

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Audición y Lenguaje»), se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD EN AUDICION Y LENGUAJE

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1 (2º cuat)	Didáctica General	Didáctica General	8T	4	4	Didáctica Gral. Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evolución del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1 (1ª cuat)	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación.	4T	2	2	Sociología de la Educación. Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículo. Sociología de la infancia, de la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	1 (1ª cuat)	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la Educación y del desarrollo I	8T	4	4	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizajes. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo y adquisición del lenguaje. Desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2 (2º cuat)	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar	4T	2	2	La estructura del sistema escolar. Características y niveles. El centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos a centros de educación infantil. Derechos y deberes del profesor.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1 (1º cuat)	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación.	Teoría e Instituciones contemporáneas de educación.	4T	2	2	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Teoría e Historia de la Educación Sociología.
1	2 (1º cuat)	Bases psicopedagógicas en la educación especial.	Bases psicológicas de la Educación Especial.	4T	2	2	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos de desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1	2 (2º cuat)	Bases psicopedagógicas de la Educación	Bases pedagógicas de la Educación Especial	4T	2	2	La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1 (1º cuat)	Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje.	Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje.	4T	3	1	Anatomofisiología del aparato bucofonatorio y del aparato auditivo. Bases neurológicas del habla, del lenguaje y de la audición.	Psicobiología Cirugía Psiquiatría Medicina
1	1 (2º cuat)	Aspectos evolutivos del pensamiento y el Lenguaje.	Aspectos evolutivos del pensamiento y el Lenguaje.	4T	3	1	Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
1	2 (1º cuat)	Desarrollo de habilidades lingüísticas.	Desarrollo de habilidades lingüísticas	8T	4	4	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de actividades lingüísticas.	Didáctica Lengua y Literatura. Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico.
1	1 (1º cuat)	Lingüística	Lingüística	8T	6	2	Los sistemas fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático.	Didáctica Lengua y Literatura. Filología Española Lingüística General.
1	1 (2º cuat)	Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	8T	6	2	Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición y del lenguaje.	Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. Didáctica Lengua y Literatura. Psiquiatría.
1	1 (1º cuat)	Sistemas alternativos de comunicación.	Sistemas alternativos de comunicación.	5T+A (4T+1A)	2	3	El lenguaje de signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación.	Psicología Básica Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2 (1º cuat)	Tratamiento educativo de los trastornos de Audición y Lenguaje.	Tratamiento educativo de los trastornos de la Audición y el Lenguaje I.	4T	2	2	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la Audición y el Lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión de la patología de privación de la palabra.	-Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación. Medicina. Cirugía.
1	2 (2º cuat)	Tratamiento educativo de los trastornos de Audición y Lenguaje.	Tratamiento de los trastornos de la Audición y el Lenguaje II.	4T	2	2	Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías del autismo, de la deficiencia mental y la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. Medicina Cirugía. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2 (1º cuat)	Tratamiento educativo de los trastornos de la Lengua oral y escrita.	Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita	8T	4	4	Estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos/Prácticos/clinicos		
1	3 (1º cuatr)	Prácticum	Prácticum III	27T+A (23T+4A)	27	Conjunto integrado de Prácticas de iniciación docente en el aula a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en actividades de reeducación especializada en recuperación en audición y lenguaje.	- Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad en Audición y Lenguaje.
1	1 (2º cuatr)	Prácticum	Prácticum I	3T	3		
1	2 (2º cuatr)	Practicum	Prácticum II	6T	6		
1	1 (2º cuatr)	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4T	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Org. Esc. Lenguaje y Sistemas Informáticos. Comunicación Audiovisual y Publicidad.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1 (2º cuat)	Psicología de la Educación y del desarrollo II.	4	2	2	Procesos, teorías y modelos en Psicología de la Educación. Aspectos motivacionales y afectivos del alumno.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2 (2º cuat)	Aspectos didácticos y organizativos de la Educ. Especial.	4	2	2	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de las diferencias humanas y del aprendizaje del alumno con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La Organización de centros escolares para atender necesidades de Educación Especial.	Didáctica y Organización Escolar.
1	2 (1º cuat)	Diagnóstico de los trastornos del Lenguaje.	4	2	2	Modelos de evaluación. Procedimientos y técnicas de evaluación. Evaluación de la incomprensión y producción del lenguaje.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico.
1	2 (1º cuat)	Intervención didáctica en la reeducación de los trastornos de Audición y Lenguaje.	4	2	2	Aspectos de integración curricular del entrenamiento de las actividades lingüísticas en los niveles fonético-fonológico, oracional y discursivo.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	1 (2º cuat)	La educación institucional.	4	2	2	El profesor como educador profesional. La educación familiar, la educación escolar, la educación de adultos. La educación en la España del siglo XX.	Teoría e Hª de la Educación.
1	3 (2º cuat)	Historia de la cultura andaluza.	4	3	1	Estudio de la cultura andaluza desde sus etapas como encrucijadas de pueblos hasta la formación de su personalidad histórica actual.	Historia Antigua Historia Contemporánea Historia Moderna.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD				- por ciclo	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Prevención de los trastornos del Lenguaje	4	2	2	Factores intervinientes en el desarrollo del lenguaje. El desarrollo del lenguaje desde la perspectiva funcional. La interacción verbal niño-adulto en contexto familiar y escolar. Familia y escuela como contexto de prevención/estimulación. Diagrama para la intervención. Programas concretos de estimulación del lenguaje y prevención de trastornos.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Terapia del Lenguaje a través de la Música.	4	2	2	Desarrollo y dominio de técnicas de respiración a través del ritmo. Técnicas de emisión del sonido para la palabra. Propuesta metodológica de aplicación a los distintos niveles.	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Lenguaje iconográfico, técnica y medios	4	1	3	Arte, lenguaje y medios expresivos. Interpretación y comunicación en la simbología figurativa. Desarrollo de habilidades comunicativas a través de la imagen. Experiencias creativas a través de técnicas plásticas y medios audiovisuales. Métodos y recursos.	Didáctica de la Expresión Plástica.
Taller de psicomotricidad.	4	1	3	Actividad musical a través de la Educación psicomotriz. Conductas de la percepción motriz.	Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Corporal.
La comunicación del niño sordo.	4	2	2	Interacción y comunicación del niño sordo en el contexto familiar y escolar. Revisión de los sistemas alternativos de comunicación.	Didáctica de la Exp. Corporal. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Formación e inserción social de personas con problemas de audición y lenguaje.	4	2	2	La integración escolar del disminuido auditivo. Soluciones alternativas sobre problemas sociales en este tipo de deficientes. Materiales y medios adecuados para la compensación de las carencias de audición. Adecuación del espacio para el desarrollo de actividades de personas con estas deficiencias. La legislación sobre integración del disminuido auditivo.	Didáctica de las Ciencias Sp- ciales.
Teatro y Dramatización.	4	1	3	La dramatización como motivación para la creatividad. El juego dramático. Práctica dramática: títeres y marionetas, mimo, sombras chinescas. Dramatización de cuentos y poemas. Materiales y recursos.	Didáctica de la Lengua y Literatura.
Intervención educativa del lenguaje en autismo, parálisis cerebral y deficientes mentales.	4	2	2	Modelos, procedimientos y técnicas de intervención educativa para los trastornos del lenguaje en autismo, parálisis cerebral y deficientes mentales.	Didáctica y Org. Escolar.
Nuevas tecnologías aplicadas a los trastornos de Audición y Lenguaje.	4	2	2	La aplicación de las nuevas tecnologías en los distintos procesos de comunicación en las personas con dificultades. Enseñanza de estrategias cognitivas a través de soportes analógicos y digitales (vídeo interactivo, cintas electromagnéticas y otros).	Didáctica y Org. Escolar.
Evaluación de alumnos. Centros y programas	4	3	1	La evaluación como elemento del currículum. Modelos de evaluación. Sentido y funciones de la evaluación de los estudiantes. Ambitos de la evaluación: éticos, técnicos, social, individual y legislativo. Las esferas de evaluación en las escuelas. Problemas de evaluación de centros. Ambitos y funciones en la evaluación decentros.	Didáctica y Org. Escolar.
Innovación y cambio educativo en la escuela	4	3	1	Los procesos de cambio en la institución escolar. Resistencias y posibilidades de innovación en la escuela. Creencias, tradiciones y rutinas del profesorado. Reformas educativas y cambio real en los centros. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela.	Didáctica y Org. Escolar.

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)
OPTATIVAS COMUNES A TODAS LAS TITULACIONES DE MAESTRO

Créditos totales para optativas (1)
 - por ciclo
 - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Educación para la paz y la convivencia	4	3	1	Cultura y valores en una sociedad cambiante. Formación multicultural y antirracista. Educación no sexista. Educación para la paz, la comprensión y la solidaridad. Enseñar para un mundo más justo y mejor.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Talleres de artes plásticas.	4	3	1	Talleres de artes plásticas. Métodos y procesos básicos en técnicas artesanales: tapices, telares, grabados, repujados, encuadernación, papiroflexia, etc. Aplicación didáctica. Métodos y procesos básicos.	Didáctica de la Expresión Plástica.
Laboratorio de matemáticas.	4	3	1	La manipulación y la acción en la construcción del conocimiento matemático. Juegos y materiales para el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos básicos. Juegos y materiales en el currículum de matemáticas. Análisis didáctico de los recursos y materiales.	Didáctica de la Matemática
Educación multicultural	4	3	1	Educación multicultural: problemática. Bases sociales y antropológicas. Interculturalismo. Institución escolar y educación multicultural. La función docente en la perspectiva de la Educación multicultural.	Teoría e Hª de la Educación
Historia del mundo actual.	4	3	1	Análisis de los conflictos y grandes problemas mundiales de la época actual.	Historia Contemporánea.
Química y protección del medio ambiente	4	3	1	Elementos y compuestos químicos en el medio ambiente. El aire, el agua y su contaminación. Energías renovables y no renovables. Repercusiones en el medio ambiente. Residuos químicos y tratamientos: desechos urbanos, industriales y agrícolas.	Química Inorgánica.
Historia del Arte	4	3	1	Estudio general de las manifestaciones artísticas en las distintas épocas históricas.	Historia del Arte.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

31374

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Historia de la Educación en la España Contemporánea.	4	3	1	La educación durante la Restauración Española. La I.L.E. Aspectos educativos de la II República. La España franquista y la España democrática: Finalidades y logros educativos.	Teoría e Hª de la Educación,.
Educación con la imagen	4	3	1	El lenguaje visual y plástico: Elementos y sintaxis. Medio y mensaje. Codificación y decodificación de signos icónicos. Técnicas de creación plástica con medios audiovisuales. La imagen cinética como estrategia educativa.	Didáctica de la Expresión Plástica.
Educación para la Salud	4	3	1	El concepto de salud. Prevención consumo. Higiene. Aspectos psico-sociales de la Educación para la salud. La Educación para la salud en el sistema escolar. La educación del consumidor.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Comprensión y versión de textos ingleses.	4	3	1	Comprensión y versión de textos orales. Metodologías, análisis directo e inversos de textos ingleses, infantiles juveniles, y de textos coloquiales.	Filología Inglesa.
Educación y medio ambiente.	4	3	1	Conceptos de educación medioambiental. Diseños curriculares y medio ambiente. Contenidos, recursos y materiales. Distintas propuestas de Educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Alfabetización de personas adultas.	4	3	1	Métodos de lectoescritura para personas adultas. Materiales. Metodología. Selección de textos.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Animación a la lectura	4	3	1	Desarrollo de habilidades y hábitos lectores. La biblioteca escolar. Selección de libros de lectura.	Didáctica de la Lengua y Literatura.
Técnicas de Expresión y Documentación.	4	3	1	Análisis comparativo del lenguaje oral y escrito. Formas expresivas y comunicativas a nivel oral y escrito. Recursos y técnicas.	Didáctica de la Lengua y Literatura.

Jueves 6 octubre 1994

BOE núm. 239

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Los seres vivos	4	3	1	Características de los seres vivos. Microorganismos vegetales y animales. El hombre: nutrición, relación y reproducción. Relaciones del hombre con otros seres vivos. Enfermedad y salud. Higiene y alimentación.	Biología Vegetal Didáctica Ciencias Sociales
Geografía de España y Andalucía	4	3	1	Estudio geográfico del espacio regional y nacional siguiendo una exposición ordenada de los aspectos físicos, humanos y económicos como elementos integradores que lo configuran.	Análisis Geográfico Regional Geografía Humana.
Elementos de Geometría	4	3	1	Figuras geométricas elementales. Resolución de problemas geométricos.	Geometría y Topología Álgebra Matemática Aplicada.
El medio físico	4	3	1	El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo. El agua y su uso. Actividades humanas contaminantes del aire, suelo y agua.	Geodinámica Paleontología.
Geografía Humana	4	3	1	Estudio geográfico de los elementos humanos y económicos: Población, actividades económicas y urbanización. Configuraciones de los grandes conjuntos espaciales.	Geografía Humana Análisis Geográfico Regional
Álgebra	4	3	1	Estructuras algebraicas	Álgebra Matemática Aplicada
Biología del cuerpo humano	4	3	1	Tejidos del cuerpo humano. Estructura y función de los distintos órganos y sistemas	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Sociolingüística	4	3	1	La lengua en relación con los factores sociales: clase social, nivel educativo, tipo de educación, edad, sexo. Comunicación interpersonal y sociolecto. Actitudes lingüísticas y ego lingüístico.	Didáctica de la Lengua y la Lit. Filología Española.
Literatura española. Obras maestras.	4	3	1	Estudio y análisis de las obras más sobresalientes de la Literatura Española y su relación con el contexto histórico y cultural de la época.	Didáctica de la Lengua y Literatura Filología Española.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos / Clínicos		
Historia de la cultura	4	3	1	Estudio general de los procesos culturales e ideológicos desde las civilizaciones antiguas y del mundo clásico hasta las tendencias modernas.	Historia Antigua
Doctrina católica y su pedagogía	4	3	1	Cuestiones propedéuticas de fundamentación (fe-cultura). El mensaje cristiano. Síntesis de la fe cristiana. Pedagogía y didáctica de la Religión.	Religión.
Nuevas tecnologías y educación de las personas con dificultades.	4	3	1	La aplicación de las nuevas tecnologías en los distintos procesos de comunicación en las personas con dificultades. Enseñanza de estrategias cognitivas a través de soportes analógicos y digitales. (Video interactivo, cintas electromagnéticas... y otros).	Didáctica y Org. Escolar.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

MALAGA

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO. ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DECRETO 156/1922 R.O.J.A. 29/10/92

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 206 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	60	8				68
	2º	42	12	16			70
	3º	27	4	16	21		68
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO NO (6).

6. NO (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:36..... CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 36 créditos del prácticum, con una equivalencia de 1 crédito= 13 horas.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	68	38	30
2º	70	32	38
3º	47 (·)	15	32

(·) no figuran contabilizados los 21 créditos de libre configuración..

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "coligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 6º.2 del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1 R.D. 1497/87).

c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a la previsions del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según los dispuestos en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

A) REGLAS BASICAS :

- La ordenación temporal de las asignaturas se realizara por cuatrimestres.

- Las materias troncales se subdividen en materias troncales comunes a todas las especialidades del Título de Maestro (T) y materias troncales de especialidad (TE). En su caso las materias troncales se han subdividido en dos o más asignaturas

- Las materias optativas se clasifican en dos grupos:

(OP-E) Asignaturas optativas de la especialidad. Los alumnos elegirán 4 asignaturas de 4 créditos cada una de las 8 ofertadas. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del segundo año.

(OP-C) Asignaturas optativas de 4 créditos comunes para todas las especialidades. Los alumnos cursarán 4 asignaturas elegidas entre las 29 asignaturas de este grupo y todas las optativas E de su misma especialidad. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del tercer año.

Cada alumno por tanto debera cursar 36 créditos de asignaturas optativas.

- Se establecen 21 créditos de libre configuración que el alumno debe cursar durante el tercer año.

- Prácticum, práctica en Centros docentes; se le asignan 36 créditos que se cursarán de la siguiente forma:

- 3 créditos durante el segundo cuatrimestre del primer año.

- 6 créditos durante el segundo cuatrimestre del segundo año.

- 27 créditos durante el primer cuatrimestre del tercer año.

Participarán en el Prácticum todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad. Las áreas que figuran específicamente en el Prácticum lo son sólo a efectos de coordinación.

B) ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A LOS NUEVOS PLANES

1.- Los alumnos pertenecientes a planes de estudios anteriores a 1.977 deberán remitirse para su convalidación a la Comisión de Convalidaciones del Centro.

2.- Los alumnos del Plan de 1.977 podrán pasar al Plan nuevo convalidando cursos completos dentro de su propia especialidad.

C) ACCESO A ESTUDIOS DE MAESTRO EN ESPECIALIDADES DISTINTA A LA CURSADA

Una vez obtenido el título de Maestro en cualquier especialidad de los nuevos planes o del Plan de 1.977, se podrá proseguir estudios en otra Especialidad cursando las siguientes materias :

- Todas las troncales de la nueva especialidad.
- 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
- Los 27 créditos correspondientes de Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer curso.
- Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que desean cursar, si las hubiera.

D) ESTUDIO SIMULTANEO DE ESPECIALIDADES

Para simultanear estudios en dos especialidades el alumno deberá haber aprobado las materias correspondientes a los dos primeros cuatrimestres. Posteriormente, deberá cursar en la segunda especialidad, las siguientes materias :

- Todas las troncales de la nueva especialidad.
- 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
- Los 27 créditos correspondientes de Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer curso.
- Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que desean cursar, si las hubiera.

E) CONVALIDACION DE ESTUDIOS

-1. Los alumnos que han cursado estudios en otros distritos universitarios, con independencia del Plan de Estudios seguido, y aquellos que habiendo aprobado algunas materias no llegaron a superar el curso completo, deberán remitirse a la comisión de Convalidación.

2.- Cualquier otra petición de convalidación no contemplada en este articulado pasará a la consideración de la comisión de convalidación.