

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. REGIMEN DE ACCESO.

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro:

- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad
- Seis créditos en Psicología Social

b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:

- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad
- Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar
- Cuatro créditos en Psicología de la Educación

c) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:

- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- Seis créditos en Psicología de la Personalidad
- Seis créditos en Psicología Social

d) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología:

- Seis créditos en Didáctica General
- Cuatro créditos en Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación
- Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar
- Cuatro créditos en Psicología de la Educación

2. EL PERIODO DE ESCOLARIDAD MINIMO SERA DE DOS AÑOS.

21756 RESOLUCION de 19 de septiembre de 1994, de la Universidad de Jaén, por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

Homologado por el Consejo de Universidades el plan de estudios para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, mediante acuerdo de su Comisión Académica de fecha 28 de septiembre de 1993, y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10, apartado 2, del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.

Esta Presidencia de la Comisión Gestora ha resuelto publicar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía, que queda estructurado conforme figura en el siguiente anexo.

Jaén, 19 de mayo de 1994.—El Presidente de la Comisión Gestora, Luis Parras Guijosa.

1.- ASIGNATURAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura en que se diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teoría	Práct.		
2°	1°	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM		6	4	2	Procesos de elaboración de currícula. La innovación como forma de desarrollo curricular. Métodos, estrategias y medios de enseñanza estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales. La evaluación del currículum.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2°	2°	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	6 4T+2A	4,5	1,5	Concepto, principios, fundamentos, necesidad y contenido de la Orientación Vocacional y Profesional. Los procesos de Orientación Vocacional y Profesional. Programas y sistemas de Orientación Vocacional y Profesional en función de la Psicopedagogía Diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de Orientación para la transición Escuela-Trabajo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2°	1°	EDUCACIÓN ESPECIAL		6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2°	1°	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN		4	3	1	Los principios de diagnóstico en Educación. Variables del diagnóstico. Técnicas de diagnóstico en Educación. Recursos para realizar el diagnóstico. Tipos de pruebas diseño, construcción y aplicación. El diagnóstico en los diferentes ciclos de enseñanza. Elaboración de informes.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2°	2°	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN	4	3	1	Principios de diagnóstico psicológico en educación. Variables psicológicas del diagnóstico psicológico en educación. El informe psicológico. El diagnóstico psicológico y su implicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

1.- ASIGNATURAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura en que se diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teoría	Práct.		
2°	1°	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		6	4,5	1,5	Métodos generales de investigación, paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación. La observación. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Estadísticas descriptivas y muestral.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN.
2°	2°	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA		6	4,5	1,5	Delimitación epistemológica de la Orientación e Intervención educativas. Modelos fundamentales de la intervención psicopedagógica. Institucionalización y desarrollo de la orientación e Intervención Psicopedagógica: departamentos servicio y tutoría. El psicopedagogo como orientador y como formador de tutores. Modelos de orientación e Intervención educativa como prestación de servicios y como elaboración y aplicación de programas. Ámbitos de aplicación escolar, personal, vocacional y familiar.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2°	1°	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO		6	4	2	El desarrollo de las personas con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
2°	2°	PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION		6	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR.
2°	2°	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA.		6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN.

1.- ASIGNATURAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura en que se diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teoría	Práct.		
		PRACTICUM		12		12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

ANEXO 2-B. Contenido del Plan de Estudios.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE Licenciado en Psicopedagogía.

2.- MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teoría	Práct.		
2°	2°	PEDAGOGIA SOCIAL	6	5	1	Concepto y objeto de la pedagoga social. Dimensión social del educando, su desarrollo y educación. Desviaciones de la socialización. Medios y Métodos de la Educación Social. Teorías y sistemas pedagógicos inspirados en lo social. Aproximaciones al trabajo social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2°	1°	APRENDIZAJE HUMANO	6	5	1	Concepto de aprendizaje. Aprendizaje selectivo entre estímulos. Elección y regulación conductual. Aprendizaje observacional. Aprendizaje de habilidades motoras. Control de estímulos y aprendizaje de conceptos. Solución de Problemas.	PSICOLOGÍA BÁSICA.
2°	2°	MÉTODOS DE ANÁLISIS EN INVESTIGACIONES EXPERIMENTALES I.	6	4	2	Diseños generales y especiales. El análisis de varianza y el Análisis de regresión múltiple. Pruebas no paramétricas en experimentos. Introducción a los diseños experimentales multivariantes.	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE COMPORTAMIENTO. ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA.

2.- MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teoría	Práct.		
2°	1°	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	4	3	1	Introducción. El estudio de los grupos en la Psicología Social. Métodos y Técnicas de investigación de los grupos. Orientaciones teóricas: El psicoanálisis. El funcionalismo y el intercambio social. La teoría del campo. La orientación sistémica. La sociometría. Estructura grupal: estatus y roles. El liderazgo. La comunicación. La cohesión. La norma social. La polarización grupal. El ambiente físico. La desindividuación. Relaciones intergrupales: enfoques teóricos, paradigmas e investigación. La Psicología Social de la Educación. Conceptualización de la interacción en el aula. Percepción de la interacción y expectativas. El rol de maestro y el rol de alumno. Los grupos de iguales en la escuela. Relaciones intergrupales en educación. Aplicaciones prácticas. La observación de la interacción en el aula. Los test sociométricos aplicados al aula. Aplicación de las técnicas de aprendizaje social en grupos para la formación de docentes: microenseñanza Técnicas de grupo en educación. Los grupos experienciales; investigación y crítica.	PSICOLOGÍA SOCIAL.
2°	1°	NEUROPSICOLOGIA	4	3	1	Historia y métodos básicos en neuropsicología. Descripción y estudio de diferentes síndromes neuropsicológicos y la base biológica de los mismos. Evaluación neuropsicológica. Tratamientos posibles.	PSICOBIOLOGIA.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE Licenciado en Psicopedagogia.

3.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

3.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						Créditos totales optativas [] por ciclo [] por curso []
Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teoría	Práct		
2°	PEDAGOGIA FAMILIAR	4	4		Participación y responsabilidad de la familia en la educación. El papel de la familia en la existencia humana. Primaria de la formación ética en la familia. Comunicación familiar y desarrollo de la personalidad de los hijos. Los hijos problemáticos. Objetivos de la educación familiar.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

3.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						Créditos totales optativas [] por ciclo [] por curso []
Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teoría	Práct		
2°	HISTORIA DE LA CONTESTACIÓN ESCOLAR.	4	3	1	Modelos de educación tradicional. La tradición renovadora. Los teóricos antiautoritarios. La alternativa sociopolítica en educación. Los autores de la desescolarización. Perspectiva integradora de las diversas alternativas al modelo tradicional.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2°	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.	4	3	1	Bases del desarrollo psicomotor. Componentes fundamentales. El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Principios, objetivos y contenidos de la educación psicomotriz. Metodología e intervención educativa en el área psicomotriz.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2°	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS Y EDUCACIONALES DE LA ADOLESCENCIA.	4	3	1	Conceptos y modelos de comprensión de la adolescencia. Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo social. El adolescente y su entorno.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2°	MOTIVACIÓN	4	3	1	Sistemas motivacionales básicos y sistemas explicativos. Necesidades sociales y motivación. Motivación de logro. Desarrollo de la motivación de Rendimiento en la infancia. Motivación y satisfacción. Conflicto motivacional y frustración. Teorías interpretativas.	PSICOLOGÍA BÁSICA.
2°	LA TOMA DE DECISIONES: ANÁLISIS Y APLICACIONES.	4	2	2	Análisis de las situaciones de incertidumbre: vagüedad y ambigüedad. Modelos teóricos: normativos, descriptivos y prospectivos, estructuración de los problemas y ayuda en la toma de decisiones.	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO. ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA.
2°	PSICOLOGÍA CLINICA DEL DESARROLLO	4	3	1	Psicopatología infantil y juvenil, evaluación e intervención en problemas de conducta en niños y adolescentes, psicopatología preventiva.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.
2°	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	4	2	2	Técnicas de terapia y modificación de conducta. Aplicación al ámbito escolar. Terapia familiar. Técnicas psicológicas de terapia ocupacional.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.
2°	PSICOBIOLOGIA DEL DESARROLLO.	4	4		Etapas en el desarrollo del sistema. Factores biológicos que intervienen en el mismo. Patología asociada.	PSICOBIOLOGIA.

3.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales
optativas []
por ciclo [] por
curso []

Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teoría	Práct		
2°	PSICOLOGÍA SOCIAL	4	3	1	Principios prácticas y problemas de la psicología del trabajo. Métodos, instrumentos y estrategias en Psicología del Trabajo. Evaluación del rendimiento del trabajador. Adiestramiento y desarrollo del trabajador. La función del mando en el trabajo. Evaluación de la satisfacción en el trabajo. Organización del trabajo. Condiciones de trabajo. Psicología ergonómica. Accidentes, alcohol y drogas en el trabajo. Estrés en el trabajo. Psicología del consumidor. Valoración de puestos de trabajo. Selección y evaluación del personal.	PSICOLOGÍA SOCIAL.
2°	TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	4	3	1	Fundamentación teórica. El éxito estudiantil. Factores del estudio eficaz. Procesos básicos del estudio eficaz. Objetivos, métodos y técnicas de estudio y trabajo intelectual. Programas de intervención educativa para aprender a aprender. Enfoques preventivos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2°	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA FUNCIÓN TUTORIAL E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	4	3	1	La Formación del Profesorado en la función tutorial e intervención educativa. Fundamentación teórica: Problemática actual de la función tutorial. Fundamentación educativa en la función tutorial. La tutoría como elemento de la función docente en la E. Primaria y Secundaria. Metodología funcional. Técnicas de acción tutorial y procesos de intervención educativa. Relaciones e interacción con los diversos miembros de la Comunidad Educativa. Planificación, contenido, estructuración, organización y realización de la acción tutorial.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2°	EL PSICOPEDAGOGO COMO ORIENTADOR.	4	3	1	La figura del psicopedagogo en el sistema educativo, funciones del psicopedagogo en el centro educativo no universitario. El Psicopedagogo como director del Departamento de orientación: organización y funcionamiento. El psicopedagogo como asesor y formador de tutores. El p. en relación con los equipos y Servicios de Orientación. Estructura y funciones. El psicopedagogo en la elaboración y aplicación de programas de orientación e intervención educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN.

3.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales optativas [] por ciclo [] por curso []	
Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teoría	Práct		
2°	ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA ANTE EL FRACASO ESCOLAR.	4	3	1	Aproximación a los conceptos de éxito y fracasos escolares. Los implicados en el éxito-fracaso escolar. Modelos de análisis: psicológico, psicosocial, didáctico e integrador. orientación educativa e intervención psicopedagógica desde las perspectivas didácticas, personal, vocacional, compensatoria, familiar y social. La prevención del fracaso y la potenciación del éxito.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION.
2°	METODOLOGIA DE LA EVALUACION DE PROGRAMAS Y CENTROS.	4	2,5	1,5	La evaluación de programas como investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Fases de la evaluación de programas. Evaluación de necesidades educativas. Evaluación de Centros. Evaluación de profesores. Los procesos de toma de decisiones en el contexto de la evaluación de programas.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION.

UNIVERSIDAD JAEN

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE Licenciado en PSICOPEDAGOGIA
2. ENSEÑANZAS DE Segundo CICLO
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS Facultad de HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de Jaén
4. CARGA LECTIVA GLOBAL 138 CREDITOS

Distribución de los créditos

CICLO	CURS O	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTAL ES
I CICLO							
	1°	28	14	20	7		69
II	2°	40	12	10	7		69
TOTAL		68	26	30	14		138

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO [NO]
6. [SI] SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
 - PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 - TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 - ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 - OTRAS ACTIVIDADES
7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS
 - PRIMER CICLO [] AÑOS
 - SEGUNDO CICLO [2] AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1	69	39	30
2	69	39	30

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Determinación de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjunto de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.2, 4º R.D. 1497/87)
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. a) Acceso según orden de 22 de diciembre de 1992 (B.O.E. de 13 de Enero de 1993) que regula los complementos de formación para acceder a las enseñanzas de 2º ciclo conducentes a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía así como las titulaciones y estudios previstos del primer ciclo. 1. c) Dos años. |
|--|

21757 RESOLUCION de 12 de septiembre de 1994, de la Universidad de Málaga, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Infantil»).

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Infantil»), se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.