

Comprendre correspondència personal breu i senzilla.

Comprendre correspondència formal breu sobre qüestions pràctiques com ara la confirmació d'una comanda o la concessió d'una beca.

Comprendre informació essencial i localitzar informació específica en fullets il·lustrats i altre material informatiu com prospectes, menús, llistats i horaris.

Identificar informació rellevant en textos periodístics breus i senzills, com ara resums de notícies que descriuin fets o esdeveniments.

Expressió i interacció escrita: Escriure notes i anuncis i prendre missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.

Escriure correspondència personal simple en la qual es donen les gràcies, es demanen disculpes o es parla d'un mateix o del seu entorn (família, condicions de vida, treball, amics, diversions).

Escriure correspondència formal senzilla i breu en la qual se sol·liciti un servei o es demani informació.

### 5. Mètodes pedagògics

Si es concep l'idioma com un vehicle de comunicació en diferents situacions en les quals l'esmentat mitjà s'utilitza de forma significativa i adequada al context per portar a terme una sèrie de tasques, s'ha d'aplicar una metodologia que proporcioni a l'alumnat les competències i destreses necessàries per realitzar les esmentades tasques amb eficàcia. Això vol dir que les diferents competències consignades en el present currículum s'han de presentar a l'alumne de manera integrada dins de tasques comunicatives de comprensió, expressió i interacció, o diferents combinacions d'aquestes, depenent dels objectius establerts per al nivell.

L'aprenentatge s'ha de basar en tasques dissenyades a partir dels objectius específics, en la realització de les quals l'alumnat ha d'aprendre a utilitzar estratègies de planificació, execució, control i reparació, procediments discursius i altres competències lingüístiques que li permetin comprendre i produir textos ajustats a les situacions de comunicació.

D'altra banda, la competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seva capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en la modalitat d'educació a distància, que li exigeix ser protagonista d'un procés del qual s'ha de responsabilitzar. En aquest sentit, el professor-tutor ha de guiar l'alumne, i ajudar-lo a desenvolupar estratègies d'aprenentatge adequades per a la seva autoformació.

Atès que les tasques, i totes les activitats relacionades amb aquestes, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seva actuació, el paper del professor és el d'expert, orientador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric d'aquest i de la mera correcció formal.

Cal recordar que els errors de l'alumne en l'ús de les llengües que apren són inevitables, per la qual cosa no s'han de tenir en compte excepte quan interfereixin en la comunicació. Això no exclou en absolut una anàlisi dels esmentats errors amb la finalitat que l'alumne reflexioni sobre la seva actuació i la millori.

Per potenciar l'ús adequat de l'idioma els materials oferts han de presentar una sèrie d'experiències d'aprenentatge que estimulin l'interès i la sensibilitat cap a les cultures en les quals es parla la llengua anglesa, fomentin la confiança de l'alumne en si mateix a l'hora de comunicar-se, augmentin la motivació per aprendre i desenvolupin la capacitat per aprendre de manera autònoma. En aquest procés, les noves tecnologies de la informació i la comunicació constitueixen un element imprescindible ja que faciliten l'ac-

cés a materials en diversos formats, així com la participació en situacions reals de comunicació síncrona i asíncrona.

D'acord amb tot això, l'ensenyament de l'idioma anglès en la modalitat a distància ha d'atendre els següents principis metodològics:

Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'idioma per part de l'alumne; per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'han d'orientar de manera que l'actuació d'aquest ocupi com més temps millor.

El paper del professor-tutor ha de ser essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats comunicatives, avaluar-ne l'actuació, orientar-lo respecte d'aquesta i indicar-li com pot desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.

Conforme als objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge s'han de centrar fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat s'ha d'enfrontar en situacions de comunicació real – això és, activitats de comprensió, producció i interacció – a través de tasques que impliquin aquestes activitats.

Els recursos, mètodes i materials utilitzats han de buscar provocar situacions tan pròximes i similars com sigui possible a les que l'alumnat es pugui trobar en el curs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i s'han de seleccionar en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

## CAP DE L'ESTAT

**17633** *LLEI ORGÀNICA 9/2007, de 8 d'octubre, de modificació de la Llei orgànica 5/1985, de 19 de juny, del règim electoral general.* («BOE» 242, de 9-10-2007.)

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegeu i entengueu aquesta Llei orgànica.

Sapiguen: que les Corts Generals han aprovat la Llei orgànica següent i jo la sanciono.

Preàmbul

L'experiència adquirida en els diversos processos electorals celebrats des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 5/1985, de 19 de juny, del règim electoral general, aconsellen la seva reforma, fins i tot puntual. Aquestes modificacions de la Llei orgànica 5/1985, de 19 de juny, del règim electoral general, se centren en tres aspectes:

1er La publicitat de les operacions de determinació definitiva del nombre, els límits i els locals de les seccions electorals i de les seves meses.

Es tracta de recórrer a les noves tecnologies de la societat de la informació per portar a terme aquesta difusió, facilitant-ne el coneixement als ciutadans.

2n Les especialitats que presenta el vot per correu per a determinats col·lectius temporalment absents.

La Llei orgànica 5/1985, de 19 de juny, del règim electoral general, preveu dues modalitats d'exercici del dret de sufragi: presencial i per correu. Els requisits que preveu aquesta Llei orgànica, com són la realització de tràmits en territori espanyol en el cas del vot per correu o la inscripció en el Cens electoral de residents absents (CERA), poden no ser els idonis en relació amb alguns

dels grups que integren el col·lectiu de residents temporalment absents. Per aquest motiu s'encomana al Govern la regulació detallada d'aquest procediment de vot, amb l'informe previ de la Junta Electoral Central.

3er L'exercici del dret de sufragi per part de les persones cegues o amb discapacitat visual.

Per a això és necessari arbitrar una forma de vot que permeti a les persones cegues o amb discapacitat visual disposar de la privacitat necessària per exercir el seu dret a vot secret, sense necessitat de dependre de tercers i en igualtat de condicions amb la resta dels ciutadans. La regulació detallada d'un procediment per a l'exercici del dret de sufragi de les persones cegues o amb discapacitat visual l'ha de recollir una norma de rang reglamentari, amb l'informe previ de la Junta Electoral Central, evitant així que cada petita modificació tècnica i millora que s'hi vulgui introduir requereixi la modificació d'una llei orgànica.

#### Article 1.

L'article 24.4 queda redactat de la manera següent:

«Article 24.

4. Dins dels deu dies anteriors al de la votació l'Oficina del Cens Electoral ha de difondre a Internet la relació definitiva de seccions, meses i locals electorals, la qual s'ha d'exposar al públic en els ajuntaments respectius.»

#### Article 2.

L'article 74 queda redactat de la manera següent:

«Article 74.

El Govern, amb l'informe previ de la Junta Electoral Central, ha de regular les especialitats pel que fa al que disposen els dos articles anteriors per al vot per correu del personal embarcat en vaixells de l'Armada, de la marina mercant o de la flota pesquera, del personal de les Forces Armades espanyoles i dels cossos i les forces de seguretat de l'Estat que estiguin complint missions a l'exterior, així com per al vot per correu dels ciutadans que es trobin temporalment a l'estranger entre la convocatòria d'un procés electoral i la seva celebració.»

#### Article 3.

L'article 87 queda redactat de la manera següent:

«Article 87.

1. Els electors que no sàpiguen llegir o que, per discapacitat, estiguin impeditos per elegir la papereta o col·locar-la dins del sobre i per lliurar-la al president de la mesa es poden servir d'una persona de la seva confiança per a aquestes operacions.

2. No obstant això, el Govern, amb l'informe previ de la Junta Electoral Central, ha de regular un procediment de votació per a les persones cegues o amb discapacitat visual que els permeti exercir el seu dret de sufragi, i que garanteixi el secret del vot.»

#### Article 4.

L'apartat 2 de la disposició addicional primera queda redactat de la manera següent:

«2. En aplicació de les competències que la Constitució reserva a l'Estat, s'apliquen també a les eleccions a assemblees legislatives de comunitats autònomes convocades per aquestes els següents articles del títol I d'aquesta llei orgànica: 1 a 42; 44; 44 bis; 45; 46.1, 2, 4, 5, 6 i 8; 47.4; 49; 51.2 i 3; 52; 53;

54; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 65; 66; 68; 69; 70.1 i 3; 72; 73; 74; 75; 85; 86.1; 87.2; 90; 91; 92; 93; 94; 95.3; 96; 103.2; 108.2 i 8; 109 a 119; 125 a 130; 131.2; 132; 135 a 152.»

Disposició final.

Aquesta llei entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Per tant,

Mano a tots els espanyols, particulars i autoritats, que compleixin aquesta llei orgànica i que la facin complir.

Madrid, 8 d'octubre de 2007.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO

**17634** LLEI ORGÀNICA 10/2007, de 8 d'octubre, reguladora de la base de dades policial sobre identificadors obtinguts a partir de l'ADN. («BOE» 242, de 9-10-2007.)

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegeu i entengueu aquesta llei orgànica.

Sapigueu: que les Corts Generals han aprovat la llei orgànica següent i jo la sanciono.

PREÀMBUL

I

L'àcid desoxiribonucleic (ADN), component químic del nucli cel·lular, s'ha convertit en un instrument essencial de les tècniques que la moderna medicina forense utilitza per a la investigació de delictes per part de les autoritats judicials i policials.

D'ençà que en 1988, al Regne Unit i per primera vegada, la informació obtinguda de l'ADN va ser utilitzada per identificar i condemnar el culpable d'un delictes, tant a Espanya com a la resta dels països del nostre entorn s'ha pres consciència de la transcendència dels marcadors genètics en les investigacions criminals, fet que era més freqüent en altres àmbits, com la identificació de cadàvers o la determinació de relacions de parentiu.

Tanmateix, i malgrat aquesta importància, l'ús de les dades relacionades amb l'ADN, en l'àmbit de la persecució de delictes, presenta avui nombroses dificultats, especialment pel que fa a obtenir-lo i registrar-lo amb vista a fer-lo servir en el curs d'investigacions posteriors. Això es deu tant al caràcter sensible que tenen aquestes dades i el grau de protecció important amb què, naturalment, han de comptar, com a la inexistència d'un marc jurídic que en reguli l'ús adequadament.

L'any 2003, i mitjançant el que disposa la disposició final primera de la llei orgànica 15/2003, de 25 de novembre, de modificació del Codi penal, es va reformar la llei d'enjudiciament criminal a fi de proporcionar cobertura jurídica, de què mancaven fins aleshores, a determinades pràctiques d'investigació.

La nova redacció que fan els articles 326 i 363 de la llei d'enjudiciament criminal va consistir, essencialment, en el fet de regular la possibilitat d'obtenir l'ADN a partir de mostres biològiques provinents de proves trobades en el lloc del delictes o extrems de sospitosos, de manera que els