

**15657** RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2000, de la Universidad de Valencia (Estudí General), por la que se ordena publicar el plan de estudios de Diplomado en Educación Social, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de Directrices Generales Propias 1420/1991, de 30 de agosto.

La Universidad de Valencia (Estudi General), por acuerdo de su Junta de Gobierno de 18 de abril de 2000, aprobó el plan de estudio de Diplomado en Educación Social, adaptado al Real Decreto 779/1998, de 30 de abril, y elaborado al amparo del Real Decreto de Directrices Generales Propias 1420/1991, de 30 de agosto («Boletín Oficial del Estado» número 243, de 10 de octubre). De conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4.b) y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 12 de julio de 2000, homologó dicho plan de estudios.

Este Rectorado, ha resuelto ordenar la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» del plan de estudios de Diplomado en Educación Social tal y como figura en el anexo, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.

El presente plan de estudios entrará en vigor el 1 de octubre de 2000, con su entrada en vigor y a los efectos de lo establecido en el artículo 11.3 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, se declara extinguido globalmente el plan de estudios de Diplomado en Educación Social, publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 29, de 3 de febrero de 1997, por Resolución de esta Universidad de 8 de enero de 1997.

Valencia, 24 de julio de 2000.—El Rector, Pedro Ruiz Torres.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios**

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)  
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**1.- MATERIAS TRONCALES**

CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1		Didáctica General		8T + 1A	5T + 1A	3T	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del Profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	1	Didáctica General		9	6	3		
1		Educación Permanente		6T	4,5T	1,5T	Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	1	Educación Permanente		6	4,5	1,5		
1		Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social		9T	6T	3T	Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
	1	Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social		9	6	3		
1		Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		4T + 0,5A	2,5T + 0,5A	1,5T	Recursos didácticos y nuevas tecnologías. Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS
	2	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		4,5	3	1,5		

## 1.- MATERIAS TRONCALES

CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1		Practicum		32T	0T	32T	Conjunto integrado de prácticas que preparen al estudiante para el trabajo de campo en los ámbitos determinados en los objetivos y áreas de actuación profesional de los titulados. Serán de dos tipos: prácticas aula/teóricas y prácticas externas, en cualquier caso corresponde al conjunto de actividades de la preparación y ejercicio de tales trabajos.	TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS MATERIAS TRONCALES
	2		Practicum I	10	0	10		
	3		Practicum II	22	0	22		
1		Programas de animación sociocultural		6T	4T	2T	Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación sociocultural. Estimulación de la participación de sectores sociales	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
	3		Programas de animación sociocultural	6	4,5	1,5		
1		Psicología del Desarrollo		9T	6T	3T	Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
	1		Psicología del desarrollo	9	6	3		
1		Psicología Social y de las Organizaciones		6T	4,5T	1,5T	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones. Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR PSICOLOGIA SOCIAL
	1		Psicología Social y de las Organizaciones	6	4,5	1,5		
1		Sociología y Antropología Social		4T + 0,5A	2,5T + 0,5A	1,5T	Noiones básicas de Sociología y Antropología Social. Valores sociales y jurídico-políticos. Grupos étnicos y culturales en España. Marginación Social.	ANTROPOLOGIA SOCIAL SOCIOLOGIA
	1		Sociología y Antropología Social	4,5	3	1,5		
1		Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación		4T + 0,5A	2,5T + 0,5A	1,5T	Teorías contemporáneas de educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	SOCIOLOGIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
	2		Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	4,5	3	1,5		

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

## 1.- MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD

CÍCLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	3	Bases metodológicas de la investigación educativa	Bases metodológicas de la investigación educativa	9	6	3	Paradigma de la investigación educativa. Metodología cualitativa y cuantitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Criterios de bondad de los diseños de investigación. Métodos cuantitativos de análisis de datos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	2	Elaboración de programas didácticos en el ámbito comunitario	Elaboración de programas didácticos en el ámbito comunitario	4,5	3	1,5	La planificación socioeducativa: conceptualización y modelos. Diseño de programas de intervención comunitaria en el ámbito socioeducativo y cultural. Fases y elementos fundamentales del programa. Evaluación y análisis crítico de procesos y resultados.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	1	Fundamentos Históricos, Políticos y Comparados de la Educación Social	Fundamentos Históricos, Políticos y Comparados de la Educación Social	9	6	3	Análisis social de la desigualdad y educación de los grupos marginales desde la perspectiva histórica. La Política como reflexión sobre los principios orientadores de intervención socioeducativa. Análisis comparado de los modelos y planteamientos de la educación social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	2	Organización y gestión de instituciones socioeducativas	Organización y gestión de instituciones socioeducativas	4,5	3	1,5	Las instituciones socio-educativas: Tipología, organización y estructura. Dirección y gestión de instituciones socioeducativas. La participación social en las instituciones socioeducativas. Modelos y experiencias.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

CÍCLO	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
<b>1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b> Créditos totales para optativas 159								
1		Abandono y fracaso escolar		4,5	3	1,5	Aproximación conceptual al absentismo y fracaso escolar. Fracaso escolar y marginación. Causas psicosociales determinantes del fracaso y el absentismo escolar. La escuela como espacio de igualdad social. Programas y recursos comunitarios de apoyo a los sujetos con dificultades escolares. Análisis de experiencias.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	0	Actividades lingüísticas aplicadas a la Educación Social	Abandono y fracaso escolar	4,5	3	1,5	Animación a la lectura, creación de textos, teatro y dramatización. Técnicas de expresión oral: exposición, conferencia, debate, entrevista... . Técnicas de expresión escrita: narración, descripción, diálogo... . Comentario de textos literarios de tema social( delincuencia, droga, marginación, xenofobia, minusvalía, reinserción, ...)	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
1	0	Bases Diagnósticas de la Educación Social	Actividades lingüísticas aplicadas a la Educación Social	6	4,5	1,5	Diagnóstico de sujetos, contextos y su interacción. Ámbitos y procesos diagnósticos socioemocionales, representaciones cognitivas, comunicación interpersonal, marginación y educación no formal. Procesos de análisis de la autoestima, grados de aceptación social y proceso de identificación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	0	Bases diferenciales de la educación para la diversidad	Bases diagnósticas de la Educación Social	6	4,5	1,5	Delimitación conceptual. Aportaciones de los diferentes paradigmas científicos en este ámbito. Metodología utilizada en la investigación y estudio de las diferencias humanas. Diseños de investigación y técnicas de análisis de datos en la educación. La educación en función de diferencias individuales en variables cognitivas, de personalidad, sociales y de rendimiento. La educación en función de las diferencias de sexo y género. Diferencias educativas a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital. Educación y diferencias sociales y culturales. La educación como acción compensadora de deficiencias socioculturales.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	0	Bases diferenciales de la educación para la diversidad	Bases Diferenciales de la educación para la diversidad	6	4,5	1,5		

		1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas		159	159	1º Ciclo	2º Ciclo
CICLO	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales		Breve descripción del contenido		Vinculación a áreas de conocimiento			
				Totales	Técnicos	Prácticos/Clinicos					
1		Conceptos básicos de intervención social		4,5	3	1,5	Estudios de las necesidades sociales y las distintas perspectivas sobre su concepto. Estudio de los recursos sociales. La tensión entre necesidades sociales/recursos sociales. Las dimensiones de las situaciones; problemas; los orígenes de la desigualdad; los procesos de desigualdad; la integración y desintegración social. La Historia hacia la profesionalización de las profesiones de la intervención social. Las paradojas de la relación objeto/sujeto de la intervención social. Relación entre teoría y acción en la intervención social. Análisis de las teorías implícitas que determinan la acción. Los problemas de los valores en la intervención social. Lo "legítimo" de la intervención social.	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES			
1	0	Cooperación para el desarrollo y educación	Conceptos Básicos de Intervención social	4,5	3	1,5	Desarrollo y Educación. La Cooperación al desarrollo en educación. La situación educativa de los países en desarrollo. Políticas y estrategias en educación de las Organizaciones No Gubernamentales en la Cooperación al desarrollo en educación. La gestión del ciclo de un proyecto de cooperación. Desarrollo curricular y didáctico de la educación para el desarrollo.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION			
1		Dirección y gestión de recursos humanos y técnicos	Cooperación para el desarrollo y educación	4,5	3	1,5	La complejidad de los contextos socioeducativos y las necesidades formativas de los directores y equipos directivos: Marco legislativo actual. La dirección desde la perspectiva humana, social, política y técnica: Funciones y tareas. El centro como lugar de cambio, innovación y mejora personal y profesional de los educadores sociales. Evaluación de proyectos, autoevaluación de educadores y evaluación de Centros.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR			
1	0	Educación de jóvenes	Dirección y gestión de recursos humanos y técnicos	4,5	3	1,5	Ciclos de vida, ciclos escolares; la inestabilidad de la adolescencia y la juventud. Sociedades del riesgo y juventud. Jóvenes desligados del sistema productivo y el sistema escolar. Programas y recursos para la inclusión.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR			
1	0	Educación de personas adultas	Educación de jóvenes	4,5	3	1,5	Necesidades educativas y formativas de las personas adultas en la sociedad actual. Retos de la Educación de Adultos. Análisis de políticas mundiales de Educación de Adultos. Ambitos y agentes de decisión y actuación. El proceso de aprendizaje de las personal adultas: condiciones de vida y condiciones de trabajo. Análisis de oportunidades y recursos existentes. La Educación de Adultos como un espacio cultural de vertebración social. Planificación y desarrollo de iniciativas socioculturales, laborales y de participación ciudadana. Organización territorial de la Educación de Adultos (local e internacional).	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR			
	0	Educación de personas adultas	Educación de personas adultas	6	4,5	1,5					

CICLO		Curso		Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
						Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos		
1				Educación Internacional		6	4,5	1,5	Tendencias internacionales en educación. Planteamientos de los organismos educativos internacionales (ONU-UNICEF, Unión Europea, Consejo Europa, ODI, CEPAL, etc.). Acción de las ONG en los ámbitos formales y no formales. El rol de los agentes educativos en los proyectos internacionales. Programas internacionales en educación.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	0			Educación socio-ambiental		6	4,5	1,5	Justificación, antecedentes y evolución de la Educación ambiental. Acción antropológica sobre el medio; problemas ambientales. Estrategias metodológicas para la elaboración de programas y proyectos de Educación ambiental en la educación no formal	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1	0			Educación y sociedad en la España contemporánea		4,5	3	1,5	Análisis del fenómeno educativo en la sociedad española contemporánea. Estudio de las relaciones de la institución escolar con su entorno socio-cultural y político. Comprensión de los diferentes enfoques de la educación en la perspectiva histórica y reflexión crítica hacia la realidad actual.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1				Estilos de vida y salud: un enfoque psicosocial		4,5	3	1,5	Teorías, métodos e investigaciones sobre la importancia de los estilos de vida saludables para conseguir el bienestar psicológico. Procesos de socialización en la elección de estilos de vida. Efectos de los estilos de vida sobre la salud física, psicológica y social. Desarrollo de programas de intervención a nivel individual y social para potenciar los estilos de vida saludables.	PSICOLOGÍA SOCIAL
1	0			Estilos de vida y salud: un enfoque psicosocial		4,5	3	1,5	Teorías, métodos e investigaciones sobre la importancia de los estilos de vida saludables para conseguir el bienestar psicológico. Procesos de socialización en la elección de estilos de vida. Efectos de los estilos de vida sobre la salud física, psicológica y social. Desarrollo de programas de intervención a nivel individual y social para potenciar los estilos de vida saludables.	PSICOLOGÍA SOCIAL
1				Estructura social y desigualdad social		4,5	3	1,5	Estructura, estructura social, estratificación. Lógicas de la desigualdad: explotación, dominación y opresión. Variables y asimetrías sociales. El sexo, la edad, el sistema urbano/rural. Desigualdades internacionales, raza y etnia. Dimensiones de estructura social en las sociedades industrializadas: la sociedad española y valenciana.	SOCIOLOGÍA
1	0			Estructura social y desigualdad social		4,5	3	1,5	Estructura, estructura social, estratificación. Lógicas de la desigualdad: explotación, dominación y opresión. Variables y asimetrías sociales. El sexo, la edad, el sistema urbano/rural. Desigualdades internacionales, raza y etnia. Dimensiones de estructura social en las sociedades industrializadas: la sociedad española y valenciana.	SOCIOLOGÍA
1				Formación para la inserción sociolaboral		6	4,5	1,5	Iniciativas formativas para la inserción sociolaboral y su relación con las políticas de juventud, empleo y educación. Modelos curriculares para la inserción sociolaboral. Diseño y organización de itinerarios de formación para la inserción sociolaboral.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	0			Formación para la inserción sociolaboral		6	4,5	1,5	Iniciativas formativas para la inserción sociolaboral y su relación con las políticas de juventud, empleo y educación. Modelos curriculares para la inserción sociolaboral. Diseño y organización de itinerarios de formación para la inserción sociolaboral.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1				Fundamentos de educación intercultural		6	4,5	1,5	Fundamentos ideológicos y perspectivas teóricas del fenómeno multicultural. Concepto de educación intercultural. Educación y construcción de la identidad personal y cultural. Comunicación personal en contextos interculturales.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	0			Fundamentos de educación intercultural		6	4,5	1,5	Fundamentos ideológicos y perspectivas teóricas del fenómeno multicultural. Concepto de educación intercultural. Educación y construcción de la identidad personal y cultural. Comunicación personal en contextos interculturales.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

## 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas

159

1º Ciclo

2º Ciclo

1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)										
Créditos totales para optativas 159 1º Ciclo 2º Ciclo										
CICLO	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos				
1	0	Iniciativas y modelos de política juvenil		6	4,5	1,5	Juventud y sociedad en el mundo contemporáneo. Principales modelos de política juvenil. Orígenes y evolución. Contextos históricos, sociales y culturales en los que éstos surgen y se desenvuelven. Situación actual de las políticas de juventud.			
1	0	Intervención Evolutiva en procesos de envejecimiento	Iniciativas y modelos de política juvenil	6	4,5	1,5	Modelos y metodología de la intervención con personas mayores. Conceptos básicos relacionados con el desarrollo físico, personal, afectivo-social, familiar, laboral y del proceso de morir y duelo en las personas mayores. El proceso de envejecimiento patológico: las demencias. Intervención en los procesos cognitivos básicos y en el área afectivo-social y post-laboral. Intervención en las relaciones intergeneracionales: familia y entorno social. Intervención en las demencias seniles a nivel familiar y de la persona mayor afectada. Estrategias de intervención en la preparación para la muerte y el duelo.			
1	0	Intervención familiar a lo largo del ciclo vital	Intervención Evolutiva en procesos de envejecimiento	4,5	3	1,5	Dimensiones del Sistema Familiar. Normas, comunicación y estilo educativo en la familia. Valores, creencias, mitos y rituales como factores de estabilidad y cambio. Tareas y pautas de intervención propias de cada etapa del Ciclo de Vida Familiar. Las familias no-normativas. Análisis de las dimensiones más relevantes de un Sistema Familiar Próximo. Valoración de su Funcionalidad. Elaboración de una Propuesta de Optimización Basada en el Análisis y Valoraciones Previas.			
1	0	Metodología evaluativa de programas de intervención	Intervención familiar a lo largo del ciclo vital	4,5	3	1,5	Concepto de evaluación y aportaciones metodológicas. Elementos del Plan de Evaluación: planificación, objetivos, objeto, audiencias implicadas, criterios e indicadores, diseño, recogida de información, análisis de datos y elaboración de informes.			
1	0	Orientación Ocupacional en Educación Social	Metodología evaluativa de programas de intervención	6	3	3	Modelos y Programas de Orientación Ocupacional. Orientación y mercado de trabajo. Socioeconomía de las profesiones. Orientación profesional y vocacional a lo largo de la vida. Modelos de información y decisión. La orientación para el trabajo. Planificación y desarrollo de programas de orientación ocupacional. Estrategias, técnicas y recursos utilizados en la orientación, inserción y reconversión laboral..			
1	0	Orientación Ocupacional en Educación Social	Orientación Ocupacional en Educación Social	6	4,5	1,5				

CICLO		Curso		Denominación		Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
							Totales	Teóricos	Prácticos/Clínicos		
1				Pedagogía del juego			6	4,5	1,5	Análisis histórico-educativo del juego y del juguete. Teorías y análisis conceptual del juego. La ludoteca como agencia educativa. Los juegos y simulaciones como técnicas de aprendizaje. Juegos tradicionales aplicados a la educación. Elaboración de proyectos de ludotecas según ámbitos de actuación. Análisis psicopedagógico de juegos y juguetes. Diseño, aplicación y evaluación de juegos de simulación. Juego y juguete en las áreas curriculares.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía del Juego			6	4,5	1,5	Necesidad e importancia de la familia como espacio educativo. Características y contenidos de la educación familiar. Estilos educativos en la familia. Programas de educación familiar en el ámbito comunitario	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía Familiar			4,5	3	1,5		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía Gerontológica			4,5	3	1,5		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía Gerontológica			6	4,5	1,5	Diagnóstico psicosocial del envejecimiento. Perfil humano y social ante la jubilación. Consecuencias socioeconómicas. El mito de la improductividad. La función de los polivalentes como elemento revitalizador. Estrategias de la intervención educativa.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía Laboral			4,5	3	1,5	Educación y trabajo. Pedagogía laboral: currículum. La formación ocupacional. Programas de garantía social. Empresa y educación. La formación para la inserción laboral. Diagnóstico de necesidades formativas. Gestionar en programas de Formación Ocupacional. Evaluar programas de Formación Ocupacional.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Pedagogía laboral			4,5	3	1,5		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Política de la educación social			6	4,5	1,5	Ideología, Política y Educación Social. Marco Jurídico y ordenamiento legal de la Educación Social. Fundamentos constitucionales, servicios sociales y administración municipal.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Política de la educación social			6	4,5	1,5		TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	0			Psicología comunitaria			4,5	3	1,5	Ofrecer al alumno las referencias teóricas y metodológicas de la disciplina Psicología Comunitaria. Definir las dimensiones psicosociales de la comunidad para que el educador/a social desempeñe eficazmente su labor profesional. Presentar al alumno los grandes marcos conceptuales que rigen la intervención psicosocial, de manera que el educador/a pueda planificar e implementar programas de acción social.	PSICOLOGIA SOCIAL
1	0			Psicología comunitaria			4,5	3	1,5		PSICOLOGIA SOCIAL

## 1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas

159

1º Ciclo

2º Ciclo



		1.- MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas		159		159		1º Ciclo 2º Ciclo	
CICLO	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento					
				Totales	Teóricos	Prácticos/Clinicos							
1		Psicología Educativa aplicada a la Educación Social		4,5	3	1,5	La Psicología de la Educación como disciplina científica: Bases Teóricas y Metodológicas de la Psicología de la Educación. Modelos de aprendizaje en el contexto escolar. Modelos de conductuales y cognitivos del aprendizaje. Determinantes del aprendizaje en el contexto educativo: Aptitudes, personalidad, motivación y estilos/estrategias de aprendizaje. Interacción social en los contextos educativos: Interacciones en el aula y procesos como grupo. Aplicaciones de la Psicología Educativa a la Educación Social: Educación formal y no formal. Educación de adultos. Inserción de personas desadaptadas y de personas con minusvalías en el ámbito socio-educativo. Planificación de la intervención educativa y social: Educación de Adultos, Personas Desadaptadas y Personas con minusvalías.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN					
1	0	Psicología Educativa aplicada a la Educación Social		4,5	3	1,5							
1		Sociología de la Educación		4,5	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	SOCIOLOGÍA					
1	0	Sociología de la Educación		4,5	3	1,5							
1		Talleres de técnicas plásticas ocupacionales		4,5	1,5	3	Introducción de conceptos del lenguaje plástico. Utilización de recursos plásticos en la Educación Social. Talleres ocupacionales y artesanales como proceso de Integración socio-laboral y terapias especiales: Taller de imagen plástica, taller de elaboración de máscaras. Taller de recursos didácticos y taller de reciclado y transformaciones artísticas. Taller de técnicas artesanales	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA					
1	0	Talleres de técnicas plásticas ocupacionales		4,5	1,5	3							
1		Técnicas no estandarizadas de recogida de información		4,5	3	1,5	Diseño, desarrollo y análisis de técnicas de entrevista, observación, sociometría, autoinforme y cuestionarios.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN					
1	0	Técnicas no estandarizadas de recogida de información		4,5	3	1,5							

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD :

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

**Distribución de los créditos**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TOTALES
1 CICLO	1º	34.5	9	16.5	0	60
	2º	28	9	12	11	60
	3º	28 (887+2.5A)	9	15	8	60
	TOTAL	90.5	27	43.5	19	180

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propios del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6).

6. SE OTORGAN CRÉDITOS POR EQUIVALENCIA,

- NÚMERO DE CRÉDITOS EQUIVALENTES: ...32.....CRÉDITOS.

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 15 horas, en las asignaturas de la materia troncal: -

- Practicum I

- Practicum II

(7)  PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO  AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	60	40	20
2	60	40	20
3	60	30	30

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignarán "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc. así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 1.- Ordenación temporal en el aprendizaje.

CURSO 1º	Nº créditos	Carácter
<b>Asignatura</b>		
Didáctica General	9	anual
Psicología del desarrollo	9	anual
Fundamentos históricos, políticos y comparados Ed.Soc	9	anual
Educación Permanente	6	semestral
Psicología social y de las organizaciones	6	semestral
Sociología y antropología social	4,5	semestral
<b>Créditos de asignaturas optativas</b>	<b>16,5</b>	<b>semestral</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

CURSO 2º	Nº créditos	Carácter
<b>Asignatura</b>		
Intervención educativa problemas fund.desap.soc.	9	anual
Organización y gestión de instituciones socioeducativas	4,5	semestral
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5	semestral
Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4,5	semestral
Practicum I	10	semestral
Elaboración de programas didácticos en el ámbito com.	4,5	semestral
<b>Créditos de asignaturas optativas</b>	<b>12</b>	<b>semestral</b>
<b>Créditos de libre elección</b>	<b>11</b>	<b>semestral</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

CURSO 3º	Nº créditos	Carácter
<b>Asignatura</b>		
Bases metodológicas de la investigación educativa	9	anual
Practicum II	22	semestral
Programas de animación sociocultural	6	semestral
Créditos de asignaturas optativas	15	semestral
<b>Créditos de libre elección</b>	<b>8</b>	<b>semestral</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

2.- Mecanismos de validación y/o adaptación (según artículo 11 R.D. 1497/87) al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo publicado en el B.O.E. de 3 de febrero de 1997, según Resolución de la Universitat de València de fecha 8 de enero de 1997.

Plan antiguo	Plan nuevo
Didáctica general (teórico) + Didáctica general (práctico)	Didáctica General
Educación Permanente	Educación Permanente
Teoría de la Desadaptación Social + Acción educativa en desadaptación social	Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (teórico) y Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (práctico)	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
Programas de animación sociocultural (Teórico) + Programas de animación sociocultural (práctico)	Programas de animación sociocultural
Psicología del desarrollo en la adolescencia y la edad adulta + Psicología del desarrollo en la vejez	Psicología del desarrollo
Psicología social y de las organizaciones	Psicología social y de las organizaciones
Sociología y Antropología Social	Sociología y antropología Social
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
Practicum I	Practicum I
Practicum II	Practicum II
Organización y Gestión de instituciones socioeducativas (teoría) + Organización y Gestión de instituciones socioeducativas (práctica)	Organización y Gestión de instituciones socioeducativas
Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario (teoría) + Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario (práctica)	Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario
Fundamentos históricos Políticos de la Educación social + Educación Social Comparada	Fundamentos Políticos, Históricos y Comparados de la Educación
Procesos Generales de investigación en Educación social + Análisis e interpretación de datos en Educación Social	Bases Metodológicas de la investigación educativa

Los módulos de las materias optativas superados en el plan antiguo se adaptarán al nuevo plan de estudios por el mismo número de créditos optativos.

Los estudiantes no podrán matricularse en asignaturas del nuevo plan de estudios con contenidos iguales o similares a las ya superadas en el viejo plan de estudios.

### ASIGNATURAS INCOMPATIBLES

No se podrá cursar la asignatura Practicum II sin tener superada la asignatura Practicum I.