

**13892 RESOLUCIÓN de 28 de mayo de 1999, de la Universidad de Cantabria, por la que se hace público el plan de estudios conducente al título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil.**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, Este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios conducente al título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil, a impartir en la Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Cantabria, que fue homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en su reunión del día 18 de mayo de 1999.

El citado plan de estudios queda estructurado tal y como figura en los anexos de la presente Resolución.

Santander, 28 de mayo de 1999.—El Rector, Jaime Vinuesa Tejedor.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.**

UNIVERSIDAD **CANTABRIA**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTES AL TÍTULO DE

**MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL**

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación: a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos / Prácticos / clínicos		
1		Psicología de la Educación y del desarrollo en Edad Escolar	Psicología de la Educación y del desarrollo en Edad Escolar	9 (8T+1A)	7 2	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional	Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	6 (4T+2A)	5 1	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Retos y perspectivas en la educación actual.	Sociología Teoría e Historia de la Educación
1		Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	9 (6T+3A)	3 6	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la Educación Musical. Metodologías para la formación Musical. Desarrollo de las capacidades expresivas e instrumentales (flauta dulce y otros). Movimientos y coreografías musicales.	Didáctica de la Expresión Musical Música

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos		
1		Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	9 (6T+3A)	3	6	Didáctica de la Expresión Plástica
1		Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	Lengua Española	4,5 (4T+0,5A)	3	1,5	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1		Literatura Infantil	Literatura Infantil	4,5 (4T+0,5A)	3	1,5	Didáctica de la lengua y la literatura
1		Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	6 (3T+3 A)	4,5	1,5	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales
1		Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Conocimiento del Medio Natural	6 (3T+3 A)	4,5	1,5	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales Geodinámica

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos Prácticos/ clínicos		
1		Didáctica General	Didáctica General	9 (8T+1A)	7 2	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de curricula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tareas y procesos de enseñanza, así como los proyectos curriculares y sus componentes didácticos serán descritos, explicados y aplicados en función de la especialidad de Educación Infantil.	Didáctica y Organización Escolar
1		Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	6 (4T+2A)	4,5 1,5	Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. <b>Introducción a la Sociología. Estudio del fenómeno en su dimensión social.</b>	Sociología
1		Desarrollo de la Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	Desarrollo de la Competencia Lingüística	9 (8T+1A)	6 3	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. <b>Desarrollo del lenguaje en los niveles gramatical, semántico y pragmático. Metodología de la lecto-escritura.</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1		Practicum	Prácticas de Enseñanza I	16	0	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del Sistema Educativo. Las Prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Infantil

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/cínicos		
1		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5 (4T+0,5A)	2,5	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad Didáctica y Organización escolar Lenguajes y sistemas Informáticos
1		Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6T	3	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	Didáctica de las Matemáticas
1		Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases Psicológicas de la Educación Especial	4,5 (4T+0,5A)	2,5	2	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases Pedagógicas de la Educación Especial	4,5 (4T+0,5A)	2,5	2	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar	4,5 (4T+0,5A)	3	1,5	La estructura del Sistema Escolar. Características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de Educación Infantil.	Didáctica y Organización Escolar
1		Desarrollo Psicomotor	Desarrollo Psicomotor	6T	4	2	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en Educación física infantil.	Didáctica de la Expresión corporal Fisioterapia

1. MATERIAS TRONCALES							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos/Prácticos/ clínicos		
1		Practicum	Prácticas de Enseñanza II	16T	0	16	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales tanto comunes como de Especialidad, de esta Educación Infantil.
							Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del Sistema Educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del Sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

CANTABRIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		Desarrollo de la Actividad Física	5,5	3	2,5	Métodos y actividades de enseñanza en la Educación Física Infantil.	Educación Física y Deportiva
1		Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar	4,5	3	1,5	Desarrollo psicológico, 0-6 años. Crecimiento físico y desarrollo motor, 6-16 años. Inteligencia, procesamiento de la información y habilidades metacognitivas, 6-16 años. Desarrollo tardío del lenguaje. Desarrollo afectivo-emocional 6-16 años. Grupo de iguales amistades infantiles. Sexualidad. Desarrollo moral, 6-16.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	9	7	2	La Educación Infantil: análisis conceptual y principales modelos. Origen y desarrollo (perspectivas diacrónica y sincrónica). Principales autores y sistemas. Sujeto y agentes. Contenidos y principios. Ambitos a impulsar.	Teoría e Historia de la Educación



## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		Literatura en la Educación Infantil	4,5	3	1,5	Los libros para prelectores. El álbum. La narración oral, la poesía y el juego dramático.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Literatura Española Lengua Española Filosofía
1		Historia del Pensamiento Filosófico Contemporáneo	4,5	3	1,5	Consideración de las principales ideas, conceptos y direcciones del pensamiento filosófico de la E. Contemporánea con especial atención al tema del Hombre.	
1		Didáctica de la Educación Infantil. Fundamentos Teóricos.	6	4	2	Fundamentos del currículum de Educación Infantil. Componentes curriculares: elementos estructurales y funcionales, el Diseño Curricular Base de Educación Infantil y la elaboración de proyectos curriculares. Componentes organizativos del centro y aula de Educación Infantil. Bases legislativas y administrativas en España. La Educación Infantil en el mundo.	Didáctica y Organización Escolar.

1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

CANTABRIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL

## 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Las asignaturas optativas correspondientes a esta especialidad son idénticas a las incluidas en la especialidad de Educación Física					
				Créditos totales para optativas (1) - por ciclo <input type="text" value="12"/> - curso <input type="text"/>	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por un ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	55,5 (40T+15,5A)	5,5				61
	2º	44,5 (40T+4,5A)	13,5	6	9		73
	3º	40 (38T+2A)	15	6	12		73
II CICLO							

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º R.D. 1497/87 (de 1º ciclo ; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5 SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6)

6  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7)  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS .....6..... CREDITOS

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....optativas.....

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO  AÑOS

- 2º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	61	36	25
2º	73	40,5	32,5
3º	73	37,5	35,5

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc, así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

**II ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

- 1.- La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo, o al 2º ciclo, o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
  - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1 R.D. 1497/87).
  - Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R. D. 1497/87).
  - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
1. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades

<b>Periodo mínimo de escolaridad</b> Será de tres años académicos completos	
<b>Adaptación al Plan de Estudios de alumnos que cursen el Plan de 1993</b> Las convalidaciones a este Plan de otros estudios realizados anteriormente se ajustarán a lo previsto en el Anexo I del R.D. 1497/1987, y al resto de la normativa que establezcan los organismos competentes y la propia Universidad de Cantabria. En todo caso, se establecen las siguientes equivalencias a efectos de adaptación, entre las asignaturas del Plan de Maestro Especialidad Educación Infantil de 1993 y el actual:	
ASIGNATURAS PLAN DE ORIGEN 1.993 <b>TRONCALES Y OBLIGATORIAS</b>	ASIGNATURAS PLAN DE DESTINO 1.999 <b>TRONCALES Y OBLIGATORIAS</b>
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar
Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación I	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación
Expresión Musical I	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica
Expresión Musical II	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica
Expresión Plástica I	Lengua Española
Expresión Plástica II	Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural (Diseño Curricular)
Lengua Española de la Edad Infantil I	Didáctica General
Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural (Diseño Curricular)	Sociología de la Educación
Didáctica General	Sociología de la Educación II
Sociología de la Educación I	Lengua Española en la Edad Infantil II
Sociología de la Educación II	Literatura Infantil I
Lengua Española en la Edad Infantil II	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica
Literatura Infantil I	Prácticas de Enseñanza I
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
Prácticas de Enseñanza I	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Organización del Centro Escolar
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Educación Psicomotriz
Organización del Centro Escolar	Prácticas de Enseñanza II
Educación Psicomotriz	Desarrollo de la Actividad Física
Prácticas de Enseñanza II	Conocimiento del Medio Natural
Desarrollo de la Actividad Física	Psicología del desarrollo en la edad Escolar
Conocimiento del Medio Natural	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil
Psicología del desarrollo en la edad Escolar	Literatura Infantil II
Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	Historia del Pensamiento Filosófico Contemporáneo
Literatura Infantil II	Didáctica de la Educación Infantil. Fundamentos Teóricos
Historia del Pensamiento Filosófico Contemporáneo	
Didáctica de la Educación Infantil. Fundamentos Teóricos	
	<b>La adaptación de las asignaturas optativas correspondientes a este plan de estudios resulta idéntica a la adaptación de asignaturas optativas del Plan de estudios: Maestro Especialidad Educación Física.</b>



<b>ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA (RELACIÓN DE ASIGNATURAS POR CURSOS Y CUATRIMESTRES)</b>			
<b>MAESTRO. ESPECIALIDAD INFANTIL</b>			
<b>PRIMER CURSO</b>			
<u>1º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>	<u>2º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>
Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	4,5	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	4,5
Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	4,5	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	4,5
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	4,5	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	4,5
Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	6	Lengua Española	4,5
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (DC)	6	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6
Desarrollo de la Actividad Física	5,5	Conocimiento del Medio Natural	6
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
<u>1º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>	<u>2º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>
Didáctica General	4,5	Didáctica General	4,5
Desarrollo de la Competencia Lingüística	4,5	Desarrollo de la Competencia Lingüística	4,5
Prácticas de Enseñanza I	8	Prácticas de Enseñanza I	8
Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	4,5	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	4,5
Literatura Infantil	4,5	Sociología de la Educación	6
Optativa I	6	Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar	4,5
Libre Configuración	9		
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>Total</b>	<b>32</b>
<b>TERCER CURSO</b>			
<u>1º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>	<u>2º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>
Prácticas de Enseñanza II	8	Prácticas de Enseñanza II	8
Bases Pedagógicas de la Educación Especial	4,5	Bases Psicológicas de la Educación Especial	4,5
Hº del Pensamiento Filosófico Contemporáneo	4,5	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5
Didáctica de la Educación Infantil: Fundamentos Teóricos	6	Educación Psicomotriz	6
Organización del Centro Escolar	4,5	Optativa	6
Literatura en la Educación Infantil	4,5	Libre Configuración	12
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>Total</b>	<b>41</b>

La adscripción de las distintas asignaturas a cursos y cuatrimestres, sin que suponga aumento del número de asignaturas cursadas simultáneamente, podrá ser objeto de modificación por acuerdo de la Universidad. Esta variación no tendrá el carácter de modificación del plan de estudios y se hará pública antes del comienzo de cada curso.