

2315 RESOLUCIÓN de 22 de diciembre de 1999, de la Universidad de La Laguna, por la que se modifica la de 25 de mayo de 1995 y se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado/a en Psicopedagogía.

La Comisión Académica del Consejo de Universidades del 30 de noviembre de 1999 resolvió homologar la adaptación a las disposiciones vigentes del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado/a en Psicopedagogía, Resolución de 25 de mayo de 1995 («Boletín Oficial del Estado» número 154, de 28 de junio). Este Rectorado, en virtud de las competencias que tiene atribuidas, y de conformidad con el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y con el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado/a en Psicopedagogía, quedando estructurado conforme figura en el anexo de la presente Resolución.

La Laguna, 22 de diciembre de 1999.—El Rector, José S. Gómez Soliño.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas	Créditos anuales			Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
II	I	<i>Diagnóstico en Educación.</i>	Diagnóstico en educación.	6T + 3A	4.5	4.5	Los principios y modelos de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación. El proceso e informe diagnóstico.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	I	<i>Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.</i>	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.	6T + 1.5A	4.5	3	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	-Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	I	<i>Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum.</i>	Diseño, desarrollo e innovación del currículum.	6T + 3A	4.5	4.5	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Currículum y necesidades educativas en el centro. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales. La innovación en el ámbito del currículum.	-Didáctica y Organización Escolar.
II	I	<i>Métodos de Investigación en Educación.</i>	Métodos de investigación en educación.	6	1.5	4.5	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas	Créditos anuales			Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
II	1	<i>Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.</i>	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.	6T + 3A	4.5	4.5	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicopedagógica. Modelos fundamentales de la intervención psicopedagógica. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Modelos de orientación educativa. Derivaciones para la práctica profesional de los modelos de actuación psicopedagógica.	-Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	1	<i>Orientación Profesional.</i>	Orientación profesional.	4T + 0.5A	1.5	3	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela - trabajo. Modelos psicológicos de asesoramiento vocacional.	-Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	1	<i>Psicología de la Instrucción.</i>	Psicología de la instrucción.	6T + 3A	4.5	4.5	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	2	<i>Educación Especial.</i>	Educación especial.	6T + 1.5A	6	1.5	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	-Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	2	<i>Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo.</i>	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	6	3	3	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e adaptación.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
II	2	<i>Prácticum.</i>	Prácticum.	12T + 1.5A		13.5	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	-Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN PSICOPEADAGOGÍA

Ciclo	Curso	Asignaturas	Créditos anuages		Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos / Prácticos		
II	1	Estrategias de intervención psicoeducativa.	4.5	3 / 1.5	Acercamiento histórico y comparado: de la psicología escolar a la psicopedagogía. Roles y funciones profesionales. Evaluación de programas y servicios. Deontología profesional. Intervención en el aula: estructuras de clase y ambiente de aprendizaje. Intervención en el centro: prácticas organizativas y clima escolar.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	1	Familia y desarrollo.	4.5	3 / 1.5	El sistema familiar. Las concepciones de los padres sobre la educación. Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo cognitivo y social. Estrategias de enseñanza de la familia y aprendizaje escolar. Programas de educación de padres.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	1	Psicopatología en la infancia y en la adolescencia.	4.5	3 / 1.5	Concepto de psicopatología. Modelos explicativos en psicopatología. Métodos de Investigación en psicopatología infantoadolescente. Sistemas clasificatorios: actuariales y categoriales. Principales trastornos psicológicos.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
II	2	Diagnóstico y apoyo psicoeducativo del alumnado.	9	4.5 / 4.5	Diferencias individuales y capacidades de aprendizaje y adaptación. Condicionantes interpersonales. La problemática del alumno. Registro, perfil e informe psicoeducativo del alumno y del grupo de clase. La atención a los problemas individuales del alumno. La entrevista y el apoyo personalizado. El apoyo mediado. Estrategias y programas de intervención grupal. El seguimiento individual y grupal.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
II	2	Intervención psicopedagógica en las dificultades del lenguaje hablado.	4.5	3 / 1.5	El lenguaje como objeto de estudio. Variación en el aprendizaje del lenguaje. La respuesta educativa ante las dificultades del lenguaje. Evaluación e intervención en el lenguaje dentro del aula. La colaboración con las familias. La intervención en las dificultades permanentes del lenguaje.	- Didáctica y Organización Escolar.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE:

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA

Asignaturas	Créditos anuales		Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
	Totales	Prácticos		
Atención a la diversidad intelectual y necesidades educativas especiales.	6	3	Diversidad intelectual. Retraso mental y sobredotación. Atención temprana al alumnado con NEE de tipo intelectual. Necesidades educativas especiales de tipo cognitivo y respuesta curricular. Implicaciones motrices, socioafectivas y familiares y respuesta curricular. La transición a la vida activa y a la edad adulta de este alumnado.	Didáctica y Organización Escolar.
Competencia personal y habilidades sociales.	4.5	3	Habilidad y competencia. Habilidades de descodificación. Habilidades de autoconocimiento y autocontrol. Habilidades de decisión. Solución de problemas. Habilidades sociales: componentes cognitivos, emocionales y conductuales. La conducta asertiva, pasiva y agresiva. Entrenamiento en habilidades sociales y en competencias personales.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Contextos familiares de riesgo.	6	4.5	Contextos familiares de riesgo y no convencionales y su influencia en el desarrollo humano. Problemas de adicción, divorcio, malos tratos, adopción, embarazos tempranos. Intervención y apoyo familiar para el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los miembros de estas familias.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Educación psicomotriz.	4.5	3	Conceptualización de la educación psicomotriz. Los conceptos fundamentales de la educación psicomotriz. Diferentes concepciones de la educación psicomotriz.	Didáctica y Organización Escolar.
Enriquecimiento intelectual y mejora cognitiva.	6	3	Inteligencia e instrucción. Entrenamiento cognitivo. Programas de intervención para la mejora cognitiva.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Evaluación para la orientación educativa y vocacional.	4.5	1.5	Evaluación dirigida a la identificación de necesidades. Análisis de contextos, centros educativos y recursos. Evaluación de programas de orientación educativa y vocacional.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Evaluación psicopedagógica de las necesidades especiales	4.5	1.5	Evaluación psicopedagógica de las necesidades especiales en las distintas áreas del desarrollo: perceptiva, motora, cognitiva y psicosocial. Estrategias e instrumentos evaluativos. Evaluación del contexto educativo, social y familiar en las necesidades especiales. Evaluación de la integración.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Investigación orientada al cambio.	4.5	1.5	El proceso de Investigación desde la perspectiva crítica. Tipos de investigación - acción. Las fases de la investigación-acción. Procedimientos y técnicas de recogida y análisis de la información. Elaboración de informes de investigación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

- Créditos totales ofertados: 106.5

- Créditos totales exigidos: 27

Asignaturas			3. MATERIAS OPTATIVAS		Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
			Créditos anuales			
		Totales	Teóricos	Prácticos		
Métodos cualitativos en la investigación psicopedagógica.		4.5	1.5	3	El proceso de investigación desde la perspectiva interpretativa. La investigación etnográfica. El estudio de casos. Técnicas de recogida de información: observación no sistemática, entrevista semiestructurada, los grupos de discusión. Técnicas de análisis de la información: el análisis de contenido. La validez en la investigación interpretativa. Elaboración de informes de investigación. Lenguajes específicos: audiovisuales e informáticos. Influencia en actitudes y valores. Influencia sobre el desarrollo cognitivo. Multimedia, hábitos y tiempo libre. Programas de autorregulación y de heterorregulación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Multimedia y desarrollo.		6	3	3	Presupuestos de una concepción educativa de la orientación vocacional. Fundamentos teóricos del enfoque de orientación sociolaboral. Modelos de intervención en orientación sociolaboral. La integración curricular de la orientación sociolaboral. Estrategias de integración en el currículum y la tutoría de la orientación sociolaboral.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Orientación vocacional en el currículum escolar y la tutoría.		6	3	3	La transición desde la sociedad tradicional a la sociedad postmoderna. Programas europeos de transición. Programas de toma de decisiones profesionales y/o académicas. Los ciclos formativos y los programas de garantía social. La inserción sociolaboral de los jóvenes. Políticas de formación y de empleo. Las transiciones en el sistema educativo.	Didáctica y Organización Escolar.
Programas de padres.		6	4.5	1.5	Asesoramiento familiar en el ámbito de la orientación educativa en Canarias. Intervención familiar. Evolución histórica de los programas de padres. Programa experiencial de padres.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicología del aprendizaje de la aritmética.		6	3	3	Adquisición del concepto del número. Operaciones aritméticas elementales: adición, sustracción, multiplicación y división.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicología del aprendizaje de la lectura y la escritura.		6	3	3	Sistemas ortográficos. Adquisición. Habilidades perceptivo-motrices. Concencia metalingüística. Enfoques teóricos en adquisición. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicología del profesorado y habilidades docentes.		4.5	1.5	3	Teorías del profesorado. El cambio del profesorado. El profesor y el equipo de centro. Entrenamiento al profesorado. Satisfacción y salud mental del docente. Evaluación formativa. Técnicas motivacionales en la enseñanza. Técnicas de comunicabilidad docente. Técnicas de expresión oral y corporal para el docente.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Realidad canaria, familia y educación.		6	3	3	Psicología de la Educación y contextos educativos. Familia y educación. Cultura y educación. Pautas educativas diferenciales de los contextos educativos canarios. Relación escuela-familia. La participación familiar en los centros educativos. Educación de la identidad y de la interculturalidad.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS

Asignaturas	Créditos anuales		Descripción del contenido	Áreas de conocimiento
	Totales	Teóricos Prácticos		
Relaciones interpersonales en educación.	4.5	3 1.5	Elementos cogniafectivos en la interacción personal. Aspectos psicosociales de los grupos educativos (grupo clase y grupo de profesorado). Clima del aula. Interacción profesor-alumno. Interacción entre alumnado: desarrollo sociopersonal y cognitivo. Técnicas de grupo y entrenamiento en habilidades interpersonales. Clima de centro. Interacción entre profesorado. Grupos de apoyo y trabajo en equipo. La interacción educativa. Programas de intervención para la mejora del clima de clase y de centro.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Técnicas de intervención comportamental y afrontamiento del estrés.	4.5	3 1.5	Técnicas operantes para la reducción de comportamientos inadecuados y la adquisición de comportamientos adecuados. Modelos de adquisición y mantenimiento del estrés y técnicas cognitivo-conductuales para su afrontamiento.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Valores y educación socioafectiva.	6	3 3	La adaptación personal, social, escolar y familiar. La educación de la personalidad. Concepto de actitud y de valor. Adquisición y cambio de actitudes y valores. Diseño instruccional de la educación socioafectiva. Procedimientos cognitivos, afectivos y conductuales. El papel del profesor y del psicopedagogo en la educación socioafectiva.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE:

LICENCIADO/A EN PSICOPELAGOGÍA

2. ENSEÑANZA DE

SEGUNDO

CICLO.

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

150

CRÉDITOS.

5. DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS POR MATERIAS:

CICLO	CURSO	TRONCALES	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	LIBRE ELECCIÓN	TOTAL
II	1º	40	14 A + 13.5	---	15	75
	2º	24	3 A + 13.5	27		75
TOTALES		64	17 A + 27 44	27	1.5	150
%		42.67	29.33	18	10	100

6. SE EXIGE TRABAJO, PROYECTO FIN DE CARRERA, EXAMEN, PRUEBA GENERAL PARA OBTENER EL TÍTULO: NO

7. NO SE OTORGAN CRÉDITOS POR EQUIVALENCIA.

8. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

PRIMER CICLO AÑOS. SEGUNDO CICLO 2 AÑOS.

9. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO:

AÑO ACADÉMICO	TOTALES	TEÓRICOS	PRÁCTICOS
PRIMERO	75	36.5	38.5
SEGUNDO	75	35.5	39.5
TOTAL	150	72	78

10. CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS: Anexo 2 - A, Anexo 2 - B, Anexo 2 - C

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

11. ESPECIFICACIONES Y ACLARACIONES:

La docencia se establecerá con carácter semestral, asignándose a cada semestre un período lectivo de 15 semanas, a excepción de las asignaturas troncales: "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica", "Psicología de la instrucción" y "Prácticum", y de la asignatura obligatoria: "Diagnóstico y apoyo psicopedagógico del alumnado", que tendrán carácter anual.

12. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LAS ENSEÑANZAS: (Tr.: Troncal; Ob.: Obligatoria; Op.: Optativa)

Curso 1º	
Anuales	
-Tr. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. -Tr. Psicología de la instrucción.	
Primer semestre	Segundo semestre
- Tr. Diseño, desarrollo e innovación del currículum. - Tr. Métodos de investigación en educación. - Tr. Orientación profesional. - Ob. Familia y desarrollo.	- Tr. Diagnóstico en educación. - Tr. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. - Ob. Psicopatología en la infancia y en la adolescencia. - Ob. Estrategias de intervención psicopedagógica.
Curso 2º	
Anuales	
-Tr. Prácticum. -Ob. Diagnóstico y apoyo psicopedagógico del alumnado.	
Primer semestre	Segundo semestre
- Tr. Educación especial. - Tr. Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. - Ob. Intervención psicopedagógica en las dificultades del lenguaje hablado. - Op. Cinco créditos del catálogo de asignaturas optativas.	- Op. Veintidós créditos del catálogo de asignaturas optativas.
15 créditos de libre elección.	

15. MECANISMOS DE CONVALIDACIÓN Y/O ADAPTACIÓN:

Se establecen las siguientes adaptaciones entre asignaturas de ambos planes de estudio:

PLAN 95	PLAN 99
- Diseño, desarrollo e innovación del currículum. - Caracterización psicopedagógica de las necesidades educativas especiales.	- Diseño, desarrollo e innovación del currículum.
- Métodos de investigación en educación.	- Métodos de investigación en educación.
- Orientación profesional.	- Orientación profesional.
- Prácticum.	- Prácticum.
- Psicología y diagnóstico del alumno. - Asistencia y apoyo psicoeducativo.	- Diagnóstico y apoyo psicoeducativo del alumno.
- Intervención psicopedagógica de los trastornos del desarrollo.	- Intervención psicopedagógica de los trastornos del desarrollo.
- Intervención psicopedagógica en los problemas del lenguaje hablado.	- Intervención psicopedagógica en las dificultades del lenguaje hablado.
- Métodos cualitativos en la investigación psicopedagógica.	- Métodos cualitativos en la investigación psicopedagógica.
- Evaluación para la orientación educativa y vocacional.	- Evaluación para la orientación educativa y vocacional.
- Psicología de la educación socioafectiva. - Educación de actitudes y valores.	- Valores y educación socioafectiva.
- Familia y escuela. - Psicología de la educación y realidad canaria.	- Realidad canaria, familia y educación.
- Relaciones interpersonales en educación.	- Relaciones interpersonales en educación.
- Psicología del profesorado y habilidades docentes.	- Psicología del profesorado y habilidades docentes.
- Psicología del aprendizaje de la lectura. - Psicología del aprendizaje de la escritura.	- Psicología del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Las asignaturas del plan de 1995, que no estén reseñadas en el presente plan de estudios se adaptarán por créditos de libre elección, hasta un total de doce créditos.

13. CATÁLOGO DE ASIGNATURAS OBTATIVAS:

1. Atención a la diversidad intelectual y necesidades educativas especiales.
2. Competencia personal y habilidades sociales.
3. Contextos familiares de riesgo.
4. Educación psicomotriz.
5. Enriquecimiento intelectual y mejora cognitiva.
6. Evaluación para la orientación educativa y vocacional.
7. Evaluación psicopedagógica de las necesidades especiales.
8. Investigación orientada al cambio.
9. Métodos cualitativos en la investigación psicopedagógica.
10. Multimedia y desarrollo.
11. Orientación vocacional en el currículum escolar y la tutoría.
12. Orientar para la transición académica y sociolaboral.
13. Programas de padres.
14. Psicología del aprendizaje de la aritmética.
15. Psicología del aprendizaje de la lectura y de la escritura.
16. Psicología del profesorado y habilidades docentes.
17. Realidad canaria, familia y educación.
18. Relaciones interpersonales en educación.
19. Técnicas de intervención comportamental y afrontamiento del estrés.
20. Valores y educación socioafectiva.

14. INCOMPATIBILIDADES ACADÉMICAS:

- Para cursar la asignatura troncal "Psicología de la instrucción" y la obligatoria "Diagnóstico y apoyo psicoeducativo del alumnado", se requiere, como prerrequisito, el haber cursado los siguientes complementos de formación:
 - a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro: Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
 - b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social: Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos. Cuatro créditos en Psicología de la Educación.
 - c) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología: Seis créditos en Psicología de la Educación.
- Para cursar las asignaturas troncales: "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica" e "Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo", se requiere, como prerrequisito, el haber cursado los siguientes complementos de formación:
 - a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro: Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
 - b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social: Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- Para cursar la asignatura troncal "Prácticum" al alumnado no le deberá faltar más de 13,5 créditos entre asignaturas del primer curso y complementos de formación.

16. RÉGIMEN DE ACCESO A ESTAS ENSEÑANZAS:

De acuerdo con la directriz general cuarta del Real Decreto 916/92, de 17 de julio y la Orden de 22 de diciembre de 1992 (BOE nº 11, de 13 de enero de 1993), podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades, o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

- a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro:
- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en psicología; Teoría y Técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
 - Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
 - Seis créditos en Psicología de la Personalidad.
 - Seis créditos en Psicología Social.
- b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:
- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en psicología; Teoría y Técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
 - Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
 - Seis créditos en Psicología de la Personalidad.
 - Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar.
 - Cuatro créditos en Psicología de la Educación.
- c) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la *Licenciatura en Pedagogía*:
- Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en psicología; Teoría y Técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
 - Seis créditos en Psicología de la Personalidad.
 - Seis créditos en Psicología Social.
- d) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la *Licenciatura en Psicología*:
- Seis créditos en Didáctica General.
 - Cuatro créditos en Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.
 - Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar.
 - Cuatro créditos en Psicología de la Educación.
