

**22010** RESOLUCIÓN de 29 de octubre de 2001, de la Universidad de Zaragoza, por la que se hace público el plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, a impartir en la Facultad de Educación, de esta Universidad.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 1/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional,

Este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios correspondiente al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, a impartir en la Facultad de Educación, que fue aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Zaragoza el 23 de mayo de 2001, y homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de 17 de octubre de 2001.

Zaragoza, 29 de octubre de 2001.—El Rector, Felipe Pétriz Calvo.

| LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA |       |   |   |                  |          |           | 1. MATERIAS TRONCALES   |  |
|--------------------------------|-------|---|---|------------------|----------|-----------|---|--|
| Ciclo                          | Curso | Denominación  | Asignatura/s en las que la Universidad organiza/ diversifica la materia troncal | CRÉDITOS ANUALES |          |           | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento  |
|                                |       |   |   | Totales          | Teóricos | Prácticos |   |  |
| 2                              | 1     | Diagnóstico en Educación                                      | Diagnóstico en Educación  | 6T               | 4        | 2         | Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.   | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.   |
| 2                              | 1     | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum                | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum                                  | 6T               | 4        | 2         | Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.   | Didáctica y Organización escolar.  |
| 2                              | 1     | Educación Especial  | Educación Especial  | 6T               | 4        | 2         | Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.   | Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.   |
| 2                              | 1     | Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo | Intervención psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo                   | 6T               | 4        | 2         | El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.  | Psicología Evolutiva y de la Educación.  |
| 2                              | 1     | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica         | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica                           | 6T               | 4        | 2         | Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.  | Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.   |
| 2                              | 1     | Psicología de la Instrucción                                  | Psicología de la Instrucción  | 6T               | 4        | 2         | Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes interpersonales e intrapersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.   | Didáctica y Organización escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.  |
| 2                              | 2     | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica    | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica                      | 6T               | 4        | 2         | Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.  | Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 2                              | 2     | Métodos de Investigación en Educación                         | Métodos de Investigación en Educación   | 6T               | 4        | 2         | Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.   | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.   |
| 2                              | 2     | Orientación Profesional                                       | Orientación Profesional   | 6<br>(4T+2A)     | 4        | 2         | Principios, fundamentos y necesidades de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo. Programas de inserción laboral. Servicios sociales e inserción laboral. | Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.   |
| 2                              | 2     | Practicum   | Practicum   | 12T              | 0        | 12        | Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre distintos aspectos de la intervención psicopedagógica.   | Didáctica y Organización escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.                  |

| LICENCIATURA EN PSICOPEGAGOGÍA  |          |          |           | Créditos totales optativas   | 42   |
|---|----------|----------|-----------|--|--|
| 1. MATERIAS OPTATIVAS   |          |          |           | - por ciclo  | 42   |
| DENOMINACIÓN  | CRÉDITOS |          |           | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO  | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO  |
|   | Totales  | Teóricos | Prácticos |  |  |
| Desarrollo Psicomotor, Psicolingüístico y Cognitivo: Programas de Prevención e Intervención | 6        | 3        | 3         | Desarrollo psicomotor, psicolingüístico y cognitivo. Modelos de prevención e intervención. Programas de intervención psicomotriz, psicolingüística y cognitiva. Evaluación del desarrollo psicomotor, psicolingüístico y cognitivo. Seguimiento y evaluación de los diferentes programas.  | Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.<br>..                |
| Desarrollo Sociopersonal e Intervención Psicológica   | 6        | 4        | 2         | Desarrollo sociopersonal e intervención psicológica. Modelos de desarrollo sociopersonal. Programas para promover el desarrollo social y las habilidades sociales; desarrollo moral, de actitudes y valores; el desarrollo afectivo y sexual; el desarrollo de la personalidad: autoconcepto, autoestima, autoconocimiento y autocontrol. Evaluación del desarrollo sociopersonal. La transversalidad como modelo de intervención. | Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Social.   |
| Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas y en Ciencias de la Naturaleza                   | 6        | 3        | 3         | Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas y de las Ciencias de la Naturaleza. Análisis desde: el conocimiento científico, el profesor, el alumno, la institución escolar. Diagnóstico de dificultades de aprendizaje. Intervención didáctica: adaptación y diversificación curricular.   | Didáctica de las Matemáticas. Didáctica de las Ciencias Experimentales.  |
| Dificultades en el Aprendizaje de las Lenguas   | 6        | 3        | 3         | El aprendizaje de la lengua materna y extranjera en las diversas etapas del sistema educativo. Las habilidades lingüísticas: sus dificultades de aprendizaje. Diseño y adaptación curricular en estas áreas. Evaluación, prevención, intervención y metodología específicas. Política educativa en materia de lenguas: la lenguas en España. Lenguas en contacto, biculturalismo y bilingüismo.                                    | Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. Lengua Española. Filología Francesa. Filología Alemana. Filología Italiana. Filología Catalana.                         |
| Dinámica de los Grupos y Resolución de Conflictos en Contextos Educativos                   | 6        | 4        | 2         | Los grupos y su dinámica. Naturaleza y características de los conflictos humanos. Los conflictos en contextos educativos formales y no formales. Conflictos interpersonales, disciplinares, organizativos, con las familias, socio-comunitarios. La violencia en las aulas. Estrategias para la resolución de conflictos: mediación, negociación y cooperación. Prácticas vivenciadas y estudio de casos.                          | Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social.   |
| Estrategias de Información y Comunicación   | 6        | 4        | 2         | Técnicas de información y comunicación grupal. Contextualización de las estrategias de comunicación. Apoyos tecnológicos para la elaboración y presentación de informes. Lenguajes, discursos y grupos. Redes de información.  | Didáctica y Organización Escolar. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Teoría e Historia de la Educación. Lingüística General.  |
| Evaluación de Programas, Centros y Profesores   | 6        | 4        | 2         | Fundamentos epistemológicos de la investigación evaluativa y de la evaluación educativa. Evaluación global y segmentada de programas en un contexto de cambio social. Evaluación de necesidades, contextos, diseños, e evaluabilidad, desarrollo y resultados. Los profesores y sus características. La toma de decisiones. Enfoques, criterios e instrumentos de evaluación.  | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización Escolar.   |
| Instrumentos y Estrategias de Evaluación y Diagnóstico Psicológico                          | 6        | 4        | 2         | La entrevista, la observación y los autoinformes. Evaluación de la inteligencia, aptitudes y potencial de aprendizaje, de la personalidad, de la motivación, del desarrollo psicomotriz, lingüístico y social. Evaluación ambiental. Comunicación de los resultados del proceso de evaluación psicológica: el informe. Aproximación práctica: estudio de casos e informes.   | Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.  |
| Intervención Psicopedagógica en la Educación Infantil                                       | 6        | 4        | 2         | Concepto y teorías actuales de la educación infantil. Modelos de detección e intervención temprana. Atención a las necesidades educativas especiales de niños de 0 a 6 años. Programas preventivos. Programas de aprendizaje precoz.   | Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.   |
| Intervención Psicopedagógica en los Trastornos de la Conducta Escolar                       | 6        | 4        | 2         | Génesis y desarrollo de los trastornos de la conducta escolar. Modelos y estrategias de intervención. Implicaciones didáctico-organizativas.   | Didáctica y Organización Escolar. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| Modelos de Gestión e Innovación Educativa   | 6        | 4        | 2         | Paradigmas y modelos de la organización escolar. El centro escolar en el contexto socioeducativo. Estructura y procesos organizativos. Evaluación e innovación en organizaciones educativas.   | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.  |
| Modelos y Técnicas de Intervención Socioeducativa   | 6        | 4        | 2         | Los enfoques preventivos en la acción educativo-social. La atención educativo-social a los jóvenes que abandonan el sistema escolar.   | Teoría e Historia de la Educación. Sociología. Psicología Social. Didáctica y Organización Escolar.  |

| LICENCIATURA EN PSICOPEGAGOGÍA                        |          |          |           | Créditos totales optativas   | 42   |
|---|----------|----------|-----------|--|--|
| 1. MATERIAS OPTATIVAS                                 |          |          |           | - por ciclo  | 42   |
| DENOMINACIÓN  | CRÉDITOS |          |           | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO  | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO  |
|   | Totales  | Teóricos | Prácticos |  |  |
| Orientación Familiar                                  | 6        | 4        | 2         | Modelos de orientación familiar. Técnicas y estrategias de intervención. La orientación familiar en contextos de educación formal y no formal: posibilidades y limitaciones.   | Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Didáctica y Organización Escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Social. |
| Pedagogía Intercultural                               | 6        | 4        | 2         | Hacia una conceptualización de la educación intercultural. Pedagogía de los aprendizajes interculturales en un marco curricular con atención a la diversidad. Modelo de educación intercultural del Consejo de Europa y su práctica en los países de la Comunidad Europea.   | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.   |
| Política, Innovación y Reforma Educativa              | 6        | 4        | 2         | Estado y educación. Mundialización y reforma. Bases de planificación de sistemas educativos. Teorías de la innovación educativa. Estudio comparado de modelos psicopedagógicos.  | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.   |
| Psicología de la Adolescencia y de la Vida Adulta     | 6        | 4        | 2         | La adolescencia: cambios somáticos, desarrollo cognitivo, desarrollo de habilidades e intereses, desarrollo afectivo y psicosocial. Adolescencia, búsqueda de la identidad, inquietudes morales y proyectos de vida. Transición a la edad adulta y al mundo laboral. La edad adulta y la vejez: evolución de los procesos cognitivos, afectivos, sociales y perceptivo-motrices. | Psicología Evolutiva y de la Educación.  |
| Psicopatología del Niño y del Adolescente             | 6        | 4        | 2         | Psicopatología y desarrollo. Los modelos teóricos en psicopatología. Descripción y explicación de los trastornos psicopatológicos más relevantes en la infancia y adolescencia, delimitando en cada caso principios de evaluación y de intervención. Aplicación de las nociones teóricas al estudio de casos concretos.  | Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.  |
| Relaciones entre Formación y Empleo                   | 6        | 4        | 2         | Socioeconomía de las profesiones. Crisis de empleo y crisis del orden social. Requerimientos para las tareas y para la organización. Modelos de formación profesional en Europa. Cualificación y formación. Educación y división del trabajo. Segmentación de las condiciones de empleo. Nuevas tecnologías y empleo   | Sociología Economía Aplicada.  |
| Riesgos Psicosociales en la Infancia y Adolescencia   | 6        | 4        | 2         | Problemática de la infancia y la adolescencia en las sociedades desarrolladas. Principales situaciones de riesgo. Educación y prevención primaria. Modelos y programas de intervención en situaciones de riesgo. La respuesta educativa a las demandas de niños y adolescentes.  | Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Social.   |
| Sociología de la Juventud                             | 6        | 4        | 2         | Concepto de joven y tipologías. Itinerarios escolares y profesionales. Estudio y trabajo. Joven y familia. Consumo, ocio, trabajo y jóvenes. Juventud y desadaptación social. Procesos de inserción en la vida adulta  | Sociología   |
| Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad | 6        | 4        | 2         | Modelos de atención a la diversidad. Atención a las necesidades educativas especiales en la educación secundaria. Programas de diversificación curricular. Diseño de adaptaciones curriculares. Programas de transición a la vida adulta. Programas de garantía social   | Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación   |

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE  
LICENCIADO EN PSICOPEADAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE solo 2º Ciclo CICLO

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS  
FACULTAD DE EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 120 CREDITOS

Distribución de los créditos

| CICLO   | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|---------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|---------|
| I Ciclo | 1º    | 36                 | .                     | 24                 | .                            |                        | 60      |
|         | 2º    | 30                 | .                     | 18                 | 12                           |                        | 60      |

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  SI  NO

6.  SI  NO SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: hasta 6 CREDITOS.  
ID. DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA 15 horas por crédito

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

- 1º CICLO  AÑOS
- 2º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS /CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1             | 60    | 40       | 20                  |
| 2             | 60    | 32       | 28                  |
|               |       |          |                     |
|               |       |          |                     |

**II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**II.1. Régimen de acceso a segundo ciclo**

De conformidad con lo dispuesto en la O.M. 829/1992 (B.O.E. de 13 de enero de 1993), podrán acceder a los estudios conducentes al título de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro o del Título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o de Licenciado en Psicología, cursando los complementos de formación establecidos en dicha Orden Ministerial.

**II.2. Ordenación temporal del aprendizaje**

| CURSO 1º   |    |
|--|----|
| Educación especial   | 6  |
| Diseño, desarrollo e innovación del currículum psicopedagógico | 6  |
| Psicología de la instrucción                                   | 6  |
| OPTATIVA   | 6  |
| OPTATIVA   | 6  |
| CURSO 2º   |    |
| Orientación profesional  | 6  |
| Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica     | 12 |
| OPTATIVA   | 6  |
| OPTATIVA   | 6  |

**II.3. Período de escolarización mínimo**

Dos cursos académicos divididos en cuatro cuatrimestres.

**II.4.- Objetivos de la carrera**

- 1.- Dominio del diagnóstico psicopedagógico a nivel de:
  - a) Conocimiento del niño, del adolescente y del adulto;
  - b) Conocimiento del contexto familiar, escolar, profesional y social;
  - c) Conocimiento de las principales variables, técnicas y recursos de diagnóstico.
- 2.- Dominio de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica centrados en el alumno, en la familia, en la escuela y en el contexto social.
- 3.- Dominio del tratamiento educativo de las necesidades diferenciales a nivel de:
  - a) Integración escolar y social;
  - b) Dificultades de aprendizaje.
- 4.- Dominio de los modelos y técnicas psicopedagógicas de acción social, en relación con:
  - a) Educación de adultos;
  - b) Animación sociocultural;
  - c) Relaciones escuela-familia;
  - d) Relaciones escuela-contexto social;
  - e) Iniciación a la vida activa;
  - f) Educación para el ocio y el tiempo libre;
  - g) Terapia ocupacional;
  - h) Movilidad social;
  - i) Gerontología social;
  - j) Adaptación a las nuevas tecnologías;
  - k) Jóvenes en situaciones de riesgo;
  - l) Interculturalidad.
- 5.- Dominio del proceso de enseñanza/aprendizaje en relación con:
  - a) La psicología del aprendizaje;
  - b) El diseño, el desarrollo y la innovación curricular.

- 6.- Dominio de los modelos y técnicas de animación y coordinación de grupos en relación con:
  - a) El ámbito escolar;
  - b) El ámbito social.
- 7.- Dominio de la evaluación de procesos de intervención psicopedagógica en contextos formales y no formales.
- 8.- Iniciación a la investigación psicopedagógica, en contextos formales y no formales, respecto de:
  - a) Métodos;
  - b) Técnicas;
  - c) Instrumentos.
- 9.- Conocimiento de los principios y modelos que inspiran la política educativa.

**II.5. Estructura básica del plan de estudios**

- 1.- Con el fin de posibilitar al estudiante la obtención de un cierto grado de especialización dentro del ámbito general de conocimiento de la titulación, se opta por diseñar dos opciones curriculares o itinerarios distintos, sin perjuicio de la autonomía del estudiante a la hora de hacer efectiva su elección, en el supuesto de que opte por una formación no especializada. Estos dos itinerarios curriculares se denominan itinerario escolar e itinerario social, y su estructura se describe en el apartado II.6.
- 2.- El Plan de Estudios consta de un total de 120 créditos. De ellos, 66 (el 55%) tienen carácter troncal (9 asignaturas de 6 créditos; más un practicum de 12 créditos); 42 (el 35%) son optativos (7 asignaturas de 6 créditos); los 12 restantes (10%) son de libre elección.
- 3.- Los trabajos académicamente dirigidos e integrados en el Plan de Estudios podrán ser tutelados por los profesores vinculados a cualquiera de las áreas de conocimiento presentes en el Plan de Estudios. Su evaluación corresponderá a la Comisión de Docencia del Centro, previo informe del Departamento correspondiente.
- 4.- La equivalencia y evaluación de los estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad se regularán conforme a la ordenación vigente.

**II.6. Itinerarios curriculares**

**ITINERARIO ESCOLAR**

- 1.- Psicopatología del Niño y del Adolescente
- 2.- Desarrollo Psicomotor, Psicolingüístico y Cognitivo. Programas de Prevención e Intervención
- 3.- Evaluación de Programas, Centros y Profesores
- 4.- Intervención Psicopedagógica en los Trastornos de la Conducta Escolar
- 5.- Modelos de Gestión e Innovación Educativa
- 6.- Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad
- 7.- Intervención Psicopedagógica en la Educación Infantil
- 8.- Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas y en Ciencias de la Naturaleza
- 9.- Dificultades en el Aprendizaje de las Lenguas

**ITINERARIO SOCIAL**

- 1.- Riesgos Psicosociales en la Infancia y Adolescencia
- 2.- Psicopatología del Niño y del Adolescente
- 3.- Psicología de la Adolescencia y de la Vida Adulta
- 4.- Sociología de la Juventud
- 5.- Relaciones entre Formación y Empleo
- 6.- Pedagogía Intercultural
- 7.- Tratamiento Didáctico y Organizativo de la Diversidad
- 8.- Modelos y Técnicas de Intervención Socioeducativa

**ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS A AMBOS ITINERARIOS**

- 1.- Instrumentos y Estrategias de Evaluación y Diagnóstico Psicológico
- 2.- Desarrollo Sociopsicología e Intervención Psicológica
- 3.- Dinámica de los Grupos y Solución de Conflictos en Contextos Escolares
- 4.- Estrategias de Información y Comunicación
- 5.- Política, Innovación y Reforma Educativa
- 6.- Orientación Familiar

Para especializarse en una de las dos opciones curriculares señaladas, el estudiante deberá elegir cinco de las asignaturas correspondientes al mismo, más dos asignaturas de entre las correspondientes al bloque de asignaturas complementarias.