

I. DISPOSICIONS GENERALS

MINISTERI D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

12894 *Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 21 una avaluació individualitzada quan finalitzi el sisè curs d'educació primària. També estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, a l'article 144.1 que els criteris d'avaluació corresponents a les avaluacions individualitzades són comuns per al conjunt de l'Estat.

A l'article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'indica que correspon al Govern determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, així com les característiques generals de les proves en relació amb l'avaluació final d'educació primària.

Al seu torn, la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació de les avaluacions individualitzades.

D'altra banda, el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, estableix a l'article 12.4 que quan finalitzi el sisè curs d'educació primària s'ha de fer una avaluació final individualitzada a tots els alumnes i les alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències bàsiques en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa. Aquesta avaluació s'ha de fer d'acord amb les característiques generals de les proves que estableixi el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes.

Les avaluacions finals externes configuren un sistema de senyalització clar dels objectius que s'han de complir al final de cada etapa, i de les competències que l'alumnat ha d'adquirir, que ofereix a les famílies informació sobre el progrés dels seus fills i la garantia que les titulacions del sistema educatiu responen a unes exigències mínimes.

Les avaluacions finals donen suport als processos d'aprenentatge i clarifiquen les necessitats específiques de l'alumnat. Es tracta d'impulsar un model d'avaluació que fonamentalment desenvolupi i fomenti la posada en pràctica de les competències clau que l'alumnat ha d'adquirir, i que impliqui processos cognitius de grau superior, en què l'alumnat ha de comprendre, analitzar, extreure informació, sintetitzar, dissenyar, justificar o extreure conclusions.

A l'educació primària, el marc d'avaluació dissenyat obeeix a un plantejament de comprovació del grau d'adquisició de les competències en comunicació lingüística, matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. Els objectius són, en primer lloc, diagnosticar al més aviat possible les dificultats d'aprenentatge; en segon lloc, orientar i informar l'alumnat, les famílies, els equips docents, els centres i les administracions educatives sobre el progrés del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'adequació de la programació educativa i de la metodologia didàctica utilitzada als objectius de l'etapa i les competències que ha d'adquirir l'alumnat, i les necessitats i els aspectes en què cal una intervenció, millora o adaptació curricular per garantir l'evolució adequada de l'alumnat en el sistema educatiu; i, finalment, facilitar la transició entre les etapes educatives educació primària i educació secundària obligatòria.

El nivell obtingut per cada alumne o alumna es fa constar en un informe, que té caràcter informatiu i orientador per a equips docents, famílies i alumnat. A més, les administracions educatives poden establir plans específics de millora de centres en funció dels seus resultats.

Els resultats de les avaluacions finals d'etapa ofereixen a professors, alumnat i famílies la definició de les fites i dels objectius comuns que han de superar al final d'educació primària. Així, ofereixen a les famílies informació sobre el progrés dels seus fills en el sistema educatiu; als centres docents i professors, elements clau per a la detecció de deficiències d'aprenentatge de manera primerenca a l'educació primària i informació sobre el resultat del procés d'ensenyament-aprenentatge; als centres docents, professors i administracions educatives, una eina més per abordar un canvi en la metodologia de l'ensenyament, que superi un model basat quasi exclusivament en la memorització i que evolucioni cap a un model que integri les competències.

Per la seva banda, ofereixen a l'alumnat motivació per romandre en el sistema educatiu i continuar els seus estudis més enllà de les etapes obligatòries, i premi als bons resultats, a l'esforç i a la responsabilitat; als centres, la possibilitat de verificar el resultat de l'exercici de l'autonomia que la llei els concedeix per configurar la seva oferta formativa i definir els seus mètodes pedagògics; i en general a la societat, la garantia que les titulacions del sistema educatiu responen a unes exigències mínimes comunes a tot el territori, equiparables a les establertes en l'àmbit internacional.

L'objecte d'aquest Reial decret és la regulació de les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària, amb la finalitat d'assegurar unes característiques d'avaluació mínimes comunes a tot Espanya.

Aquest Reial decret s'aprova a l'empara de l'article 149.1.30a de la Constitució, que atribueix a l'Estat les competències per regular les condicions d'obtenció, expedició i homologació dels títols acadèmics i professionals i les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria. D'acord amb la jurisprudència del Tribunal Constitucional, és possible la intervenció excepcional del reglament en la delimitació del que és bàsic, entre altres casos, quan la utilització del reglament sigui justificada pel caràcter marcadament tècnic de la matèria.

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret s'han consultat les comunitats autònomes en el si de la Conferència d'Educació, i n'ha emès dictamen el Consell Escolar de l'Estat, n'ha emès informe el Ministeri d'Hisenda i Administracions Públiques, i s'han consultat els organismes i les organitzacions més representatives i en general tota la comunitat educativa a través d'un tràmit d'informació pública.

En virtut d'això, a proposta del Ministre d'Educació, Cultura i Esport, amb l'aprovació prèvia del ministre d'Hisenda i Administracions Públiques, d'acord amb el Consell d'Estat i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres a la reunió del dia 20 de novembre de 2015,

DISPOSO:

Article 1. *Objecte.*

Aquest Reial decret té per objecte regular les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària, d'acord amb el que preveu l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2. *Àmbit d'aplicació.*

1. Quan finalitzi el sisè curs d'educació primària s'ha de fer una avaluació externa individualitzada a l'alumnat de tots els centres docents del sistema educatiu espanyol.
2. L'avaluació s'ha de fer a tot l'alumnat que estigui cursant sisè curs d'educació primària.

Article 3. *Finalitat.*

L'avaluació de tot l'alumnat quan conclouï l'educació primària té com a finalitat comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la

competència matemàtica i de les competències bàsiques en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa.

Article 4. *Configuració general de les proves.*

1. El disseny, l'aplicació i la correcció de les proves correspon a les administracions educatives competents, que han de garantir les condicions adequades de la seva aplicació i qualificació.

2. Correspon a les administracions educatives competents concretar els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluable i el disseny de les proves de l'avaluació final d'etapa de la competència lingüística en llengua cooficial i literatura, així com aplicar les proves esmentades.

Està exempt de la realització d'aquestes proves l'alumnat exempt de cursar o de ser avaluat de l'assignatura llengua cooficial i literatura, segons la normativa autonòmica corresponent.

3. Les proves de l'avaluació final d'educació primària s'agrupen en tres àmbits: competència en comunicació lingüística, competència matemàtica, i competències bàsiques en ciència i tecnologia:

a) L'avaluació en l'àmbit de la competència en comunicació lingüística se centra en les dues destreses que delimiten el camp de la competència comunicativa: la comprensió i l'expressió. Per tant, avalua les destreses de comprensió escrita i oral i expressió escrita. A més, pot avaluar l'expressió oral. L'avaluació d'aquestes destreses es pot portar a terme mitjançant proves diferents o mitjançant una prova integrada que les valori.

Les unitats d'avaluació es contextualitzen en entorns propers a la vida de l'alumnat, i inclouen situacions personals i familiars, escolars, socials i científiques i humanístiques.

Els textos poden ser de diversos tipus i formats, com ara narratius, descriptius, expositius, instructius i/o argumentatius; continus, discontinus o mixtos.

L'avaluació de la comprensió valora la capacitat de l'alumnat per portar a terme els processos cognitius relatius a la localització i l'obtenció d'informació, la integració i interpretació, i la reflexió i la valoració.

L'avaluació de l'expressió valora la capacitat de l'alumnat per portar a terme els processos cognitius relatius a la coherència, la cohesió i l'adequació i la presentació de les seves produccions lingüístiques i, en el cas de l'expressió oral, la fluïdesa i la interacció oral.

b) L'avaluació en l'àmbit de la competència matemàtica implica l'aplicació de coneixements i raonaments matemàtics per resoldre problemes en contextos funcionals relacionats amb la vida quotidiana.

Les unitats d'avaluació es contextualitzen en entorns propers a la vida de l'alumnat, i inclouen situacions personals i familiars, escolars, socials i científiques i humanístiques.

L'avaluació valora la capacitat de l'alumnat per portar a terme els processos cognitius de coneixement i reproducció de definicions, conceptes i procediments matemàtics; aplicació i anàlisi de coneixements per a la resolució de problemes; el raonament i la reflexió sobre les estratègies i els mètodes per resoldre problemes no obvis; i la validació de resultats.

c) L'avaluació en l'àmbit de les competències bàsiques en ciència i tecnologia inclou l'avaluació de les habilitats dirigides a generar coneixement científic mitjançant la recol·lecció d'informació, el plantejament d'hipòtesis, la resolució de problemes o la presa de decisions basades en proves i arguments.

Les unitats d'avaluació es contextualitzen en entorns propers a la vida de l'alumnat, i inclouen situacions personals i familiars, escolars, socials i científiques i humanístiques.

L'avaluació valora la capacitat de l'alumnat per portar a terme els processos cognitius relatius al coneixement i la reproducció de fets, conceptes i procediments; l'aplicació i anàlisi de coneixements per generar explicacions i resoldre problemes pràctics; i el raonament i la reflexió utilitzant les evidències i la comprensió científica.

Article 5. *Estàndards d'aprenentatge avaluables i criteris d'avaluació.*

Els estàndards d'aprenentatge avaluables i criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius de l'etapa d'educació primària i del grau d'adquisició de les competències corresponents són els que estableixen els annexos I i II del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic d'educació primària.

Article 6. *Convocatòries.*

Les administracions educatives han de convocar tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària a la realització de l'avaluació final d'etapa quan finalitzi el curs esmentat.

Article 7. *Desenvolupament i aplicació de les avaluacions finals d'etapa.*

1. L'administració educativa competent ha d'establir procediments per a la selecció del professorat funcionari del sistema educatiu espanyol extern als centres docents respectius, encarregat d'aplicar i corregir les proves, així com per a la realització i el seguiment i la supervisió que assegurin una correcta aplicació i correcció de les proves d'acord amb la normativa bàsica aplicable.

2. Els equips directius i el professorat dels centres docents han de participar i col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions que es facin en els seus centres.

3. L'avaluació de les competències en relació amb les assignatures diferents de llengua castellana i literatura, primera i segona llengua estrangera i llengua cooficial i literatura es pot fer en llengua castellana o en la llengua cooficial corresponent, a elecció dels pares, les mares o els tutors legals.

4. Amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones, en cada convocatòria les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes per adaptar les condicions de realització de les proves a l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu. En funció de la necessitat, es poden adoptar mesures com ara l'adaptació dels temps, l'ús de formats especials i la posada a disposició de l'alumnat dels mitjans materials i humans i dels suports i de les ajudes tècniques que necessiti per a la realització de les proves, o la garantia d'accessibilitat de la informació i la comunicació dels processos i la del recinte o l'espai físic on aquesta es porti a terme. Els responsables de l'orientació en cada centre educatiu han de fer un informe per cada alumne o alumna a què es refereix aquest apartat, que s'ha de tenir en compte a l'hora d'establir les adaptacions que siguin procedents.

Les adaptacions no computen de manera negativa en la nota final obtinguda a les proves.

5. De manera simultània a la realització de l'avaluació final d'etapa s'han d'aplicar qüestionaris de context, que ha d'elaborar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport. Aquests qüestionaris han de permetre obtenir informació sobre les condicions socioeconòmiques i culturals dels centres per a la contextualització dels resultats obtinguts.

Article 8. *Resultats.*

1. El resultat de l'avaluació final d'etapa s'ha d'expressar en els nivells següents per a cadascuna de les competències: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) i excel·lent (EX).

Les administracions educatives competents han de fer constar el nivell obtingut per cada alumne o alumna en un informe individual, que s'ha de lliurar als pares, les mares o els tutors legals i s'ha de traslladar als centres en què l'alumnat hagi de prosseguir la seva escolaritat. L'informe té caràcter informatiu i orientador per als centres en què hagin cursat sisè curs d'educació primària i per als centres en què hagin de cursar el curs escolar següent, així com per als equips docents, els pares, les mares o els tutors legals i l'alumnat.

2. El resultat de l'avaluació de llengua cooficial i literatura s'ha de tenir en compte en la mateixa proporció que el resultat de l'avaluació en l'àmbit de la competència en comunicació lingüística en relació amb llengua castellana i literatura.

3. Les administracions educatives poden establir plans específics de millora en els centres públics els resultats dels quals siguin inferiors als valors que, a aquest objecte, hagin establert. En relació amb els centres concertats cal atènyer-se a la normativa reguladora del concert corresponent.

4. Els resultats de les avaluacions finals d'etapa s'han de posar en coneixement de la comunitat educativa, mitjançant indicadors comuns per a tots els centres docents espanyols, sense identificació de dades de caràcter personal i prèvia consideració dels factors socioeconòmics i socioculturals del context. Els indicadors comuns a tots els centres docents espanyols els ha d'establir el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

Article 9. *Revisió dels resultats de les avaluacions.*

Els pares, les mares o els tutors legals poden sol·licitar la revisió dels resultats obtinguts en l'avaluació final d'etapa davant l'organisme competent de cada administració educativa.

Article 10. *Calendari escolar.*

Els dies dedicats a les avaluacions finals d'etapa s'han d'incloure en el còmput anual de dies lectius del calendari escolar.

Disposició addicional única. *Adaptació de les normes que recull aquest Reial decret a les necessitats i la situació dels centres situats a l'exterior del territori nacional, dels programes internacionals i de l'educació a distància.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport pot adaptar les normes que recull aquest Reial decret a les necessitats i la situació dels centres situats a l'exterior del territori nacional, dels programes internacionals i de l'educació a distància.

Disposició transitòria única. *Obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria pels titulats en formació professional bàsica en els cursos 2015/16 o 2016/17.*

Els alumnes i les alumnes que obtinguin un títol de formació professional bàsica en els cursos 2015/2016 o 2016/2017, fins que no sigui aplicable l'avaluació que preveu l'article 44.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, poden obtenir el títol d'educació secundària obligatòria, sempre que, en l'avaluació final del cicle formatiu, l'equip docent consideri que han assolit els objectius de l'educació secundària obligatòria i adquirit les competències corresponents.

En aquests casos, la qualificació final d'educació secundària obligatòria és la qualificació mitjana obtinguda en els mòduls associats als blocs comuns que preveu l'article 42.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició final primera. *Calendari d'implantació.*

L'avaluació final d'educació primària s'ha d'implantar en el curs escolar 2015-2016.

Disposició final segona. *Modificació del Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

Es modifica l'apartat cinquè de l'annex del Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les

seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que queda redactat de la manera següent:

«Llengua estrangera (francès, anglès, alemany).	Títol de grau que habiliti per a l'exercici de la professió regulada de mestre en educació primària que inclogui una menció en llengua estrangera en l'idioma corresponent i, a més del títol esmentat, l'acreditació del nivell B2 del Marc comú europeu de referència per a les llengües. Títols de grau en l'àmbit d'una llengua estrangera en l'idioma corresponent. Títol de mestre especialitat de llengua estrangera (RD 1440/1991) en l'idioma corresponent. Títol de diplomat en professorat d'educació general bàsica, especialitat de filologia en l'idioma corresponent. Certificat de nivell avançat o certificat d'aptitud de l'escola oficial d'idiomes corresponent. Títol de llicenciat en filologia de l'idioma corresponent. Títol de llicenciat o diplomat per les facultats o escoles universitàries d'idiomes (traducció i interpretació) en l'idioma corresponent.»
---	--

Disposició final tercera. *Títol competencial i caràcter bàsic.*

Aquest Reial decret té caràcter bàsic a l'empara de l'article 149.1.30a de la Constitució, que atribueix a l'Estat les competències per regular normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

Disposició final quarta. *Desplegament.*

Es faculta la persona titular del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport per dictar totes les disposicions que requereixi l'aplicació del que disposa aquest Reial decret en l'àmbit de les seves competències.

Disposició final cinquena. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 20 de novembre de 2015.

FELIPE R.

El ministre d'Educació, Cultura i Esport,
ÍÑIGO MÉNDEZ DE VIGO Y MONTOJO