

15417 RESOLUCIÓN de 21 de julio de 2000, de la Universidad de Alcalá, por la que se ordena la publicación de la homologación del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía.

Resolución de 21 de julio de 2000, de la Universidad de Alcalá, por la que se ordena la publicación de la homologación del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía.

Homologado el plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, por Acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 12 de julio de 2000.

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación de dicho plan de estudios, conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).

El plan de estudios al que se refiere la presente Resolución quedará estructurado conforme a lo que figura en el anexo de la misma.

Alcalá de Henares, 21 de julio de 2000.—El Rector, Manuel Gala Muñoz.

ANEXO 2-A. Contenido del Plan de Estudio.**UNIVERSIDAD****ALCALÁ****PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE****LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Técnicos	Prácticos/ Clínicos		
2º	1º	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Diagnóstico en Educación	6	4	2	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Psicología Evolutiva y de la Educación
2º	1º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	-Didáctica y Organización Escolar
2º	2º	EDUCACIÓN ESPECIAL	Educación Especial	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar. Integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Psicología Evolutiva y de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Técnicos	Prácticos/ Clínicos		
2º	2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Personalidad, Evaluación y Tratamiento -Psicológicos -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación
2º	2º	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	6	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	
2º	1º	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Métodos de Investigación en Educación	6	4	2	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	-Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2º	2º	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Psicología Evolutiva y de la Educación
2º	2º	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Orientación Profesional	4T+2A	4	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Psicología Evolutiva y de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2º	1º	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Psicología de la Instrucción	6	4	2	<p>Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.</p>	<p>-Didáctica y Organización Escolar -Psicología Evolutiva y de la Educación</p>
2º	1º	PRACTICUM	Practicum I	12	-	12	<p>Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.</p>	<p>-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación -Psicología Evolutiva y de la Educación -Teoría e Historia de la Educación</p>
	2º		Practicum II	4.5	-	4.5		
				7.5	-	7.5		

ANEXO 2-B. Contenido del Plan de Estudio.

UNIVERSIDAD

ALCALÁ

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
2º	1º	Génesis y Desarrollo del Sistema Educativo Español	9	6	3	Bases y principios del Sistema Educativo Español. Etapas históricas en su configuración. Estructura del Sistema Educativo: estudio de antecedentes: a) En el nivel primario. b) En el nivel secundario. c) En el nivel superior. d) Enseñanzas profesionales. e) Enseñanzas no regladas. Estudio específico de la Educación Especial: génesis y situación actual. Evolución histórica de los elementos personales, materiales, curriculares, organizativos y metodológicos del sistema educativo español.	-Teoría e Historia de la Educación
2º	1º	Teorías y Estrategias del Aprendizaje	9	7	2	La comprensión del aprendizaje. Perspectivas conductuales del aprendizaje. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje y procesos relacionados con el aprendizaje. Modelos, contenidos, procesos de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual. El estilo del aprendizaje. Evaluación e intervención en estrategias de aprendizaje.	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Didáctica y Organización Escolar
2º	1º	Formación y Desarrollo Profesional del Educador	6	4	2	Características de la formación inicial y permanente del profesor. Desarrollo profesional. El profesor agente básico en la investigación educativa. El profesor ante los procesos de innovación y cambio. La evaluación del profesorado como necesidad e instrumentos para la evaluación del profesorado. Asesoramiento curricular y educativo.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2º	2º	Dinámica de Grupos y Comunicación en los Procesos Formativos	6	4	2	Teoría general de la animación de grupos; procesos básicos en la formación de adultos. Barreras al aprendizaje. Estilos de comunicación en el aprendizaje. Incidentes críticos en el desarrollo de la actividad formativa. Prevención y tratamiento de conflictos en el ámbito escolar.	-Sociología -Psicología Social -Psicología Evolutiva y de la Educación -Organización de Empresas -Didáctica y Organización Escolar

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2º	2º	Pedagogía Laboral	6	4	2	Diagnóstico y análisis de necesidades de formación. Planificación y evaluación de la formación. Estrategia de formación de la empresa. Formación de formadores: Liderazgo y habilidades directivas. Nuevas tecnologías en los procesos formativos.	-Sociología -Organización de Empresas -Psicología Social -Psicología Evolutiva y de la Educación -Teoría e Historia de la Educación -Didáctica y Organización Escolar
2º	2º	Política Educativa Contemporánea	6	4	2	Política, ideología y educación en la España contemporánea. El constitucionalismo español y la educación. Administración y legislación educativa. Las grandes controversias del Estado educador: enseñanza pública y privada, libertad de enseñanza, confesionalidad y secularización. Política educativa comparada: análisis sectorial. La política educativa de la Unión Europea.	-Teoría e Historia de la Educación
2º	2º	Evaluación de Centros y Programas	6	4	2	Modelos y tipos de evaluación de centros y programas. Diseño, técnicas e instrumentos para la evaluación de centros y programas. Indicadores de evaluación. Evaluación de centros y calidad en la educación.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del Plan de Estudio.

UNIVERSIDAD

ALCALÁ

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

DENOMINACIÓN (2)	CREDITOS		BREVE DESCRIPTOR DEL CONTENIDO	VINCULACION A LAS AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos Prácticos/ Clínicos		
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				
Educación Psicomotriz y Aprendizajes Instrumentales	4.5	3	1.5	Coordinación óculo-manual, motricidad fina, habilidades perceptivo-motrices, educación psicomotriz, lateralidad, orientación espacial, estructuración espacio-temporal, expresión corporal y simbolización.
Pedagogía Social	6	4	2	Fundamentación epistemológica. Procesos de gestión comunitaria. Programas de intervención sociocomunitaria. Metodología de la investigación. Ámbitos de la intervención socioeducativa. Educación no formal e informal. Animación sociocultural. Educación para el ocio y el tiempo libre. Actividades extracurriculares, socioculturales, recreativas y al aire libre. Instituciones culturales, equipamientos y recursos lúdicos
Planificación y Desarrollo de la Acción Tutorial	6	4	2	El nuevo contexto de la tutoría y orientación educativa: Innovación y mejora. Planificación y organización de la acción tutorial y orientadora. Instrumentos y estrategias en la acción tutorial y orientadora. La atención a la diversidad desde la tutoría y la orientación. La orientación y el Departamento de Orientación. Dimensión interna y externa de la tutoría.
Psicología de la Infancia y de la Adolescencia	4.5	3	1.5	Concepto de desarrollo. Principios teóricos del desarrollo. Desarrollo cognoscitivo y lenguaje. Desarrollo personal, social y emocional en la infancia y la adolescencia.
Desarrollo de Programas en Habilidades Sociales	4.5	3	1.5	Habilidades sociales y ajuste psicológico. Modelos de adquisición de habilidades sociales. Programas de intervención.
Psicosociología de la Educación Familiar	4.5	3	1.5	Concepto y finalidad de la educación familiar. Diagnóstico de la educación familiar. Cambios en la estructura y tipología familiar. Estrategias e intervención en el ámbito familiar. Familia e inserción sociolaboral.
				Créditos totales para optativas (1) <input type="text"/> - por ciclo <input type="text" value="18"/> - por curso <input type="text"/>

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPTOR DEL CONTENIDO	VINULACION A LAS AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Psicosociología de la Vejez	4.5	3	1.5	Cambios de los procesos motrices-perceptivos. Evolución de las funciones mentales y de la afectividad. Programas de intervención psicoeducativa en la vejez. Análisis de la estructura sociodemográfica de la vejez, condiciones de vida, motivaciones sociales, pautas de consumo y ocio. Especial referencia a las situaciones de dependencia y a la atención sociosanitaria.	-Psicología Evolutiva y de la Educación -Sociología
Psicopatología de la Infancia y de la Adolescencia	4.5	3	1.5	Aspectos conductuales y metodológicos. Autismo. Trastornos de la conducta: verbal, psicomotora y social. Trastornos emocionales: depresión y suicidio. Enuresis. Encopresis. Trastornos de la alimentación y del sueño. Trastornos de la identidad sexual.	-Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico -Psiquiatría -Psicología Evolutiva y de la Educación
Fracaso Escolar y Atención a la Diversidad	4.5	3	1.5	Fracaso escolar. Factores individuales que inciden en el aprendizaje. Factores asociados a deficiencias. Factores asociados a las culturas de procedencia: pertenencia a grupos étnicos, religiosos, lingüísticos. La respuesta a la diversidad	-Didáctica y Organización Escolar -Sociología
Evaluación del Rendimiento Escolar	4.5	3	1.5	Formas de evaluar el rendimiento de los alumnos. Elementos personales e instructivos que mejoran el rendimiento. Programas para mejorar el rendimiento en los alumnos. Programas de calidad que inciden en el rendimiento.	-Didáctica y Organización Escolar -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- por curso

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Librementemente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-D. Contenido del Plan de Estudio.

UNIVERSIDAD

ALCALÁ

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
		Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos	Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos	6	4	2	Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
		Procesos Psicológicos Básicos	Procesos Psicológicos Básicos	6	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	- Psicología Básica
		Psicología de la Personalidad	Psicología de la Personalidad	6	4	2	Personalidad y diferencias individuales. Enfoques teóricos. Dimensiones empíricas. Problemática actual de la personalidad.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
		Psicología Social	Psicología Social	6	4	2	Teorías psicosociológicas. Procesos psicosociológicos básicos. Actitudes sociales. El comportamiento colectivo. Medio ambiente y comportamiento.	- Psicología Social
		Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar	4	3	1	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	- Didáctica y Organización Escolar

1. COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Anuales			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
		Didáctica General	Didáctica General	6	4	2	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Didáctica y Organización Escolar
		Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	4	3	1	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	- Sociología - Teoría e Historia de la Educación
		Psicología de la Educación	Psicología de la Educación	4	3	1	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	- Psicología Evolutiva y de la Educación

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

Ciclo	Curso	Materias Troncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Créditos libre configuración (5)	Trabajo fin de carrera	TOTALES
1º							
2º	1º	28.5	24	9	10.5		72
	2º	37.5	24	9	4.5		75
Total		66	48	18	15		147

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6)

6 SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: Máximo por Convenios Internacionales 4.5 créditos de Libre Elección.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO	<input type="text" value="2"/>	AÑOS
- 2º CICLO	<input type="text" value="2"/>	AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	61.5 + 10.5 LE	39	22.5
2º	70.5 + 4.5 LE	42	28.5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada créditos, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

ANEXO 4 - PLAN DOCENTE

SEGUNDO CICLO

PRIMER CURSO

ASIGNATURA	CR. TOT.	PERIODO
Génesis y desarrollo del Sistema Educativo Español	9	A
Teorías y Estrategias del Aprendizaje	9	A
Diagnóstico en Educación	6	C1
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6	C1
Métodos de Investigación en Educación	6	C2
Psicología de la Instrucción	6	C2
Formación y Desarrollo Profesional del Educador	6	C2
Practicum I	4.5	C2
Optativa 1	4.5	C1
Optativa 2	4.5	C1
Libre elección	10.5	
Total créditos	72	

SEGUNDO CURSO

ASIGNATURA	CR. TOT.	PERIODO
Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	6	C1
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6	C1
Educación Especial	6	C1
Política Educativa Contemporánea	6	C1
Dinámica de Grupos y Comunicación en los Procesos Formativos	6	C1
Pedagogía Laboral	6	C2
Orientación Profesional	6	C2
Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	6	C2
Practicum II	7.5	C2
Evaluación de Centros y Programas	6	C2
Optativa 1	4.5	C1
Optativa 2	4.5	C2
Libre elección	4.5	
Total créditos	75	

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

ASIGNATURA	CR. TOT.	PERIODO
Didáctica General	6	C1
Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	4	C1
Procesos Psicológicos Básicos	6	C1
Psicología de la Educación	4	C1
Organización del Centro Escolar	4	C2
Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos	6	C2
Psicología de la Personalidad	6	C2
Psicología Social	6	C2

A= Anual

C1= Primer semestre

C2= Segundo semestre

CR. TOT.= Créditos Totales

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo al segundo ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (art. 9º, 1.R.D. 1497/87).
 - Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2.4º R.D. 1497/87).
 - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.

- Régimen de acceso (Establecido en la Orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13-1-93).
Podrán acceder a los estudios sólo de segundo ciclo, conductos al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conductos al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los complementos de formación establecidos en la Orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13-1-93.
- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres y cursos completos.
- El plan de estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de 2 años. En el esquema de distribución de créditos se han asignado, de acuerdo con el mínimo de un 10 % de la carga lectiva global, los créditos de libre elección para el ciclo.
- No existe cuadro de convalidaciones y adaptaciones por tratarse de un nuevo plan de estudios no establecido con anterioridad en la Universidad.