

**5732** RESOLUCIÓN de 9 de febrero de 2004, de la Universidad Rovira i Virgili, por la que se establece el plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

Homologado por el Consejo de Coordinación Universitaria, por acuerdo de la Comisión Académica de fecha 31 de octubre de 2003, el plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía de esta Universidad de conformidad con lo previsto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987 («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), se procede a su publicación, el cual queda configurado como figura en el anexo de esta Resolución. Los efectos de su implantación son a partir del curso 2003-2004.

Tarragona, 9 de febrero de 2004.—El Rector, Lluís Arola i Ferrer.

ANEXO 2-A Contenido de Plan de estudios.

UNIVERSIDAD

ROVIRA I VIRGILI - Tarragona

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación                                   | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales |          |                   | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento  |
|-------|-------|--|--|------------------|----------|-------------------|--|--|
|       |       |  |  | Totales          | Teóricos | Práctic./clínicos |  |  |
| II    | 1º    | Diagnóstico en educación                       | Diagnóstico en educación   | 6                | 4.5      | 1.5               | Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación   | -Métodos de investigación y diagnóstico en educación.<br>-Psicología evolutiva y de la educación                                     |
| II    | 1º    | Diseño, desarrollo e innovación del currículum | Diseño, desarrollo e innovación del currículum   | 6                | 4.5      | 1.5               | Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales   | -Didáctica y organización escolar  |
| II    | 1º    | Educación especial                             | Educación especial   | 6                | 4.5      | 1.5               | Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar | -Didáctica y organización escolar<br>-Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Psicología evolutiva y de la educación |
| II    | 1º    | Métodos de investigación en educación          | Métodos de investigación en educación  | 6                | 4.5      | 1.5               | Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación   | -Métodos de investigación y diagnóstico en educación   |

ANEXO 2-A Contenido de Plan de estudios.

UNIVERSIDAD

ROVIRA I VIRGILI - Tarragona

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA

## 1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación  | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales |          |                   | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento  |
|-------|-------|---|--|------------------|----------|-------------------|--|--|
|       |       |   |  | Totales          | Teóricos | Práctic./clínicos |  |  |
| II    | 1º    | Psicología de la instrucción                                  | Psicología de la instrucción   | 6                | 4.5      | 1.5               | Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza     | -Didáctica y organización escolar<br>-Psicología evolutiva y de la educación   |
| II    | 2º    | Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo | Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo                              | 6                | 4.5      | 1.5               | El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación  | -Psicología evolutiva y de la educación  |
| II    | 2º    | Orientación profesional                                       | Orientación profesional  | 4.5<br>(4T+0.5A) | 3        | 1.5               | Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo | -Didáctica y organización escolar<br>-Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Psicología evolutiva y de la educación |

ANEXO 2-A Contenido de Plan de estudios.

UNIVERSIDAD

ROVIRA I VIRGILI - Tarragona

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA

## 1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación   | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal | Créditos anuales   |          |                   | Breve descripción del contenido   | Vinculación a áreas de conocimiento  |
|-------|-------|--|--|--------------------|----------|-------------------|---|--|
|       |       |  |  | Totales            | Teóricos | Práctic./clínicos |   |  |
| II    | 2º    | Practicum  | Practicum  | 13.5<br>(12T+1.5A) |          | 13.5              | Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica   | -Didáctica y organización escolar<br>-Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Psicología evolutiva y de la educación<br>-Teoría e historia de la educación                   |
| II    | 2º    | Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica | Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica                                 | 6                  | 4.5      | 1.5               | Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje                 | -Didáctica y organización escolar<br>-Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos<br>-Psicología evolutiva y de la educación |
| II    | 2º    | Modelos de orientación e intervención psicopedagógica      | Modelos de orientación e intervención psicopedagógica                                      | 6                  | 4.5      | 1.5               | Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos | -Didáctica y organización escolar<br>-Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Psicología evolutiva y de la educación   |

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD **ROVIRA I VIRGILI Tarragona**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA****2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)**

| Ciclo | Curso | Denominación  | Créditos anuales |          |              | Breve descripción del contenido  | Vinculación a áreas de conocimiento                 |
|-------|-------|---|------------------|----------|--------------|--|---|
|       |       |   | Totales          | Teóricos | Práct./clín. |  |   |
| II    | 1º    | Asesoramiento a instituciones educativas            | 6                | 3        | 3            | Agentes intervinientes. Relación asesoramiento Centro. Técnicas de detección de necesidades. Variables organizativas e institucionales. Auditorías | -Didáctica y organización escolar                   |
| II    | 1º    | Intervención psicoeducativa en el contexto familiar | 6                | 4.5      | 1.5          | Modelos de tutela e interacción en el entorno familiar. Tipología de estructura familiar   | -Psicología evolutiva y de la educación             |
| II    | 2º    | Trastornos del desarrollo                           | 6                | 4.5      | 1.5          | Aspectos introductorios de la psicología clínica infantil. Alteraciones psicopatológicas del desarrollo infantil                                   | -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico |
| II    | 2º    | Programas y acciones en educación especial          | 6                | 4.5      | 1.5          | Programas y acciones para la integración escolar y social de sujetos con déficits sensoriales y físicos  | -Didáctica y organización escolar                   |

- (1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno  
 (2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.  
 (3) Libremente decidida por la Universidad

## ANEXO 2-C Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD **ROVIRA I VIRGILI - Tarragona**

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

**LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA**

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)                          |          |            |              | Créd totales opt.(1)  |   | 18 |
|---|----------|------------|--------------|---|---|----|
| DENOMINACIÓN  | CRÉDITOS |            |              | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO   | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO                                     |    |
|   | Totales  | Teóri-cos. | Práct./clín. |   |   |    |
| Diseño del currículum (II)                                  | 9        | 6          | 3            | Bases para la construcción de proyectos curriculares. Diseños curriculares por materias instrumentales, formativas e informativas. Elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas. Las adaptaciones curriculares de aula   | -Didáctica y organización escolar                                       |    |
| Desarrollo y promoción del profesional de la educación (II) | 10.5     | 7.5        | 3            | Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas. Itinerarios profesionales de los profesionales de la educación. Análisis de los conceptos de competencia y de profesionalidad en relación al ámbito pedagógico. Paradigmas y técnicas para el desarrollo profesional de los pedagogos. Las destrezas docentes   | -Didáctica y organización escolar<br>-Teoría e historia de la educación |    |
| Teoría y fundamentación educativa (II)                      | 9        | 6          | 3            | Principios teóricos y evolución histórica de la educación multicultural. La multiculturalidad: concepto y especificidad del ámbito de intervención educativa. La multiculturalidad en la escuela. Aspectos sociopsicológicos de los jóvenes. La educación juvenil en los textos históricos. Enseñanzas medias y teorías de la educación de los jóvenes. El proceso educativo de los/las hijos/hijas jóvenes. Emancipación y responsabilidad social. Las culturas juveniles y la problemática socioeducativa | -Teoría e historia de la educación                                      |    |

ANEXO 2-C Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

ROVIRA I VIRGILI - Tarragona

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)             |          |            |              | Créd totales opt.(1)   |                                     | 18  |   |
|--|----------|------------|--------------|--|-------------------------------------|-----|---|
| DENOMINACIÓN                                   | CRÉDITOS |            |              | BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO  | VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO |     |   |
|  | Totales  | Teóri-cos. | Práct./clin. |  | I/                                  | II/ |   |
| Investigación y práctica educativa (II)        | 18       | 12         | 6            | Funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial. Investigación evaluativa: casos prácticos. Tendencias y etapas de diagnóstico educativo. Calidad educativa y factores que la determinan. Los sistemas ISO y el modelo europeo para la gestión de la calidad. La evaluación institucional y los planes de mejora. Análisis crítico de las potencialidades y limitaciones de las investigaciones educativas. Criterios de calidad en las investigaciones cuantitativas y cualitativas en educación. La investigación acción: concepto y características. Modalidades de investigación-acción. Reflexión y estudio a partir de la observación de la práctica educativa | 18                                  |     | -Métodos de investigación y diagnóstico en educación<br>-Psicología evolutiva y de la educación |
| Intervención en el desarrollo (II)             | 25.5     | 18         | 7.5          | Intervención durante el ciclo vital y en los trastornos del desarrollo, a nivel cognitivo, socioafectivo y psicomotriz   |                                     |     | -Psicología evolutiva y de la educación   |
| Diagnóstico y psicopatología en educación (II) | 6        | 6          | 6            | Estudio de las características psicopatológicas y de los trastornos de personalidad durante la infancia y la adolescencia. Técnicas de evaluación de la personalidad en el marco de la psicología dinámica. Estudio de casos   |                                     |     | <del>Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico</del>                                   |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismo por ciclo y curso

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- UNIVERSIDAD:
1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS
1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE
2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)
3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO   | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|---------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | 1º    | 30                 | 12                    | 9                  | 9                                |                        | 60      |
|         | 2º    | 36                 | 12                    | 9                  | 3                                |                        | 60      |
| TOTALES |       | 66                 | 24                    | 18                 | 12                               |                        | 120     |

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trata.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trata.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  (6)

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7)  SI  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: Practicum troncal 13.5 CRÉDITOS  
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO  AÑOS

- 2º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS/ CLÍNICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º            | 60    | 42       | 18                  |
| 2º            | 60    | 31.5     | 28.5                |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trata.

7. Ordenación temporal de las asignaturas (cursos y periodos)

**PRIMER CURSO**

*Anual*

| Asignatura  | Créditos        | Tipología        |
|---|-----------------|------------------|
| <i>Primer Cuatrimestre</i>                          |                 |                  |
| <b>Asignatura</b>                                   | <b>Créditos</b> | <b>Tipología</b> |
| Diseño, desarrollo e innovación del currículum      | 6               | Troncal          |
| Métodos de investigación en educación               | 6               | Troncal          |
| Psicología de la instrucción                        | 6               | Troncal          |
| Intervención psicoeducativa en el contexto familiar | 6               | Obligatoria      |
| Asignatura optativa                                 | 4,5             | Optativa         |

*Segundo Cuatrimestre*

| Asignatura                               | Créditos | Tipología   |
|--|----------|-------------|
| Diagnóstica en educación                 | 6        | Troncal     |
| Educación especial                       | 6        | Troncal     |
| Asesoramiento a instituciones educativas | 6        | Obligatoria |
| Asignatura optativa                      | 4,5      | Optativa    |

**SEGUNDO CURSO**

*Anual*

| Asignatura | Créditos | Tipología |
|------------|----------|-----------|
| Practicum  | 13,5     | Troncal   |

*Primer Cuatrimestre*

| Asignatura  | Créditos | Tipología   |
|---|----------|-------------|
| Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo | 6        | Troncal     |
| Modelos de orientación e intervención psicopedagógica         | 6        | Troncal     |
| Trastornos del desarrollo                                     | 6        | Obligatoria |
| Asignatura optativa   | 4,5      | Optativa    |

*Segundo Cuatrimestre*

| Asignatura   | Créditos | Tipología   |
|--|----------|-------------|
| Orientación profesional                                    | 4,5      | Troncal     |
| Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica | 6        | Troncal     |
| Programas y acciones en educación especial                 | 6        | Obligatoria |
| Asignatura optativa  | 4,5      | Optativa    |

**MATERIAS OPTATIVAS / ASIGNATURAS**

| Ciclo | Materia  | Asignatura   | Créditos |
|-------|--|--|----------|
| II    | Diseño del currículum                              | Adaptaciones curriculares                            | 4,5      |
| II    | Desarrollo y promoción profesional de la educación | Diseño curricular por materias                       | 4,5      |
| II    | Teoría y fundamentación educativa                  | Desarrollo y promoción profesional del docente       | 4,5      |
| II    | Investigación y práctica educativa                 | Desarrollo de competencias profesionales             | 6        |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Educación multicultural                              | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Teoría e historia de la educación juvenil            | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Orientación y tutoría en educación obligatoria       | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Observación y análisis de la práctica educativa      | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | La investigación-acción                              | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Psicología de la deficiencia mental                  | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Educación emocional en la infancia y la adolescencia | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Intervención psicoeducativa en la vejez              | 6        |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Psicología de la superdotación                       | 6        |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Intervención psicomotriz                             | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Psicopatología del niño y del adolescente            | 4,5      |
| II    | Intervención en el desarrollo                      | Técnicas proyectivas                                 | 4,5      |

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
  - Régimen del acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º, 8º del R.D. 1497/87.
  - Determinación, en su caso de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º 1.R.D. 1497/87).
  - Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2. 4º R.D. 1497/87).
  - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
- Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
- La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

**ACCESO**

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 916/1992, de 17 de julio, por el que se establece el título oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de sus planes de estudios, podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conductores al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conductores al título de Licenciado en Pedagogía, o Licenciado en Psicología, cursando de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

- Para quienes estén en posesión del título de Maestro:
  - Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
  - Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos
  - Seis créditos en Psicología de la Personalidad
  - Seis créditos en Psicología Social
- Para quienes estén en posesión de título de Diplomado en Educación Social
  - Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
  - Seis créditos en Procesos Psicológicos Básicos
  - Seis créditos en Psicología de la Personalidad
  - Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar
  - Cuatro créditos en Psicología de la Educación
- Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:
  - Seis créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
  - Seis créditos en Psicología de la Personalidad
  - Seis créditos en Psicología Social
- Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología:
  - Seis créditos en Didáctica General
  - Cuatro créditos en Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación
  - Cuatro créditos en Organización del Centro Escolar
  - Cuatro créditos en Psicología de la Educación