

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios de Maestro, especialidad «Audición y Lenguaje», homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades, de fecha 29 de mayo de 2001, conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).

El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable del plan será la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado «Santa María».

Madrid, 14 de junio de 2001.—El Rector, Raúl Villar Lázaro.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I.	4T+0,5A	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Programas y estrategias educativas para alumnos con n.e.e.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
	1		2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II.	4T+0,5A	3		
1	1	DIDÁCTICA GENERAL.	DIDÁCTICA GENERAL	8T+1A	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.
1	3	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR		4,5	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil y E.E.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR.	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	8T+1A	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos /clínicos		
1	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.		3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	1	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.		3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.		3	1,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. Recursos informáticos para niños con n.e.e.	Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.

1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos /clínicos		
1	1	ANATOMÍA, FISIOLÓGIA Y NEUROLOGÍA DEL LENGUAJE.		3	1,5	Anatomofisiología del aparato buconatorio y del aparato auditivo. Bases neurológicas, del habla, del lenguaje y de la audición.	Cirugía. Medicina. Psicobiología. Psiquiatría. Otorrinolaringología.
1	1	ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.		4	2	Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje. Desarrollo fonológico morfosintáctico, semántico y metalingüístico. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.	Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	4	2	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Literatura infantil y juvenil. Animación a la lectura.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2		APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	4	2	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Prerrequisitos del aprendizaje de la lectura y la escritura. Modelos cognitivos y lingüísticos de su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza para el aprendizaje de la lectura y la escritura.	
1	1	LINGÜÍSTICA	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	3	1,5	El sistema fonológico. Fonética articulatoria y fonética acústica.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española. Lingüística General. Literatura Española.
1	1		MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA	3	1,5	Los sistemas semántico, sintáctico y pragmático.	

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos /clínicos		
1	2	PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.		8	3	Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición y del lenguaje.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psiquiatría.
1	2	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.		4T+2A	2	Clasificación de los sistemas alternativos de comunicación. Sistemas con ayuda (BLISS, SPC, etc) y sistemas sin ayuda. El lenguaje de signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. Sistemas diseñados para la enseñanza: palabra complementada y sistemas bimodales. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica.
1	2	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN.	4T+2A	2	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de las patologías de privación del habla. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	Cirugía. Medicina. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación. Otorrinolaringología.
1	3		TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.	4T+5A	3	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades leves y severas de expresión y de comprensión, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	
1	2	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS EN LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.		8	3	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos /clínicos		
1	3	PRACTICUM.		32 T	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de reeducación especializada en recuperación en audición y lenguaje. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Audición y Lenguaje.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO -ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
			Totales	Prácticos/ clínicos			
1	3	LENGUAJE DE SIGNOS	4,5	3	1,5	Bilingüismo y sistemas alternativos de comunicación. Nivel fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico de la lengua de signos. Nivel querológico de la lengua de signos: queremas formacionales. Metodología para el aprendizaje de la lengua de signos como segunda lengua para maestros. La lengua de signos como proceso de comunicación entre comunidades oyentes y sordas.	Didáctica y Organización Escolar. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	3	ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.	6	4	2	Enfoques y teorías en el aprendizaje de segundas lenguas. Propuestas metodológicas, programas y estrategias comunicativas para el aprendizaje del español como segunda lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española. Lingüística General.
1	2	DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS LINGÜÍSTICOS	6	4	2	Modelos y niveles de evaluación psicolingüística. Análisis del papel del maestro en la detección y orientación de las dificultades de la audición y del lenguaje de los escolares. Evaluación de programas. Recursos y prácticas para el análisis y registro de las situaciones lingüísticas. El lenguaje oral y sus posibilidades diagnósticas. El diagnóstico de la situación lecto-escritora y sus posibilidades de evaluación en la escuela. Modelos cualitativos, recursos y prácticas.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Básica. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	2	MUSICOTERAPIA APLICADA A LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	4,5	1,5	3	La Música como elemento terapéutico: fundamentos teóricos. Principios de Musicoterapia. Enfoques y Técnicas de Musicoterapia en los trastornos del lenguaje y la comunicación. La expresión musical como elemento de diagnóstico. Ritmo y movimiento en los trastornos del lenguaje y la comunicación. La voz y los instrumentos en el uso terapéutico de la Música.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	1	EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.	6	4	2	Las artes plásticas como encuentro interdisciplinar y globalizador de los lenguajes. Valor didáctico y metodología de la educación visual y plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
1	2	EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.	4,5	1,5	3	Motricidad y trastornos de la comunicación. El lenguaje corporal en niños con deficiencia de comunicación. Cuerpo y espacio: la orientación corporal y los trastornos del lenguaje. Disgrafía tónico-motriz, dislalias y educación motriz. Las técnicas de respiración y de relajación y los niños con trastornos de comunicación. Evaluación de la motricidad en el niño con trastornos de audición y lenguaje: propuestas de actuación.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
LA EXPERIMENTACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO-NATURAL PARA ALUMNOS CON N.E.E.		4,5	1,5	3	Diversos tipos y formas de realizar actividades y explicaciones para los que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan integrarse en el medio. Recursos a preparar y utilizar por el profesor en función de las diferentes necesidades educativas.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Química Física Química Analítica. Química Orgánica. Cristalografía y Mineralogía. Estratigrafía. Geodinámica. Fisiología. Antropología Física. Zoología. Física Aplicada.
LA VARIEDAD SOCIOCULTURAL Y DIALECTAL DEL ESPAÑOL DEL HOY.		4,5	3	1,5	Norma lingüística del español estándar. Variedades sociales y dialectales aceptadas: diferencias entre nivel oral y escrito. Desviaciones de la norma lingüística: los conceptos de gramaticalidad y aceptabilidad.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Lengua Española. Lingüística General.
HISTORIA DE LA INFANCIA MARGINADA.		4,5	3	1,5	El proceso histórico de la marginación social: de la Antigüedad a nuestros días. Evolución de las sensibilidades y evolución de las fuerzas productivas. Metodología y análisis de testimonios. Relaciones profundas entre sociedad histórica, marginación infantil y educación.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Historia Antigua. Historia Contemporánea. Historia Medieval. Historia Moderna. Teoría e Historia de la Educación.
EDUCACIÓN MULTICULTURAL.		4,5	2	2,5	La escuela como reflejo de la sociedad multicultural. El desarrollo y el aprendizaje de los niños procedentes de minorías y la adaptación del currículum. Estrategias de integración sociocultural de alumnos procedentes de familias inmigrantes, de minorías étnicas y/o diferentes religiones en la escuela.	Antropología Social. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social. Teoría e Historia de la Educación. Sociología.
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.		4,5	3	1,5	Dificultades para el aprendizaje de los matemáticos en niños/as con trastornos en la comunicación. Obstáculos y estrategias para el aprendizaje de conceptos, la numeración, las destrezas básicas del cálculo y otras nociones. Dificultades en la resolución de problemas. El aprendizaje de la geometría en alumnos/as invidentes.	Álgebra. Análisis Matemático. Didáctica de la Matemática. Didáctica y Organización Escolar. Estadística e Investigación Operativa. Geometría y Topología. Matemática Aplicada. Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)	9
— Por ciclo	9
— Por curso	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)		
			— Por ciclo	9	
			— Por curso		
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.		VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
RECURSOS INFORMÁTICOS PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	4,5	1	3,5	Adaptaciones curriculares y nuevas tecnologías. Características de los dispositivos, programas y materiales para la adaptación curricular. Evaluación y selección de materiales. Sistemas alternativos de comunicación. Metodología de uso. Aplicaciones didácticas. Recursos tecnológicos para el tratamiento de dificultades de desarrollo de la identidad, la autonomía y el conocimiento del entorno; el desarrollo de la creatividad artística y la recuperación de dificultades lectoescritoras. Recursos tecnológicos para alumnos con deficiencias motrices, auditivas y visuales, y para alumnos con problemas de sociabilidad, para la atención a la diversidad y para el trabajo con minorías.	Arquitectura y Tecnología de Computadores Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
HECHO RELIGIOSO. HECHO CRISTIANO. (*)	4,5	3,5	1	Fundamentación del Hecho Religioso a la luz de las ciencias de la Religión. Fenomenología religiosa. Filosofía de la Religión. Fe y cultura.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA. CRISTOLOGÍA. (*)	4,5	3,5	1	Iniciación al conocimiento de la Biblia. La Biblia, estructura, géneros literarios... Los grandes temas bíblicos. Jesucristo: contexto histórico. Persona de Jesús: su mensaje.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

* Materias ofertadas en cumplimiento de la disposición adicional primera del R.D. 1440/1995 de 30 de Agosto, por la que se establece el título universitario oficial de Maestro, que se complementaría con las ofertadas en otras titulaciones de este mismo Ciclo que el estudiante podrá elegir como libre Configuración

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS
 MAESTRO - ESPECIALIDAD EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO *Santa María*

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	51	6				57
	2	49	15				64
	3	45,5	10,5	9			65
					21 Créditos en el ciclo		

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio, del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO SI NO (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
 OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS:7,5..... CRÉDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Libre Configuración

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9) - 1º CICLO

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	57	38	19
2	64	39	25
3	65	22	43
LIBRE CONFIGURACIÓN	21,0		

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.
- (9) se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

II.1 Organización del Plan de Estudios y ordenación temporal de las enseñanzas.

El Plan de Estudios, de un único ciclo, consta de tres cursos académicos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 207, de los que 177 corresponden a materias troncales y obligatorias, 9 a materias optativas y 21 a materias de libre configuración.

En el cuadro que se expone a continuación se presenta la ordenación temporal de las enseñanzas en los diferentes cursos y cuatrimestres.

CURSO: PRIMERO			
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Psicología de la educación y del desarrollo (anual)	4,5	Psicología de la educación y del desarrollo (anual)	4,5
Didáctica general (anual)	4,5	Didáctica general (anual)	4,5
Expresión artística para niños con dificultades de audición y lenguaje.	6	Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje.	6
Fonética y fonología.	4,5	Sociología de la educación.	4,5
Teoría e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	Bases psicopedagógicas de la educación especial I.	4,5
Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje.	4,5	Morfosintaxis y semántica.	4,5
Subtotal	28,5	Subtotal	28,5
TOTAL POR CURSO			
57			
CURSO: SEGUNDO			
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Bases psicopedagógicas de la educación especial II	4,5	Didáctica de la lengua y la literatura.	6
Psicopatología de la audición y del lenguaje	8	Diagnóstico y evaluación de procesos lingüísticos	6
Musicoterapia aplicada a trastornos del lenguaje	4,5	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5
Educación física para alumnos con dificultades de audición y lenguaje.	4,5	Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita.	8
Aprendizaje de la lectura y la escritura.	6	Sistemas alternativos de comunicación.	6
Tratamiento educativo de los trastornos de la audición.	6		
Subtotal	33,5	Subtotal	30,5
TOTAL POR CURSO			
64			
CURSO: TERCERO			
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Lenguaje de signos.	4,5	Practicum	32
Española como segunda lengua.	6		
Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje.	9		
Organización del centro escolar.	4,5		
Optativa 1.	4,5		
Optativa 2.	4,5		
Subtotal	33	Subtotal	32
TOTAL POR CURSO			
65			

TOTALES

Libre Configuración.

21

TOTAL

207

II.2 Secuencia entre materias y restricciones de matrícula.

1. La secuencia entre materias viene expresada en el cuadro expuesto en el punto 1 (página 4) de este anexo 3.
2. En el Plan de Estudios existen algunas restricciones para poder matricularse de determinadas materias. Estas restricciones son las siguientes:
 - a) Con el objeto de que las prácticas de enseñanza en los centros educativos se realicen con una formación que permita su optimización por parte del estudiante, éste podrá matricularse de la materia "Practicum" si en el momento de formalizar dicho acto administrativo tiene superados un 45% de los créditos totales de los estudios conducentes a la titulación de Maestro.
3. Requisitos e incompatibilidades entre materias:

El Plan de Estudios contiene la ordenación temporal que se estima más adecuada para una correcta formación del estudiante y un mejor seguimiento de las enseñanzas de acuerdo con el nivel de conocimiento previo. Por ello, se recomienda de modo expreso a los estudiantes que no cursen las asignaturas troncales o/y obligatorias que están precedidas en el Plan por otras de igual denominación sin haber superado previamente éstas.

II.3 Entrada en vigor

El presente Plan de Estudios se implantará progresivamente a partir del curso 2001 2002, hasta el 2003/2004, en que se completarán los tres cursos de que consta, ampliando así las Especialidades de Magisterio que actualmente se imparten en la E.U. de Formación del Profesorado de la U.A.M.