

17373 RESOLUCIÓN de 4 de septiembre de 2000, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía (segundo ciclo) de la Facultad de Educación, de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad de Salamanca la adaptación del plan de estudios a la normativa vigente de Licenciado en Psicopedagogía, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4 b y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria y homologado por acuerdo de 12 de julio de 2000 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre.

Este Rectorado ha resuelto su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» conforme figura en el anexo.

Salamanca, 4 de septiembre de 2000.—El Rector, Ignacio Berdugo Gómez de la Torre.

UNIVERSIDAD: DE SALAMANCA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticas /Clínicos		
2º	1º	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6T+3A	6	3	Los principios de diagnóstico en Educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	6T	4	2	Modelos curriculares. Ámbitos del diseño y desarrollo curricular. Procesos y estrategias de elaboración del currículum en los centros.	Didáctica y Organización Escolar.
2º	1º	EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	6T	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	3T+1,5A	3	1,5	Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universiada en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Técnicos	Prácticos /Clínicos		
2º	1º		DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	3T+3A	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
2º	1º	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	6T	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	6T	4	2	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2º	1º	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6T	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones interpersonales e intrapersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
2º	2º	ORIENTACION PROFESIONAL	ORIENTACION PROFESIONAL	4T+0,5A	2,5	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.
2º	2º	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6T	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
2º	2º	PRACTICUM	PRACTICUM	12T	0	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación

UNIVERSIDAD: DE SALAMANCA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGÍA**2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)**

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
2º	1º	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	4,5	2,5	2	Procesos de socialización: concepto y procesos implicados. La escuela como institución socializadora. Socialización y currículum: La Educación no formal en los procesos de socialización. Las relaciones sociales y la disciplina como determinantes del desarrollo social. Propuesta de promoción del desarrollo sexual, afectivo y social. La transversalidad como modelo de intervención. Educación sexual, Educación afectiva y Educación social: optimación de procesos, habilidades interpersonales y sociales.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso)							
Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos / Clínicos		
2º	2º	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	4,5	3	1,5	El psicopedagogo en los principales sistemas educativos europeos. La "Guidance" y el "counseling" ingleses. Los consejeros de orientación escolar y profesional en el marco de la escuela francesa. Los CIO y la ONISEP. El forderstufe o ciclo de orientación en el sistema educativo alemán. Los PMS belgas. Laboratorios y Centros de investigación Psicopedagógica en Europa. Congresos, publicaciones y comunidades científicas en Patología y Psicopedagogía en los principales países europeos.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	2º	TECNOLOGIA EDUCATIVA	4,5	2,5	2	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2º	2º	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INNOVACIÓN CURRICULAR	4,5	3	1,5	Dimensiones de la innovación curricular. Perspectivas teóricas. Agentes de cambio. Rol de la dirección y el equipo psicopedagógico en la promoción y desarrollo del cambio. Conceptos, modelos y tendencia en la evaluación de programas y centros.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2º	2º	TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO	4,5	3	1,5	Principios y técnicas de modificación de la conducta. Alteraciones comportamentales en el aula. Programas de prevención, intervención y tratamiento de los problemas del comportamiento.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
2º	2º	RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA	4,5	3	1,5	La infancia y la adolescencia: problemática en la sociedades desarrolladas. Programas de intervención de situaciones de riesgo: la entrada en el colegio, embarazos no deseados, drogadicción, etc. La respuesta educativa a las demandas de los alumnos adolescentes.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2º	2º	METODOLOGÍA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Diseño de investigación cualitativa. Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. La observación. Análisis de datos cualitativos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD: DE SALAMANCA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPELAGOGÍA

DENOMINACIÓN		CRÉDITOS		Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento	Créditos Totales para optativas - por ciclo - curso
		Totales	Teóricos			
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		4,5	3	1,5	Actividades, métodos y estrategias. Estrategias individualizadoras. Homogeneidad y heterogeneidad en los agrupamientos. La individualización por fichas. La enseñanza programada. Estrategias de socialización. El método de proyectos. Estrategias de globalización. Las Unidades de Trabajo. La interdisciplinariedad. El método de Proyectos. Estrategias integradoras. La educación personalizada.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		4,5	1,5	3	Codificación de los datos de una investigación. Creación de ficheros de datos. Creación de ficheros de análisis de datos. Presentación de los principales paquetes informáticos con programas válidos para la investigación educativa: SPSS, BMDP. Programas específicos de análisis: Lisrel, Addad,... Análisis de datos en la investigación cualitativa: análisis de contenido. Diversidad de equipos: PC y Macintosh.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
COMUNICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALESTAR DOCENTE		4,5	3	1,5	Naturaleza y orientación del malestar docente. Conflictos comunicacionales. Estrés, ciclos de estrés y Burnout. Asesoramiento y orientación para el desarrollo personal y profesional. Entrenamiento en la comunicación educativa.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
DISEÑOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL		4,5	3	1,5	Tratamiento educativo de la necesidades diferenciales. Intervención en el alumnado con discapacidad mental, física y sensorial. Autismo y superdotados.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
HISTORIA DE LA PSICOPELAGOGÍA		4,5	3	1,5	Pedagogía científica y Paidología en el siglo XX. Génesis y desarrollo de la orientación escolar, personal y profesional. La configuración de la Psicopedagogía después de la II Guerra Mundial. La Psicopedagogía en España de 1970 a la LOGSE: configuración académica y práctica profesional.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CRÉDITOS		Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teóricos		
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	4,5	3	1,5	Funciones, competencias y tareas del docente. Modelos básicos de formación del profesorado. Estrategias de desarrollo y perfeccionamiento de los profesores. Desarrollo curricular y formación del profesorado. Evaluación de la función docente.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	4,5	2,5	2	Enseñanza adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales. Diseño de adaptación curricular. Adaptaciones curriculares para alumnos con dificultades cognitivas, motóricas, visuales y auditivas. Los programas de diversificación curricular.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CENTROS	4,5	3	1,5	La evaluación de programas como investigación evaluativa. modelos de evaluación de programas. Fases de la evaluación de programas. Evaluación de necesidades educativas. Evaluación de centros. Evaluación de profesores. Los procesos de toma de decisiones en el contexto de la evaluación de programas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	4,5	3	1,5	Papel del tutor en el centro educativo. Formación de tutores. El profesor como tutor: seguimiento del proceso de aprendizaje. Contactos horizontales y verticales del profesor en su papel de tutor. Responsabilidades de la función tutorial.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA DE LA LECTURA	4,5	2,5	2	Lenguaje oral y escrito. Comprensión de textos. La intervención en los problemas de comprensión. Redacción y composición. El lenguaje oral y escrito y currículum.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA Y EL CAMBIO CONCEPTUAL	4,5	3	1,5	El cambio conceptual en las ciencias naturales y en las matemáticas. El cambio conceptual en la historia y en el arte. El cambio conceptual en el asesoramiento y en las relaciones interpersonales.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Créditos Totales para optativas

- por ciclo

- curso

DENOMINACIÓN		CRÉDITOS			Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						
Créditos Totales para optativas - por ciclo - curso						
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	4,5	2,5	2	Concepto de salud como bienestar físico, psíquico y social. La promoción de la salud a través de un modelo transversal de intervención. Prioridades en la educación para la salud: -Educación ambiental y salud. - Alimentación. - Higiene. - Actividad física.- Prevención de accidentes. - Prevención de adicciones.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
PEDAGOGÍA DE GRUPOS	4,5	2,5	2	El grupo como espacio de intervención educativa. Teoría educativa de los grupos. Evaluación y dinamización educativa de grupos. La cooperación como eje educativo del educador y del educando. Características de los grupos cooperativos. El trabajo cooperativo entre los sujetos de la educación, intercentros e intercultural.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.	
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS	4,5	1,5	3	Proceso a seguir en la construcción de los diferentes tipos de pruebas. Selección de muestras para la aplicación de pruebas piloto. Corrección. Baremación. Aplicación de pruebas a grupos de estudio.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
ASESORAMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR	4,5	3	1,5	La Orientación en el centro educativo: el Departamento de Orientación. La Orientación personal al alumno en el proceso de aprendizaje. La Orientación personal al alumno en su dimensión social y familiar. Asesoramiento a los padres respecto a la educación de sus hijos. Triada padres, alumnos, profesores.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA	4,5	3	1,5	Psicología evolutiva de la edad adulta y de la vejez. Intervención psicopedagógica a lo largo del envejecimiento.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO	4,5	3	1,5	La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela. Perspectiva descriptiva y curso evolutivo de los trastornos. Trastornos externalizados y trastornos internalizados. Trastornos específicos y trastornos generalizados. Identificación y tratamiento en la escuela de los trastornos mentales.	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE:
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (1)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
(2) FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (3)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (4)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	49,5	4,5	4,5	4,5		63
	2º	22,5	27	9	9		67,5

(1) Se indicará lo que corresponde según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trata.
 (2) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
 (3) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trata.
 (4) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (5)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:
 (6) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: CRÉDITOS
 - EXPRESIÓN, DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (7)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (8):

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	58,5	38,5	20
2º	58,5	30	28,5
LIBRE ELECCIÓN	13,5		

(5) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
 (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
 (7) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
 (8) Se expresará lo que corresponde según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trata.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable solo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º 2, 4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11. R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro:

<i>Denominación:</i>	<i>Créditos</i>
-Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.....	6
-Procesos psicológicos básicos.....	6
-Psicología de la personalidad.....	6
-Psicología social.....	6

b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:

<i>Denominación:</i>	<i>Créditos</i>
-Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.....	6
-Procesos psicológicos básicos.....	6
-Psicología de la personalidad.....	6
-Organización del centro escolar.....	4
-Psicología de la Educación.....	4

c) Para quienes hayan superado Primer Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:

<i>Denominación:</i>	<i>Créditos</i>
-Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.....	6
-Psicología de la personalidad.....	6
-Psicología Social.....	6

d) Para quienes hayan superado Primer Ciclo de la Licenciatura en Psicología:

<i>Denominación:</i>	<i>Créditos</i>
-Didáctica General.....	6
-Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.....	4
-Organización del centro escolar.....	4
-Psicología de la Educación.....	4

Mecanismo de convalidación y/o adaptación al nuevo Plan de Estudios para los alumnos que vinieran cursando el Plan antiguo (artículo 11.3 del R.D. 1497/1987)

TABLA DE CONVALIDACIONES

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Diagnóstico en educación	Diagnóstico en educación
Diseño y desarrollo curricular	Diseño, desarrollo e innovación del currículum
Educación Especial	Educación Especial
Intervención educativa en dificultades de aprendizaje Diseños de intervención en trastornos del desarrollo	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje
Dificultades específicas de aprendizaje Promoción del aprendizaje escolar	Dificultades específicas de aprendizaje
Trastornos del desarrollo	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
Metodología de la investigación educativa	Metodología de la investigación educativa
Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción
Promoción del desarrollo personal y social	Promoción del desarrollo personal y social
Orientación profesional	Orientación profesional
Modelos de orientación	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica

TABLA DE CONVALIDACIONES

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Practicum	Practicum
Sistemas educativos contemporáneos	Sistemas educativos contemporáneos
Tecnología educativa	Tecnología educativa
Evaluación de programas e innovación curricular	Evaluación de programas e innovación curricular
Trastornos del comportamiento	Trastornos del comportamiento
Riesgos psicosociales en la infancia	Riesgos psicosociales en la infancia
Metodología cualitativa de la educación Construcción y aplicación de pruebas	Metodología cualitativa de la investigación educativa
Asesoramiento personal y familiar	Asesoramiento personal y familiar
Optativa	Optativa

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Nº(1)	ASIGNATURAS (2)	Cursos(3)	Carácter	Créditos	Secuencia Temporal
1	Sistemas educativos contemporáneos	2	obligatoria	4,5	1º cuatrimestre
1	Tecnología educativa	2	obligatoria	4,5	1º cuatrimestre
1	Evaluación de programas e innovación curricular	2	obligatoria	4,5	1º cuatrimestre
1	Trastornos del comportamiento	2	obligatoria	4,5	2º cuatrimestre
1	Riesgos psicosociales en la infancia y en la adolescencia	2	obligatoria	4,5	2º cuatrimestre
1	Metodología cualitativa de la investigación educativa	2	obligatoria	4,5	2º cuatrimestre
1	Optativa	2	optativa	4,5	1º cuatrimestre
1	Optativa	2	optativa	4,5	2º cuatrimestre

(1) En caso de asignaturas optativas especificar el número de asignaturas por cuatrimestre, si es troncal u obligatoria siempre el número será 1
 (2) En caso de asignaturas optativas especificar únicamente el número de asignaturas que ha de cursar el alumno por curso y cuatrimestre
 (3) Ordenar las asignaturas en orden creciente de curso. Si pulsa en el botón que está debajo de la etiqueta las asignaturas se ordenarán automáticamente.

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR CURSO Y CUATRIMESTRE

	1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
1º Curso	5	6
2º Curso	6	6
3º Curso	0	0
4º Curso	0	0
5º Curso	0	0
6º Curso	0	0
Subtotal	11	12

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Nº(1)	ASIGNATURAS (2)	Cursos(3)	Carácter	Créditos	Secuencia Temporal
1	Diagnóstico en educación	1	troncal	9	Anual
1	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	1	troncal	6	2º cuatrimestre
1	Educación especial	1	troncal	6	1º cuatrimestre
1	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje	1	troncal	4,5	2º cuatrimestre
1	Dificultades específicas de aprendizaje	1	troncal	6	1º cuatrimestre
1	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	1	troncal	6	1º cuatrimestre
1	Metodología de la investigación educativa	1	troncal	6	2º cuatrimestre
1	Psicología de la instrucción	1	troncal	6	1º cuatrimestre
1	Promoción del desarrollo personal y social	1	obligatoria	4,5	2º cuatrimestre
1	Optativa	1	optativa	4,5	2º cuatrimestre
1	Orientación-profesional	2	troncal	4,5	2º cuatrimestre
1	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	2	troncal	6	1º cuatrimestre
1	Practicum	2	troncal	12	Anual

Según establece el R.D. 779/1998, artículo único. 3. "La suma de materias troncales y, en su caso, de las asignaturas en que se hubieran desdoblado, y las determinadas discrecionalmente por la Universidad, no podrá superar las seis asignaturas de impartición simultánea, ya se trate de estructura temporal académica anual, semestral/cuatrimestral o mixta.....".