

**2757** RESOLUCIÓN de 17 de enero de 2000, de la Universidad de Girona, por la que se publica la homologación del plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Pedagogía.

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 18 de octubre de 1999, el plan de estudios conducente al título oficial de Licenciado en Pedagogía de la Universidad de Girona, queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Girona, 17 de enero de 2000.—El Rector, Josep María Nadal Farreras.

### ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos		
2		Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar
2		Economía de la Educación	Economía de la educación	6T	4,5	1,5	Economía Aplicada Sociología Teoría e Historia de la Educación
2		Educación comparada	Educación comparada	6T	4,5	1,5	Teoría e Historia de la Educación
2		Evaluación de Programas, Centros y Profesores	Evaluación de programas, centros y profesores	6T	4,5	1,5	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
2		Formación y actualización en la función pedagógica	Formación y actualización en la función pedagógica	6T	4,5	1,5	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
2		Pedagogía Social	Pedagogía social	6T	4,5	1,5	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	Teoría e Historia de la Educación
2		Política y legislación educativas	Política y legislación educativas	6T	4,5	1,5	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	Ciencia Política y de la Administración Derecho Administrativo Teoría e Historia de la Educación
2		Prácticum	Prácticum en instituciones educativas Trabajo de practicum	12T+6A 12 6	-- -- --	18 12 6	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos. Trabajo de reflexión, diseño y justificación de intervenciones, elaboración de recursos, propuesta de innovaciones... referido a la estancia en practicum en una institución educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
2		Ámbitos de intervención de la pedagogía en la sociedad contemporánea	6	4,5	1,5	Conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención de los profesionales de la pedagogía. Presentación de las funciones que desarrollan y situación actual. Perspectivas de futuro y capacidades específicas en cada ámbito. Posibilidades de especialización. Conocimiento de las estructuras públicas y privadas que ocupan la pedagogía.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Historia de la educación	6	4,5	1,5	Principales aportaciones pedagógicas a lo largo de los siglos en el mundo occidental. La evolución de las aportaciones pedagógicas y de la realidad educativa en el contexto del Estado Español. Principales aportaciones educativas fuera del contexto escolar en la época contemporánea.	Teoría e Historia de la Educación
2		Investigación educativa	6	3	3	Métodos cuantitativo y cualitativo en investigación educativa. Diseño y realización de un proyecto de investigación educativa adaptado a las necesidades sociales. La calidad en la investigación educativa: criterios reguladores. Diseño de instrumentos para la investigación. Estadística aplicada.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Dirección y gestión de instituciones educativas y sociales	6	1,5	4,5	La acción educativa como referente de la organización y dirección de centros. Tipologías de organizaciones educativas. Proyecto institucional y dirección. Principios de gestión de una institución educativa. La función directiva en una institución educativa: naturaleza, concepto y necesidad. El liderazgo y el cambio en los centros educativos. Teorías y modelos directivos: la dirección participativa. Dimensiones técnica, sociocomunicacional y personal de la dirección. Roles, tareas y competencias directivas. El estilo de dirección.	Didáctica y Organización Escolar

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2		Participación y trabajo en equipo en las instituciones educativas	6	1,5	4,5	La comunicación en las organizaciones: naturaleza, modalidades y condicionantes. El sistema de relaciones: clima y cultura. Participación en la gestión institucional y nivel de autonomía institucional. Toma de decisiones: fases, modelos, estilos. La innovación y la toma de decisiones: resistencias al cambio. El trabajo en equipo y su influencia en el grupo. Análisis y tratamiento de problemas y conflictos.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Social

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

## 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Diseño, análisis y elaboración de materiales educativos	4,5	1,5	3	Función de los materiales en el proceso educativo. Tipología, características y usos de los diversos materiales. Principios a considerar en la elaboración de materiales educativos. Criterios para el análisis de materiales educativos. Proceso de elaboración. Elaboración de un material educativo a partir de los intereses y motivaciones del alumno.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica de la Expresión Corporal Didáctica de la Expresión Musical Didáctica de la Expresión Plástica Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica de la Matemática Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales
Créditos totales para optativas (1)					18
- por ciclo					
- curso					

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CREDITOS		BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="18"/> - por ciclo <input type="text"/> - curso <input type="text"/>
		Totales	Teóricos			
DENOMINACION (2)	Aplicaciones informáticas en la administración y gestión de centros educativos	4,5	1,5	3	Análisis y aplicación de programas y recursos informáticos, de tipos estándar y específicos, a las tareas de administración y gestión de centros educativos. Elaboración de nuevos materiales.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Investigación - acción participativa	4,5	1,5	3	La investigación-acción educativa como estrategia de intervención educativa y social. El/la pedagogo/a como dinamizador/a de procesos de IAP. Características y finalidades de la IAP. Los proyectos de IAP. Técnicas y recursos de investigación-acción participativa. La calidad de la IAP.	
	Educación para la tercera edad	4,5	3	1,5	Bases de la acción socioeducativa en la tercera edad. El aprendizaje en las personas de la tercera edad. Tipologías de centros de atención a la tercera edad. Programas de formación para la tercera edad: programas de preparación para la jubilación, aulas de la tercera edad, programas de memoria... Dirección y gestión de centros y servicios específicos.	
	Educación medioambiental	4,5	3	1,5	Actualidad de las problemáticas ambientales en el entorno social y político. Implicaciones educativas de preocupación para la conservación del medio ambiente. La educación ambiental fuera de la escuela. Posibilidades educativas de los equipamientos ambientales. Diversas tipologías de equipamientos ambientales: granjas-escuela, talleres de naturaleza, campos de aprendizaje, etc. La intervención pedagógica en el medio ambiente: estrategias educativas para la mejora de los hábitos de salud ambiental. Dirección y gestión de centros y servicios específicos.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales
	Asesoramiento a centros	4,5	3	1,5	Conceptualización del asesoramiento institucional. Modalidades y objetivos. El trabajo de los asesores: funciones, tareas y estilos. La construcción del rol de asesor. Capacidades básicas para el asesoramiento institucional. Ayuda y soporte al trabajo de los docentes y educadores. Factores básicos en la práctica asesora: postura ante la innovación, responsabilidades, compromisos, credibilidad, trabajo en equipo... El asesoramiento comunitario en educación. Organización de los servicios de asesoramiento. Inspección educativa, de servicios sociales, etc.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Educación en el ámbito de la salud	4,5	3	1,5	Conceptualización básica. Desarrollo de la pedagogía hospitalaria. Organizaciones y asociaciones en el ámbito europeo, español y catalán. Marco legal. Las necesidades del niño hospitalizado. El contexto hospitalario. Pautas para la intervención educativa. Salud comunitaria, comportamiento y educación. La educación para la salud en la comunidad: objetivos y estrategias. Modelos existentes. Perfiles profesionales en educación para la salud. La intervención en salud comunitaria: objetivos, metodología y evaluación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="18"/>		
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Educación de personas con discapacidades	4,5	3	1,5	El papel del pedagogo en la intervención educativa con personas adultas con discapacidades. El papel del pedagogo en el campo de la salud mental. Diseño, aplicación y evaluación de los programas educativos dirigidos a personas adultas con discapacidades. Dirección y gestión de centros y servicios específicos.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Educación de personas con problemas de adaptación social	4,5	3	1,5	El papel del pedagogo en la intervención educativa con personas con problemas de adaptación social y marginación. Modelos pedagógicos. Diseño y evaluación de programas educativos dirigidos a la atención de personas y grupos en dificultad social. El pedagogo en los equipos interdisciplinarios y la relación con otros profesionales que atienden a jóvenes y adultos en diferentes ámbitos: SSAP, menores, justicia juvenil, drogodependencia, etc. Dirección y gestión de centros y servicios específicos.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Educación en el ocio	4,5	3	1,5	El tiempo libre como factor de cambio personal y social. El tiempo libre como espacio educativo y cultural. El papel del pedagogo en el ámbito del tiempo libre: del análisis de la realidad social a la concreción de programas, servicios e iniciativas en el tiempo libre. Conocimiento de la realidad actual. Análisis y evaluación de programas, servicios e iniciativas en el tiempo libre.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Cultura contemporánea: valores y educación	4,5	3	1,5	Conocimiento de la realidad cultural contemporánea: Modelos de políticas culturales y de su incidencia. La educación como estrategia de desarrollo cultural. Axiología y educación. Perspectiva histórica y sistemática.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
La educación en la sociedad de la información y la comunicación	4,5	3	1,5	Los medios de comunicación multimedia como transmisores de información y herramientas para la comunicación. Análisis crítica de su función educativa. Implicaciones organizativas, didácticas y profesionales de los nuevos medios. Repertorios sociales de la Sociedad de la Información.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Interculturalidad y Pedagogía	4,5	3	1,5	Los referentes teóricos y la interculturalidad. Diversidad cultural y educación. La interculturalidad en la práctica educativa. Aproximación a algunos colectivos. Las organizaciones internacionales y la educación intercultural. Los profesionales de la educación, la investigación y la interculturalidad.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Formación para la ocupación	4,5	3	1,5	Aspectos sociales y económicos de las profesiones: cualificación, competencias, etc. Hacia una nueva configuración de las profesiones. Principios, fundamentos y necesidades de la formación profesional para la transición de los jóvenes a la vida adulta y activa. Formación ocupacional: teorías, enfoques, objetivos, funciones y ámbitos de la formación ocupacional. La formación para la mejora y el desarrollo profesional en la propia organización: formación en la empresa. Desarrollo de la carrera profesional en las organizaciones.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>				Créditos totales para optativas (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</span>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Evolución histórica de los movimientos educativos y sociales contemporáneos	4,5	3	1,5	Movimientos sociales contemporáneos a nivel de Europa. Contexto social e histórico en el cual emergen los movimientos sociales. Crítica que elaboran en la educación (formal y no formal) oficial. Crítica que elaboran en la cultura dominante. Crítica que elaboran en la sociedad. Propuestas alternativas a la educación (formal y no formal) oficial. Propuestas alternativas a la cultura dominante.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Los servicios educativos en el ámbito de los entes locales	4,5	3	1,5	La educación dentro de los servicios personales de los entes locales: ayuntamientos, consejos comarcales y diputaciones. Competencias educativas de los diferentes niveles de la administración local. Conocimientos de la estructura de la administración pública en Cataluña. Servicios educativos municipales: construcciones, mantenimiento, comedores, seguridad, deportes, etc... La gestión de los principios de la ciudad educadora. El proyecto educativo de ciudad y las funciones de los planes estratégicos especializados. Recursos educativos. Patrimonio y educación.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Gestión cultural	4,5	3	1,5	Líneas generales de las políticas culturales contemporáneas. Las declaraciones internacionales relacionadas con los derechos culturales. Las relaciones entre educación y cultura. Los agentes culturales y la participación social. Los diferentes sectores de la cultura: patrimonio, artes, cultura cívica: sus características y relaciones con el mundo educativo. Los servicios y equipamientos culturales. Características de las organizaciones culturales. La gestión cultural como profesión multidisciplinar. Principales programas de actuación en el campo de la cultural.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Servicios educativos y justicia	4,5	3	1,5	Las aportaciones de la educación a los diferentes servicios y prestaciones de la justicia. Servicios penitenciarios, justicia juvenil, protección de menores, rehabilitación e inserción. Conocimiento del funcionamiento de la justicia en diferentes niveles y estructuras. Sus implicaciones en el campo educativo. Los problemas de la responsabilidad civil y penal en los servicios educativos. La intervención educativa en problemas sociales que tienen incidencia judicial: adopción, malos tratos, acogimiento, patria potestad, mayoría de edad, etc...	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Promoción de iniciativas de empresas y organizaciones en el campo educativo y social	4,5	3	1,5	Bases para el estudio de la viabilidad de una iniciativa de creación de un servicio educativo y social. Formas jurídicas para la institucionalización y legalización de una organización: sector privado, asociativo, público. Los servicios delegados o contratados con la administración pública. Iniciativas de autoocupación. Iniciativas sociales del tercer sector o sistema.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las diferentes dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación

<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>				Créditos totales para optativas (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</span>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Etnografía y educación	4,5	3	1,5	El trabajo de campo. La etnografía como forma de representación. Métodos y técnicas etnográficas. La etnografía escolar. Ejemplos de etnografías escolares.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Antropología filosófica de la educación	4,5	3	1,5	<i>Anthropos</i> y <i>paideia</i> : la naturaleza de la educación en las diversas antropologías filosóficas; educación, filosofía de la historia y civilización.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Historia de la Pedagogía en Cataluña	4,5	3	1,5	Evolución histórica de las ideas pedagógicas en el ámbito de la educación formal y no formal. Etapas y aportaciones más significativas de la historia pedagógica contemporánea en Cataluña. Conocimiento de los autores y las ideas que configuran las bases de la educación actual.	Teoría e Historia de la Educación
Diversidad y educación	4,5	3	1,5	El valor de la diferencia en la sociedad actual. Desigualdad y discriminación. La educación ante el reto de la diversidad de necesidades educativas. Fuentes de diversidad (personales, sociales, culturales, económicas...) El papel de los centros escolares y no escolares, ante la diversidad. Ámbitos de actuación del pedagogo en relación a la diversidad.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Servicios educativos en el campo de la acción sociocultural, juventud y promoción social	4,5	3	1,5	Políticas de juventud. Servicios, instituciones y proyectos implicados en el campo sociocultural. Servicios educativos para la juventud. Equipamientos y programas polivalentes: centros cívicos, ateneos, casales de jóvenes, etc... Servicios en el ámbito del ocio educativo y comercial: ocio e infancia, ocio y tercera edad, etc... Marco competencial y estructuras de la administración con responsabilidad en este campo. Conocimiento de la legislación específica.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Intervención psicopedagógica, familia y entorno social	4,5	3	1,5	El papel de la familia en la educación. Colaboración profesores y padres en las diferentes etapas educativas. Asesoramiento a las familias de alumnos con n.e. Modelos de trabajo con padres. Los centros escolares y su relación con el entorno. Colaboración con las instituciones y recursos del medio sociocultural.	Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar
Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita	4,5	3	1,5	La lectura y la escritura como instrumentos para el aprendizaje en cada una de las etapas educativas. Criterios psicopedagógicos que guían la intervención en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Aspectos metodológicos y cumplimiento de los objetivos generales del área. Papel de la evaluación.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
La intervención psicopedagógica en contextos multiculturales	4,5	3	1,5	Multiculturalidad y educación. Escolarización y plurilingüismo. Enfoques teóricos y concreciones curriculares para atender la diversidad cultural.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación



3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="18"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo	4,5	3	1,5	El grupo de trabajo. Estrategias para la conducción, motivación y participación en grupos de trabajo colaborativo en el marco de un equipo de intervención externo, en la relación con el equipo de centro y en el seno de un equipo docente. Asesoramiento a la dinámica de grupos en el aula, en la escuela y en las instituciones.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Social
Antropología de la educación	4,5	3	1,5	La influencia del entorno cultural en la educación. Los procesos de aculturación y contacto cultural. Diferentes perspectivas de análisis de la educación desde la antropología cultural. La aplicación de las técnicas etnográficas a los procesos educativos.	Antropología Social Teoría e Historia de la Educación
Métodos de investigación educativa	4,5	3	1,5	Conocimiento científico, ciencia y investigación educativa. El proceso general de la investigación educativa desde planteamientos cuantitativos y cualitativos. Los métodos de investigación. Criterios de calidad de la investigación educativa. Procedimientos básicos de análisis estadístico aplicado a la investigación educativa.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación
Organización de centros educativos	4,5	3	1,5	Características de las organizaciones educativas en el campo de la educación no formal. Principios de organización educativa aplicada a los diferentes ámbitos y finalidades de la educación no formal Principios de administración de un centro educativo no escolar.	Didáctica y Organización Escolar
Procesos psicológicos básicos	4,5	3	1,5	Principios generales de la psicología básica. El hecho educativo explicado desde la psicología. Factores psicológicos que influyen en las relaciones humanas.	Psicología Básica Psicología Evolutiva y de la Educación
El alumno podrá elegir hasta un máximo de 9 créditos optativos entre las asignaturas que ofrecen las demás titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación					

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.  
 (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.  
 (3) Libremente decidida por la Universidad.

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD:

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CREDITOS (4)

**Distribución de los créditos**  
(Aproximada)

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FINI DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
	4º	24	18	9	9		60
II CICLO	5º	36	12	9	3		60
	Total	60	30	18	12		120

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SI SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:  
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.  
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS  
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD  
 Según convenio SOCRATES-ECTS máximo 30 créditos  
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:  CREDITOS.  
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO  AÑOS

- 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.  
(Aproximada)

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS (*)	PRACTICOS/ CLINICOS (*)
4º	60	25,5	25,5
5º	60	33	24

(\*) No se incluyen los créditos de libre elección

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
- Periodo de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.4.º R.D. 1497/87).
- En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a). Régimen de acceso al 2.º ciclo: Será de aplicación la Orden de 10 de Diciembre de 1993 (BOE nº 309, de 27 de Diciembre, por la que se regula el acceso al 2.º ciclo.

Podrán acceder al segundo ciclo de los estudios conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Pedagogía:

a) quienes cursen el primer ciclo de estos estudios.  
b) quienes estando en posesión del título de Maestro, en cualquiera de sus especialidades, o del título de diplomado en Educación Social, cursen de no haberlo hecho antes, entre 16 y 20 créditos distribuidos entre las materias que se relacionan a continuación:

- Antropología de la educación 4,5 créditos
- Métodos de investigación educativa 4,5 créditos
- Organización y gestión de centros educativos 4,5 créditos
- Procesos psicológicos básicos 4,5 créditos

1. b). Ordenación temporal en el aprendizaje: No se establecen prerequisites.

1. c). El periodo de escolaridad mínimo: 2 años académicos

1. d). Mecanismos de convalidación y/o adaptación de asignaturas.

### Asignaturas Plan Antiguo

Evaluación de prog., centros y profesores

Diseño, desar. e innovación del currículum

### Asignaturas Plan Nuevo

Evaluación de prog., centros y profesores

Diseño, desar. e innovación del currículum

Asignaturas Plan Antiguo	Asignaturas Plan Nuevo
Formación y actualización de la función pedag.	Formación y actualización de la función pedagógica
Economía de la educación	Economía de la educación
Pedagogía social	Pedagogía social
Prácticum II de pedagogía + Prácticum III	Prácticum en instituciones educativas
Educación comparada	Educación comparada
Política y legislación educativa	Política y legislación educativa
Investigación educativa	Investigación educativa
Aplic. inform. en la admón y gestión educación	Aplic. inform. admón y gestión de centros educativos
Téc. comunicación gestión admva.	Participación y trabajo en equipo en instit. educativas
Diagnóstico del sistema educativo	Asesoramiento a centros
Trat. diferencias indiv. en la escuela	Diversidad y educación
Supervisión educativa	Dirección y gestión de instit. educativas y sociales
Trabajo fin de carrera	Trabajo de prácticum
Diagnóstico en educación	6 créditos de Libre elección
Metodología de elab. proyectos educativos	Promoción de inic. de empresas y organ. campo educ. y social
Cultura contemp.: valores y educación	Cultura contemp.: valores y educación
Estrategias ocupacionales	Formación para la ocupación
Org. admón. y gestión centros educ. no escolares + Org. admón. y gestión centros educ. escolares	Dirección y gestión de instituciones educativas y sociales
Fund. biológicos diferencias individuales	Educación en el ámbito salud
Historia de la pedagogía catalana	Historia de la educación
Técnicas de dirección	Dirección y gestión de instituciones educ. y sociales
Dificultades de aprendizaje e interv. psicopedag.	Dificultades de aprendizaje e interv. psicopedag.
Psicopedagogía del tiempo libre	Educación en el ocio
En lo no previsto, resolverá una Comisión de Convalidación y/o Adaptación, creada a tal efecto en la Universidad, que actuará de acuerdo con lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87, modificado por el R.D. 1267/94.	

3.

1.- Distribución de las enseñanzas por cursos:

Las secuencias previstas e indicadas a continuación se concretarán para cada curso académico en su correspondiente plan docente:

**CUARTO CURSO**

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>	
Política y legislación educativa	6	(sem. 1)
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	(sem. 1)
Pedagogía social	6	(sem. 1)
Ámbitos de interv. de la pedag. en la sociedad contemp.	6	(sem. 1)
Optativa 1	4,5	(sem. 1)
Optativa 2	4,5	(sem. 1)
Prácticum en instituciones educativas	12	(sem. 2)
Participación y trabajo en equipo en las instit. educativas	6	(sem. 2)
Libre elección	9	

**QUINTO CURSO**

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>	
Educación comparada	6	(sem. 1)
Formación y actualización de la función pedagógica	6	(sem. 1)
Evaluación de programas, centros y profesores	6	(sem. 1)
Dirección y gestión de instit. educ. y sociales	6	(sem. 1)
Economía de la educación	6	(sem. 2)
Historia de la educación	6	(sem. 2)
Investigación educativa	6	(sem. 2)
Trabajo de prácticum	6	(sem. 2)
Optativa 1	4,5	(sem. 1)
Optativa 2	4,5	(sem. 2)
Libre elección	3	

2.- El alumno podrá elegir hasta un máximo de 9 créditos optativos entre las asignaturas que ofrecen las demás titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación.