

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios de Maestro, especialidad «Educación Especial», homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades, de fecha 29 de mayo de 2001, conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).

El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable del plan será la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado «Santa María».

Madrid, 14 de junio de 2001.—El Rector, Raúl Villar Lázaro.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I	4T+2A	4	2	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: definiciones y respuestas. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Problemática diferencial de los currícula y los recursos en Educación Especial. Análisis y utilización de los recursos institucionales del entorno a favor de los niños con n.e.e. La colaboración y cooperación en los centros como soporte a la atención al alumnado con n.e.e. Servicios de orientación educativa y psicopedagógica. Los nuevos retos de la atención a la diversidad.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
			BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	4T+2A	4	2		
1	1	DIDÁCTICA GENERAL		8	5	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.
1	2	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR		4,5	3	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR.		8	5	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.		4,5	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	1	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.		4,5	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneos. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.		4,5	3	1,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad. Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	3	ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.		6T+2A	5	3	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Enseñanza adaptativa y adaptación curricular: sentido, alcance e implicaciones en educación especial. Tipos de adaptaciones curriculares. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. La normativa legal vigente. Derechos y deberes: aspectos socioculturales, lingüísticos y jurídicos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y diagnóstico en educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA.		6	4	2	Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.	Didáctica y Organización Escolar. Personalidad. Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL.		9	6	3	El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual.	Didáctica y Organización Escolar. Personalidad. Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA.		6	4	2	Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico.	Didáctica y Organización escolar. Personalidad. Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación. Fisioterapia

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL.		6	4	2	Etiología de la deficiencia visual, Desarrollo comunicativo e intelectual, Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.	Didáctica y Organización Escolar, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.		4T+4,5A	3	5,5	Desarrollo motor y perceptivo, motor en niños con minusvalías. Juegos y actividades físico-deportivas para niños con discapacidades motrices, psíquicas y sensoriales. Tono muscular, técnicas de respiración y de relajación en niños con discapacidades. Currículo de Educación Física y necesidades educativas especiales: las adaptaciones curriculares, Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías.	Didáctica de la Expresión corporal, Educación Física y Deportiva, Fisioterapia.
1	1	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL.	EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	2T+2,5A	3	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. La expresión plástica y su didáctica: el lenguaje visual y plástico en la educación especial. Adaptaciones curriculares.	Didáctica de la Expresión Plástica, Didáctica de la Expresión Musical.

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL.	EXPRESIÓN MUSICAL PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	2T+2,5A	3	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. La experiencia musical en relación con las deficiencias sensoriales, físicas y psíquicas. La Música como elemento integrador de capacidades afectivas, cognitivas y psicomotrices. Aspectos evolutivos del comportamiento artístico y musical. La Música como vehículo de integración en el aula. La atención a la diversidad desde la Música. Adaptaciones curriculares. La aplicación de la Musicoterapia en el contexto escolar: introducción a los principales métodos y técnicas.	Didáctica de la Expresión Plástica, Didáctica de la Expresión Musical.
1	1	TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD.		6	4	2	Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES – ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Prácticos /clínicos		
1	2	TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS EN LA LENGUA ESCRITA		9T+3A	8	4	Conceptualización de los trastornos de la lengua oral y escrita. Personalidad, Evaluación y Estrategias y modelos de evaluación de los trastornos del Tratamiento Psicológico. lenguaje. Métodos, técnicas y programas específicos para los Psicología Evolutiva y de la Educación. aprendizajes básicos en niños con dificultades de lenguaje. Metodología. Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. Adaptaciones curriculares.
1	3	PRACTICUM.		32 T	0	32	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Especial. Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de Educación Especial. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO –ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Prácticos/ clínicos		
1	3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL.	4,5	3	1,5	Investigación e innovación en Educación Especial. Paradigmas, métodos y niveles de investigación en E.E. Papel del maestro en la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. La observación como modelo científico y sus posibilidades en E.E. Otros Recursos y técnicas de observación y registro de datos. Los informes de investigación accesibles al maestro de E.E. Los informes de investigación de situaciones y necesidades educativas especiales.
1	1	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LAS DISCAPACIDADES.	4,5	3	1,5	Bases biológicas del desarrollo normal y de la adaptación. Antropología Física. Organización del S.N.: localización de funciones. Concepto de Fisiología. minusvalía. Biopatología de los sistemas visual, auditivo y motor. Psicobiología. Bases anatómicas y fisiológicas de las patologías del lenguaje. Biopatología de la deficiencia mental.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Prácticos/ clínicos		
1	1	FRACASO ESCOLAR: ANALISIS Y ESTRATEGIAS DE ACTUACION.	4,5	1,5	La polémica sobre la institución escolar: principales líneas de crítica. Los problemas de la escolarización y sus contradicciones. Problemática psicopedagógica del fracaso escolar y de la escuela: niveles y causas. El profesorado como grupo humano: condicionamientos y tensiones existentes en el sistema educativo. Alternativas al fracaso de la escuela y de los escolares.	Didáctica y Organización Escolar. Filosofía. Psicología Evolutiva y de la Educación. Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	3	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL.	6	2	Diversidad, diferencia y desigualdad en la educación: actitudes y respuestas. El problema de la educación en la diversidad. La educación para la convivencia e igualdad de oportunidades. Multiculturalismo y educación intercultural. El tratamiento de las destrezas lingüísticas enfocado al español como segunda lengua. La educación en valores y su repercusión en el currículum.	Antropología Social. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Didáctica y Organización Escolar. Filosofía. Lengua española. Psicología Evolutiva y de la Educación. Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	3	DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO.	4,5	1,5	El Medio como recurso en la formación del conocimiento y como base para el desarrollo e integración del alumnado con n.e.e. Contenidos, metodología y materiales. Adaptaciones curriculares y estrategias.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	2	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	4,5	1,5	El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en alumnos con necesidades educativas especiales: objetivos, estrategias y recursos. Las dificultades de razonamiento y el cálculo matemáticos y su tratamiento didáctico. Adaptaciones curriculares.	Álgebra. Análisis Matemático. Didáctica de la Matemáticas. Didáctica y Organización Escolar. Estadística e Investigación Operativa. Geometría y Topología. Matemática Aplicada. Psicología Evolutiva y de la Educación.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DENOMINACIÓN (2)			CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)							Créditos totales para optativas (1) 9
CREACIÓN PLÁSTICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	4,5	1,5	3	Las artes plásticas como encuentro interdisciplinar y globalizador de los diferentes lenguajes en la educación especial. Metodología y didáctica de las técnicas plásticas - bidimensionales y tridimensionales adecuadas e idóneas para la educación especial.	Dibujo. Didáctica de la Expresión Plástica.		
JUEGOS MOTORES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	4,5	1,5	3	Detección y valoración de las necesidades educativas especiales del alumnado en relación con la práctica de juegos motores. Selección y adaptación de juegos motores. Selección y adaptación de juegos motores a diferentes tipos y grados de discapacidad. Adecuación de los recursos didácticos, organizativos y materiales en los juegos motores para la consecución de los objetivos educativos. El juego deportivo institucionalizado específico para niños con discapacidades.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva. Psicología Básica.		
BIOPATOLOGÍAS HEREDITARIAS	4,5	3	1,5	Bases biológicas de las patologías hereditarias. Malformaciones, distrofiones y sus causas. Anomalías debidas a la herencia monogénica. Anomalías de herencia no mendeliana. Anomalías relacionadas con los cromosomas sexuales. Síndromes debidos a variaciones cromosómicas numéricas y estructurales. Distrofiones metabólicas. Anomalías sanguíneas.	Antropología Física. Fisiología. Psicobiología. Genética.		
CONOCIMIENTO DEL MEDIO GEOGRÁFICO URBANO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	4,5	3	1,5	Proceso de aprendizaje del medio urbano para alumnos con necesidades educativas especiales. La ciudad accesible: técnicas y métodos para su conocimiento.	Análisis Geográfico Regional. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía Física. Geografía Humana.		
TALLER DE MUSICOTERAPIA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	4,5	1,5	3	La Música como elemento terapéutico y de diagnóstico en las deficiencias sensoriales, físicas y psíquicas: fundamentos teóricos. Métodos y técnicas de intervención aplicadas al contexto escolar.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.		
CONFLICTOS Y CONVIVENCIA.	4,5	2	2,5	La regulación de la convivencia como cuestión institucional. Modelos de intervención: "Reglamentos de Régimen Interno" o "Reglamentos de Organización y Funcionamiento". Mediación, negociación y habilidades para la resolución de conflictos en el marco escolar. Habilidades de comunicación. El trabajo cooperativo como estrategia parcial de intervención. Experiencias de mediación en la Comunidad de Madrid.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social.		

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				— Por ciclo	9
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA ERE. (*)	4,5	3,5	1	Principios básicos de la Psicopedagogía Religiosa. La enseñanza religiosa en el currículum escolar. El profesor de la ERE. Programación de Aula. Metodología y elaboración de unidades didácticas.	Didáctica de las ciencias sociales.
HECHO RELIGIOSO. HECHO CRISTIANO. (*)	4,5	3,5	1	Fundamentación del Hecho Religioso a la luz de las ciencias de la Religión. Fenomenología religiosa. Filosofía de la Religión. Fe y cultura.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

* Materias ofertadas en cumplimiento de la disposición adicional primera del R.D. 1440/1995 de 30 de Agosto, por la que se establece el título universitario oficial de Maestro, que se complementaría con las ofertadas en otras titulaciones de este mismo Centro que el estudiante podrá elegir como Libre Configuración.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
1 CICLO	1	52	9	-----	21 Créditos en el ciclo	-----	61
	2	56,5	4,5	-----		61	
	3	40	15	9		64	

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.

(5) A) menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
- OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:7,5..... CREDITOS.
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Libre Configuración

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	61	40	21
2	61	38	23
3	64	21	43
LIBRE CONFIGURACIÓN	21		3

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
 - Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2. 4º R.D. 1497/87)
 - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

II.1 Organización del Plan de Estudios y ordenación temporal de las enseñanzas.

El Plan de Estudios, de un único ciclo, consta de tres cursos académicos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 207, de los que 177 corresponden a materias troncales y obligatorias, 9 a materias optativas y 21 a materias de libre configuración.

En el cuadro que se expone a continuación se presenta la ordenación temporal de las enseñanzas en los diferentes cursos y cuatrimestres.

CURSO: PRIMERO		
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Didáctica general	8	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial I.
Psicología de la educación y del desarrollo	8	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial II.
Teoría e Instituciones Contemporáneas en Educación.	4,5	Fundamentos biológicos de las discapacidades.
Sociología de la educación.	4,5	Fracaso escolar: análisis y estrategias de actuación.
Expresión musical para alumnos con necesidades educativas especiales.	4,5	Trastornos de la conducta y de personalidad.
		Expresión plástica para alumnos con necesidades educativas especiales.
Subtotal	29,5	Subtotal
		TOTAL POR CURSO
		61

CURSO: SEGUNDO		
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Didáctica de las matemáticas	4,5	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales.	8,5	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica.
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	6	Organización del Centro Escolar.
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva.	6	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental.
Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita (anual).	6	Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita (anual)
Subtotal	31	Subtotal
		TOTAL POR CURSO
		61

CURSO: TERCERO		
PRIMER CUATRIMESTRE	CR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Atención a la diversidad sociocultural.	6	Practicum.
Métodos de investigación en educación especial.	4,5	
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial.	8	
Didáctica del conocimiento del medio.	4,5	
Optativa 1.	4,5	
Optativa 2.	4,5	
Subtotal	32	Subtotal
		TOTAL POR CURSO
		64

TOTALES	
Libre Configuración.	21
TOTAL	207

II.2 Secuencia entre materias y restricciones de matrícula.

1. La secuencia entre materias viene expresada en el cuadro expuesto en el punto 1 (página 4) de este anexo 3.
2. En el Plan de Estudios existen algunas restricciones para poder matricularse de determinadas materias. Estas restricciones son las siguientes:
 - a) Con el objeto de que las prácticas de enseñanza en los centros educativos se realicen con una formación que permita su optimización por parte del estudiante, éste podrá matricularse de la materia "Practicum" si en el momento de formalizar dicho acto administrativo tiene superados un 45% de los créditos totales de los estudios conducentes a la titulación de Maestro.
3. Requisitos e incompatibilidades entre materias:

El Plan de Estudios contiene la ordenación temporal que se estima más adecuada para una correcta formación del estudiante y un mejor seguimiento de las enseñanzas de acuerdo con el nivel de conocimiento previo. Por ello, se recomienda de modo expreso a los estudiantes que no cursen las asignaturas troncales o/y obligatorias que están precedidas en el Plan por otras de igual denominación sin haber superado previamente éstas.

II.3 Entrada en vigor

El presente Plan de Estudios se implantará progresivamente a partir del curso 2001 2002, hasta el 2003/2004, en que se completarán los tres cursos de que consta, ampliando así las Especialidades de Magisterio que actualmente se imparten en la E.U. de Formación del Profesorado de la U.A.M.