

UNIVERSIDADES

7128 RESOLUCIÓN de 3 de marzo de 1999, de la Universidad de Málaga, de modificación del plan de estudios, conducente a la obtención del título de licenciación en Psicopedagogía.

Habiendo sido homologada por el Consejo de Universidades, por acuerdo de la Comisión Académica, de fecha 27 de octubre de 1998, la modificación del plan de estudios, de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de licenciación en Psicopedagogía, Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios que figura en el anexo que modifica al anteriormente publicado el 18 de noviembre de 1995. Málaga, 3 de marzo de 1999.—El Rector, Antonio Díez de los Ríos Delgado.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos		
2	1	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	6T	4	2	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	1	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6T	4	2	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	1	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO I	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO I	6T+1,5A	5	2,5	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	1	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6T	4	2	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1. MATERIAS TRONCALES							
CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos		
2	1	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	6T	4	2	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	1	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	6T	3	3	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	2	PRACTICUM	PRACTICUM	6T+9A		15	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	2	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA	6T	4	2	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	2	ORIENTACION PROFESIONAL	ORIENTACION PROFESIONAL	4T+0,5A	3	1,5	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	2	EDUCACION ESPECIAL	EDUCACION ESPECIAL	6T	4	2	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
CICLO	CURSO	DENOMINACION	Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
			Totales	Teóricos Práct. clínico			
2	1	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	6	4	2	Definición de términos: Estado, Administración y Educación. Política educativa en la España democrática actual.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
2	1	METODOLOGIA DE LA EVALUACION DE PROGRAMAS CENTROS Y PROFESORES	6	4	2	Investigación Evaluativa. Instrumentos y recursos metodológicos de la evaluación educativa. Procedimientos de elaboración de informes de evaluación.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICA EN EDUCACION
2	2	EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA EN LA DIVERSIDAD SENSORIAL Y MOTORICA	6	4	2	La intervención educativa y la diversificación curricular (sensoriales: ciegos ambliopes, sordos hipoacústicos, y motóricos, espina bífida y parálisis cerebral). Sistema y experiencias de didáctica integrada.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	1	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS Y EL DESARROLLO II	7,5	5	2,5	Concepto, características, etiología e intervención psicoeducativa: parálisis cerebral, espina bífida, déficits sensoriales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

MALAGA

DENOMINACION (2)		3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Breve descripción del contenido	Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
		Totales	Teóricos	Práct. clínic			
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA INADAPTACIÓN ESCOLAR	4,5	3	1,5	1,5	Análisis prevención e intervención. Conflictos entre compañeros. Victimización, disciplina, interacción profesor, alumno, marginación, racismo, adicciones, crisis evolutiva y problemas sexuales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL EN LA ESCUELA	4,5	3	1,5	1,5	Psicopatología en la escuela: características. Escolarización y trastornos emocionales. Trastornos afectivos en la escuela. Trastornos psicológicos, del sueño y control de esfínteres. Prevención de psicopatología.	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO	
INNOVACION Y CAMBIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	4,5	3	1,5	1,5	Los procesos de cambio. Resistencias y posibilidades de innovación en la escuela. Reformas educativas y cambio real en los centros. Análisis de la Reforma actual. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	4,5	3	1,5	1,5	Análisis, prevención e intervención sobre habilidades sociales, competencia social y comportamientos prosociales, afectividad positiva, autoestima social y escolar, actitudes y valores democráticos.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
MODELOS DE ANALISIS DE DATOS EN INVESTIGACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	1,5	Construcción y selección de modelos de análisis. Adecuación de modelos. Interpretación de resultados.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
EDUCACION COMPARADA	4,5	3	1,5	1,5	Sistemas educativos europeos y americanos. Problemas fundamentales de la Educación en el mundo. Organismos Internacionales de Educación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR: MOTIVACION, ATENCION Y MEMORIA	4,5	3	1,5	1,5	Estrategias de aprendizaje, motivación de logro, desarrollo de la atención y de la memoria. Estrategias para la enseñanza efectiva y el aprendizaje.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
INVESTIGACION INTEGRATIVA	4,5	3	1,5	1,5	Meta-análisis Investigación bibliométrica.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
INVESTIGACION OBSERVACIONAL EN EDUCACION	4,5	3	1,5	1,5	Proceso de la investigación observacional. Análisis secuencial de la observación. Modalidades de Observación.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	4,5	3	1,5	1,5	Contextos problemas y perspectivas en la formación del profesorado. Experimentación curricular y estrategias de perfeccionamiento docente. La organización Institucional. Concepciones de la profesionalidad docente.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos Práct. clínic		
EVALUACION EDUCATIVA DE PROYECTOS CENTROS Y PROFESORES	4,5	3	1,5	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DISEÑO Y EXPERIMENTACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS PARA LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	4,5	3	1,5	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA ESO	4,5	3	1,5	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PROGRAMAS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	4,5	3	1,5	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
PEDAGOGIA SOCIAL	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
TECNICAS DE EXPRESION Y DOCUMENTACION	4,5	3	1,5	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
EDUCACION Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	4,5	3	1,5	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS UNIVERSIDAD

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE (1)

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS (3)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (BOJA Nº 174 DE 3/11/94)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 185 CREDITOS (4)

DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
	1º	37,5	19,5	9			66
II CICLO	2º	31,5	6	18			55,5
					13,5		

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO SI NO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

-EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

-EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

-1º CICLO AÑOS

-2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	66	43	23
2º	55,5	27	28,5
TOTAL	121,5	70	51,5

No se han computado los créditos de libre configuración

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera, etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 6º.2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2, 4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a la previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según los dispuestos en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS.

A) REGLAS BASICAS

1. Carga lectiva global: 12,5 créditos de libre configuración.
2. La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.
3. Los alumnos tendrán que cursar 27 créditos de asignaturas optativas, distribuidos de la siguiente forma:
 - 2 asignaturas en el 1º curso.
 - 4 asignaturas en el 2º curso.

B) REGIMEN DE ACCESO (Establecido en la orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº11 de 13/1/93).

Podrán acceder a los estudios de sólo 2º ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado al primer ciclo de los estudios conducentes al título en pedagogía o licenciado en psicología, cursando de no haberse hecho antes, los siguientes complementos de formación:

- a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro.
 - 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.
 - 6 créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
 - 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
 - 6 créditos en Psicología Social.

- b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:
 - 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos. Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.

- 6 créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
- 4 créditos en Organización del Centro Escolar.
- 4 créditos en Psicología de la Educación.

c) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:

- 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.
 - 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
 - 6 créditos en Psicología Social.
- d) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología:
- 6 créditos en Didáctica General.
 - 4 créditos en Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.
 - 4 créditos en Organización del Centro Escolar.
 - 4 créditos en Psicología de la Educación.

Los complementos de formación a que se refiere la orden de 22 de diciembre de 1992 (BOE nº 11 de 13/1/93) deberán incluir los contenidos que aparecen en la lista siguiente que incluye además la vinculación al área de conocimiento correspondiente:

- Métodos Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.
- Áreas de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Contenidos: Metodologías en Psicología (experimental, correlacional, observacional). Diseños de Investigación experimentales (transversales y longitudinales). Medición en Psicología. Modelos de escalamiento. Teoría y construcción de tests psicológicos (teoría clásica de los tests). Nuevos enfoques psicométricos (teoría de la Generalizabilidad, TRI, etc...).

- Procesos Psicológicos Básicos:

Áreas de conocimiento: Psicología Básica.

Contenidos: Percepción. Atención. Aprendizaje. Memoria. Motivación. Emoción.

- Psicología Social:

Áreas de conocimiento: Psicología Social.

Contenidos: Teorías psicossociológicas. Procesos psicossociológicos. Actitudes sociales.

Persuasión. Comportamiento interpersonal.

- Psicología de la Personalidad

Área de conocimiento: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Contenidos: Enfoques teóricos. Dimensiones empíricas. Problemática actual en el estudio de la personalidad. Fenómenos y sistemas de personalidad. Estructura de la personalidad: dimensiones y procesos.

- Organización del centro escolar.

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar.

Contenidos: Cultura y organización escolar. Teorías de la organización escolar. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Ideología y poder en la organización escolar.

- Psicología de la Educación:

Area de conocimiento: Psicología evolutiva y de la Educación.

Contenidos: Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa. Psicología de la Educación y Psicología escolar. Concepción actual de la Psicología de la Educación.

- Didáctica General:

Area de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar.

Contenidos: Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Bases y Fundamentos del currículum.

- Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación:

Area de conocimiento. Teoría e Historia de la Educación.

Contenidos: Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A NUEVOS PLANES

- 1- Los alumnos pertenecientes a planes anteriores, deberán remitirse para su convalidación a la Comisión de Convalidaciones del Centro.

ORDENACION TEMPORAL

ASIGNATURAS	CREDITOS TOTALES
SEGUNDO CICLO	
PRIMER CURSO	
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo I	7,5
Dificultades de aprendizaje e intervención psicológica	6
Psicología de la Instrucción	6
Métodos de Investigación en Educación	6
Política y Legislación Educativa	6
Diseño, desarrollo e Innovación del Currículum	6
Metodología en la Evaluación de programas, Centros y profesores	6
Diagnóstico en Educación	6
PRACTICUM	6T+9A
OPTATIVA (2 asignaturas)	9
SEGUNDO CURSO	
Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica	6
Educación Especial	6
Educación y competencia cognitiva en la diversidad sensorial y motórica	7,5
Intervención Psicopedagógica en los trastornos de desarrollo II	6
Orientación Profesional	4,4
OPTATIVA (4 asignaturas)	18
LIBRE CONFIGURACION	13,5