

3. El cost efectiu que figura detallat en els quadres de valoració de la relació número 1 es finança de la manera següent:

Transitoriament, fins al moment en què el cost efectiu es computi per revisar el percentatge de participació de la Comunitat Autònoma en els ingressos de l'Estat, aquest cost es finança mitjançant la consolidació a la secció 32 dels pressupostos generals de l'Estat, dels crèdits relatius als diferents components del cost efectiu, pels imports que es determinin, susceptibles d'actualització pels mecanismes generals previstos en cada llei de pressupostos.

Les possibles diferències que es produeixin durant el període transitori a què es refereix el paràgraf anterior, respecte del finançament de les funcions transferides, han de ser objecte de regularització, si s'escau, al tancament d'exercici econòmic que correspongui, mitjançant la presentació dels comptes i estats justificatius corresponents davant d'una comissió de liquidació que s'ha de constituir en el Ministeri d'Hisenda.

4. Com a lliurament per una sola vegada, i sense que s'incorpori al cost efectiu de l'ampliació de mitjans, es traspasa a la Generalitat de Catalunya la quantitat de 65.205.378 pessetes, per a despeses d'inversió mobiliària/immobiliària, i 11.371.217 pessetes, per a despeses corresponents a l'annualitat de 2001. Tot això en concepte de finançament dels nous òrgans judicials que s'han posat en marxa el 13 de gener de 2001.

C) Data d'efectivitat de l'ampliació.

L'ampliació de mitjans objecte d'aquest Acord té efectivitat a partir del dia 1 de gener de 2002.

I perquè consti, una vegada ratificat pel president i la vicepresidenta de la Comissió Mixta de Transferències aquest Acord d'ampliació de mitjans, expedim aquesta certificació a Madrid, el 16 de novembre de 2001.—Els secretaris de la Comissió Mixta, Pilar Andrés Vitoria i Jaume Vilalta i Vilella.

RELACIÓ NÚMERO 1

Valoració del cost efectiu de l'ampliació de mitjans traspasats a la Generalitat de Catalunya en matèria de provisió de mitjans materials i econòmics per a l'Administració de justícia

Secció 13. Ministeri de Justícia.
Servei 02.
Programa 142A.

Capítol II	Pessetes
Concepte 212	765.000
Concepte 213	890.000
Concepte 215	700.000
Concepte 220.00	3.200.000
Concepte 220.01	765.000
Concepte 221.00	380.000
Concepte 221.01	21.217
Concepte 221.99	635.000
Concepte 222.00	510.000
Concepte 222.01	255.000
Concepte 227.00	190.000
Concepte 230	1.020.000
Concepte 231	2.040.000
Cost total	11.371.217

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

24176 LLEI 14/2001, de 14 de novembre, de creació del Col·legi de Pedagogs de Catalunya. («BOE» 304, de 20-12-2001.)

EL PRESIDENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA

Sia notori a tots els ciutadans que el Parlament de Catalunya ha aprovat i jo, en nom del Rei i d'acord amb el que estableix l'article 33.2 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, promulgo la següent Llei 14/2001, de 14 de novembre, de creació del Col·legi de Pedagogs de Catalunya.

PREÀMBUL

La pedagogia és una professió que respon a determinades necessitats socials a les quals dona solució amb actuacions específiques.

Lligada en els seus orígens a la docència, des de fa uns anys la professió dels pedagogs es desenvolupa no solament en el camp educatiu, sinó també en una pluralitat de camps d'actuació, com són, entre altres, la sanitat, el món del treball, l'assistència social, la cultura, l'àmbit judicial o els mitjans de comunicació. D'entre les activitats dels pedagogs es poden destacar la planificació i l'elaboració de projectes educatius individuals i col·lectius, el disseny, l'execució i l'avaluació de programes de formació de personal, el disseny de perfils professionals, les accions educatives directes o l'orientació social i la recerca educativa. També mereix una menció específica la tasca duta a terme pels professionals de la pedagogia en els equips d'assessorament psicopedagògic i, en general, en l'atenció a la diversitat de l'escola catalana.

La pedagogia es va consolidar definitivament com a professió amb l'establiment, mitjançant el Reial decret 915/1992, del 17 de juliol, del títol de llicenciat en pedagogia i les directrius generals corresponents pròpies dels plans d'estudis, conduents a l'obtenció i l'homologació d'aquest títol.

Atès el nombre de llicenciats, la creixent importància qualitativa d'aquesta professió i l'ampli camp d'acció que abasta, la creació del Col·legi de Pedagogs de Catalunya permet dotar aquests professionals d'una organització capaç de vetllar per la defensa de llurs interessos, que s'han d'adequar als de la ciutadania, i d'ordenar l'exercici de la professió i delimitar de manera positiva la seva normativa deontològica dins la legalitat vigent. Alhora, la creació del Col·legi ha de comportar un benefici en la qualitat del servei que han de prestar aquests professionals, que ha de repercutir en els individus, els grups i els col·lectius i, en general, en la societat actual que en demana els serveis.

Així, doncs, en virtut de les competències exclusives que en matèria de col·legis professionals reconeix l'article 9.23 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i de conformitat amb el que estableix l'article 3.1 de la Llei 13/1982, del 17 de desembre, de col·legis professionals, que regula l'extensió de l'organització col·legial mitjançant llei a les professions que n'estan mancades, es considera oportuna i necessària la creació d'un col·legi professional que integri totes les persones que exerceixen les funcions que són pròpies dels professionals de la pedagogia.

Article 1.

Es crea el Col·legi de Pedagogs de Catalunya, corporació de dret públic, amb personalitat jurídica pròpia i plena capacitat per a complir els seus fins.

Article 2.

L'àmbit territorial del Col·legi de Pedagogs de Catalunya és Catalunya.

Article 3.

El Col·legi de Pedagogs de Catalunya agrupa les persones que sol·liciten d'incorporar-s'hi i tenen la titulació corresponent a la llicenciatura o el doctorat en pedagogia o qualsevol altra que hi hagi estat homologada o hagi estat declarada equivalent d'acord amb la legislació vigent.

Article 4.

El Col·legi de Pedagogs de Catalunya, pel que fa als aspectes institucionals i corporatius, s'ha de relacionar amb el Departament de Justícia o amb el departament que tingui atribuïdes les competències administratives en matèria de col·legis professionals. Pel que fa a les activitats relatives a la professió, el Col·legi s'ha de relacionar amb els departaments de la Generalitat que hi tinguin competències i, si escau, amb la resta d'administracions públiques.

Disposició addicional.

Adicionalment al que estableix l'article 3, les persones que tenen la titulació corresponent al doctorat o la llicenciatura en psicopedagogia es poden incorporar també al Col·legi de Pedagogs de Catalunya, un cop constituït, amb els mateixos drets i deures econòmics i socials que les persones que s'hi incorporin en virtut del dit article, amb les especificitats que recullin els estatuts pel que fa als drets i les obligacions de caràcter polític.

Disposició transitòria primera.

1. L'Associació Catalana de Pedagogs, Iniciativa Col·legial, actuant com a Comissió Gestora, ha d'aprovar, en el termini màxim d'un any a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, uns estatuts provisionals del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, amb el contingut que estableix l'article 11 de la Llei 13/1982, del 17 de desembre, de col·legis professionals.

2. Els estatuts del Col·legi de Pedagogs de Catalunya han de regular, en tot cas, el procediment per a convocar l'assemblea constituent del Col·legi, i han de garantir la màxima publicitat de la convocatòria, mitjançant la publicació en el «Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya», i en els diaris de més difusió a Catalunya.

Disposició transitòria segona.

Les funcions de l'assemblea constituent del Col·legi de Pedagogs de Catalunya són:

- a) Aprovar, si escau, la gestió de la Comissió Gestora i ratificar-ne els membres perquè s'encarreguin de la direcció de l'assemblea, o bé nomenar-ne de nous.
- b) Aprovar els estatuts definitius del Col·legi.
- c) Elegir les persones que han d'ocupar els càrrecs corresponents en els òrgans col·legials.

Disposició transitòria tercera.

Els estatuts definitius del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, un cop aprovats, juntament amb el certificat de l'acta de l'assemblea constituent, s'han de trametre al Departament de Justícia o al departament que tingui atribuïdes les competències administratives en matèria de col·legis professionals, perquè se'n qualifiqui la legalitat i es publiquin en el «Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya».

Disposició final.

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà d'haver estat publicada en el «Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya».

Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals sigui d'aplicació aquesta Llei cooperin al seu compliment i que els tribunals i les autoritats als quals pertochi la facin complir.

Palau de la Generalitat, 14 de novembre de 2001.

JOSEP DELFÍ GUÀRDIA
I CANELA,
Conseller

JORDI PUJOL,
President

(Publicada en el «Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya» número 3526, de 3 de desembre de 2001)

24177 LLEI 15/2001, de 14 de novembre, de meteorologia. («BOE» 304, de 20-12-2001.)

EL PRESIDENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA

Sia notori a tots els ciutadans que el Parlament de Catalunya ha aprovat i jo, en nom del Rei i d'acord amb el que estableix l'article 33.2 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, promulgo la següent Llei 15/2001, de 14 de novembre, de meteorologia.

PREÀMBUL

La sensibilitat a Catalunya envers la meteorologia és fruit d'una llarga tradició, que es va manifestar inicialment l'any 1921 amb la creació, per la Mancomunitat, del Servei Meteorològic de Catalunya, posteriorment desaparegut, que des del mateix moment de la seva creació va ésser membre de ple dret de l'Organització Meteorològica Internacional, organisme predecessor de l'actual Organització Meteorològica Mundial.

L'article 9.15 de l'Estatut d'autonomia atribueix a la Generalitat competència exclusiva sobre el Servei Meteorològic de Catalunya, sens perjudici del que disposa l'article 149.1.20 de la Constitució.

Un servei de meteorologia ha de dedicar-se fonamentalment a la meteorologia i a la climatologia. Ambdues disciplines tenen una aplicació pràctica d'interès públic, tant pel que fa a l'elaboració de prediccions meteorològiques com pel que fa al subministrament de dades per a la planificació territorial, el disseny d'infraestructures i l'aprofitament dels recursos naturals, agrícoles i energètics.

S'ha demostrat científicament que una bona predicció meteorològica d'un àmbit territorial concret ha de considerar un model meteorològic d'un àmbit territorial major, superior en el cas de Catalunya al de la mateixa península Ibèrica, i que ha d'ésser interpretat per especialistes amb coneixements suficients de l'àrea geogràfica que es pretén pronosticar i del seu entorn d'influència.

D'altra banda, les situacions meteorològiques de risc són una preocupació creixent per a la societat, i el segui-