

**11992** RESOLUCIÓN de 6 de junio de 2000, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se acuerda la publicación de la adaptación del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Primaria, homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 21 de julio de 1992.

Resolución de 6 de junio de 2000, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Primaria (homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 21 de julio de 1992, «Boletín Oficial del Estado» de 4 de febrero de 1993), homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 16 de mayo de 2000.

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre). El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable del plan será la Escuela Universitaria del Profesorado «Santa María».

Madrid, 6 de junio de 2000.—El Rector, Raúl Villar Lázaro.

### ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

### PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.		8 T	6 T	2 T	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
1	1	DIDÁCTICA GENERAL	Didáctica General I	4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	2		Didáctica General II	4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	3	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR		4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Psicología de la Educación y del Desarrollo I	4T + 0.5A	3 T	1T + 0.5A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología evolutiva y de la educación
	1		Psicología de la Educación y del Desarrollo II	4T + 0.5A	3 T	1T + 0.5A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología evolutiva y de la educación
1	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		4T + 0.5A	3T	1T + 0.5A	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología
1	1	TEORÍAS INSTITUCIONALES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.		4T + 0.5A	3T	1T + 0.5A	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN		4T + 0.5A	2 T	2T + 0.5A	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y organización escolar. Lenguajes y sistemas informáticos. Comunicación audiovisual y publicidad

## 1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA	Ciencias experimentales I	4T + 4A	3T + 2A	1T + 2A	Conocimiento de las Ciencias de la naturaleza. Contenidos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Biología animal. Biología vegetal. Cristalografía y Mineralogía. Estratigrafía. Geodinámica. Química física. Química Analítica. Química Orgánica. Física Aplicada..
	2		Didáctica de las ciencias experimentales I	4T + 2A	2T + 1A	2T + 1A	Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.

## 1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA.	Ciencias sociales I	4T + 2A	3T + 1A	1T + 1A	Conocimiento de las Ciencias Sociales. Contenidos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estudio, análisis y descripción de los elementos físicos y humanos que constituyen el espacio geográfico.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía humana. Geografía Física. Análisis Geográfico Regional. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte.
	2		Didáctica de las ciencias sociales I	4T + 0.5A	2T	2T + 0.5A	Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

## 1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA.	Didáctica de la educación artística I	2T + 2.5A	1T	1T + 2.5A	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística.	Didáctica de la Expresión Musical. Didáctica de la Expresión Plástica.
			Didáctica de la educación artística II.	2T + 2.5A	1T	1T + 2.5A	Aproximación al fenómeno artístico. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística. Nivel avanzado.	Didáctica de la Expresión Musical. Didáctica de la Expresión Plástica.
1	1	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.		4T + 0.5A	1T	3T + 0.5A	Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
1	1	IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA.		4T + 0.5A	1T	3T + 0.5A	Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la lengua y la literatura. Filología correspondiente.
1	1	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA.	Lengua y literatura españolas	6T	5T	1T	Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.	Didáctica de la lengua y la literatura. Lengua española. Literatura española.
	2		Didáctica de la lengua y la literatura.	6T	4T	2T	Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.	Didáctica de la lengua y la literatura. Lengua española. Literatura española.

**1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
1	1	MATEMÁTICAS Y DIDÁCTICA.	SU Matemáticas y su didáctica I	4T + 2A	3T	1T + 2A	Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas Aritmética).	Didáctica de la matemática.
	2		Matemáticas y su didáctica II	4T + 0.5A	2T	2T + 0.5A	Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas. (Geometría).	Didáctica de la matemática.
1	3	PRACTICUM		32T		32T	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad de Educación Primaria.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

**2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)**

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2	CIENCIAS EXPERIMENTALES II	6	4	2	Conocimiento de las Ciencias de la naturaleza. Contenidos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza del currículum de Educación Primaria.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Biología animal Biología vegetal. Cristalografía y Mineralogía. Estratigrafía. Geodinámica. Química física Química Analítica. Química Orgánica. Física Aplicada.
1	2	CIENCIAS SOCIALES II	6	4	2	Conocimiento de la Ciencias Sociales. Contenidos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales del Currículum de Educación Primaria. Estudio, análisis y descripción de los factores que constituyen las etapas históricas de la humanidad.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía humana. Geografía física. Análisis Geográfico Regional. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Historia del Arte.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2	LITERATURA INFANTIL	4,5	3	1,5	Conocimiento de la literatura infantil. Aplicación al aula.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Literatura española.
1	2	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA III	4,5	2	2,5	Didáctica del arte. El lenguaje plástico. Didáctica de las formas artísticas y su aplicación al entorno.	Historia del Arte. Didáctica de la expresión plástica.
1	3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES II	4,5	2	2,5	Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Análisis crítico del currículum.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
1	3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	6	3	3	Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Análisis crítico del currículum.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	3	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	4,5	2	2,5	Conocimiento de las matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas. (Tratamiento de la información).	Didáctica de la Matemática. Matemática Aplicada.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUGENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
4.5	3.5	1		Introducción a las variedades sociales de la lengua. Estudio de los casos más frecuentes de transgresión de la norma lingüística en cada uno de los planos de la lengua.	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
4.5	3.5	1		Estudio evolutivo de los procesos fundamentales que han caracterizado a la sociedad española en el quehacer común de su desarrollo hasta el momento actual y que la han configurado como una realidad histórica, en el contexto de la integración europea y la configuración del estado de las autonomías.	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
4.5	3.5	1		La "educación del pensar" y sus implicaciones en la teoría y la práctica docente. La filosofía como vía para el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Análisis y debate de propuestas metodológicas	FILOSOFÍA.
4.5	3.5	1		Estudio de los aspectos geográficos físicos y humanos de España.	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. GEOGRAFÍA FÍSICA. GEOGRAFÍA HUMANA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
4.5	3.5	1		Conceptos generales. Organización del cuerpo humano. Sistema endocrino. Aparatos reproductores masculino y femenino. Sistema nervioso. Receptores. Organos de los sentidos I: Vista. Organos de los sentidos II: Oído, gusto y olfato. Introducción al esqueleto. Sistema muscular. Sangre. Circulación sanguínea y linfática. Aparato digestivo y aparato excretor. Nutrición infantil: principios básicos.	BIOLOGÍA ANIMAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.
4.5	3.5	1		Análisis de la obra artística para conocer su mensaje. Comentarios didácticos de las exposiciones y museos.	Historia del arte. Didáctica de las ciencias sociales.
4.5	2	2.5		Problemas cerrados y situaciones problemáticas abiertas. Fases de resolución de un problema. Las ideas de Piya. Estrategia de resolución de problemas. Resoluciones manipulativas, gráficas y numéricas. La creatividad y la resolución de problemas.	Didáctica de la matemática. Matemática aplicada.
4.5	2.5	2		Procesos contaminantes del aire y agua. Contaminación por residuos sólidos. Medidas para prevenir y disminuir los distintos contaminantes	Didáctica de las ciencias experimentales. Química Física. Química analítica. Química orgánica. Química inorgánica.
4.5	3.5	1		Análisis de los contextos del desarrollo de la educación en una sociedad pluricultural.	Psicología evolutiva y de la educación. Didáctica y organización escolar.
4.5	3.5	1		Se intenta destacar la riqueza de nuestra protociencia a través del estudio de pensadores ilustres cuyas obras merecen el más atento reconocimiento en el origen y formación del pensamiento sociológico español.	Sociología. Filosofía. Didáctica de las ciencias sociales. Historia contemporánea.

Créditos totales para optativas (1)

9

## 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

— Por ciclo

9

— Por curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos		
DENOMINACIÓN (2)					
RECURSOS GEOLÓGICOS Y GEOLOGÍA AMBIENTAL.	4.5	3.5	1	Recursos no renovables y renovables. Explotación de recursos e impacto ambiental. Residuos radioactivos. Catastrófes naturales. Modificación del paisaje. Desertización. Actividades de campo.	Geodinámica. Cristalografía y mineralogía. Estratigrafía. Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las ciencias experimentales. Física aplicada.
FENÓMENOS Y EXPERIMENTOS DE ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.	4.5	2.5	2	Estudio de conceptos básicos de electricidad y magnetismo y su implicación en la vida cotidiana mediante el desarrollo y análisis de experimentos sencillos.	
LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EUROPA.	4.5	3.5	1	Fundamentación teórica de la legislación vigente en los sistemas educativos de la Unión Europea. Evolución histórica e ideológica de los sistemas educativos europeos. Organismos internacionales en materia de educación.	Teoría e historia de la educación.
TALLER DE MODELADO Y VOLUMEN.	4.5	1	3.5	Procedimientos de trabajo en volumen, adecuados a la escuela infantil y primaria: modelado cerámico, modelado libre, construcción, talla. Estudio de los aspectos formales del espacio, y su tratamiento en la escultura de diferentes momentos artísticos. Procesos dinámicos del volumen en relación con otras áreas de conocimiento.	Didáctica de la expresión plástica. Dibujo.
FILOSOFÍA PARA NIÑOS.	4.5	2.5	2	Introducción al programa "Filosofía para Niños". La filosofía como método del pensamiento crítico y creativo. Posibilidades en Educación Infantil: Propuestas recientes con relatos infantiles.	Filosofía.
MODOS DE APROXIMACIÓN A LA LITERATURA.	4.5	3.5	1	Técnicas y elementos del comentario de textos. Modalidades. La animación a la lectura.	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.
BASES PARA LA INTERCULTURALIDAD: ESPAÑA EN AMÉRICA.	4.5	3.5	1	El modelo de colonización española en América. Estudio, análisis y consecuencias. Flujos de migración pasados y actuales.	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. HISTORIA DE AMÉRICA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS REPERCUSIONES DIDÁCTICAS.	4.5	3.5	1	Génesis y evolución de las ideas y conceptos matemáticos a lo largo de la historia. Contextualización histórico-cultural de los conocimientos matemáticos y su aprovechamiento como recurso didáctico.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.
CREACIÓN DE TÍTERES Y MARIONETAS.	4.5	1	3.5	Técnicas para la elaboración de títeres, máscaras, cometas, marionetas. Teatro de sombras.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
JUEGOS MUSICALES.	4.5	1.5	3	El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical. Criterios de clasificación y selección de repertorio. Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la educación vocal, instrumental y de movimiento y danza.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL. MÚSICA.

Créditos totales para optativas (1)

9

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

9

— Por ciclo

9

— Por curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)	
			9	9
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos		
CREACIÓN LITERARIA.	4.5	3.5	1	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.
EDUCACIÓN SEXUAL.	4.5	3.5	1	Reproducción. Ciclo biológico humano. El sexo y la sexualidad. La conducta sexual en preadolescentes. La pubertad. El deseo sexual: heterosexual y homosexual. El coito. Medidas de higiene y prevención: anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual: síndromes, contagios y prevención.
HISTORIA DE LA VIDA COTIDIANA: INFANCIA, FAMILIA Y ESCUELA	4.5	3.5	1	Análisis de la estructura familiar y las formas de crianza y educación de los niños dentro de la misma y su evolución a lo largo del tiempo. Estudio de las relaciones permanentes entre dichas formas y el resto de las estructuras sociales: El Estado, la organización económica, el régimen social y el sistema de pensamiento.
TALLER DE TRANSFORMACIONES QUÍMICAS (EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DEL CONSUMIDOR)	4.5	2	2.5	Estudio y elaboración de algunos productos cosméticos y de uso cotidiano: detergentes, champús, lejías, dentífricos, fotoprotectores. Análisis de la composición y comportamiento de este tipo de productos, así como de los problemas que pueden originar su consumo.
GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN INFANTIL.	4.5	3.5	1	Mecanismos de construcción de la imagen geográfica infantil en ambientes urbanos y rurales.
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO.	4.5	3.5	1	La socialización de las diferencias de género comienza desde el nacimiento del niño, y a partir de ese momento se van construyendo e interiorizando distintos modelos socioculturales que legitiman la subordinación de un sexo respecto al otro.
EDUCACIÓN AMBIENTAL.	4.5	3	1.5	Conocimiento del medio físico como base de la Educación Ambiental y su valor formativo en el desarrollo integral del niño. Tratamiento de la Educación Ambiental como tema transversal y aplicaciones prácticas en la Educación Infantil y Primaria. Su aplicación en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular del Centro.
FÍSICA COTIDIANA: FUERZAS Y MOVIMIENTO.	4.5	2	2.5	Estudio de las fuerzas mecánicas y su implicación en el movimiento de los cuerpos dentro del entorno cotidiano y a través de experimentos sencillos.
POESÍA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA.	4.5	3.5	1	Autores y tendencias de la poesía española contemporánea.
HISTORIA DEL ARTE.	4.5	3.5	1	Análisis histórico y expresión artística.
				Sociología
				Didáctica de las ciencias experimentales. Química Física. Química Analítica Química Orgánica. Cristalografía y Mineralogía. Estratigrafía. Geodinámica. Biología vegetal. Biología animal. Geografía Física. Geografía Humana. Análisis Geográfico Regional. Didáctica de las Ciencias Sociales.
				Física Aplicada. Didáctica de las ciencias experimentales.
				Literatura española. Lengua española. Didáctica de la lengua y la literatura. Historia del arte.



3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)		9
			— Por ciclo	9	
		— Por curso			
DENOMINACIÓN (2)	BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.			VINCLACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
TÉCNICAS DE TUTORIA.	4.5	2	2.5	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIBUJO.	
TALLER DE RECURSOS PLÁSTICOS.	4.5	1.5	3	Técnicas y orientación personal y grupal. La salud mental en la escuela. Procedimientos técnicos de los distintos elementos de comunicación visual y plástica. Desarrollo de la capacidad de expresión por medios gráfico-plásticos. Estudio de los procesos de percepción, pensamiento, y análisis de la acción creadora mediante propuestas de taller para el desarrollo de técnicas bidimensionales y tridimensionales.	
JUEGO, RITMO Y MOVIMIENTO.	4.5	1.5	3	Aplicación del juego motor en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. El ritmo: significado y repercusiones en la actividad física. Percepción en interpretación de mensajes rítmicos y expresivos y respuesta a los mismos. Juegos y actividades expresivas. El juego como recurso didáctico. El juego como patrimonio cultural.	
EDUCACIÓN EN VALORES.	4.5	3	1.5	Educar e investigar en valores: hacia un nuevo modelo de Educación Moral. El diálogo como vía para la participación y el compromiso crítico: Propuestas metodológicas.	
INTERACCIÓN EN EL AULA.	4.5	2.5	2	La educación como interacción persona. Clima de aula y disciplina. Actitudes personales y grupales.	
DESARROLLO DEL JUEGO.	4.5	2	2.5	Análisis de la función del juego en el desarrollo del niño. Tipos de juego y su cambio con la edad.	
TALLER DE CREACIÓN DE OBJETOS LÚDICOS.	4.5	1.5	3	Lo lúdico como eje para la construcción del conocimiento. Relación didáctica con temas transversales. Clasificación de juguetes según diversos criterios: educativos, de desarrollo, funcionales, sobre materiales, etc. Posibilidades procedimentales de los materiales (reciclables, reutilizables, comerciales) y sus herramientas. Propuestas de taller para el desarrollo de una dinámica grupal, y el análisis de los contenidos didácticos de los objetos lúdicos realizados.	
TALLER DE CIENCIAS.	4.5	2	2.5	Análisis de los conceptos científicos básicos para el aprendizaje de las ciencias. Preparación y construcción de modelos, instrumentos, utensilios y artefactos, en una aproximación a la Tecnología.	
DANZAS.	4.5	1	3.5	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA. GEODINÁMICA. BIOLOGÍA VEGETAL. BIOLOGÍA ANIMAL. FÍSICA APLICADA.	
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO: GIMNASIA, MÚSICA Y GRAMÁTICA.	4.5	3.5	1	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL. MÚSICA. HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.	

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Prácticos/ clínicos		
<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>					
Créditos totales para optativas (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</span>					
— Por ciclo <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</span>					
— Por curso					
LENGUA FRANCESA II.	4.5	1	3.5	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. FILOLOGÍA FRANCESA.
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.	4.5	2	2.5	Conocimiento de la Estadística. Contenidos. Encuestas. Aplicaciones al ámbito de la educación. Azar y probabilidad en la Escuela. Herramientas informáticas.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. MATEMÁTICA APLICADA. ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA.
CIUDAD Y NATURALEZA.	4.5	3	1.5	Estudio de los conflictos generados en el medio natural y rural como consecuencia del crecimiento urbano. La naturaleza y medidas de protección.	GEOGRAFÍA HUMANA. GEOGRAFÍA FÍSICA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.	4.5	3	1.5	Comunicación, lenguaje y pensamiento en el desarrollo temprano del niño. Principales logros en el desarrollo lingüístico: del balbuceo al pleno dominio de la lengua materna.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA.	4.5	1.5	3	Investigación e innovación en la escuela. Paradigmas de investigación: aproximaciones cualitativas y cuantitativas. El proceso de investigación y sus fases. Modelos y recursos para la recogida y tratamiento de información. Análisis e interpretación de resultados. El informe de investigación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.
LITERATURA COMPARADA.	4.5	3	1.5	Introducción al comparatismo literario. Estudio monográfico de un tema, mito o época.	LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.
HECHO RELIGIOSO. HECHO CRISTIANO. (*)	4.5	3.5	1	Fundamentación del Hecho Religioso a la luz de las ciencias de la Religión. Fenomenología religiosa. Filosofía de la Religión. Fe y cultura.	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
DISEÑOS CURRICULARES DE LA ERE (*)	4.5	3.5	1	Conocimiento sistemático del mensaje cristiano. Análisis detallado y aplicación a las aulas de los diseños curriculares de la ERE de Infantil y Primaria.	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

\* Materias ofertadas en cumplimiento de la disposición adicional primera del R.D. 1440/1995 de 30 de Agosto, por la que se establece el título universitario oficial de Maestro, que se complementaría con las ofertadas en otras titulaciones de este mismo Centro que el estudiante podrá elegir como Libre Configuración.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD:

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE MAESTRO - ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO *Santa María*

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

**Distribución de los créditos**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES	
I CICLO	1	62	-----	-----	21 CREDITOS EN EL CICLO		62	
	2	38	25.5					63.5
	3	36.5	15	9				60.5

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6)

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:  (7)  
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

OTRAS ACTIVIDADES.

EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: .....7.5..... CREDITOS.  
 EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .LIBRE CONFIGURACION...

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)  
 - 1º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	62	35.0	27.0
2	63.5	36.0	27.5
3	60.5	14.5	46.0
LIBRE CONFIGURACIÓN	21.0		

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.
- (9) se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87
  - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
  - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87)
  - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

## II.1 Organización del Plan de Estudios y ordenación temporal de las enseñanzas.

El Plan de Estudios, de un único ciclo, consta de tres cursos académicos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 207, de los que 177 corresponden a materias troncales y obligatorias, 9 a materias optativas y 21 a materias de libre configuración.

En el cuadro que se expone a continuación se presenta la ordenación temporal de las enseñanzas en los diferentes cursos y cuatrimestres.

CURSO: PRIMERO			
PRIMER CUATRIMESTRE	Cr.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Psicología de la educación y del desarrollo I	4.5	Psicología de la educación y del desarrollo II	4.5
Teoría e instituciones contemporáneas en educación	4.5	Didáctica General I	4.5
Sociología de la educación	4.5	Lengua extranjera y su didáctica	4.5
Lengua y literatura españolas	6.0	Ciencias experimentales I	8.0
Matemáticas y su didáctica I	6.0	Educación Física y su didáctica	4.5
Ciencias sociales I	6.0	Didáctica de la educación artística I	4.5
Subtotal	31.5	Subtotal	30.5
TOTAL POR CURSO		62.0	

CURSO: SEGUNDO			
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Didáctica General II	4.5	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8.0
Didáctica de la lengua y la literatura	6.0	Literatura infantil	4.5
Ciencias experimentales II	6.0	Didáctica de las ciencias experimentales I	6.0
Ciencias sociales II	6.0	Didáctica de las ciencias sociales I	4.5
Didáctica de la educación artística II	4.5	Matemáticas y su didáctica II	4.5
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Didáctica de la Educación artística III	4.5
Subtotal	31.5	Subtotal	32.0
TOTAL POR CURSO		63.5	

CURSO: TERCERO			
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Organización escolar	4.5	Practicum	32.0
Didáctica de las ciencias experimentales II	4.5		
Didáctica de las ciencias sociales II	6.0		
Matemáticas y su didáctica III	4.5		
Optativa 1	4.5		
Optativa 2	4.5		
Subtotal	28.5	Subtotal	32.0
TOTAL POR CURSO		60.5	

**II.2 Secuencia entre materias y restricciones de matrícula.**

1. La secuencia entre materias viene expresada en el cuadro expuesto en el punto I (página 4) de este anexo 3.
2. En el Plan de Estudios existen algunas restricciones para poder matricularse de determinadas materias. Estas restricciones son las siguientes:
  - a) Con el objeto de que las prácticas de enseñanza en los centros educativos se realicen con una formación que permita su optimización por parte del estudiante, éste podrá matricularse de la materia "Practicum" si en el momento de formalizar dicho acto administrativo tiene superados un 45% de los créditos totales de los estudios conducentes a la titulación de Maestro.
3. Requisitos e incompatibilidades entre materias:  
El Plan de Estudios contiene la ordenación temporal que se estima más adecuada para una correcta formación del estudiante y un mejor seguimiento de las enseñanzas de acuerdo con el nivel de conocimiento previo. Por ello, se recomienda de modo expreso a los estudiantes que no cursen las asignaturas troncales o/y obligatorias que están precedidas en el Plan por otras de igual denominación sin haber superado previamente éstas.

**II.3 Entrada en vigor y normas de adaptación.**

El Plan de Estudios modificado entrará en vigor en el curso 2000/2001 sustituyendo al actual Plan de Estudios que se extinguirá por completo al final del curso anterior. Los estudiantes que se matriculen por vez primera en el curso 2000/2001 cursarán ya el nuevo Plan de Estudios. A los estudiantes actualmente matriculados y que no hayan finalizado sus estudios al final del curso 1999/2000, les será de aplicación las siguientes normas de adaptación y convalidación de materias:

1. En aquellos casos en los que una materia existente en ambos Planes de Estudios (antiguo y nuevo) o su equivalente en el nuevo Plan cambie de curso, el Centro establecerá los medios necesarios para que los alumnos puedan cursarla en horarios compatibles con el seguimiento del curso normal, duplicando los grupos existentes en dichas materias.
2. La equiparación de las materias troncales y obligatorias se realizará materia a materia, y no curso por curso, de acuerdo a lo expuesto en la siguiente tabla:

MATERIAS PLAN MODIFICADO	CR.	MATERIAS PLAN ANTIGUO	CR.
Psicología de la educación y del desarrollo I	4,5	Psicología del desarrollo	4,0
Psicología de la educación y del desarrollo II	4,5	Psicología de la educación	8,0
Bases psicopedagógicas de la educación especial	8,0	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	4,0
Teoría e instituciones contemporáneas en educación.	4,5	Teoría de la acción educativa	4,0
Didáctica general I	4,5	Didáctica General	8,0
Didáctica general II	4,5		
Sociología de la educación	4,5	Sociología de la educación	4,0
Lengua y literatura españolas	6,0	Lengua española y su didáctica	8,0
Didáctica de la lengua y la literatura.	6,0	Literatura española y su didáctica	4,0
Literatura infantil	4,0	Literatura infantil	4,0

MATERIAS PLAN MODIFICADO	CR.	MATERIAS PLAN ANTIGUO	CR.
Matemáticas y su didáctica I	6,0	Matemáticas I	8,0
Matemáticas y su didáctica II	4,5	Matemáticas II	4,0
Matemáticas y su didáctica III	4,5	Matemáticas III	4,0
Ciencias sociales I	6,0	Geografía del medio natural y humano	4,0
Ciencias sociales II	6,0	Historia: conocimiento y comprensión de las sociedades humanas en el tiempo	4,0
Didáctica de las ciencias sociales I.	4,5	Ciencias sociales y su didáctica	8,0
Didáctica de las ciencias sociales II.	6,0		
Ciencias experimentales I *	8,0	Los seres vivos y su entorno *	4,0
Ciencias experimentales II *	6,0	Principios básicos de geología *	3,0
		Materia y cambio químico *	4,0
		Biología del cuerpo humano *	4,0
		Física básica para profesores *	4,0
Didáctica de las ciencias experimentales I	6,0	Ciencias experimentales y su didáctica	8,0
Didáctica de las ciencias experimentales II.	4,5		
Idioma extranjero y su didáctica.	4,5	Idioma extranjero y su didáctica	4,0
Educación Física y su didáctica.	4,5	Educación Física y su didáctica	5,5
Didáctica de la educación artística I	4,5	Educación artística. Artes Plásticas I	5,5
Didáctica de la Educación artística III.	4,5	Conocimiento del entorno artístico en Primaria	4,0
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,0
Organización escolar.	4,5	Organización escolar	4,0
Practicum	32,0	Practicum	32,0

\* La superación de al menos 13,5 créditos correspondientes a algunas de las materias del Plan antiguo que aparecen reflejadas en el cuadro de equiparaciones dará lugar a la equiparación directa de las materias "Ciencias experimentales I" y "Ciencias experimentales II". En el caso de que el estudiante haya superado al menos 8 créditos de las correspondientes materias del Plan antiguo, y no llegue a los 13,5 señalados, se le equipará la primera de las materias: "Ciencias experimentales I". El resto de créditos no utilizados para la equiparación de una o de las dos materias del Plan modificado, serán equiparados como libre configuración.

3. A los estudiantes que hayan cursado y superado materias que no tengan equiparación directa con ninguna de las del nuevo Plan de Estudios se les convalidarán, los créditos asignados a las mismas, como libre configuración.
4. Los créditos cursados como materias optativas se convalidarán por créditos de optatividad sin tener en cuenta las materias cursadas. A los efectos de convalidación del nuevo Plan de Estudios se convalidarán 4,5 créditos actuales por los 4,0 que tenían asignados la mayor parte de las materias optativas; es decir se admitirá un más/menos igual a un crédito a los efectos de esta convalidación en este tipo de materias.
5. Para aquellos alumnos que lo deseen y con el fin de no perjudicar su planificación previa se mantendrán, en los dos cursos siguientes a la extinción del Plan, las cuatro convocatorias de examen de las asignaturas extinguidas.