

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

EXTREMADURA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	6	4	2	Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de Currículum. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	- Didáctica y Organización Escolar.
2	2	Educación Especial	Educación Especial	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	- Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.	6	4	2	<p>Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. - Psicología Evolutiva y de la Educación. - Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	2	Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6	4	2	<p>El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	6	4	2	<p>Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	2	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6	4	2	<p>Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Orientación profesional	Orientación Profesional	4	3	1	Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Didáctica y Organización Escolar. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción.	6	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	- Psicología Evolutiva y de la Educación. - Didáctica y Organización Escolar.
2	1	Practicum	Practicum	4T		4	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	- Didáctica y Organización Escolar.
2	2	Practicum	Practicum	8T+2A		10		- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación. - Teoría e Historia de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	1	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	6	4	2	Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de Currículum. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	- Didáctica y Organización Escolar.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	2	Evaluación de Centros, Programas y Profesores	4	3	1	Evaluación externa de centros y autoevaluación. Evaluación del profesorado y desarrollo profesional. Dimensiones, procesos y métodos de evaluación de programas.	- Didáctica y Organización Escolar - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	2	Formación y desarrollo profesional del profesorado.	4	3	1	Concepciones actuales del profesor como profesional. Formación del profesorado. Modelos y estrategias. Desarrollo profesional del docente y asesoramiento pedagógico.	- Didáctica y Organización Escolar
2	2	Psicología de la Deficiencia.	4	3	1	Teoría psicológica sobre la deficiencia. Modelos explicativos. Clases de deficiencia. Diagnóstico e intervención psicológica de las deficiencias.	- Psicología Evolutiva y de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Psicología de la comunicación en contextos escolares.	4	3	1	Teoría de la comunicación. Factores de la comunicación. El lenguaje como instrumento de comunicación. Dificultades de comunicación dentro del aula.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
Historia de la Acción Psicopedagógica.	4	3	1	Evolución histórica de la acción psicopedagógica. Prevención y reeducación. Ideas, instituciones y prácticas psicopedagógicas en la educación contemporánea.	- Teoría e Historia de la Educación. - Historia Contemporánea.
Programas de entrenamiento en habilidades sociales.	4	2	2	Habilidades sociales y ajuste psicológico. Modelo de adquisición de las habilidades sociales. Evaluación de la competencia social. Programas y modelos de intervención.	- Psicología Evolutiva y de la Educación. - Didáctica y Organización Escolar.
Psicología de grupos.	4	2	2	Métodos y técnicas de investigación de grupos. Informes teóricos. La estructura grupal. El liderazgo. Los grupos en el aula.	- Psicología Social. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
Orientación personal y familiar.	4	3	1	La orientación en el centro educativo: el departamento de orientación. La orientación personal del alumno en el proceso de aprendizaje. La orientación al alumno en su dimensión social y familiar. Orientación a padres respecto de la educación de los hijos. Triada padres, alumnos y profesores.	- Teoría e Historia de la Educación. - Didáctica y Organización Escolar.
Innovación centrada en la escuela.	4	3	1	El centro como lugar de cambio educativo. El centro, el desarrollo del currículum y la formación del profesorado. Procesos y estrategias.	- Didáctica y Organización Escolar.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso).				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	<input type="text"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Procesos y estrategias de cambio educativo.	4	3	1	La naturaleza del cambio en educación: perspectivas teóricas. Planificación, diseminación, desarrollo e institucionalización del cambio educativo.	- Didáctica y Organización Escolar.
Psicología de la excepcionalidad.	4	3	1	Sujetos con altas habilidades. Sujetos con deficiencias mentales. Modelos y programas de intervención	- Psicología Evolutiva y de la Educación. - Personalidad, Evolución y Tratamiento Psicológicos
Programas de intervención para alumnos superdotados.	4	3	1	Identificación y adscripción. Programas de enriquecimiento. Adaptaciones curriculares.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
Educación para la salud.	4	3	1	Principios de la educación para la salud. Orientaciones de la educación para la salud. Programas educativos. Salud y desarrollo comunitario.	- Teoría e Historia de la Educación. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Didáctica de las Ciencias Experimentales. - Medicina preventiva y salud pública. - Enfermería.
Diseño y Evaluación de materiales curriculares.	4	2	2	Criterios y procedimientos para la elaboración de materiales escritos, audiovisuales e informáticos. Currículum, enseñanza y materiales didácticos: pautas para la evaluación de medios.	- Didáctica y Organización Escolar.
Psicología vocacional	4	3	1	Psicología vocacional y asesoramiento. Principios y leyes del asesoramiento vocacional. Programas de intervención en centros escolares. Autoinforme vocacional. Modelos y técnicas de intervención.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Intervención en dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Intervención en dificultades de aprendizaje en Ciencias Experimentales.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Experimentales.	- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Intervención en dificultades de aprendizaje de la Lengua.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de la Lengua. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en Lengua.	- Didáctica de la Lengua y la Literatura. - Filología Española.
Intervención en dificultades de aprendizaje de la Educación Artística.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de la Educación Artística. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en Educación Artística. Efectos educativos de la música en niños y adolescentes.	- Didáctica de la Expresión Plástica. - Dibujo. - Didáctica de la Expresión Musical. - Música.
Intervención en dificultades de aprendizaje en Matemáticas.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en Matemáticas.	- Didáctica de las Matemáticas.
Transversalidad y valores	4	3	1	Transversalidad. Transversales. Sistema Educativo. Diseño. Contextualización. Evaluación. Axiología General. Axiología diacrónica. Humanismos. Aprendizaje valoral: dinámicas, métodos, actividades.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Intervención en dificultades de aprendizaje en Lengua Extranjera.	4	3	1	Dificultades en el aprendizaje de la Lengua Extranjera. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en Lengua Extranjera.	- Didáctica de la Lengua y la Literatura. - Filología correspondiente.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	<input type="text"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
El juego infantil como instrumento de acción educativa.	4	3	1	Juego y aprendizaje. El juego como elemento de integración. Aprender jugando y jugar aprendiendo.	- Didáctica de la Expresión Corporal. - Educación Física y Deportiva.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

DE EXTREMADURA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) **PSICOPEDAGOGÍA**

2. ENSEÑANZAS DE **II CICLO** CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL **134** CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1º	28	16	24	16		
	2º	38	12				
	TOTALES	66	28	24	16		134

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

Hasta un 25% de la libre configuración = 4cr.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	44	28	16
2º	50	28	22

* Total de créditos de Teóricos y Prácticos, de optativas y libre configuración por ciclo son 40 créditos.

(6) Si o No. Es decisión potestiva de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.