

Aprobado por la Universidad la adaptación del Plan de Estudios de Maestro-especialidad de Audición y Lenguaje, que sustituye al publicado por Resolución de fecha 29 de noviembre de 1996 («Boletín Oficial del Estado» número 2, de 2 de enero de 1997), que se imparte en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» número 298, de 14 de diciembre), y en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el anterior («Boletín Oficial del Estado» número 139, de 11 de junio),

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 17 de octubre de 2001, que a continuación se transcribe, por el que se homologa la referida adaptación del plan de estudios, según figura en el anexo:

«Exp.: 113/2001. Plan de Estudios: Maestro-especialidad de Audición y Lenguaje. Centro: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad: Granada.

Este Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 17 de octubre de 2001, ha resuelto homologar la adaptación del plan de estudios de referencia, que quedará estructurado como figura en el anexo.

Lo que le comunico para su conocimiento y a efectos de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» (artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, «Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).»

Granada, 13 de noviembre de 2001.—El Rector, David Aguilar Peña.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE (MELILLA)

1.MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	1	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9 (8T+1A)	4,5	4,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas- espaciales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1	DIDÁCTICA GENERAL	Didáctica General	9 (8T+1A)	4,5	4,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de curriculum: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR.	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	9 (8T+1A)	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Sociología de la Educación	4,5	2,5	2	Conceptos básicos de Sociología. Estructura, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clases, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	1	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación.	4,5	2,5	2	Teorías contemporáneas de la educación. Movimiento e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Teoría e Historia de la Educación. Sociología.
1	2	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Organización del Centro Escolar	4,5	2,5	2	La estructura del sistema escolar: característica y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centro. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar.
1	2	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	2,5	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Comunicación Audiovisual y Publicidad. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
1	1	LINGÜÍSTICA	Lingüística	9 (8T+1A)	4,5	4,5	Los sistemas fonológicos, semántico, sintáctico y pragmático.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente. Lingüística General.
1	1	PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE	Psicopatología de la audición y el lenguaje	8	4	4	Descripción y análisis de los principales trastornos de la Audición y del Lenguaje.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Psiquiatría.

I. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	2	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE	Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje	9 (8T+1A)	4,5	4,5	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de la rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de la privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	2	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	Desarrollo de habilidades Lingüísticas	9 (8T+1A)	4,5	4,5	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de actividades lingüísticas.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	ANATOMÍA, FISIOLÓGIA Y NEUROLOGÍA DEL LENGUAJE	Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje	4,5	2,5	2	Anatomofisiología del aparato bucofonatorio y del aparato auditivo. Bases neurológicas, del habla, del lenguaje y de la audición.	Cirugía. Medicina. Psicobiología. Psiquiatría.
1	2	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita	8	4	4	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2	ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE	Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje	4,5	2,5	2	Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.	Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	Sistemas alternativos de comunicación	4,5	2	2,5	El Lenguaje de los signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación.	Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3	PRACTICUM	Practicum	32	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en actividades de reeducación especializada en recuperación en audición y lenguaje. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Audición y Lenguaje

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD		GRANADA					
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE							
MAESTRO-ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE (MELILLA)							
2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD							
Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	2	Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la audición y el lenguaje	4,5	2,5	2	La evaluación y lenguaje. Componentes básicos del proceso de evaluación. Diagnóstico de los trastornos de audición y lenguaje Instrumentos de evaluación. La detección en audición y lenguaje. El informe logopédico.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	2	Psicología de la comunicación y su desarrollo en el niño	4,5	2	2,5	Fases en el desarrollo de la comunicación en el niño. La comunicación en la vida intrauterina y en el neonato, conductas interactivas del niño, la conducta de apego como primera relación comunicativa. el juego, la estimulación precoz como técnica de intervención para niños con déficits comunicativos y desarrollo de la comunicación no verbal en el niño.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3	Segundas Lenguas y Logopedia	4,5	2	2,5	Estudio sobre adquisición de segundas lenguas y su aplicación en logopedia. Características del estudiante y del contexto de aprendizaje: alumnos con trastornos de la audición y lenguaje, bilingüismo y contacto de lenguas, etc. Determinación de las capacidades lingüística y comunicativas para el aprendizaje de una segunda lengua. Estrategias metodológicas, recursos y técnicas Adaptaciones curriculares.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1	3	Música en Alumnos con deficiencias en audición y lenguaje.	4,5	2	2,5	Utilización de la música en los alumnos con trastornos de la audición y el lenguaje. Ritmo prosódico. Sensibilización y estimulación vocal y auditiva. Educación de la voz y el oído.	Didáctica de la Expresión Musical.
1	3	Educación física para alumnos con problemas de audición y lenguaje	4,5	2,5	2	Tratamiento de las necesidades en audición y Lenguaje a través de la Educación Física. Adaptaciones curriculares.	Didáctica de la Expresión Corporal.

Anexo 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE (MELILLA)

Denominación	MATERIAS OPTATIVAS			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
	Créditos anuales				
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Diseños para la investigación del lenguaje	6	4	2	Tradiciones metodológicas de la investigación del lenguaje. Diseños experimentales. Estudio de casos relevantes. Hallazgos correlacionales versus explicaciones causales. Diseños observacionales con función diagnóstica y procesual. Diseños basados en la investigación. Diseños intrasujetos. Diseños cuasiexperimentales y selectivos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
El Maestro Investigador en el aula	6	4	2	La investigación y el maestro. Recursos, estrategias e instrumentos útiles para el maestro como investigador. Fases de la investigación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Bases Biológicas de los Trastornos Infantiles.	4,5	3	1,5	Grandes principios biológicos que se encuentran en la base de los trastornos infantiles más frecuentes en Educación Primaria en niños con necesidades educativas especiales. Así fundamentalmente se parte de la Genética y de las connotaciones a nivel Bioquímico, Fisiológico, Metabólico, Anatómico, etc. Que se derivan de ella y de las influencias ambientales. La salud preventiva a través de la detección selectiva y del consejo genético conforma un eje de transversalidad, que junto a la prácticas de cátedra en aulas de Educación Especial completan el aporte actitudinal a la asignatura.	Antropología Física. Zoología Ecología.
Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos.	6	3	3	Teoría y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios. Metodologías cualitativas. Análisis, control y medida de variables. Metodología observacional, selectiva y experimental. Introducción a la construcción de instrumentos con referencia criterial.	Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Estadística e Investigación Operativa.
El Dibujo en niños con dificultades de aprendizaje	4,5	2	2,5	El dibujo en la recuperación de problemas de aprendizaje. Evolución del grafismo. Análisis estructural. Métodos y técnicas. Símbolos espacio-temporal y humano. Percepción, observación y análisis	Dibujo
Psicología Social	6	4	2	Teorías psicológicas. Procesos psicossociológicos básicos, actitudes sociales, comportamiento colectivo, medio ambiente y comportamiento.	Psicología Social
Procesos Psicológicos Básicos	6	4	2	Psicología cognitiva y procesamiento de la información. Metodología de la investigación en psicología cognitiva. Psicofísica. Percepción visual. Atención. Condicionamiento. Aprendizaje cognitivo. Memoria. Estructuras y procesos. Representación del conocimiento. Motivación. Emoción.	Psicología Básica

NOTAS:

- 1*) El estudiante podrá cursar, como materias optativas, las asignaturas troncales específicas, las asignaturas obligatorias y las optativas de cualesquiera de las otras especialidades del los Títulos de Maestro.
- 2*) Los complementos de formación que contemplen las distintas órdenes ministeriales, para el acceso desde este título a segundos ciclos de otras titulaciones, serán consideradas como materias optativas de este Plan de Estudios.

Anexo 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD GRANADA

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

(1) MAESTRO – ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

190

CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	53	0	0	7		60
	2	44	9	0	7		60
	3	36,5	13,5	15	5		70
TOTAL		133,5 (127,5T+6A)	22,5	15	19		190

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que correspondiera según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo, de 1º y 2º ciclo, de 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del Título de que se trate
- (3) Se indicará el Centro universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de enseñanzas por dicho Centro
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales de los planes de estudios del título de que se trate
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global"

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL PARA OBTENER EL TÍTULO

NO

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: 10 Créditos

EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8): 1 Crédito, 20 horas

7. AÑOS ACADÉMICOS EN LOS QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN POR CICLOS:

1º CICLO 3 AÑOS

2º CICLO - AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/
1	60	32	28
2	60	31	29
3	70	18,5	51,5
TOTAL	190	81,5	108,5

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "opcionales", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de cada uno de ellos.
- (9) Se expresará lo que correspondiera según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º,1 R.D. 1497/87)
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º,2,4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la nota 5) del anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades

1.
 - b) Para poder matricularse de la materia troncal Practicum, los alumnos deberán tener superados un total de créditos del 65% de la carga lectiva de las materias troncales y obligatorias de universidad.
 - c) Periodo de escolaridad mínimo: 3 años
 - d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación:
Las materias troncales se adaptan totalmente, así como aquellas materias que figuraban como optativas en el antiguo plan de estudios y que figuran como obligatorias en el nuevo plan de estudios. Además se adaptará la siguiente asignatura:

PLAN ANTIGUO	NUEVO PLAN DD ESTUDIOS
Asignatura	Asignatura
LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	SEGUNDAS LENGUAS Y LOGOPEDIA

Para lo no previsto resolverá una Comisión de Convalidaciones, creada al efecto en el Centro, que actuará conforme a lo que establezcan los Organos Académicos del Centro y de la Universidad, y a lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87.