 | 1 | El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo. El agua y su uso. Actividades humanas contaminantes del / aire, suelo y agua. | -Geodinámica. -Paleontología |
| GEOGRAFIA HUMANA | 4 | 3 | 1 | Estudio geográfico de los elementos humanos y económicos: Población, actividades económicas y urbanización. Configuraciones de los grandes conjuntos especiales. | -Geografía Humana. -Análisis Geográfico Regional. |
| ALGEBRA | 4 | 3 | 1 | Estructuras algebraicas. | -Álgebra. -Matemática Aplicada. |
| BIOLOGIA DEL CUERPO HUMANO | 4 | 3 | 1 | Tejidos del cuerpo humano. Estructura y función de los / distintos órganos y sistemas. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| SOCIOLINGUISTICA | 4 | 3 | 1 | La lengua en relación con los factores sociales: Clase social, nivel educativo, tipo de educación, edad, sexo. Comunicación interpersonal y sociolecto. Actitudes lingüísticas y ego lingüístico. | -Filología Española. -Didáctica de la Lengua y Literatura. |
| LITERATURA ESPAÑOLA: OBRAS MAESTRAS | 4 | 3 | 1 | Estudio y análisis de las obras más sobresalientes de la Literatura Española y su relación con el contexto histórico y cultural de la época. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura -Filología Española. |
| HISTORIA DE LA CULTURA | 4 | 3 | 1 | Estudio general de los procesos culturales e ideológicos desde las civilizaciones antiguas y del mundo clásico hasta las tendencias modernas. | -Historia Antigua. |
| DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA | 4 | 3 | 1 | Questiones propedeúticas de fundamentación (fé-cultura). El mensaje cristiano. Síntesis de la fe cristiana. Pedagogía y didáctica de la religión. | -Religión. |
| NUEVAS TECNOLOGIAS Y EDUCACION DE LAS PERSONAS CON DIFICULTADES | 4 | 3 | 1 | La aplicación de las nuevas tecnologías en los distintos procesos de comunicación en las personas con dificultades. Enseñanza de estrategias cognitivas a través de soportes analógicos y digitales. (Video interactivo, cintas electromagnéticas... y otros). | -Didáctica y Organización Escolar. |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

MÁLAGA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO. ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DECRETO 156/1922 B.O.U.A. 29/10/92

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º | 53 | 12 | | | | 65 |
| | 2º | 53 | | 16 | | | 69 |
| | 3º | 27 | 4 | 20 | 22 | | 73 |
| II CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 36 CREDITOS.
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) PRACTICUM con equivalencia de 1 crédito= 13 horas.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 65 | 36 | 29 |
| 2º | 69 | 37 | 32 |
| 3º | 51 | 18 | 33 |
| | | | |
| | | | |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

A) REGLAS BASICAS

- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.
- Las materias troncales se subdividen en materias troncales comunes a todas las especialidades del Título de Maestro (T) y materias troncales de especialidad (TE). En su caso las materias troncales se han subdividido en dos o más asignaturas.
- Las materias optativas se clasifican en dos grupos:
 - (OP-E) Asignaturas optativas de la especialidad. Los alumnos elegirán 4 asignaturas de 4 créditos cada una, de las 9 ofertadas. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del segundo año.
 - (OP-C) Asignaturas optativas de 4 créditos comunes para todas las especialidades. Los alumnos cursarán 5 asignaturas elegidas entre las 29 asignaturas de este grupo y todas las optativas E de su misma especialidad. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del tercer año.

Cada alumno por tanto deberá cursar 36 créditos de asignaturas optativas.

- Se establecen 22 créditos de libre configuración que el alumno debe cursar durante el tercer año.
- Prácticum: Práctica en Centros docentes; se le asignan 36 créditos que se cursarán de la siguiente forma:
 - 3 créditos durante el segundo cuatrimestre del primer año.
 - 6 créditos durante el segundo cuatrimestre del segundo año.
 - 27 créditos durante el primer cuatrimestre del tercer año.

Participarán en el Prácticum todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad. Las áreas que figuran específicamente en el Prácticum lo son sólo a efectos de coordinación.

B) ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A LOS NUEVOS PLANES.

- 1.- Los alumnos pertenecientes a planes de estudios anteriores a 1.977 deberá remitirse para su convalidación a la Comisión de Convalidaciones del Centro.
- 2.- Los alumnos del Plan de 1.977 podrán pasar al Plan nuevo convalidando cursos completos dentro de su propia especialidad.

C) ACCESO A ESTUDIOS DE MAESTRO EN ESPECIALIDADES DISTINTAS A LA CURSADA.

- Una vez obtenida el título de Maestro en cualquier especialidad de los nuevos planes o del Plan de 1.977, se podrá proseguir estudios en otra Especialidad cursando las siguientes materias:
 - Todas las troncales de la nueva especialidad.
 - 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
 - Los 33 créditos correspondientes de Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer curso.
 - Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que deseen cursar, si las hubiera.

D) ESTUDIO SIMULTANEO DE ESPECIALIDADES.

- Para simultanear estudios en dos especialidades el alumno deberá haber aprobado las materias correspondientes a los dos primeros cuatrimestres. Posteriormente, deberá cursar en la segunda especialidad, las siguientes materias:
 - Todas las troncales de la nueva especialidad.
 - 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
 - Los 36 créditos correspondientes de Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer curso.
 - Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que deseen cursar, si las hubiera.

E) CONVALIDACION DE ESTUDIOS.

- Los alumnos que han cursado estudios en otros distritos universitarios, con independencia del Plan de Estudios seguido, y aquellos que habiendo aprobado algunas materias no llegaran a superar el curso completo, deberán remitirse a la comisión de Convalidación.
- Cualquier otra petición de convalidación no contemplada en este articulado pasará a la consideración de la Comisión de Convalidación.