

Resolución de 13 de diciembre de 1995, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace público el plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía de esta Universidad

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Diagnóstico en Educación (créditos 6T + 3A)	Diagnóstico en Educación	9	6	3	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
			Diagnóstico en Educación	9	6	3	Los principios de diagnóstico en educación. Características del diagnóstico en la intervención psicopedagógica. Teorías y modelos de diagnóstico: procesos y técnicas específicas. Variables del diagnóstico en educación. Características de la evaluación psicopedagógica individual: tipología de necesidades y áreas de diagnóstico. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (créditos 6T + 6A)	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	9	6	3	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales	Didáctica y Organización Escolar.
			Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	9	6	3	Niveles de planificación curricular. Modelos y componentes del diseño curricular. Procesos de elaboración de currículum. Estructura y organización del currículum en los diferentes niveles educativos. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a diferentes situaciones sociales y personales. Cambios curriculares y modelos de innovación. Procesos y estrategias en la innovación curricular. Evaluación del currículum. Los contenidos curriculares. Los ejes transversales del currículum e interdisciplinariedad.	Didáctica y Organización Escolar.
			Interacción Didáctica	3	2	1	El contexto social y los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje. Comunicación y clima en el aula. Interacción didáctica y aprendizaje escolar.	Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Educación Especial (créditos 6T + 3A)	Educación Especial	9	6	3	<p>Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.</p> <p>Concepto, evolución y situación actual de la Educación Especial (E.E.) Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Teorías de la integración escolar. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social, integración laboral. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Interdisciplinariedad i educación especial. Roles y funciones de los agentes de intervención en E.E. Servicios e instituciones en E.E.</p>	<p>Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.</p> <p>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.</p>
2	2	Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (créditos 6T + 3A)	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	9	6	3	<p>Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.</p> <p>Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Modelos y aproximaciones explicativas. Áreas de desarrollo y dificultades de aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades en los aprendizajes básicos. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. Metodología preventiva para las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Psicología Evolutiva y de la Educación.</p> <p>Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.</p>
2	1	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del desarrollo (créditos 6T + 3A)	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	9	6	3	<p>El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, psíquicos y físicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.</p> <p>Desarrollo normativo y no normativo; las diferentes teorías. Desarrollo y aprendizaje. Desarrollo retardado, compensado, ausente y cristalizado. El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Su caracterización psicológica y explicación etiológica. Diagnóstico en sujetos con trastornos del desarrollo: estrategias e instrumentos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación. Diagnóstico e intervención temprana: desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo.</p>	<p>Psicología Evolutiva y de la Educación.</p> <p>Psicología Evolutiva y de la Educación.</p>

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Métodos de Investigación en Educación (créditos 6T + 3A)	Métodos de Investigación en Educación	9	6	3	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación. Paradigmas de la investigación educativa. La adecuación tipo de problema-método de investigación. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación. Grandes líneas de investigación en el ámbito psicopedagógico y su metodología. Fuentes y recursos documentales en la investigación psicopedagógica.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	1	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (créditos 6T + 3A)	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	9	6	3	Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. La contribución conceptual de las disciplinas psico-socio-educativas. Trayectoria histórica de la Orientación e intervención psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Reforma del sistema educativo e intervención psicopedagógica: marco conceptual, roles y funciones de los agentes de intervención, organización de la prestación de servicios.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología evolutiva y de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.
2	1	Orientación Profesional (créditos 4T + 2A)	Orientación Profesional	6	4	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. Configuración de las profesiones. Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Historia y desarrollo institucional de la orientación profesional. Enfoques del desarrollo profesional. Madurez vocacional y proyecto vital. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Psicología de la Instrucción (créditos 6T + 3A)	Psicología de la Instrucción	9	6	3	<p>Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.</p> <p>Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Psicología de la educación y psicología de la instrucción. Teorías psicológicas de la instrucción. Condicionantes interpersonales e intrapersonales del aprendizaje escolar. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: motivación sentido y significatividad del aprendizaje. Los mecanismos de influencia educativa en el aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. El análisis psicoinstruccional de los procesos enseñanza/aprendizaje escolares. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.</p>	<p>Didáctica y Organización Escolar. Psicología evolutiva de la Educación.</p> <p>Psicología Evolutiva de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.</p>
	2						Practicum (créditos 12T)	Prácticum I Prácticum II

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Paradigmas de la Teoría de la Educación	4,5	3	1,5	Las teorías hermenéuticas y fenomenológicas de la educación. Las teorías tecnológicas y sistémico-cibernéticas de la educación. El paradigma de la reproducción y el aparato escolar. Las teorías críticas de la educación. Teleología axiológica de los procesos educativos. La educabilidad desde las perspectivas filogenética, ontogenética y histórico-cultural. Educación, cultura y comunicación: instancias formales e informales de la transmisión cultural. Teoría del medio educativo. La educatividad de los medios	Teoría e Historia de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

PSICOPEDAGOGIA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Asesoramiento curricular y niveles educativos	15	10	5	El asesor curricular: rol y funciones. Enfoques y modelos de asesoramiento curricular en función de los niveles educativos. Estructura y organización del currículum en los diferentes niveles de educación obligatoria y postobligatoria. El psicopedagogo como consultor en el proyecto curricular de centro. El currículum como vía de intervención psicoeducativa en función de las diferencias individuales: estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, tiempo de aprendizaje, niveles de autoestima, intereses, valores, etc. El desarrollo de estrategias de aprendizaje, actitudes y habilidades sociales en el marco del diseño curricular de nivel o ciclo. Bilingüismo y educación: el asesoramiento curricular en contextos bilingües.	Didáctica y Organización Escolar

Créditos totales para optativas (1) ____
 - por ciclo ____
 - curso ____

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1) _____ /
 - por ciclo _____
 - curso _____

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Psicopedagogía de los aprendizajes escolares	12	8	4	Procesos psicológicos y aprendizajes específicos. Conocimiento procedural y declarativo. Metaconocimiento. Niveles y sistemas de conocimiento. La construcción del conocimiento en el ámbito escolar. La organización disciplinar del conocimiento. La dimensión cultural y el contexto psicopedagógico de aprendizaje de los contenidos escolares. Desarrollo psicológico y aprendizaje de contenidos. Estrategias cognitivas. Metacognición y aprendizaje autónomo. Organización de la instrucción y procesos cognitivos de aprendizajes específicos. Estrategias de intervención psicopedagógica en el marco de la concepción constructivista del aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva de la Educación.
Diferencias individuales y adaptaciones curriculares	9	6	3	Concepción psicoeducativa de las diferencias individuales. Las diferencias individuales en el contexto escolar: contextualización y evolución histórica. Niveles de adaptación curricular y características diferenciales de los alumnos. La evaluación psicológica de las características diferenciales. Las adecuaciones curriculares individualizadas como instrumento de adaptación curricular. La coordinación de los sistemas implicados en la elaboración, implantación y evaluación de las A.C.I. Modelos específicos de A.C.I.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Diagnóstico e Intervenciones específicas en educación especial	18	12	6	Diagnóstico e intervención en trastornos del lenguaje. Bases del desarrollo del lenguaje. Dificultades del habla y lenguaje. Exploración diagnóstica y tratamiento de los trastornos del lenguaje. Reeducación y técnicas específicas. Trastornos de conducta. Criterios diagnósticos. Sistemas implicados en los trastornos de conducta. Evaluación y recursos diagnósticos. Propuesta de intervención. Redes educativas, sociales y sanitarias en el tratamiento de los trastornos de conducta. Diagnósticos e intervención sociofamiliar. Evolución y situación actual de la familia. Dinámica familiar -su diagnóstico y evaluación-. Intervención y apoyo familiar. El trabajo interdisciplinar. Alternativas familiares. La relación familia centro educativo.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Técnicas y Recursos en Educación Especial	15	10	5	Técnicas cognitivo-conductuales. Teorías y principios cognitivo-conductuales. Procesos cognitivos y adaptación infanto-juvenil. Enseñanza recíproca y simultánea-sucesiva. Potencial de aprendizaje. Entrenamiento en autoinstrucciones y solución de problemas. Modificación de rotulación cognitiva. Técnicas y recursos a partir del condicionamiento operante. Técnicas de relación y comunicación. La relación de ayuda -fases y estrategias-. Comunicación verbal y no verbal. Comunicación y movimiento. Educación psicomotriz -su proceso evolutivo-. Diseño, intervención y evaluación de la práctica psicomotriz. Psicomotricidad y estimulación precoz. Recursos informáticos-tecnológicos y necesidades educativas. Discapacidad y Nuevas Tecnologías. Programas y tecnologías para los diferentes tipos de discapacidad: auditiva, visual, motriz, intelectual.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Desarrollo y Orientación Profesional	16,5	11	5,5	Educación para la carrera. Estadios del desarrollo de la carrera y sus factores diferenciales. Concepto y evolución histórica de la <i>career education</i> ... Sistema(s) educativo(s), sistema(s) productivo(s) y modelo(s) de desarrollo de la carrera. Currículum y desarrollo de la carrera. Elaboración de programas y análisis de las diferencias de género, étnicas y socioculturales en los programas de E.C. tanto en contextos educativos como productivos. Información académica y profesional. Información-cognición-decisión. Información y orientación: principios y enfoques. Información e imágenes de estudios y profesiones: factores diferenciales de cultura y sexo. Los sistemas de información: planificación y organización institucional. Técnicas, estrategias y recursos en la información académico-profesional. La exploración del mundo académico y laboral: fuentes documentales, estrategias y recursos. Los estudios de enseñanza superior en Catalunya, España y en la U.E. Diagnóstico psicopedagógico en orientación profesional. Diagnóstico y toma de decisiones académico-profesionales. Tipología de decisiones y el diagnóstico de sus factores relevantes: modelos, estrategias y recursos. Diagnóstico e intervención en problemas especiales de orientación y reorientación profesional (inmadurez, indecisión, inadaptación laboral, disfunciones ocupacionales...)	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) ____ - por ciclo ____ - curso ____	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Formación Profesional	16,5	11	5,5	Socioeconomía de las profesiones. Concepto y valor del trabajo. Evolución del trabajo y de los sistemas ocupacionales. Cualificación profesional y organización del trabajo. De la formación a la ocupación pasando por la profesión. Legislación socio-laboral. Perspectiva del mercado de trabajo: sus fuentes documentales. Políticas de planificación de recursos humanos y el sistema de educación postobligatoria. Cualificaciones profesionales y mercado de trabajo comunitario. Formación profesional y su evolución histórico-institucional. Modelos de formación profesional: de base, inicial y continua. Formación profesional y diseños curriculares. Relaciones y funciones de la Orientación y Formación profesional. Políticas de formación profesional. Políticas generales vs. políticas diferenciales en la formación y empleo. Organización y funcionamiento de las políticas formativas de la U.E. Programas comunitarios de formación profesional: su pertinencia desde la perspectiva multicultural. Políticas de transición y el enfoque diferencial.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación.
Técnicas de Investigación, Evaluación y Desarrollo Profesional	33	22	11	La observación como instrumento psicopedagógico. Fases del proceso observacional y técnicas de registro. Observación en el aula y técnicas idóneas de análisis. Estrategias cualitativas de recogida de información: observación participante, entrevistas en profundidad, análisis documental. Estudios de encuesta: sus fases. Elaboración y análisis de cuestionarios. Uso de análisis de escalas de actitudes y técnicas sociométricas. Elaboración y análisis crítico de pruebas para la evaluación de los aprendizajes. La investigación-acción institucional. Investigación e innovación para la mejora de la calidad de los centros. El desarrollo del <i>staff</i> . Evaluación de programas y servicios psicopedagógicos. Modelos de evaluación de programas. El uso de indicadores de entrada, proceso y producto. Eficacia y eficiencia de los programas. Cultura y valores de la profesión. Desarrollo personal y profesional del psicopedagogo. Organizaciones profesionales. Recursos informáticos y documentales para la investigación psicopedagógica y el desarrollo profesional del psicopedagogo.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Teoría e Historia de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

DE BARCELONA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) PSICOPEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE

SEGUNDO

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAT DE PEDAGOGIA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

150

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1	69 (46T + 23A)	—	6	—		75
	2	24 (18T + 6A)	4,5	31,5	15		75
		93	4,5	37,5	15		150

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "total".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7)

PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: hasta 3 CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Mat. obligatorias (Prácticum)

Mat. optativas: créditos prácticos

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	75	46	29
2º	75	46	29

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

- 1.b) No se establecen requisitos que determinen una ordenación temporal del aprendizaje.
- 1.c) Periodo mínimo de escolaridad 2 años.