

11499 RESOLUCION de 25 de abril de 1996, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, por la que se hace pública la retroactividad al curso académico 1989-1990 del plan de estudios de Ingeniero Técnico en Telecomunicación, especialidad en Telefonía y Transmisión de datos, homologado con fecha 14 de abril de 1993.

Este Rectorado ha resuelto publicar la homologación por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 13 de marzo de 1996, con efectos del curso académico 1989-1990, del plan de estudios de Ingeniero Técnico en Telecomunicación, especialidad en Telefonía y Transmisión de datos, homologado con fecha 14 de abril de 1993 («Boletín Oficial del Estado» de 26 de junio).

Las Palmas de Gran Canaria, 25 de abril de 1996.—El Rector, Francisco Rubio Royo.

11500 RESOLUCION de 25 de abril de 1996, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el plan de estudios para la obtención del título oficial de Licenciado en Pedagogía, mediante acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 18 de octubre de 1995, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar el plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 25 de abril de 1996.—El Rector, Francisco Darío Villanueva Prieto.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4	3	1	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	ANTROPOLOGÍA SOCIAL. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
1	1	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	8	6	2	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
1	2	DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL	8	6	2	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Diseños curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	8	6	2	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medioevo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	8	6	2	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de los centros escolares.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	1	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	6	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	PSICOLOGÍA BÁSICA
1	1	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	8	5	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA EDUCACIÓN

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I	4	3	1	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	SOCIOLOGÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
1	2	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II	4	3	1	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	SOCIOLOGÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
1	2	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	6	4	2	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	1	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	8	6	2	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no-formal e informal.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
1	2	PRÁCTICUM	PRÁCTICUM I	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
2	3	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO.	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO.	6	4	2	Procesos de elaboración de currícula. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	4	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	6	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	ECONOMÍA APLICADA SOCIOLOGÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2	3	EDUCACIÓN COMPARADA	EDUCACIÓN COMPARADA	6	4	2	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2	4	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	4 (3T+1A)	2	2	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
2	4	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	EVALUACIÓN EDUCATIVA DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	3,5 (3T+0,5A)	2	1,5	Paradigmas de evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
2	3	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	TEORÍA DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	3,5 (2T+1,5A)	2	1,5	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2	4	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES	4	2	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	4	PEDAGOGÍA SOCIAL	PEDAGOGÍA SOCIAL	6	4	2	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	3	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	6	4	2	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN. DERECHO ADMINISTRATIVO. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
2	3	PRÁCTICUM	PRÁCTICUM II	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
2	4	PRÁCTICUM	PRÁCTICUM III	6	0	6	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	4	2	2	Estadística inferencial y probabilidad. Análisis de diferencias entre grupos: pruebas paramétricas y no paramétricas en diseños de investigación educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	2	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS	4	2	2	Las necesidades educativas: conceptualización y tipología. Evaluación de necesidades educativas: objetivos y modelos. Estrategias, técnicas y procesos metodológicos de evaluación de necesidades educativas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	1	EDUCACIÓN AMBIENTAL	4	2	2	El medio ambiente: concepto y dimensiones educativas. Educación y crisis ambiental. El paradigma ecológico en la educación. La educación ambiental: objetivos, programas y recursos. La territorialización educativa.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	1	EDUCACIÓN BILINGÜE	4	2	2	Concepto y tipos de bilingüismo. Aspectos psicológicos y sociológicos del bilingüismo. Situación lingüística en Galicia. Bases teóricas, modelos y programas de educación bilingüe-plurilingüe. Situación de la enseñanza bilingüe en el Sistema Educativo Gallego y en el de otros países.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2	TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN GRUPO	4	1	3	Dinámica de grupos y educación. El centro educativo como institución y su dinámica grupal. El grupo clase. Técnicas de grupo aplicadas a la educación. La formación en técnicas de grupo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	3	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	4	2	2	Introducción a las técnicas estadísticas avanzadas. Análisis correlacionales y predictivos. Análisis factorial exploratorio y confirmatorio.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	4	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	4	3	1	La evaluación en los procesos de formación. Variables que inciden en la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los contenidos, de los procedimientos y de las actitudes. Evaluación de procesos cognitivos y metacognitivos. Evaluación del desarrollo personal y profesional.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2	3	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	4	2	2	Concepto y tipología. Dimensión formal y contenido formativo de los materiales didácticos. Elaboración de unidades didácticas. Elaboración de materiales curriculares complejos: paquetes instructivos, materiales de apoyo a programas de formación, etc..Criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de materiales didácticos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	3	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	6	3	3	Principios del diagnóstico pedagógico. Variables del diagnóstico pedagógico. Técnicas y recursos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	4	EDUCACIÓN INTERCULTURAL	4	2	2	El fenómeno multicultural en la sociedad actual. Educación y políticas culturales. Modelos de intervención educativa ante la diversidad cultural. La dimensión europea y la integración cultural. Situación en Galicia.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	4	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	4	2	2	Concepto. Principales orientaciones teóricas. Intervención en las dificultades más frecuentes en el aprendizaje escolar. Modelos de intervención institucionalizada sobre las dificultades del aprendizaje escolar (DAE).	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	3	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	4	2	2	Sujetos necesitados de educación especial. Integración de sujetos con necesidades especiales. Formación del profesional especializado en la atención de sujetos con necesidades específicas	Didáctica y Organización Escolar
2	3	MEDIDA EN EDUCACIÓN	5	3	2	Fundamentos teóricos y modelos de medida. Técnicas de medida. Medición referida a la norma y al criterio. Elaboración y valoración de instrumentos de medida.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	4	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4	2	2	Fundamentos y principios de la orientación educativa. Procesos y metodologías de la orientación. Modelos de intervención en el ámbito educativo y vocacional. Organización y funcionamiento de los Servicios de Orientación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	4	PEDAGOGÍA LABORAL	4	2	2	Educación para el trabajo. La formación permanente en el mundo laboral. Educación y cultura de la empresa: formación de recursos humanos. Procesos educativos: necesidades, objetivos, modalidades y técnicas de formación laboral. La integración social y laboral: implicaciones educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2	4	GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS	4	3	1	Modelos y estrategia de intervención en las Instituciones. Liderazgo, comunicación, clima institucional y cultura del cambio. Grupos y subculturas profesionales. Calidad de la enseñanza y "escuelas eficaces".	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPTATIVAS COMUNES DEL PRIMER CICLO

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN GALICIA (1ª)	4	2	2	Aspectos del desarrollo histórico-cultural. Génesis y desarrollo de las instituciones educativas. Administración y Organización educativa en el siglo XX. Lengua gallega, cultura y educación. Autonomía política y reforma educativa. Corrientes e innovaciones pedagógicas y educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPTATIVAS COMUNES DEL PRIMER CICLO

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. (1º)	4	2	2	La Filosofía de la Educación como saber globalizador. La razón ontológica como punto de partida. La dilucidación filosófica del presupuesto antropológico, del presupuesto epistemológico, y del presupuesto axiológico.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN. (1º)	4	2	2	Conceptualización y problemática del género en la sociedad actual. Procesos socioculturales en la construcción de la identidad de género. Procesos educativos: igualdad y diferencia; participación social y roles de género. La situación en Galicia.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. SOCIOLOGÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS COLECTIVOS SOCIALES. (1º)	4	2	2	Infancia, juventud, adultos y tercera edad en la sociedad actual. Caracterización y problemáticas específicas. Políticas y programas educativos. Situación en Galicia.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (1º)	4	2	2	Metodología cualitativa en la investigación educativa. Técnicas e instrumentos: tipología. Análisis de contenido. Investigación participativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
MÉTODOS DE EDUCACIÓN CREATIVA. (1º)	4	2	2	Principios de educación y aprendizaje constructivos y creativos. Creatividad y superdotación. Diagnóstico e intervención creativa en las aulas. Métodos y programas de educación creativa.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA DEL CONSUMO Y LA SALUD (1º)	4	2	2	Conceptos básicos de la Pedagogía para la Salud en la Escuela: Educación para la Salud, Educación Sexual, Educación para el Consumo. La Pedagogía de la Salud y del Consumo como contenido transversal: implicaciones en el curriculum y papel de la comunidad educativa. Metodología y recursos de la Pedagogía de la Salud y del Consumo en el ámbito educativo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPTATIVAS COMUNES DEL PRIMER CICLO

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
TÉCNICAS DE ESTUDIO (1º)	4	2	2	Técnicas de estudio y constructos afines. Influencia en el rendimiento escolar. Identificación de dificultades en el estudio. Procedimientos e instrumentos de su diagnóstico. Programas de intervención.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
ANÁLISIS Y TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (2º)	4	2	2	Introducción al uso del ordenador en la investigación educativa. Aplicaciones específicas al análisis de datos. Paquetes estadísticos básicos y complejos. Aplicaciones de la informática a la investigación educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVA. (2º)	4	2	2	El proceso investigador en Historia de la Educación. Fuentes, bases de datos y centros documentales. Corrientes y líneas de investigación actuales. Problemas, espacios y tiempos de investigación histórico-educativa.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL. (2º)	4	2	2	Los Medios de Comunicación Social en la actualidad: televisión, prensa y radio. La publicidad. Análisis de los Medios de Comunicación: modelos y técnicas. Utilización de los Medios de Comunicación en el trabajo educativo: modalidades y experiencias. Situación en Galicia.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. (2º)	4	2	2	El proceso de la motivación en Educación: concepto y representaciones en los contextos educativos. Motivación y procesos cognitivos en Educación: consecuencias pedagógicas. Intervención pedagógica y aprendizaje significativo.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA EN EDUCACIÓN. (2º)	4	2	2	Concepto, técnicas e instrumentos de observación y entrevista. Casos prácticos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

OPTATIVAS COMUNES DEL 2º CICLO

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA (3º)	5	3	2	Principios básicos de la comunicación humana y sus implicaciones para la relación profesor-alumno. El docente como comunicador. Comunicación verbal y no verbal en el aula: los estímulos lingüísticos, corporales y situacionales. Bases para lograr una comunicación eficaz en el aula.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
DISEÑO, USO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA. (3º)	4	2	2	Los recursos tecnológicos para la enseñanza. Modelos de diseño y uso de recursos. Materiales en soporte vídeo. Materiales en soporte informático Recursos multimedia. Criterios, estrategias e instrumentos de evaluación de recursos tecnológicos para la enseñanza.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ADMINISTRACIÓN LOCAL. (3º)	4	2	2	Los ayuntamientos como espacio sociopolítico. Acción socioeducativa en los ayuntamientos: áreas, servicios y programas de actuación. La actuación educativa municipal: experiencias. Las Universidades Populares. Los Institutos municipales de Educación.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL. (3º)	4	2	2	Programas de formación y orientación profesional y ocupacional. Métodos, técnicas e instrumentos evaluadores. Evaluación de necesidades, diseño, implementación y resultados. Estudio de la eficacia, eficiencia e impacto.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
PEDAGOGÍA AMBIENTAL (3º)	4	2	2	Pedagogía y Medio Ambiente: análisis histórico. Enfoques y perspectivas teóricas. Pedagogía y Educación Ambiental. Ámbitos formales y no formales de la actuación pedagógico-ambiental: los espacios educativos. La formación ambiental de educadores.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACIÓN. (3º)	4	2	2	Naturaleza de la Investigación-Acción. Características. Planificación de la Investigación-Acción. Técnicas de control y principios de procedimiento. Implicaciones para el profesor, la enseñanza y las escuelas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/>	
OPTATIVAS COMUNES DEL 2º CICLO				- por ciclo <input type="checkbox"/>	- curso <input type="checkbox"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES (4º)	4	2	2	El currículum y los contenidos transversales. La educación para la salud. La educación para la paz. Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. La educación ambiental. La educación para el consumo. Proyectos curriculares y temas transversales. Ejemplificaciones didácticas. Educación cívico-moral. Educación vial.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
ORIENTACIÓN ESCOLAR (4º)	5	3	2	La función tutorial en educación. Estructura dinámica de la tutoría educativa. La tutoría personal y grupal. Competencias de los profesores tutores. Estrategia y acción tutorial en los distintos niveles y ciclos de la enseñanza. Organismos y recursos de apoyo a los centros escolares.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
TÉCNICAS DE FORMACIÓN EN GRUPO (4º)	5	2	3	Los grupos de formación: concepto y funciones educativas. Tipología. Técnicas de dramatización. Técnicas de análisis transaccional. Otras técnicas aplicables a la formación en grupo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

OPTATIVAS VINCULADAS

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

AL ITINERARIO: " PEDAGOGÍA ESCOLAR: FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS"

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO (3º)	4	2	2	Aspectos básicos de los sistemas educativos. Calidad, eficacia y eficiencia. Evaluación de contextos, procesos y productos. Instrumentos. Indicadores. Repercusiones educativas y sociales de la evaluación de sistemas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. (3º)	4	2	2	Características didácticas de la etapa secundaria. Adaptación de la programación. Formas de agrupamiento. Empleo de recursos, actuación docente y formas de evaluación.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
DIRECCIÓN DE CENTROS (4º)	4	2	2	Dimensiones de la función directiva. Formación en la función directiva. El proceso de toma de decisiones. Comunicación y resolución de conflictos. La dirección de seminarios. La gestión de reuniones.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES (4º)	4	2	2	Estrategias: observación y autoobservación. Utilización de vídeo y ordenador en la formación del profesorado. La supervisión. Investigación-acción. Entrevistas, diarios, autoinformes.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

OPTATIVAS VINCULADAS		3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1) <input type="text"/>	
AL ITINERARIO: PEDAGOGÍA SOCIAL Y LABORAL"					- por ciclo <input type="text"/>	
					- curso <input type="text"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teoricos	Practicos /clnicos			
ORIENTACIÓN PROFESIONAL. (3º)	4	2	2	Asesoramiento profesional en el currículum escolar. Modelos y métodos de orientación profesional. Transición de la escuela a la vida laboral activa. Orientación para la carrera académico-profesional.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.	
PEDAGOGÍA EN EL TRABAJO SOCIAL (3º)	4	2	2	La educación en la política y el trabajo social. Estrategias y programas de intervención pedagógica en el trabajo social. Contexto territorial administrativo e institucional del trabajo educativo social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES.	
EDUCACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LABORALES (4º)	4	2	2	Selección, formación y reciclaje de profesionales en el ámbito laboral. Planificación, gestión y evaluación de la formación de recursos humanos. Motivación, cooperación y círculos de calidad. Estrategias de negociación. Legislación socio-laboral.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.	
ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN OCUPACIONAL (4º)	4	2	2	Formación ocupacional. Salidas profesionales y mercado de trabajo. Estrategias educativas para la consecución de empleo. Sectores y ámbitos ocupacionales. El autoempleo.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre parentesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

SANTIAGO DE COMPOSTELA

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE 1º y 2º ciclo **CICLO (2)**

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 300 **CREDITOS (4)**

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	38	8	20	0		66
	2º	40	12	8	17		77
II CICLO	3º	27,5	23	16	12		78,5
	4º	29,5	24	13	12		78,5

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO Sí No (6).

6. Sí No SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 21 CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 10 créditos troncales a un trabajo de investigación que implique 2 meses de dedicación a tiempo completo; 1 crédito troncal por 30 horas de trabajo o prácticas en instituciones o empresas; 10 créditos optati
 7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9) por dos meses de estancia en otras Universidades.

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	66	41	25
2º	77	43	34
3º	78,5	40	38,5
4º	78,5	41	37,5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

- 1 a) El Plan de Estudios de Licenciado en Pedagogía se articula como enseñanza de 1º y 2º ciclo según queda establecido por el Real Decreto 915/1992 de 1 de julio.
El acceso al segundo ciclo de estos estudios viene determinado por la Orden Ministerial de 10 de diciembre de 1993, por la cual se establecen las titulaciones y estudios previos de primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se puede acceder a las enseñanzas conducentes a la obtención del Título Oficial de Licenciado en Pedagogía.
- 1 b) La secuenciación temporal de las materias es de tipo orientativo, siguiendo las directrices de la Universidad de Santiago de Compostela para la elaboración de Planes de Estudios.
- 1 d) Podrán convalidar materias los alumnos/as que vengán cursando los antiguos Planes de Estudios de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección de Ciencias de la Educación (Pedagogía) de acuerdo con el siguiente cuadro de convalidaciones:

PLAN PEDAGOGIA VIEJO	PLAN PEDAGOGÍA NUEVO
Pedagogía General	- Teoría de la Función Pedagógica
Pedagogía Experimental I	- Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
Psicología Evolutiva	- Procesos Psicológicos Básicos.
Educación y Motivación	- Pedagogía de la Motivación.
Pedagogía Experimental II	- Análisis de datos en la investigación educativa I.

PLAN PEDAGOGIA VIEJO	PLAN PEDAGOGÍA NUEVO
Teoría de la Educación	- Teoría de la Educación.
Antropología	- Antropología de la Educación.
Educación y Desarrollo Personal	- Psicología del Desarrollo y de la Educación.
Pedagogía Experimental III	- Análisis de datos en la investigación educativa II.
Didáctica I	- Didáctica General.
Historia de la Educación I	- Historia de la Educación.
Didáctica II	- Diseño, desarrollo e innovación del currículum.
Diagnóstico	- Diagnóstico Pedagógico.
Sociología de la Educación II	- Sociología de la Educación I Sociología de la Educación II.
Organización Escolar	- Organización y gestión de centros educativos.
Orientación Educativa	- Orientación Educativa Orientación Escolar.
Educación Especial	- Intervención Pedagógica en la Educación Especial.
Educación Ambiental	- Educación Ambiental Pedagogía Ambiental.
Planificación Educativa	- Política y Legislación Educativa.
Tecnología Educativa	- Tecnología Educativa
Trastornos del Aprendizaje Escolar	- Intervención Pedagógica en las Dificultades de Aprendizaje Escolar.
Pedagogía Social	- Pedagogía Social.
Formación del Profesorado	- Formación y Desarrollo Profesional de los Profesores.
Didáctica Especial	- Didáctica Aplicada a la Educación Secundaria.
2	La vinculación de las materias a las áreas de conocimiento viene determinada por la vinculación establecida en el Real Decreto 915/1992 de 1 de julio, y queda especificada en el Anexo 2. A. del presente plan de estudios.
3	No procede.