

Resolución de 5 de febrero de 1996, de la Universidad de Murcia, por la que se hace público el plan de estudios de Licenciado en Psicología

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MURCIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|---|----------------------|------------|---------------------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1º | 2º | EVALUACIÓN PSICOLÓGICA | Evaluación Psicológica | 8T | 4,5T | 3,5T | Principios básicos. Técnicas de recogida de información. Los tests. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| 1º | 2º | HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA | Historia de la Psicología | 5T | 3T | 2T | Historia, teorías y sistemas en psicología. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS | ANÁLISIS DE DATOS I | 6T+2A | 4T+ 0,5A | 2T+ 1,5A | La medición en Psicología. Estadística descriptiva. Introducción a la teoría de la probabilidad. Distribuciones de probabilidad, discretas y continuas. El muestreo y sus aplicaciones en psicología. Análisis exploratorio de datos. | Estadística e Investigación Operativa. Metodología de las Ciencias del Comportamiento |
| 1º | 1º | | MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION PSICOLOGICOS | 5T+1A | 3,5T+ 0,5A | 1,5T+ 0,5A | Metodologías observacional, selectiva y experimental. Metodologías cualitativas. Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios. Introducción a los métodos de investigación en psicología. Validez de la investigación en Psicología. | Estadística e Investigación Operativa. Metodología de las Ciencias del Comportamiento |
| 1º | 2º | | ANALISIS DE DATOS II | 5T+1A | 3,5T+ 0,5A | 1,5T+ 0,5A | Estadística inferencial. Estadística confirmatoria. Estimación de parámetros y contraste de hipótesis. Modelos lineales: regresión, análisis de varianza y modelos categóricos. Pruebas no paramétricas. | Estadística e Investigación Operativa. Metodología de las Ciencias del Comportamiento |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|-------------------------------|---|----------------------|-------------|---------------------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1º | 1º | PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS | PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN | 3,5T+ 0,5A | 2,5T | 1T+ 0,5A | Percepción y procesos perceptivos. Procesos sensoriales. Psicofísica. Arquitectura funcional del sistema perceptivo. Modalidades perceptivas. Ilusiones y organización perceptiva. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | | PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN | 3,5T+ 0,5A | 2,5T | 1T+ 0,5A | Atención y conciencia. Atención selectiva. Atención dividida: procesos controlados y automáticos. Atención y alerta. | Psicología Básica |
| 1º | 1º | | PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN | 3,5T+ 0,5A | 2,5T | 1T+ 0,5A | Motivación: modelos y teorías. Activación, impulso, incentivo y conflicto. Motivación primaria y secundaria, intrínseca y extrínseca. Motivación, cognición y acción. Atribución y motivación. Motivación de logro. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | | PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN | 3,5T+ 0,5A | 2,5T | 1T+ 0,5A | Emoción: modelos y teorías. Componentes y variables de las emociones. Respuestas corporales y emoción. Expresión emocional y adaptación. Emoción y cognición. Emoción como proceso afectivo. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | | PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA | 2,5T+ 0,5A | 2T | 0,5T+ 0,5A | Memoria: estructuras y procesos básicos. Memorias sensoriales. Memoria a corto plazo. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | | APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO | 2,5T+ 0,5A | 2T | 0,5T+ 0,5A | Aprendizaje y condicionamiento. Aprendizajes no asociativos y conducta refleja. Condicionamiento: modelos y paradigmas de condicionamiento clásico e instrumental. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | PSICOBIOLOGÍA | PSICOBIOLOGÍA I | 8T+1A | 5T+ 0,5A | 3T+ 0,5A | Principios de genética y evolución. Etología. Genética de la conducta. Psicología comparada. | Biología Animal. Fisiología. Psicobiología. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|---|----------------------|---------------|---------------------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1º | 3º | | PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA | 8T+1A | 5T+ 0,5A | 3T+ 0,5A | Fundamentos de neurociencia. Psicología fisiológica. Métodos y técnicas de investigación. Mecanismos biológicos de la percepción. Bases neuronales de la motivación, aprendizaje y memoria. | Biología Animal. Fisiología. Psicobiología. |
| 1º | 1º | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA | 3,5T+ 0,5A | 2,5T | 1T+ 0,5A | Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo: Etapas prenatal, perinatal e infancia. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Etapas del desarrollo prenatal y perinatal. Desarrollo físico y motor durante la infancia. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1º | 2º | | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ TEMPRANA E INTERMEDIA | 7,5T+ 0,5A | 4T+ 0,5A | 3,5T | Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1º | 2º | PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD | PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD | 8T | 4,5T | 3,5T | Personalidad y diferencias individuales. Enfoques teóricos. Dimensiones empíricas. Problemática actual de la personalidad. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| 1º | 2º | PSICOLOGÍA SOCIAL | PSICOLOGÍA SOCIAL I | 9T | 5,5T | 3,5T | Teorías psicossociológicas. Procesos psicossociológicos básicos. Actitudes sociales. El comportamiento colectivo. Medio ambiente y comportamiento. | Psicología Social |
| 2º | 4º | PSICOPATOLOGIA Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO | PSICOPATOLOGÍA II | 2,5T+ 0,5A | 1,5T+ 0,5A | 1T | Patología de los procesos psicológicos. Psicología anormal. Categorías diagnósticas. Diagnóstico diferencial. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psiquiatría. |
| 2º | 4º | | TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO | 6,5T+ 0,5A | 4,5T | 2T+ 0,5A | Técnicas de intervención y tratamiento psicológico: Fundamentos empíricos y experimentales. Principales técnicas y aproximación a las áreas de aplicación. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psiquiatría. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|---|----------------------|-------------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 2º | 4º | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 9T | 5,5T | 3,5T | Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa. Psicología de la educación y psicología escolar. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 2º | 4º | PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS Y DE LAS ORGANIZACIONES | PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES | 4,5T+ 1A | 3T+ 0,5A | 1,5T+ 0,5A | El enfoque psicológico de las organizaciones. Tipología de las organizaciones: organizaciones industriales. Estrategias de intervención organizacional. Teorías y métodos de investigación. Relaciones de las organizaciones con su entorno. | Psicología Social. |
| 2º | 4º | | PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS | 4,5T+ 1A | 3T+ 0,5A | 1,5T+ 0,5A | Estructuras, procesos y relaciones de grupos. Estrategias de intervención grupal. Enfoques teóricos. Dirección de grupos. Trabajo con grupos en los distintos ámbitos de aplicación. | Psicología Social. |
| 2º | 4º | PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE | PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO | 4,5T | 3T | 1,5T | Mecanismos de razonamiento y solución de problemas. Pensamiento productivo. | Psicología Básica. |
| 2º | 4º | | PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE | 4,5T | 3T | 1,5T | Comprensión y producción del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. | Psicología Básica. |
| 2º | 5º | PRACTICUM | PRACTICUM | 9T | - | 9T | Estancias prácticas externas. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psicología Evolutiva y de la Educación. Metodología de las Ciencias del Comportamiento Psicología Básica. Psicología Social. |

UNIVERSIDAD

MURCIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|--|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1º | 1º | REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO | 3 | 2 | 1 | Memoria a largo plazo y procesos y estructuras de representación del conocimiento. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA | 3 | 2 | 1 | Concepto de psicología. Marco epistemológico de la psicología. La integración de los procesos y funciones psicológicas. Campos de aplicación de la psicología. | Psicología Básica. |
| 1º | 1º | SOCIOLOGÍA | 4 | 2,5 | 1,5 | El alcance de la sociología. Análisis demográfico. Cultura y personalidad. La organización social. Procesos sociales. | Sociología. |
| 1º | 1º | DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TEORÍAS Y MÉTODOS | 4 | 3 | 1 | Antecedentes históricos. Factores del cambio evolutivo. Teorías del desarrollo. Métodos y técnicas de investigación del desarrollo. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1º | 2º | ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA | 3 | 2 | 1 | Crisis y evolución del conductismo. Psicología soviética. Psicología humanista. Psicología cognitiva. Últimas tendencias. | Psicología Básica. |
| 1º | 2º | PSICOBIOLOGÍA II | 9 | 5,5 | 3,5 | Ontogénesis y filogénesis del sistema nervioso. Neuroanatomía y neurofisiología. Neuroendocrinología. Neurofarmacología. Neuroinmunología. | Psicobiología. |
| 1º | 2º | APRENDIZAJE HUMANO | 4 | 3 | 1 | Procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y habilidades. Aprendizajes complejos. | Psicología Básica. |
| 1º | 3º | PSICOPATOLOGÍA I | 7 | 4,5 | 2,5 | Marco conceptual. Epidemiología de los trastornos mentales. Metodología de la investigación en Psicopatología. Sistematización de los conocimientos en Psicopatología. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| 1º | 3º | PSICOLOGÍA CLÍNICA | 5 | 3 | 2 | Concepto y evolución histórica. Modelos. Clasificación y diagnóstico en Psicología Clínica. Estructuras patológicas fundamentales. Intervención Clínica. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| 1º | 3º | DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA | 7 | 4,5 | 2,5 | Metodología de encuesta. Diseños en áreas aplicadas de la Psicología. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento. |

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|-----------|---|------------------|----------|------------------------|---|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1º | 3º | PSICOMETRÍA | 9 | 5,5 | 3,5 | El modelo clásico de tests psicológicos. Fiabilidad y validez de los tests. Análisis de elementos. Teoría de respuesta al ítem. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento. |
| 1º | 3º | DESARROLLO HUMANO II: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ | 8 | 5 | 3 | Conceptualización de la adolescencia, edad adulta y vejez. Cambios biológicos y sus efectos psicológicos. Construcción del conocimiento en la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Patrones de cambio en el desarrollo social y de la personalidad. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1º | 3º | PSICOLOGÍA SOCIAL II | 9 | 5,5 | 3,5 | Dimensiones epistemológicas de la sociabilidad. Construcción social de la persona. Socialización y desviación social. Interacción social y relaciones sociales. Aplicaciones de la psicología social. | Psicología Social. |
| 1º | 3º | PSICOLOGÍA DIFERENCIAL | 7 | 4,5 | 2,5 | Enfoques teóricos de las diferencias y la individualidad. Origen de las diferencias: estructuras, aprendizaje y procesos. Diferencias intraindividuales, interindividuales y grupales. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| 2º | 5º | NEUROPSICOLOGÍA | 7 | 4,5 | 2,5 | Funciones cerebrales. Diagnóstico neuropsicológico. Afasias, apraxias, agnosias. Neuropsicología de las demencias y el deterioro cerebral. | Psicobiología. |
| 2º | 5º | PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN | 4 | 2,5 | 1,5 | Desarrollo, educación y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) (VINCULADAS A LA ESPECIALIDAD "PSICOLOGÍA SOCIAL") | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--|----------|----------|------------------------|---|---|
| | | | | - por ciclo | 30 |
| | | | | - curso | 10 4º curso 20 5º curso |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN (4º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Elementos y modalidades de la comunicación. Técnicas de investigación. Comunicación interpersonal. Habilidades y destrezas de la comunicación. Medios de comunicación de masas. Comunicación suasoria. | Psicología Social. |
| PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO (4º CURSO) | 5 | 3 | 2 | El trabajo humano y la empresa como lugar de trabajo. Conflictos y negociación: el papel de los sindicatos. Conductas y procesos laborales. Higiene y Seguridad en el trabajo. Técnicas de intervención. | Psicología Social. |
| PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN (4º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Factores y agentes de socialización. Modelos disciplinarios en la familia. Los medios de comunicación. Grupos de pares. Educación política y ciudadana. El sistema educativo como vehículo de reproducción social. | Psicología Social. |
| PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE LA EMPRESA (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Aspectos psicológicos de la dirección de personal en la empresa. Psicología de la selección y formación de personal. Componentes psicológicos del diseño y desarrollo de carreras. Evaluación psicológica del rendimiento: Resultados y desempeños. Motivación y sistema de pagas e incentivos. | Psicología Social |
| PSICOLOGÍA DEL MARKETING Y LA PUBLICIDAD (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | La conducta del consumidor. Técnicas psicosociales de investigación de mercados. Psicología de la publicidad y de la venta. Elementos psicosociales de los medios de publicidad. | Psicología Social |
| ERGONOMÍA (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Concepto e historia de la psicología ergonómica. Sistemas hombre-máquina. Diseños de sistemas. El análisis del trabajo. Valoración de los puestos de trabajo. Diseño de horarios. automatización y computerización. Control de calidad. | Psicología Social |
| PSICOLOGÍA JUDICIAL (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Psicología jurídica y psicología judicial. Marco conceptual y teórico. Socialización legal. Psicología de los procesos judiciales y de la Administración de Justicia. Dimensiones psicosociales de las decisiones judiciales. Psicología, política y Administración de Justicia. | Psicología Social |
| PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Psicología social aplicada a los problemas sociales: salud, vejez, minorías y marginados. | Psicología Social |
| APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS (5º CURSO) | 5 | 3 | 2 | Estrategias de intervención en instituciones y grupos. Liderazgo y negociación. | Psicología Social |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)
(VINCULADAS A LA ESPECIALIDAD "PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD")

| | | |
|-------------------------------------|----|----------|
| Créditos totales para optativas (1) | | 30 |
| - por ciclo | 30 | |
| - curso | 10 | 4º curso |
| | 20 | 5º curso |

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|------------------------|--|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| PSICODIAGNÓSTICO (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | La evaluación psicológica aplicada a la clínica. Instrumentación. Áreas de aplicación: actividades intelectuales y sus alteraciones, trastornos de personalidad, trastornos afectivos, manifestaciones orgánico-cerebrales. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| PSICOPATOLOGÍA INFANTIL (2º CICLO) | 5 | 3 | 2 | Los trastornos psicológicos en la infancia. Lenguajes y trastornos del aprendizaje. Trastornos perceptivos. Trastornos del sueño. Trastornos del control de esfínteres. Hiperactividad. Trastornos afectivos. Autismo y psicosis infantiles. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Modelos teóricos en psicología de la salud. Medicina comportamental. Salud holística. Percepción de salud. Estilos de vida y salud. Conducta de enfermedad. Promoción de estilos de vida saludables. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA (2º CICLO) | 5 | 3 | 2 | Tratamientos psicológicos de los principales trastornos: ansiedad, depresión, etc. Eficacia terapéutica de los tratamientos psicológicos. Problemas presentes y perspectivas futuras. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Tratamientos psicológicos de los principales trastornos: retraso mental, enuresis, fobia escolar, etc. Eficacia terapéutica de los tratamientos psicológicos en la infancia y la adolescencia. Problemas presentes y perspectivas futuras. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA: PROGRAMAS APLICADOS DE PREVENCIÓN (2º CICLO) | 3 | 2 | 1 | Promoción y prevención de la salud, física, social y mental. Elaboración de programas de intervención. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA (2º CICLO) | 4 | 2,4 | 1,6 | Modelos y enfoques teóricos. Evaluación y diagnóstico clínico en los ancianos. Trastornos afectivos, apoyo social, autoeficacia y dependencia. Prevención de los problemas relacionados con la edad. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS (2º CICLO) | 5 | 3 | 2 | Enfoques psicológicos de la minusvalía psíquica. Clasificación e incidencia. Personalidad, inteligencia y aptitudes. Aspectos de intervención e inserción. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |
| PSICOTERAPIAS DINÁMICAS (2º CICLO) | 4 | 2,4 | 1,6 | Actividad mental inconsciente. Terapias de orientación analítica. Actividad mental consciente y terapias cognitivas. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico |

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)
(VINCULADAS A LA ESPECIALIDAD "PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN")

| | | |
|-------------------------------------|----|----------|
| Créditos totales para optativas (1) | | 30 |
| - por ciclo | 30 | |
| - curso | 10 | 4º curso |
| | 20 | 5º curso |

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|--|----------|----------|------------------------|--|---|
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Concepto de vulnerabilidad evolutiva. Bases teóricas de la atención temprana. Estrategias y técnicas de evaluación. Prevención. Servicios de salud infantil. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJES ESCOLARES (2º CICLO) | 4 | 2,4 | 1,6 | Modelos de simulación de aprendizajes escolares. Métodos de resolución de problemas que utilizan técnicas de la IA en el ámbito educativo. Aprendizajes conceptuales utilizando Prolog: Lengua y Ciencias. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Enriquecimiento cognitivo o entrenamiento de funciones, componentes, habilidades y estrategias para el aprendizaje escolar. Solución de problemas. Toma de decisiones. Pensamiento crítico. Estrategias para favorecer el aprender a aprender. La inteligencia práctica y el pensamiento tácito en la escuela. Metacognición. Aprendizaje cooperativo. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Modelos de intervención psicoeducativa. Niveles de aplicación. Elaboración de programas específicos de intervención psicoeducativa. Delimitación de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo de estrategias reeducadoras. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Construcción de los conocimientos. Aprendizaje y desarrollo: Relaciones e implicaciones. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Instrucción y contexto de interacción. Interacción con la tarea. La representación de la tarea y la adquisición de conocimientos, estrategias y habilidades sociales. Interacción social, conflicto y mejora del aprendizaje. | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| PSICOLOGÍA DE LA LECTURA (2º CICLO) | 4 | 2,4 | 1,6 | Modelos cognitivos de la lectura. Unidades del procesamiento lector. Procesamiento visual temprano. Reconocimiento de palabras. Comprensión y procesamiento de textos. Aprendizaje y trastornos. Métodos de enseñanza/reeducación. | Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Básica |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) (NO VINCULADAS A ESPECIALIDAD) | | | | Créditos totales para optativas (1) | | |
|--|----------|----------|------------------------|---|---|----|
| | | | | - por ciclo | | 30 |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) | |
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | | |
| APLICACIONES METODOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA I (2º CICLO) | 3 | 1,8 | 1,2 | Aplicaciones específicas de la metodología de investigación en psicología social y organizacional. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | |
| APLICACIONES METODOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA II (2º CICLO) | 3 | 1,8 | 1,2 | Aplicaciones específicas de la metodología de la investigación en psicología clínica y de la salud. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | |
| APLICACIONES METODOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA III (2º CICLO) | 3 | 1,8 | 1,2 | Aplicaciones específicas de la metodología de la investigación en psicología de la educación. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | |
| PSICOBIOLOGÍA APLICADA (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Aspectos aplicados de la Psicobiología. | Psicobiología | |
| PSICOFISIOLOGÍA (2º CICLO) | 6 | 3,6 | 2,4 | Cronobiología del comportamiento. Atención, sueño y vigilia. Condicionamiento de respuestas somáticas y vegetativas. Psicofisiología de las diferencias individuales y de los procesos superiores. Aspectos aplicados. | Psicobiología | |
| HISTORIOGRAFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA (2º CICLO) | 3 | 1,8 | 1,2 | Historia de campos específicos de la investigación psicológica. Historia de corrientes o escuelas psicológicas. Tradiciones psicológicas nacionales y desarrollos en áreas geográficas concretas. Problemas epistemológicos de la Psicología. Evolución histórica de los principales debates epistemológicos. | Psicología Básica | |
| PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA (2º CICLO) | 4 | 2,4 | 1,6 | Aspectos aplicados de la psicología cognitiva y los procesos psicológicos básicos | Psicología Básica | |
| PSICOLOGÍA DEL DEPORTE (2º ciclo) | 4 | 2,4 | 1,6 | Factores emocionales, motivacionales, atencionales, psicobiológicos y de personalidad en la actividad físico-deportiva. Aprendizaje de destrezas motrices y procesos básicos del entrenamiento. Grupos formales e informales en el deporte. Organizaciones deportivas. Psicología del espectador deportivo. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psicología Básica. Psicología Social. | |
| INGLÉS (2º ciclo) | 6 | 4 | 2 | Teoría y práctica del Inglés. | Filología Inglesa. | |
| INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES (2º ciclo) | 9 | 6 | 3 | Unidades de almacenamiento. Unidades de control. Familias de microprocesadores. Estructura de computadores. | Arquitectura y Tecnología de Ordenadores. | |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: MURCIA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE 1º Y 2º CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE PSICOLOGÍA (R.D. 1457/1991, B.O.E. 12-10-91. Orden de 15-10-91, B.O.E. 4-11-91)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 304 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º | 49 | 14 | | | | 63 |
| | 2º | 44 | 16 | | | | 60 |
| | 3º | 9 | 52 | | | | 61 |
| II CICLO | 4º | 39 | | 10 | 11 | | 60 |
| | 5º | 9 | 11 | 20 | 20 | | 60 |
| | | | | | | | 304 |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo, de 1º y 2º ciclo, de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- (7) X PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
X ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: 9 CREDITOS
 - EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) TRONCALES PRÁCTICOS

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO 3 AÑOS

- 2.º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS/ CLÍNICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 63 | 40 | 23 |
| 2º | 60 | 36,5 | 23,5 |
| 3º | 61 | 38 | 23 |
| 4º | 49 | 31,5 | 17,5 |
| 5º | 40 | 19 | 21 |

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trata.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1. R.D. 1497/87).
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2,4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1 a) Acceso al Segundo Ciclo:

No se establecen requisitos para el acceso al 2º Ciclo.

1 b) Ordenación temporal

La ordenación temporal entre materias y/o asignaturas es la prevista en la especificación de cursos y ciclos desarrollada en este Plan de Estudios.

Las materias o asignaturas, en función de su carga lectiva, se imparten en cuatrimestres o en curso completo. La secuencia temporal de asignaturas cuatrimestrales dentro de cada curso, será determinada por la propia Universidad a través de los órganos competentes.

En el siguiente cuadro se especifican las asignaturas con requisitos de haber aprobado otras u otras previamente para poder ser cursadas:

PARA CURSAR

Análisis de Datos II (2º)

Diseños de Investigación Aplicados en Psicología (3º)

Psicometría (3º)

Psicobiología II (2º)

Psicología Fisiológica (3º)

SE DEBE HABER CURSADO PREVIAMENTE

Análisis de Datos I (2º)

Análisis de Datos II (2º)

Análisis de Datos II (2º)

Psicobiología I (2º)

Psicobiología II (2º)

1.c) Período de escolaridad mínimo:

No se propone ningún período mínimo de escolaridad, aunque se recomienda una duración no inferior a los cuatro años.

1.d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación para alumnos que cursan el Plan Antiguo:

El siguiente cuadro expone las correspondencias, para su convalidación y/o adaptación, entre las asignaturas del plan antiguo y vigente y las del nuevo plan de estudios:

PLAN ANTIGUO

Psicología General (1º)

PLAN NUEVO

Introducción a la Psicología (1º)
Psicología de la Percepción (1º)
Psicología de la Atención (1º)
Aprendizaje y Condicionamiento (1º)
Psicología de la Memoria (1º)
Representación del Conocimiento (1º)
Psicología de la Motivación (1º)
Psicología de la Emoción (1º)
Aprendizaje Humano (2º)

| | |
|---|--|
| Historia de la Psicología (2º) | Historia de la Psicología (2º) |
| Estadística I (2º) | Enfoques actuales de la Psicología (2º) |
| Fundamentos Biológicos de la Conducta (2º) | Análisis de datos I (1º) |
| Psicología Profunda (2º) | Psicobiología I (1º) |
| | Psicobiología II (2º) |
| | Psicología Clínica (3º) |
| Estadística II (3º) | Análisis de Datos II (2º) |
| Psicofisiología (3º) | Psicología Fisiológica (3º) |
| Psicología Evolutiva (3º) | Desarrollo Humano I: conceptos básicos, teorías y métodos (1º) |
| | Psicología del Desarrollo I: Infancia (1º) |
| | Psicología del Desarrollo II: Niñez temprana e Intermedia (2º) |
| | Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (3º) |
| Sociología (3º) | Sociología (1º) |
| Técnicas Proyectivas (3º) | Psicodiagnóstico (opt. 2º ciclo) |
| Psicología Diferencial (3º) | Psicología Diferencial (3º) |
| Estadística (C.Adapt.) | Análisis de Datos I (1º) |
| Psicobiología (C.Adapt.) | Análisis de Datos II (2º) |
| Teorías y Sistemas en Psicología (C.Adapt.) | Psicobiología II (2º) |
| | Psicología Fisiológica (3º) |
| | Historia de la Psicología (2º) |
| | Enfoques Actuales de la Psicología (2º) |
| Psicometría y Tests Psicométricos (4º) | Psicometría (3º) |
| Psicología Experimental (4º) | Metodología, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología (1º) |
| | Diseños de Investigación Aplicados en Psicología (3º) |
| Psicología Social (4º) | Psicología Social (2º) |
| Psicopatología (4º) | Socialización e Interacción Social (3º) |
| Psicología Genética (4º) | Psicopatología I (3º) |
| Psicolingüística (4º) | Psicopatología II (4º) |
| Métodos Terapéuticos Adultos (4º) | Construcción de los Conocimientos y Aprendizajes Escolares (opt. 2º ciclo) |
| | Psicología del Lenguaje (4º) |
| | Técnicas de Investigación y Tratamiento Psicológico (4º) |
| Psicología del Aprendizaje (5º) | Aprendizaje y Condicionamiento (1º) |
| Psicodiagnóstico (5º) | Aprendizaje Humano (2º) |
| Psicología de la Personalidad (5º) | Evaluación Psicológica (2º) |
| Psicología de la Educación (5º) | Psicología de la Personalidad (2º) |
| Métodos Terapéuticos Infantiles (5º) | Psicología de la Educación (4º) |
| | Aplicaciones Clínicas de la Modificación de Conducta (opt. 2º ciclo) |
| | Modificación de Conducta en la Infancia y Adolescencia (opt. 2º ciclo) |
| Psicología Industrial (5º) | Psicología de las Organizaciones (4º) |
| Dinámica de Grupos (5º) | Psicología de los Grupos (4º) |

Especialidades: Las materias optativas están organizadas de modo que pueden conducir a la obtención de las especialidades:

- Psicología Clínica y de la Salud
- Psicología Social
- Psicología de la Educación

Para ello, algunas asignaturas optativas aparecen vinculadas a estas especialidades. El alumno habrá cursado una especialidad de las mencionadas cuando, habiendo obtenido el título de Licenciado en Psicología, haya cursado al menos 26 créditos de entre las materias optativas vinculadas a la especialidad correspondiente.

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento (supuesto a) Nota 5 Anexo 2-A.

Véanse Anexos 2-A, 2-B y 2-C.

3. Especificaciones particulares del Plan de Estudios

a) El Plan de Estudios se ajusta a las directrices generales comunes para los planes de estudios de dos ciclos (previstas en el R.D. 1497/1987), puesto que:

- Consta de dos ciclos, con tres cursos académicos el primer ciclo y dos cursos académicos el segundo.
- La carga lectiva global es de 304 créditos: 243 de materias troncales y obligatorias, 30 de optativas y 31 de libre configuración.

b) Consideraciones generales:

El plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Psicología debe proporcionar una formación científica adecuada en los aspectos básicos y aplicados de la Psicología, así como una capacitación técnica suficiente para la resolución de los problemas psicológicos de relevancia social en sus distintas áreas o ámbitos de actuación: en la salud, los servicios sociales, la educación, el trabajo, las organizaciones y cualquier otro ámbito que exija la intervención del psicólogo; también le corresponde la investigación de los procesos implicados en el comportamiento individual y colectivo.

El título de Licenciado en Psicología de la Universidad de Murcia debe garantizar las directrices académicas de fomento y producción de conocimiento científico y técnico sobre el comportamiento humano individual y colectivo; sobre sus dimensiones y procesos básicos, en sí mismos y en relación con los aspectos biológicos; sobre las capacidades humanas, su desarrollo, evolución y modificación. También debe procurar el dominio de los métodos y técnicas de investigación, análisis de datos, de evaluación y de intervención que sean relevantes en el campo psicológico. Por último, debe atender a las demandas sociales del mundo actual formando psicólogos profesionales homologables a los formados en el resto de Universidades españolas y europeas.