

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, Este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios conducente al título de Licenciado en Psicopedagogía, a impartir en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria, que fue homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en su reunión del día 16 de mayo de 2000.

El citado plan de estudios queda estructurado tal y como figura en los anexos de la presente Resolución.

Santander, 28 de marzo de 2001.—El Rector, Juan José Jordá Catalá.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.**

UNIVERSIDAD CANTABRIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º		DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN	6	4	2	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación.</li> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación</li> </ul>
2º		DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	6	4	2	Procesos de elaboración del currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> </ul>
2º		EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> <li>• Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.</li> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación</li> </ul>
2º		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	4	2	Conceptos de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y Organización Escolar</li> <li>• Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>• Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.</li> <li>• Psicología Evolutiva y de la Educación</li> </ul>

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del Contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos / Prácticos/ clínicos		
2º		INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	6	4 / 2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Trastornos de desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología Evolutiva y de la Educación.</li> </ul>
2º		MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	6	4 / 2	Paradigmas de la Investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> </ul>
2º		MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	4 / 2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica y Organización Escolar</li> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>Psicología Evolutiva y de la Educación</li> </ul>
2º		ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4T+0,5A	3 / 1,5	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica y Organización Escolar.</li> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.</li> <li>Psicología Evolutiva y de la Educación.</li> </ul>
2º		PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6	4 / 2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica y Organización Escolar.</li> <li>Psicología Evolutiva y de la Educación</li> </ul>
2º		PRACTICUM	PRACTICUM	12	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica y Organización Escolar.</li> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.</li> <li>Psicología Evolutiva y de la Educación.</li> <li>Teoría e Historia de la Educación.</li> </ul>

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

CANTABRIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º		ORIENTACIÓN PERSONAL Y TUTORIA	6	4	2	La orientación en el centro educativo: el departamento de orientación. La orientación personal en el proceso de aprendizaje. Dimensión sociofamiliar de la orientación y asesoramiento en el ámbito familiar. Papel del tutor en el centro educativo. El profesor como tutor. La formación de tutores. La función del tutor en la organización vertical y horizontal del centro. Principales problemáticas y focos de interés vigentes en el ámbito educativo. Diferentes esferas o niveles de análisis: educativa, escolar, docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>Didáctica y Organización Escolar</li> </ul>
2º		TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN	4,5	3	1,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría e Historia de la Educación</li> </ul>
2º		FUNDAMENTOS PSICOFISIOLÓGICOS DE MOTIVACIÓN Y COGNICIÓN	6	4	2	Bases psicológicas y fisiológicas de los procesos de motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología Básica</li> </ul>
2º		EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	6	4	2	Delimitación del concepto. Métodos para la evaluación de programas. Tipos y criterios de evaluación. Problemas relacionados con la evaluación de programas. Los resultados en la evaluación de programas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</li> <li>Didáctica y Organización Escolar</li> </ul>
2º		ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	6	4	2	Técnicas y procedimientos de intervención cognitivo-conductuales en el ámbito psicopedagógico referidos a los contextos escolar, familiar, comunitario, deficiencia mental, tercera edad, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos</li> </ul>

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

CANTABRIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</span> - por ciclo <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</span> - curso <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13,5</span>
MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS	4,5	3	1,5	Características específicas y diferenciales de la evaluación y la medición. La investigación evaluativa. Proceso de construcción de pruebas de referencia normativa y criterial. Técnicas e instrumentación en evaluación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR	4,5	3	1,5	Problemática y posibilidades de la investigación cualitativa en educación. Principales métodos y técnicas. La investigación-acción como alternativa concreta de intervención.	Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
TRASTORNOS COMPORTAMENTALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	4,5	3	1,5	Aproximación histórica y conceptual. El diagnóstico y la evaluación comportamental. Alteraciones y trastornos comportamentales: percepción, atención, conciencia, memoria, orientación espacio-temporal, sueño, afectivos, psicómotores, etc.	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	4,5	3	1,5	Animación socio-cultural. Desarrollo comunitario: precisiones conceptuales. Ámbitos y tendencias. Metodologías. Programas de intervención.	Sociología
DEFICIENCIA MENTAL	4,5	3	1,5	Aspectos históricos. Concepto actual de la deficiencia mental. Métodos de investigación. Características de las personas con deficiencia mental. La intervención educativa.	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
CULTURA, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	4,5	3	1,5	Configuración natural de los sistemas y procesos educativos (cultura y educación). Influencia de los procesos y prácticas educativas en el desarrollo psicológico (edición y desarrollo). Especificación cultural de los procesos cognitivos, afectivos y sociales: diversas perspectivas teóricas que abordan el estudio transcultural del desarrollo psicológico (desarrollo y cultura). Diferencias culturales en el psiquismo humano: étnicas y sexuales.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				27	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE	4,5	3	1,5	La psicopatología del lenguaje. Taxonomía de los trastornos del lenguaje. Modelo integral de intervención. Modelos de evaluación. El lenguaje oral. El lenguaje escrito. La expresión escrita. Neurolingüística. Trastornos específicos y reeducación: tartamudeo, farfalleo, trastornos de la articulación, de la voz. Sordera. Retraso mental. Autismo infantil. Afasia. Parálisis cerebral. Retraso simple del lenguaje. Dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicopedagógicos</li> </ul>
ACTIVIDADES DE OCIO Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	4,5	3	1,5	Análisis de las potencialidades educativas de las actividades de ocio en el currículo actual, tanto para la enseñanza obligatoria como para la post-obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de las Ciencias Sociales</li> </ul>
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	4,5	3	1,5	Análisis de las potencialidades educativas de las nuevas tecnologías en el currículo actual, tanto para la enseñanza obligatoria como para la post-obligatoria. Estudio de los modelos didácticos implícitos que han guiado el diseño de los programas existentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de las Ciencias Sociales</li> </ul>
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Análisis del marco referencial de la T.E. Historia y evolución del concepto. Fundamentación conceptual de la Tecnología educativa. Modelos y diseños de medios. Nuevas líneas de investigación y aplicación. T.E. y Formación del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica y Organización Escolar</li> </ul>

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por un ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

27

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

27

13,5

**ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UNIVERSIDAD: CANTABRIA

**I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE (1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA CICLO (2)
2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (3) FACULTAD DE EDUCACIÓN
4. CARGA LECTIVA GLOBAL 138 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	30	10,5	13,5	9		63
	2º	34,5 (34T-0,5A)	18	13,5	9		75

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5 SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  NO  (6)

- 6  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:
- (7)  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS ETC.
  - TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
  - ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
  - OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS ..... CREDITOS  
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)  
 - 1º CICLO  AÑOS  
 - 2º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	63	42	21
2º	75	42	33

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc, así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

**II ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1.- La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo, o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1 R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R. D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

1. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades

Periodo Mínimo de escolaridad: 2 años.

**ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE**

**PRIMER CURSO**

<u>1º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>	<u>2º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6	Diagnóstico en educación	6
Psicología de la instrucción	6	Educación especial	6
Fundamentos psicofisiológicos de motivación y cognición	6	Tendencias actuales en educación	4,5
Optativa 1	4,5	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Optativa 2	4,5	Optativa 3	4,5
Libre elección 1	4,5	Libre elección 2	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>31,5</b>	<b>TOTAL</b>	<b>31,5</b>

**SEGUNDO CURSO**

<u>1º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>	<u>2º Cuatrimestre</u>	<u>Créditos</u>
Análisis y modificación de conducta	6	Orientación profesional	4,5
Métodos de investigación en educación	6	Orientación personal y tutoría	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6	Evaluación de programas de intervención	6
Optativa 4	4,5	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6
Optativa 5	4,5	Practicum	12
Optativa 6	4,5	Libre elección 4	4,5
Libre elección 3	4,5	<b>TOTAL</b>	<b>59</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>		