

8956 RESOLUCIÓN de 5 de abril de 2001, de la Universidad de León, por la que se ordena la publicación del plan de estudios del título de Maestro, especialidad de Educación Especial. Homologado el plan de estudios del título de Maestro, especialidad de Educación Especial, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 7 de marzo de 2001. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1988, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, así como en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación de dicho plan de estudios en el «Boletín Oficial del Estado», quedando estructurado conforme figura en el anexo.

León, 5 de abril de 2001.—El Rector, Ángel Penas Merino.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

| |
|--|
| LEÓN |
| UNIVERSIDAD PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL |

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza, diversifica la materia troncal(3) | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (6) |
|------------------------------|--------------|--|---|----------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | Totales | Técnicos Prácticos/ Clínicos | | |
| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | |
| 1 | 1 | DIDÁCTICA GENERAL | | 6 | 3 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza - aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular. base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. |
| 1 | 1 | TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN | | 3 | 1,5 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | SOCIOLOGÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 1 | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR | | 6 | 3 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 1 | NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN | | 3 | 1,5 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS. |
| 1 | 1 | EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | | 3 | 3 | Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA. FISIOTERAPIA. |

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|---|----------------------|----------|--------------------|--|--|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/Clínicos | | |
| 1 | 1 | EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL | | 4T+ 2A | 3 | 3 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL. |
| 1 | 1 | BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Integración educativa de alumnos con dificultades. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 1 | BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. |
| 1 | 2 | ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR | | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa; funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. |
| 1 | 2 | ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL | | 6 | 4 | 2 | La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA | | 6 | 4 | 2 | Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL I | 5T+ 1A | 4 | 2 | El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|---|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 2 | TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD | | 6 | 4 | 2 | Las alteraciones del comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LENGUA ESCRITA I | 5T+ 1A | 4 | 2 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL II | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LENGUA ESCRITA | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA II | 4T+ 0,5A | 2,5 | 2 | Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculías. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 3 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA | | 6 | 4 | 2 | Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. FISIOTERAPIA. |
| 1 | 3 | SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | | 4T+ 0,5A | 3 | 1,5 | Conceptos básicos de sociología, estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa. | SOCIOLOGÍA. |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza, diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|---|--|----------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 3 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL | | 6 | 4 | 2 | Etología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. |
| 1 | 3 | PRACTICUM | | 32 | | 32 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles especialmente en aulas de integración de educación especial. | TODAS LAS ÁREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES, TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD, DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. |

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

LEÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, diversifica la materia troncal.(3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ Clínicos | | |
| 1 | 1 | PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL | | 6 | 4 | 2 | Concepto y definición de trastorno psicomotriz. Áreas básicas de tratamiento y rehabilitación. Trastornos psicomotrices, minusvalías y alteraciones del comportamiento. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. |
| 1 | 2 | DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | | 6 | 4 | 2 | Nuevos planteamientos educativos en Educación Especial. La acción educativa, normalizadora o integradora. Los alumnos con necesidades educativas especiales. La detección de necesidades educativas especiales. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de detección y de evaluación. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. |
| 1 | 2 | EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMÁTICA | | 6 | 3 | 3 | Expresión Corporal: conocimiento del cuerpo, del espacio; percepción sensorial; el movimiento; la comunicación; coordinación y relajación. Dramatización: texto, interpretación, voz; la mímica y el gesto. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. |
| 1 | 3 | INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL | | 4,5 | 2 | 2,5 | Investigación e innovación educativa. La investigación en educación especial: modelos. Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. |
| 1 | 3 | INADAPTACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR | | 4,5 | 3 | 1,5 | Concepto. Teorías explicativas. El proceso de inadaptación social. Interrelaciones entre inadaptación social y escolar. Estrategias de intervención en la Escuela. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. |

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD LEÓN
 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
 MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| Denominación (2) | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) | Créditos totales para optativas (1) |
|---|----------------------|------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | Totales | Prácticos/ Cálculos | | | |
| ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA (1º) | 6 | 3 | Distribuciones unidimensionales y bidimensionales. Probabilidad. Distribuciones de probabilidad de variables discretas. | | 18 - por ciclo 6 - curso |
| FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (1º) | 6 | 3 | Concepto, marco teórico y metodología. Corrientes filosóficas contemporáneas y sus implicaciones educativas. Categorías filosóficas y educación. | ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. MATEMÁTICA APLICADA. FILOSOFÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. HISTORIA DEL ARTE. | |
| HISTORIA DEL ARTE (1º) | 6 | 3 | Principales movimientos artísticos a lo largo de la Historia: arquitectura, escultura y pintura. Aplicaciones didácticas de la Historia del Arte. | | |
| IMAGEN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN (1º) | 6 | 3 | Lectura de la imagen. Manipulación de imágenes. Medios y técnicas relacionadas con la comunicación. Aplicaciones didácticas. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. HISTORIA DEL ARTE. DIBUJO. ECOLOGÍA. | |
| ECOLOGÍA (1º) | 6 | 3 | Ecosistemas y comunidades. El biotipo: factores ambientales. Dinámica de los ecosistemas. Hombre y Biosfera. Procesos de degradación. Análisis y control ambiental. | | |
| EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL (1º) | 6 | 3 | Aspectos evolutivos de la sexualidad infantil. Intervención educativa de la sexualidad en el marco escolar. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. | |
| GEOLOGÍA (1º) | 6 | 3 | Conocimiento global de la Tierra: materiales básicos, dinámica interna y externa. Historia geológica de la Tierra. | GEODINÁMICA INTERNA. GEODINÁMICA EXTERNA. FILOSOFÍA. | |
| DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA I (1º) | 6 | 3 | Doctrina católica y su pedagogía. Síntesis del mensaje cristiano. La moral cristiana. Fenomenología del hecho religioso. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. | |
| EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIO CULTURAL (1º) | 6 | 3 | El binomio educación y desarrollo social. Diferencias por cultura, sexo, creencias y opiniones. Educación en la diversidad. Materias, recursos y actividades en la educación formal y no formal para la atención a la diversidad. | | |
| FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1º) | 6 | 3 | Proyectos e informes de investigación. Técnicas etnográficas. Investigación-acción. Investigación evaluativa. Encuesta. Test. Cuestionario. Entrevista. Observación. Diarios. Análisis cuantitativo y cualitativo de datos. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. | |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Denominación (2) | Créditos anuales (4) | | - por ciclo | - curso |
| | Totales | Teóricos/ Prácticos/ Clínicos | 18 | 6 |
| TALLERES DE LENGUA ESPAÑOLA (1°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE EUROPA (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| BIOLOGÍA DEL DESARROLLO (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| ALIMENTACIÓN Y SALUD (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| JUEGOS INFANTILES (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| COMENTARIO DE TEXTOS LITERARIOS (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| EDUCACIÓN AMBIENTAL (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| EDUCACIÓN DE ADULTOS (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| ESTIMULACIÓN TEMPRANA (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA ENSEÑANZA (2°) | 6 | 3 | 3 | 3 |
| Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) | | | |
| Materiales didácticos para la profundización en la enseñanza oral y escrita de la lengua española. | LENGUA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. | | | |
| Estudio de la evolución de la historia de Europa desde la Revolución Francesa hasta nuestros días. | HISTORIA CONTEMPORÁNEA. | | | |
| Recursos para la enseñanza de las matemáticas; materiales manipulativos y juegos. Resolución de problemas; teoría y aplicaciones en el aula. | DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS. | | | |
| Desarrollo físico y somatotipo. Composición corporal. Cambios sanguíneos, cardiovasculares y respiratorios durante el crecimiento. Maduración biológica. Patologías relacionadas. | FISIOLOGÍA. | | | |
| Principios de nutrición e higiene alimentaria. Los alimentos como fuente de energía. Principales problemas de salud pública y su relación con la dieta en la edad escolar. Normas generales para la elaboración de una dieta. | NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | | | |
| Actividades lúdico-motoras para el desarrollo de las capacidades físicas y para el conocimiento y el control del cuerpo en el espacio y en el tiempo. Los juegos tradicionales infantiles. | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA. | | | |
| La doble función del educador. Bases conceptuales de la orientación educativa. El proceso de orientación educativa en un centro escolar. Tutoría y orientación: planificación de programas de acción tutorial. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. | | | |
| El comentario de textos. Análisis y valoración de textos literarios representativos de los principales movimientos estéticos de la Historia de la Literatura Española. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. | | | |
| Aspectos generales de la Educación Ambiental. El centro escolar como marco para la educación ambiental. Proyectos didácticos para la educación ambiental. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. GEOGRAFÍA FÍSICA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. | | | |
| Principios de educación permanente de adultos. Metodología y recursos para la enseñanza de adultos. Formas actuales de educación de adultos. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. | | | |
| Fundamentos técnicos de la estimulación temprana. Neurología evolutiva. Programas de prevención: individual, familiar y escolar. Programas específicos para deficiencias mentales, sensoriales y motrices. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO. | | | |
| Procesos de socialización y educación. Conocimiento social. Motivación escolar; determinantes psicológicos del rendimiento escolar. El clima social de la clase. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. | | | |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | Créditos anuales (4) | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|--|---|----------------------|------------------------|---|---|
| | | Totales | Prácticos/ Clínicos | | |
| Denominación (2) | | | | | |
| DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA II (2º) | 6 | 3 | 3 | Religión y cultura. Fe y culturas contemporáneas. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar. | FILOSOFÍA. |
| MODIFICABILIDAD Y MEJORA DE LA INTELIGENCIA (3º) | 6 | 3 | 3 | Programas de repertorios básicos. Programas de habilidades sociales de adaptación. Programas académicos. Habilidades y autonomía motoras: comida, vestido, aseo personal. | PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS. |
| MUSICOTERAPIA (3º) | 6 | 3 | 3 | Valor terapéutico de la música. Técnicas musico-terapéuticas para la recuperación y tratamiento del niño deficiente. Sistemas de percepción de los estímulos sonoros. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL. |
| TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA (3º) | 6 | 3 | 3 | El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos, técnicas y materiales para la educación gráfico-plástica infantil. | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. |

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

18

- curso

6

18

ANEXO 3: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: LEÓN

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE Maestro Especialidad Educación Especial
2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (3) FACULTAD DE EDUCACIÓN
4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º | 48 | 6 | 6 | 0 | | 60 |
| | 2º | 43.5 | 12 | 6 | 12 | | 73.5 |
| | 3º | 48.5 | 9 | 6 | 10 | | 73.5 |
| II CICLO | | | | | | | |

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art.4º del RD. 1497/87 (de 1º ciclo, de 1º y 2º ciclo, de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO (6)
6. (7) SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:
 - PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 - TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 - ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUBSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 - OTRAS ACTIVIDADES
7. EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS:
8. EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS. (9)
 - 1º CICLO 3 AÑOS
 - 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEORICOS | PRÁCTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 60 | 37 | 23 |
| 2º | 61.5 | 38.5 | 23 |
| 3º | 63.5 | 19 | 44.5 |

(No se incluyen los créditos de libre configuración)

- (6). Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7). Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8). En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9). Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1.R.D. 1947/87).
 - Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2.º R.D. 1947/87).
 - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

b) ORDENACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

1º Curso

Asignaturas troncales:

- 1.- Didáctica general
- 1.- Teorías e instituciones contemporáneas de educación
- 1.- Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar
- 1.- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
- 1.- Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales
- 1.- Expresión plástica y musical
- 1.- Bases pedagógicas de la educación especial
- 1.- Bases psicológicas de la educación especial

Asignaturas obligatorias:

- 1.- Psicomotricidad en educación especial

Asignaturas optativas:

- 1.- Elementos de estadística
- 1.- Filosofía de la educación
- 1.- Historia del arte
- 1.- Imagen y medios de comunicación
- 1.- Ecología
- 1.- Educación afectivo-sexual
- 1.- Geología
- 1.- Doctrina católica y su pedagogía I
- 1.- Educación y diversidad socio cultural
- 1.- Fundamentos de investigación educativa
- 1.- Talleres de lengua española

b) ORDENACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

2º Curso

Asignaturas troncales:

- 2.- Organización del centro escolar
- 2.- Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial
- 2.- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva
- 2.- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental I
- 2.- Trastornos de conducta y de personalidad
- 2.- Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita I
- 2.- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental II
- 2.- Tratamientos educativos de los trastornos de lengua escrita II

Asignaturas obligatorias:

- 2.- Detección y evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales
- 2.- Expresión corporal y dramática

Asignaturas optativas:

- 2.- Historia contemporánea de Europa
- 2.- Recursos para la enseñanza de las matemáticas
- 2.- Biología del desarrollo
- 2.- Alimentación y salud
- 2.- Juegos infantiles
- 2.- Tutoría y orientación educativa
- 2.- Comentario de textos literarios
- 2.- Educación ambiental
- 2.- Educación de adultos
- 2.- Estimulación temprana
- 2.- Psicología social de la enseñanza
- 2.- Doctrina católica y su pedagogía II

3º Curso

Asignaturas troncales:

- 3.- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica
- 3.- Sociología de la educación
- 3.- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual
- 3.- Practicum

Asignaturas obligatorias:

- 3.- Investigación educativa en la educación especial
- 3.- Inadaptación social y escolar

Asignaturas optativas:

- 3.- Modificabilidad y mejora de la inteligencia
- 3.- Musicoterapia
- 3.- Taller de expresión plástica

MECANISMOS DE CONVALIDACIÓN Y/O ADAPTACIÓN
Título de Maestro Especialidad Educación Especial (Equivalencia de Optativas)

| Curso | Planes Nuevos | Planes Antiguos |
|-------|---|--|
| 1º | Didáctica general | Didáctica general (1º) |
| 1º | Teorías e instituciones contemporáneas de educación | Teorías e instituciones contemporáneas de educación (1º) |
| 1º | Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar (1º) |
| 1º | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación | Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (1º) |
| 1º | Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales | Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales (1º) |
| 1º | Expresión plástica y musical | Expresión plástica y musical (1º) |
| 1º | Bases pedagógicas de la educación especial | Bases pedagógicas de la educación especial (1º) |
| 1º | Bases psicológicas de la educación especial | Bases psicológicas de la educación especial (1º) |
| 1º | Psicomotricidad en educación especial | Psicomotricidad en educación especial (1º) |
| 2º | Organización del centro escolar | Organización del centro escolar (2º) |
| 2º | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (2º) |
| 2º | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva (2º) |
| 2º | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental I | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental I (2º) |
| 2º | Trastornos de conducta y de personalidad | Trastornos de conducta y de personalidad (2º) |
| 2º | Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita I | Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita I (2º) |
| 2º | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental II | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental II (3º) |
| 2º | Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita II | Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita II (3º) |
| 2º | Detección y evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales | Detección y evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales (2º) |
| 2º | Expresión corporal y dramática | Expresión corporal y dramática (2º) |
| 3º | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica (3º) |
| 3º | Sociología de la educación | Sociología de la educación (3º) |
| 3º | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual | Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (3º) |
| 3º | Practicum | Practicum (3º) |
| 3º | Investigación educativa en la educación especial | Investigación educativa en la educación especial (3º) |
| 3º | Inadaptación social y escolar | Inadaptación social y escolar (3º) |

| Curso | Planes Nuevos | Planes Antiguos |
|-------|---|---|
| 1º | Elementos de estadística | Elementos de estadística (1º) |
| 1º | Filosofía de la educación | Filosofía de la educación (1º) |
| 1º | Historia del arte | Historia del arte (1º) |
| 1º | Imágenes y medios de comunicación | Imágenes y medios de comunicación (1º) |
| 1º | Ecología | Ecología (2º) |
| 1º | Educación afectivo-sexual | Educación sexual en el marco escolar (2º) |
| 1º | Geología | Geología (2º) |
| 1º | Doctrina católica y su pedagogía I | Doctrina católica y su pedagogía I (2º) |
| 2º | Alimentación y salud | Alimentación y salud (2º) |
| 2º | Juegos infantiles | Juegos infantiles (2º) |
| 2º | Tutoría y orientación educativa | Tutoría y orientación educativa (2º) |
| 2º | Comentario de textos literarios | Comentario de textos literarios (3º) |
| 2º | Educación ambiental | Educación ambiental (3º) |
| 2º | Educación de adultos | Educación de adultos (3º) |
| 2º | Estimulación temprana | Estimulación temprana (3º) |
| 2º | Psicología social de la enseñanza | Psicología social de la enseñanza (2º) |
| 2º | Doctrina católica y su pedagogía II | Doctrina católica y su pedagogía II (3º) |
| 3º | Modificabilidad y mejora de la inteligencia | Enriquecimiento instrumental (3º) |
| 3º | Musicoterapia | Musicoterapia (3º) |

3. Justificación de la adaptación del Plan de Estudios
La adaptación del Plan de Estudios ha estado motivada por:
-El reajuste del número de créditos por asignatura a los nuevos módulos.
-El ajuste del número de asignaturas por curso.