

Aprobado por la Universidad la adaptación del Plan de Estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que se imparte en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» número 298, de 14 de diciembre), y en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el anterior («Boletín Oficial del Estado» número 139, de 11 de junio),

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 17 de octubre de 2001, que a continuación se transcribe, por el que se homologa la referida adaptación del plan de estudios, según figura en el anexo:

«Exp.: 115/2001. Plan de Estudios: Licenciado en Psicopedagogía. Centro: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad: Granada.

Este Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 17 de octubre de 2001, ha resuelto homologar la adaptación del plan de estudios de referencia, que quedará estructurado como figura en el anexo.

Lo que le comunico para su conocimiento y a efectos de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» (artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, «Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).»

Granada, 13 de noviembre de 2001.—El Rector, David Aguilar Peña.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA (MELILLA)

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	1	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6	4	2	Procesos de elaboración de curricular Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	Didáctica y organización Escolar.
2	1	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica	6	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención. Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Didáctica y Organización escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Psicología de la Instrucción	6	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
2	1	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Diagnóstico en Educación	6	4	2	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	EDUCACIÓN ESPECIAL	Educación Especial	6	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	1	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
2	1	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Métodos de investigación en educación	6	4	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicas y psíquicas. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
2	2	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6	4	2	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Orientación profesional	4,5	3	1,5	Conjunto integrado de prácticas que proporcione experiencia directa sobre diversos aspectos de intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA (MELLILLA)

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD							
Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
2	2	Diseño y desarrollo de programas educativos interculturales	6	4	2	Interculturalidad y educación. Peculiaridades del diseño curricular. Contenidos, metodología y evaluación y su importancia en la práctica educativa intercultural. La evolución de los programas interculturales.	Didáctica y Organización Escolar.

Anexo 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA (MELILLA)

Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Psicopatología Infantil	6	4	2	Modelos teóricos y sistemas de clasificación. Principales trastornos psicopatológicos en la infancia: Trastornos relacionados con la alimentación y el sueño. Trastornos afectivos y emocionales. Trastornos severos del comportamiento.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Psicopatología y Terapéutica del Lenguaje	6	4	2	Trastornos leves del lenguaje: alteraciones de articulación, retraso del desarrollo, retrasos leves del lenguaje.... Trastornos de comunicación y fluidez; mutismo selectivo, tartamudez. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje: disartrias, disfasias, afasia infantil, dislexia, traumatismos, etc. Problemas sensoriales del lenguaje: hipoacusias y sorderas, plurideficiencias sensoriales.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Terapias Psicológicas para el Psicopedagogo	6	4	2	Modelos teóricos de tratamiento psicológico. Principales técnicas conductuales y cognitivas en niños y adolescentes. Trastornos severos del comportamiento: retraso mental, autismo y psicosis infantiles. Trastornos afectivos y emocionales: depresión, fobias y obsesiones-compulsiones. Trastornos de la alimentación y el sueño. Trastornos motores.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Teoría e Historia de la Institución Escolar y la Escolarización	6	6	0	Orígenes sociales y culturales de los sistemas educativos. Comparación de sistemas educativos. Sistema político e institución escolar. La institución como representante de la política escolar. Las relaciones de la institución escolar y de sus "agentes" y sus organizaciones sociales. La diferenciación interna de la institución y el desarrollo de unidades intermedias. La cuestión del poder. La reforma de la institución escolar y de los sistemas educativos. Pedagogía de la multiculturalidad.	Teoría e Historia de la Educación.
Metodología Observacional en Educación	6	4	2	La observación. Proceso observacional. Técnicas de observación y registro. Análisis de los datos observacionales.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Organización y Desarrollo de la Acción Tutorial	6	4	2	La programación de la acción tutorial: objetivos y funciones. Organización de las actividades tutoriales. El Plan de Acción Tutorial: Intervención del psicopedagogo. Relación de las tutorías con los planes institucionales de centro. La evaluación de la acción tutorial.	Didáctica y Organización Escolar.
Desarrollo Profesional del Psicopedagogo	6	4	2	Desarrollo profesional del psicopedagogo en los diferentes ámbitos de acción: diagnóstico de necesidades, orientación escolar, vocacional y profesional; integración escolar, social y laboral. El componente práctico en el desarrollo profesional del psicopedagogo: El desarrollo profesional para la intervención psicopedagógica. La evaluación del desarrollo profesional del psicopedagogo.	Didáctica y Organización Escolar.

MATERIAS OPTATIVAS				Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
Denominación	Créditos anuales				
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Adaptaciones curriculares	6	4	2	Curriculum y diferencias individuales. La respuesta curricular a las necesidades didácticas especiales. Modelos, procesos y técnicas de adaptación curricular. Evaluación de los procesos de adaptación curricular. Adaptaciones curriculares e innovación didáctica.	Didáctica y Organización Escolar.
Evaluación Psicológica en Contextos Educativos	6	4	2	Modelos psicológicos vinculados al proceso de evaluación. Instrumentos y estrategias para el diagnóstico psicopedagógico. Análisis de los diferentes factores de rendimiento académico e instrumentos para el diagnóstico y pronóstico. Técnicas de evaluación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Procesos de Intervención Psicopedagógica	6	4	2	Proceso general de intervención. Estrategias de intervención en las diferentes etapas y niveles educativos. Intervención preventiva. Intervención psicopedagógica en el medio tutorial y familiar. Intervención vocacional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Psicopedagogía del Desarrollo Intelectual	6	4	2	Desarrollo del pensamiento. Desarrollo de la inteligencia. Utilización de procedimientos metacognitivos. Programas específicos. Estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
El desarrollo Social, Moral y Sexual	6	4	2	Clima social en el aula y habilidades sociales. Teoría del desarrollo moral. Construcción de la identidad sexual y género. Problemas y disfunciones sexuales. Aspectos preventivos y de intervención.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Didáctica de la Expresión Musical.
Adquisición y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	6	4	2	Factores socioculturales, psicológicos, lingüísticos, cognitivos y evolutivos en la adquisición de la segunda lengua. Modelos teóricos de enseñanza/aprendizaje de la segunda lengua. Métodos de enseñanza de la lengua extranjera. Orientaciones didácticas. Evaluación e intervención en los diferentes niveles educativos.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Enseñanza de la Lengua Materna y Dificultades de aprendizaje	6	4	2	Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua. Las dimensiones psicológica y social del aprendizaje lingüístico. El desarrollo de habilidades lingüísticas, la educación idiomática y el conocimiento de la lengua. Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lengua: comunicación oral y escrita, gramática, literatura y sistemas de comunicación verbal y no verbal. Evaluación y diagnóstico de dificultades de aprendizaje lingüístico. La determinación y corrección de errores en la enseñanza-aprendizaje de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Organización Escolar de la Educación Especial	6	4	2	Organización de recursos para atender necesidades educativas especiales. Modalidades de organización. Grupos flexibles y agrupamientos de los alumnos. Servicio de apoyo escolar. Estrategias organizativas de integración escolar. Sistemas, modelos y experiencias de organización. El equipo directivo: la gestión colegiada y el liderazgo pedagógico para la diversidad.	Didáctica y Organización Escolar.
Tratamiento psicopedagógico y educación musical	6	4	2	Bases psicodidácticas de la educación musical. La educación musical en la enseñanza escolar. Criterios de evaluación y diagnóstico de errores. Tratamiento de dificultades de aprendizaje en la educación musical.	Didáctica de la Expresión musical.

MATERIAS OPTATIVAS					Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
Denominación	Créditos anuales			Prácticos/ Clínicos		
	Totales	Teóricos				
Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas	6	4	2	2	Educación Matemática y sistema educativo. Aprendizaje de las matemáticas. Significado, representación y comprensión del conocimiento matemático. Diagnóstico de errores y tratamiento de dificultades en matemáticas. Acción comunicativa, construcción social del conocimiento y orientación crítica en educación matemática. Teorías de instrucción en didáctica de la matemática.	Didáctica de la Matemática.
Enseñanza y dificultades en el aprendizaje de las ciencias experimentales	6	4	2	2	Las ciencias experimentales en el contexto sociocultural actual. Fundamentos psicopedagógicos, epistemológicos y sociológicos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Modelos teóricos en aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Dificultades en el Orientaciones psicodidácticas para la superación de las dificultades de aprendizaje. Intervención psicodidáctica en los diferentes niveles educativos especiales.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Aspectos teóricos y aplicados de la psicología de la memoria	6	4	2	2	Modelos estructurales y procesuales de la memoria. Memoria episódica y semántica. Memoria y representación. Estrategias de optimización de la memoria. Otros aspectos aplicados de la memoria.	Psicología Básica.
La educación motriz y la intervención en alumnos con necesidades educativas especiales	6	4	2	2	La motricidad en el diagnóstico educativo. Instrumentos de valoración del desarrollo motor. Relaciones entre etapas escolares, capacidad de aprendizaje y desarrollo motor. Etiología de las desviaciones motoras.	Didáctica de la Expresión Corporal.
Enseñanza y dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales	6	4	2	2	El currículum de Ciencias Sociales. Concepto, características, factores generales y disciplinarios de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. El aprendizaje de la Historia: el tiempo histórico. El aprendizaje de la Geografía: el espacio y la tierra como cuerpo cósmico.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

Anexo 3. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: GRANADA

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 130 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
II CICLO	1	42	0	18	6		66
	2	22,5	6	28,5	7		64
TOTAL		64,5	6	46,5	13		130

(1) Se indicará lo que corresponde.
 (2) Se indicará lo que correspondiera según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo, de solo 2º ciclo, de solo 1º y 2º ciclo, de solo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del Título de que se trate.
 (3) Se indicará el Centro universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de enseñanzas por dicho Centro.
 (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales de los planes de estudios de títulos de que se trate.
 (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL PARA OBTENER EL TÍTULO SI NO (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: 10 Créditos

EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8): 1 Crédito, 20 Horas

7. AÑOS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN POR CICLOS:

AÑOS	1º CICLO	2º CICLO	AÑOS
		2	

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	66	44	22
2	64	34	30
TOTAL	130	78	52

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignará los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
 (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
 (8) En su caso, se consignará "máximas troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de cada una de ellas.
 (9) Se expresará lo que correspondiera según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º,1 R.D. 1497/87)
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º,2,4º R.D. 1497/87)
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la nota 5) del anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades

1.
 - a) Régimen de acceso al 2º ciclo: De acuerdo con lo establecido en la O.M. de 22 de diciembre de 1992 (B.O.E. nº 11 de 13 de enero de 1993).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo: 2 años
 - d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación:

Las materias troncales se adaptan totalmente, así como aquellas asignaturas optativas con igual denominación en el plan antiguo y en el nuevo plan de estudios.

Para lo no previsto resolverá una Comisión de Convalidaciones, creada al efecto en el Centro, que actuará conforme a lo que establezcan los Organos Académicos del Centro y de la Universidad y a lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87.