

I. DISPOSICIONS GENERALS

CAP DE L'ESTAT

11417 *Reial decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària.*

I

La pandèmia mundial derivada de la COVID-19, declarada per l'Organització Mundial de la Salut el dia 11 de març de 2020, ha tingut una especial incidència en el sistema educatiu, que va començar amb la suspensió de l'activitat educativa presencial en tots els cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament, establerta amb caràcter general pel Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es va declarar l'estat d'alarma.

Des d'aquell moment, el Govern, a través del Ministeri d'Educació i Formació Professional, en coordinació amb el Ministeri de Sanitat i amb totes les administracions educatives, ha dut a terme una intensa activitat. En un primer moment, en suspendre's l'activitat docent presencial, es va produir una ràpida mobilització per facilitar accés a materials educatius en línia, crear plataformes, posar en servei amb RTVE un programa de televisió educativa de 5 hores diàries d'emissions o facilitar dispositius donats per empreses. Al mateix temps, es van publicar les ordres necessàries que flexibilitzaven la durada i les condicions de realització del mòdul professional de formació en centres de treball, així com dels projectes de formació professional dual que condicionaven la titulació de l'alumnat de formació professional.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional va potenciar la coordinació amb les comunitats autònomes, com a administracions amb competències educatives, amb les quals s'han portat a terme 21 reunions (entre aquestes, 7 conferències sectorials amb tots els consellers i les conselleres de totes les comunitats), a més de mantenir un contacte permanent. El Govern va prendre la iniciativa per proposar mesures com la continuïtat del curs, l'aposta per l'educació a distància, l'ajust de les programacions, així com dels mecanismes d'avaluació, promoció i titulació per adaptar-los a la situació de docents i estudiants, així com la reobertura parcial al maig dels centres escolars i la realització presencial de les proves per a l'accés a la universitat i als ensenyaments de formació professional. Totes aquestes mesures es van convertir en acords vinculants per a les comunitats autònomes que les van adoptar, i que en cap moment van veure modificades les seves competències en educació.

Al juny, el Govern va proposar, i van ser acordades per les comunitats autònomes, les mesures educatives per a l'organització del curs escolar 2020-2021, recollides en un acord de 14 punts de l'11 de juny de 2020. Igualment, es va traslladar a les administracions educatives la Guia de mesures de prevenció i higiene elaborada conjuntament amb el Ministeri de Sanitat, per al desenvolupament dels protocols autonòmics. Aquestes mesures es van ajustar i detallar en la conferència conjunta d'Educació i Sanitat del 27 d'agost. Alhora, el Govern ha mobilitzat recursos per més de 3.000 milions entre el Fons COVID, la notable elevació dels crèdits destinats a beques, el Programa «Educa en digital» d'inversió en digitalització, en plans de reforç educatiu com el PROA+, ReactivaFP, i el Pla de modernització de la formació professional.

En aquest moment, davant del començament efectiu del curs 2020-2021, l'educació i el funcionament segur dels centres educatius s'han convertit en preocupacions socials prioritàries, que mereixen una atenció també prioritària per part dels poders públics, que han de donar resposta a aquesta situació amb rigor, mesura, responsabilitat i compromís, de manera que és necessari desenvolupar noves mesures excepcionals, i de caràcter temporal.

Aquestes mesures s'han debatut i consensuat amb les comunitats autònomes, com a administracions competents en matèria educativa, en el marc de la Conferència Sectorial

celebrada el 24 de setembre de 2020, i responen a les preocupacions expressades per aquestes.

II

La pandèmia ha tornat a posar de manifest el paper central i essencial que compleix el personal docent en el sistema educatiu. La seva dedicació, compromís i professionalitat han estat fonamentals per mantenir el servei públic de l'educació en les difícils condicions del final del curs 2019-2020, i ara al començament del curs 2020-2021.

Les mesures de prevenció i contenció necessàries per al manteniment de la salut pública han obligat a endarrerir la convocatòria de procediments selectius per a l'ingrés als cossos de funcionaris docents, amb la finalitat d'assegurar el benestar i la salut dels participants, i evitar situacions d'elevada confluència de personal que puguin afavorir la transmissió del virus. Per tant, amb caràcter general, s'ha posposat a l'any 2021 la convocatòria de procediments selectius per a l'ingrés als cossos de funcionaris docents que imparteixen ensenyaments no universitaris.

Les mesures adoptades per a un començament i desenvolupament segur del curs 2020-2021 obliguen al reforç de les plantilles docents, que s'han de cobrir, en molts casos, de manera urgent amb funcionaris interins. En aquesta situació, per facilitar la cobertura efectiva dels llocs que siguin necessaris, cal revisar de manera limitada i temporal alguns requisits de titulació per a l'exercici de la docència, en concret el màster que acredita la formació pedagògica i didàctica de postgrau.

L'article 100.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que, per exercir la docència en els diferents ensenyaments que s'hi regulen, és necessari estar en possessió de les titulacions acadèmiques corresponents i tenir la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableixi per a cada ensenyament. Per la seva banda, la disposició addicional novena de la mateixa Llei, que estableix els requisits per a l'ingrés als cossos de funcionaris docents, exigeix estar en possessió de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'esmentat article 100.2, per a l'ingrés al cos de professors d'ensenyament secundari, al cos de professors tècnics de formació professional, al cos de professors de música i arts escèniques (excepte especialitats d'art dramàtic), al cos de professors d'arts plàstiques i disseny i al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes. Tant l'article 100.2 com la disposició addicional novena de la Llei orgànica d'educació tenen caràcter bàsic, però no de llei orgànica, segons el que especifiquen les seves disposicions finals cinquena i setena.

En desplegament d'això, el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari, regula la formació pedagògica i didàctica. Per exercir la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i l'ensenyament d'idiomes, és necessari estar en possessió d'un títol oficial de màster que acrediti la formació pedagògica i didàctica de postgrau, d'acord amb el que exigeixen els articles 94, 95 i 97 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Per a això, és necessari que el títol de màster corresponent compleixi les condicions incloses a l'Acord del Consell de Ministres, de 14 de desembre de 2007, pel qual s'estableixen les condicions a les quals s'han d'adequar els plans d'estudis conduents a l'obtenció de títols que habilitin per a l'exercici de les professions regulades de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes, i que hagi estat verificat d'acord amb el que disposa l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits de verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de les professions de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes. Així mateix, l'Ordre EDU/2645/2011, de 23 de setembre, estableix la formació equivalent a la formació pedagògica i didàctica exigida per a les persones que estan en possessió d'una titulació declarada equivalent als efectes de docència i no poden efectuar els estudis de màster.

No obstant això, en la situació actual, en la qual els protocols dissenyats pel Govern i les administracions educatives per a la tornada segura a l'activitat acadèmica obliguen a reforçar de manera urgent les plantilles docents, es pot donar la situació que, en determinats llocs o per a determinades matèries, àmbits o mòduls, no es disposi de suficients candidats idonis que estiguin en possessió del màster, o formació equivalent, que acrediti la formació pedagògica i didàctica.

De manera excepcional, i limitada fins que finalitzi el curs acadèmic en què les autoritats corresponents determinin que han deixat de concórrer les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la COVID-19 que en van motivar l'aprovació, es permet que les administracions educatives puguin nomenar funcionaris interins per als cossos de professors d'ensenyament secundari, professors tècnics de formació professional, professors de música i arts escèniques, professors d'arts plàstiques i disseny i professors d'escoles oficials d'idiomes que no estiguin en possessió del màster, o formació equivalent, que acrediti la formació pedagògica i didàctica de postgrau, per a places addicionals derivades de les mesures motivades per la pandèmia de la COVID-19, quan no sigui possible nomenar candidats que estiguin en possessió del màster esmentat.

La vigència d'aquest Reial decret llei queda vinculada, per tant, a la durada de la situació excepcional derivada de la pandèmia originada per la COVID-19, excepte el que s'hi disposa sobre la regulació de les avaluacions finals d'etapa, i sobre les convocatòries d'estabilització del professorat interí, que s'esgoten quan es compleixin les previsions normatives que les justifiquen.

III

També en matèria de personal, s'ha de reiterar el compromís amb l'objectiu de disminuir la taxa de temporalitat en l'ocupació en l'àmbit docent, a través de la futura convocatòria de les places ofertes dins del pla d'estabilització de l'ocupació temporal, objectiu que han manifestat totes les administracions educatives a la reunió de la Conferència Sectorial d'Educació que va tenir lloc el passat 25 de març de 2020.

La Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2017, va emprendre el procés d'estabilització de l'ocupació temporal en el sector públic, de conformitat amb l'Acord signat el 29 de març de 2017 pel Govern amb les organitzacions sindicals. L'apartat 6 de l'article 19.u de la Llei esmentada preveu una taxa de reposició addicional per a l'estabilització de l'ocupació temporal que inclouria fins al 90 per cent de les places que estiguin dotades pressupostàriament i hagin estat ocupades de manera temporal i ininterrompudament almenys en els tres anys anteriors a 31 de desembre de 2016. Les places resultants s'havien d'incloure en una oferta d'ocupació pública que s'havia d'aprovar i publicar en el butlletí oficial corresponent abans que finalitzessin els anys 2017, 2018 i 2019, i les convocatòries s'havien de publicar en el termini improrrogable de tres anys des de la publicació de l'oferta respectiva.

Pel Reial decret 84/2018, de 23 de febrer, es va modificar el Reial decret 276/2017, de 23 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb la introducció d'una nova disposició transitòria tercera, per la qual es regulaven els procediments selectius d'ingrés que s'efectuessin en execució de les ofertes públiques d'ocupació que, a l'empara del que disposa l'article 19.u.6 de la Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2017, aprovessin les diferents administracions educatives i es publicuessin en els respectius diaris oficials en els exercicis 2017 a 2019.

Posteriorment, l'article 19.u.9 de la Llei 6/2018, de 3 de juliol, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2018, a més de mantenir el que estableix l'article 19.u.6 de la Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2017, va autoritzar una taxa addicional per a l'estabilització de l'ocupació temporal. Atès que aquest article diu «a més» del que estableix l'article 19.u.6 de la Llei 3/2017, queda clar que no suposa una derogació d'aquest article, sinó que complementa el procés que s'inicia el 2017. Si bé l'Administració educativa no hi està esmentada específicament, com ho

estan altres sectors i col·lectius, aquest precepte de la Llei 6/2018, de 3 de juliol, acaba amb l'expressió genèrica «així com altres serveis públics». Si el 2017 es destacava específicament l'Administració educativa com a beneficiària del procés d'estabilització, i el precepte del 2018 és una extensió o una addició d'aquest procés, no hi ha dubte que s'ha d'estendre a l'Administració educativa, que evidentment constitueix un servei públic, i a més de naturalesa essencial. El caràcter de «servei públic» de l'educació ja es va declarar a la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i de finançament de la reforma educativa, i a l'ordenament jurídic vigent, sobre la base de l'article 27 de la Constitució, es va establir a la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i es consagra a l'article 108.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Finalment, l'article 11 del Reial decret llei 23/2020, de 23 de juny, pel qual s'aproven mesures en matèria d'energia i en altres àmbits per a la reactivació econòmica, amplia les habilitacions per a l'execució de l'oferta d'ocupació pública i dels processos d'estabilització de l'ocupació temporal. D'una banda, amb caràcter excepcional, l'habilitació temporal per a l'execució de l'oferta d'ocupació pública i dels processos d'estabilització de l'ocupació temporal que preveu l'article 19.u.9 de la Llei 6/2018, de 3 de juliol, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2018, mitjançant la publicació de les corresponents convocatòries de processos selectius que regula l'article 70.1 del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, el venciment de la qual es produeix en l'exercici 2020, s'entén prorrogada durant l'exercici 2021. D'altra banda, s'amplia fins al 31 de desembre de 2021 el termini per aprovar i publicar en els respectius diaris oficials les ofertes d'ocupació pública que articulin els processos d'estabilització de l'ocupació temporal esmentats. En la resta d'aspectes aquests processos s'han d'atènyer als requisits i les condicions que estableix cadascuna de les lleis de pressupostos esmentades.

Per tant, és necessari i urgent assegurar que les previsions de la disposició transitòria tercera del Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, s'apliquin també als procediments selectius d'ingrés que s'efectuïn en execució de les ofertes públiques d'ocupació que, a l'empara del que disposa l'apartat 9 de l'article 19.u de la Llei 6/2018, de 3 de juliol, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2018, aprovin les diferents administracions educatives i es publiquin en els respectius diaris oficials fins a l'any 2021, per garantir la uniformitat i la coherència d'aquest procés d'estabilització.

IV

En matèria d'ensenyament no universitari, es fa necessari assegurar uns nivells comuns d'exigència que garanteixin la qualitat dels títols acadèmics, alhora que es dona resposta a les diferents situacions generades per la pandèmia. Per assolir aquest objectiu és imprescindible dur a terme algunes adaptacions que permetin als estudiants continuar desenvolupant el seu procés d'aprenentatge.

Així, amb la finalitat de facilitar l'adaptació de les programacions didàctiques a les circumstàncies derivades de les decisions que s'adoptin sobre presencialitat de l'alumnat en els centres, s'atorga el caràcter d'orientatiu als estàndards d'aprenentatge avaluable. També s'autoritza la modificació dels criteris d'avaluació i promoció per a tots els cursos d'educació primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, així com els criteris per a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, el títol de Batxiller i les titulacions corresponents a la formació professional.

Igualment es preveu la modificació dels criteris d'avaluació, promoció i permanència en els ensenyaments d'idiomes, així com l'adequació dels principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les circumstàncies excepcionals derivades de la pandèmia.

Així mateix, se suprimeixen les avaluacions de final d'etapa d'educació primària i secundària obligatòria que, a partir del Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, han perdut tot l'efecte acadèmic, i únicament tenen caràcter mostral i finalitat diagnòstica, i

respecte del calendari escolar, es consideren dies lectius tots aquells en què es presti atenció i suport educatiu a l'alumnat, ja sigui de manera presencial o a distància.

V

D'altra banda, en aquestes circumstàncies excepcionals, els centres privats no universitaris es poden trobar amb dificultats, igualment, perquè les seves ofertes d'ocupació puguin ser ateses per les persones que compleixin els requisits de formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o equivalent. Per tal d'assegurar l'atenció educativa adequada als alumnes es permet, excepcionalment, que en aquests centres privats no universitaris i només durant el temps de durada de la pandèmia provocada per la COVID-19, hi puguin impartir la docència persones que tinguin tots els requisits exigits excepte el de formació pedagògica i didàctica que estableix l'article 100.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o equivalent.

VI

En l'àmbit de la formació professional del sistema educatiu, s'estableixen mesures excepcionals en matèria d'ordenació i organització dels ensenyaments, que són aplicables en els casos en què sigui impossible el seu desenvolupament d'acord amb l'ordenació i l'organització que preveu la normativa bàsica de l'Estat. Des de la consideració de la importància de la pràctica en empreses dels estudiants i el seu caràcter irremplaçable, les circumstàncies actuals poden fer inviable el desenvolupament d'aquest tipus de pràctiques en determinats sectors i territoris. Per això correspon permetre, des de la normativa bàsica, una flexibilització que, només en els casos imprescindibles, permeti que els estudiants finalitzin els estudis. Així, es pot autoritzar la reducció excepcional del mòdul de formació en centres de treball al mínim exigint en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims. Així mateix, les administracions educatives competents poden substituir, quan no hi hagi una alternativa viable, l'estada en empreses, pròpia de la formació en centres de treball, per una proposta d'activitats associades a l'entorn laboral.

Aquesta mesura també es fa extensible als ensenyaments artístics i als ensenyaments esportius, amb les adaptacions adequades a les seves característiques respectives.

Pel que fa als certificats de professionalitat de la formació professional per a l'ocupació, regulats pel Reial decret 34/2008, de 18 de gener, també s'estableixen mesures excepcionals, durant el curs escolar 2020-2021, per a la realització del mòdul de formació pràctica en centres de treball, quan no sigui possible la realització efectiva en un àmbit empresarial.

VII

L'article 86 de la Constitució permet al Govern dictar decrets llei «en cas de necessitat extraordinària i urgent», sempre que no afectin l'ordenament de les institucions bàsiques de l'Estat, els drets, els deures i les llibertats dels ciutadans que regula el títol I de la Constitució, el règim de les comunitats autònomes ni el dret electoral general.

El real decret llei constitueix un instrument constitucionalment lícit, sempre que, tal com reiteradament ha exigint el nostre Tribunal Constitucional (sentències 6/1983, de 4 de febrer, FJ 5; 11/2002, de 17 de gener, FJ 4; 137/2003, de 3 de juliol, FJ 3, i 189/2005, de 7 de juliol, FJ 3; 68/2007, FJ 10, i 137/2011, FJ 7), la finalitat que justifica la legislació d'urgència sigui subvenir a una situació concreta, dins dels objectius governamentals, que per raons difícils de preveure requereix una acció normativa immediata en un termini més breu que el requerit per la via normal o pel procediment d'urgència per a la tramitació parlamentària de les lleis, més quan la determinació d'aquest procediment no depèn del Govern.

Per tant, ha de quedar acreditada «l'existència d'una connexió necessària entre la situació d'urgència definida i la mesura concreta adoptada per subvenir-hi (STC 29/1982,

de 31 de maig, FJ 3; 182/1997, de 20 d'octubre, FJ 3, i 137/2003, de 3 de juliol, FJ 4)». La regulació que es proposa està justificada per les circumstàncies de necessitat extraordinària i urgent que s'han exposat, que justifiquen la concurrència dels requisits constitucionals de necessitat extraordinària i urgent, que habiliten el Govern per aprovar el present Reial decret llei dins del marge d'apreciació que, com a òrgan de direcció política de l'Estat, li reconeix l'article 86.1 de la Constitució (STC 142/2014, FJ 3, i STC 61/2018, FJ 4 i 7).

Aquest Reial decret llei respecta els límits establerts constitucionalment per a l'ús d'aquest instrument normatiu, atès que no afecta l'ordenament de les institucions bàsiques de l'Estat, els drets, els deures i les llibertats dels ciutadans que regula el títol I de la Constitució, el règim de les comunitats autònomes ni el dret electoral general.

Amb aquest Reial decret llei es dona resposta a les aspiracions de la comunitat educativa i a les demandes dels responsables de les diferents administracions educatives per solucionar de manera urgent la situació d'emergència en l'exercici de l'activitat docent i educativa, que s'ha produït com a conseqüència de la pandèmia originada per la COVID-19. No és possible recórrer a altres procediments normatius, atès que ja s'ha iniciat el curs escolar i les previsions d'evolució de la pandèmia no permeten dilatar més en el temps l'actuació del Govern, al qual competeix establir la normativa bàsica en matèria educativa. Igualment, la seguretat jurídica i la prestació correcta del servei públic educatiu exigeixen que les comunitats autònomes disposin de la màxima celeritat possible, amb el marc normatiu bàsic a partir del qual puguin dur a terme la seva ordenació i gestió de l'activitat docent i educativa.

Aquestes raons justifiquen que es regulin els aspectes que conté aquest Reial decret llei, amb aquest instrument normatiu que és concorde constitucionalment, i que constitueixen part de la normativa bàsica en l'àmbit educatiu no universitari, encara que en condicions normals s'haurien establert bé a través de la Llei o bé a través d'altres disposicions reglamentàries. Però com ja s'ha exposat, la seva vigència queda condicionada a la durada de la pandèmia, i alhora es respecta per al futur el rang de les disposicions que aquest Reial decret llei modifica.

VIII

Aquest Reial decret llei s'adequa als principis de bona regulació que preveu l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

D'aquesta manera, es compleix el principi de necessitat, que ha quedat plenament justificat. Igualment, es dona compliment als principis de seguretat jurídica, proporcionalitat i eficàcia, i es destaca que les mesures que incorpora són congruents amb l'ordenament jurídic i incorporen la millor alternativa possible atesa la situació d'excepcionalitat, ja que conté la regulació necessària i imprescindible per aconseguir els objectius prèviament esmentats.

Quant al principi de transparència, atès que es tracta d'un reial decret llei, la seva tramitació està exempta de consulta pública prèvia i dels tràmits d'audiència i informació públiques. Finalment, respecte del principi d'eficiència, no s'imposen més càrregues que les estrictament necessàries.

Aquest Reial decret llei es dicta a l'empara del que disposa l'article 149.1.1a de la Constitució espanyola, que atribueix a l'Estat la regulació de les condicions bàsiques que garanteixin la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels drets i el compliment dels deures constitucionals; de l'article 149.1.18a, que li atribueix les bases del règim estatutari dels funcionaris, i de l'article 149.1.30a, que li atribueix la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

En virtut d'això, fent ús de l'autorització que conté l'article 86 de la Constitució espanyola, a proposta de la ministra d'Educació i Formació Professional, i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres a la reunió del dia 29 de setembre de 2020,

DISPOSO:

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1. *Àmbit i vigència.*

1. Les mesures que s'aproven en aquest Reial decret llei es refereixen als ensenyaments que comprèn l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, excepte a l'universitari, així com a la formació professional per a l'ocupació associada al sistema nacional de qualificacions professionals.

2. Llevat del que disposen els articles 3 i 7, les mesures que inclou aquest Reial decret llei són vigents fins que finalitzi el curs acadèmic en què les autoritats corresponents determinin que han deixat de concórrer les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la COVID-19 que en van motivar l'aprovació.

CAPÍTOL II

Mesures en matèria de personal docent no universitari

Article 2. *Exempció temporal del requisit de formació pedagògica i didàctica de postgrau, o equivalent, per al nomenament de funcionaris interins nomenats amb caràcter excepcional per a places necessàries per a l'atenció docent originada per la pandèmia de la COVID-19.*

1. Les administracions educatives competents han de determinar les necessitats de noves places docents en els seus respectius centres educatius, la cobertura de les quals sigui necessària per complir les mesures aprovades per respondre a la pandèmia de la COVID-19 i garantir un exercici adequat i segur de la docència. Això suposa la creació automàtica de les places esmentades, que s'han d'amortitzar quan finalitzi el curs en què desapareguin els motius assenyalats de necessitat urgent que en van originar la creació.

2. Exclusivament per cobrir les places a què es refereix l'apartat anterior, si s'esgoten les llistes de persones aspirants a ocupar llocs en règim d'interinitat i, si s'escau, les de demandants d'ocupació, dels qui estiguin en possessió del títol oficial de postgrau que n'acrediti la formació pedagògica i didàctica, o formació equivalent, les administracions educatives poden nomenar, amb caràcter excepcional, funcionaris interins per a aquestes places originades per la pandèmia de la COVID-19 també els aspirants a les especialitats demanades que en aquest moment no compleixin el requisit d'estar en possessió del títol oficial de formació pedagògica i didàctica de postgrau, o equivalent, a què es refereixen l'article 100.2 i la disposició addicional novena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, i l'Ordre EDU/2645/2011, de 23 de setembre.

Els aspirants que no tinguin la formació pedagògica i didàctica de postgrau o equivalent exigida han d'estar en possessió de tots els altres requisits establerts per accedir a la docència, i el seu nomenament, que té caràcter excepcional, no es pot prolongar, en cap cas, més enllà de la finalització del curs en què les autoritats competents determinin que han deixat de concórrer les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la COVID-19, ni es poden traslladar a llocs o places diferents dels que determina l'apartat 1 d'aquest article.

3. El règim jurídic i econòmic de tots els funcionaris interins, nomenats amb caràcter excepcional, per a places necessàries per a l'atenció docent originada per la pandèmia de la COVID-19, als quals es refereix l'apartat anterior, és equivalent al que correspon als funcionaris interins. Els serveis prestats es reconeixen als efectes que preveuen la Llei 70/1978, de 26 de desembre, de reconeixement de serveis previs a l'Administració pública, i la normativa vigent per a l'ingrés a la funció pública. No obstant això, el seu

ingrés eventual a la funció pública docent exigeix el compliment de tots els requisits que estableix la normativa aplicable, inclòs el d'estar en possessió del títol oficial de postgrau de formació pedagògica i didàctica, o equivalent.

Article 3. *Procediments selectius per a l'estabilització de l'ocupació temporal.*

Els procediments selectius d'ingrés que es portin a terme en execució de les ofertes públiques d'ocupació que, a l'empara del que disposen l'apartat 6 de l'article 19.u de la Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2017, i l'apartat 9 de l'article 19.u de la Llei 6/2018, de 3 de juliol, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2018, aprovin les diferents administracions educatives i es publiquin en els respectius diaris oficials en els exercicis 2017 a 2021, tenint en compte l'ampliació que preveu l'article 11 del Reial decret llei 23/2020, de 23 de juny, pel qual s'aproven mesures en matèria d'energia i en altres àmbits per a la reactivació econòmica, s'han d'ajustar als criteris que estableix la disposició transitòria tercera del Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, fins que finalitzin els processos selectius derivats de les ofertes públiques d'ocupació a què es refereix aquest article.

CAPÍTOL III

Mesures en matèria d'ensenyament no universitari

Article 4. *Adaptació del currículum i de les programacions didàctiques.*

Amb l'objecte de facilitar l'elaboració de les programacions didàctiques, i la seva adaptació a les circumstàncies derivades de les decisions sobre la presencialitat de l'alumnat en els centres, els estàndards d'aprenentatge avaluables, als quals es refereixen els articles 6 i 6 *bis* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, tenen caràcter orientatiu per als centres.

Article 5. *Criteris d'avaluació i promoció en educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat.*

1. Les administracions educatives poden autoritzar la modificació dels criteris d'avaluació previstos per a cada curs i, si s'escau, matèria, amb la finalitat de valorar especialment els aprenentatges més rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu i la capacitat de l'alumnat per aprendre per si mateix i per treballar en equip, i en el cas del batxillerat, per aplicar els mètodes de recerca apropiats.

2. Els centres docents, d'acord amb el que regulin, si s'escau, les administracions educatives, poden modificar de manera excepcional els criteris de promoció en tots els cursos d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, així com en la corresponent promoció de primer a segon de batxillerat. La repetició es considera una mesura de caràcter excepcional que s'ha d'adoptar, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent en funció de l'evolució acadèmica de l'estudiant, considerada globalment, i la seva causa no poden ser únicament les possibles matèries que puguin quedar sense superar a l'educació secundària obligatòria i al batxillerat.

Article 6. *Criteris per a la titulació a l'educació secundària obligatòria i al batxillerat.*

Els equips docents han d'adoptar les decisions relatives a l'obtenció del títol d'acord amb el que regulin, si s'escau, les administracions educatives, de manera col·legiada, i s'han de basar, per al de graduat en Educació Secundària Obligatòria, en l'adquisició dels objectius generals establerts per a l'etapa i el desenvolupament de les competències, i per al de Batxiller, en l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries, i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat i les competències

corresponents. La decisió de titulació s'ha d'adoptar garantint l'adquisició dels objectius generals de l'etapa de manera que permetin a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no queda supeditada a la no existència de matèries sense superar per accedir a totes dues titulacions. En tot cas per obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana igual o superior a la requerida per superar cada matèria.

Article 7. Supressió de les avaluacions de final d'etapa que preveuen els articles 21 i 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

A partir del curs 2020-2021, i amb vigència indefinida, no es fan les avaluacions finals següents:

- a) D'educació primària, recollida a l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i a l'article 3 del Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- b) D'educació secundària obligatòria, establerta a l'article 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i a l'article 2 del Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 8. Càmput del calendari escolar.

Als efectes del límit de dies lectius a l'ensenyament obligatori, regulats a la disposició addicional cinquena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es consideren dies lectius tots aquells en què hi hagi una atenció i un suport educatiu a l'alumnat, tant presencial com a distància, fins que es normalitzi la situació generada a l'escolaritat com a conseqüència de les necessitats derivades de les mesures de contenció sanitària.

Article 9. Mesures en l'àmbit de la formació professional del sistema educatiu.

1. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden aplicar les mesures que conté aquest article en els cicles formatius en què les circumstàncies excepcionals derivades de la pandèmia originada per la COVID-19 no permetin disposar de les empreses requerides per a la realització de la formació en centres de treball.

2. Es pot determinar l'exempció total o parcial del mòdul professional de formació en centres de treball per la seva correspondència amb l'experiència laboral, sempre que s'acrediti una experiència corresponent al treball a temps complet de sis mesos, relacionada amb els estudis professionals respectius.

3. Es pot autoritzar la reducció excepcional del mòdul de formació en centres de treball, al mínim d'hores determinades en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims.

4. Quan no sigui possible efectuar l'estada en empreses, pròpia de la formació en centres de treball, per falta d'empreses d'acollida, aquesta formació es pot substituir per una proposta d'activitats associades a l'entorn laboral, d'acord amb el següent:

- a) El centre educatiu pot dissenyar una proposta d'activitats associades a l'entorn laboral que s'aproximi tant com sigui possible a la realitat professional.
- b) En els cicles formatius de grau superior, es pot establir un mòdul integrat que compregui el mòdul de projecte i el mòdul de formació en centres de treball, amb una durada total de dues-centes quaranta-cinc hores, i la qualificació del qual es faci de manera numèrica respecte de la part del mòdul de projecte, i com a apte o no apte respecte de la part del mòdul de formació en centre de treball.

c) En els currículums de formació professional bàsica i en els cicles formatius de grau mitjà s'hi pot incorporar un mòdul de projecte que integri les activitats per les quals se substitueixi la formació en centres de treball, l'avaluació del qual sigui d'apte o no apte.

5. Poden permetre el canvi de matrícula de modalitat dual a ordinària, en els casos en què no sigui possible la continuïtat del curs escolar en la mateixa modalitat formativa per canvis en la situació de l'empresa. En tot cas, s'ha de garantir el retorn a la modalitat dual tan aviat com la situació de l'empresa ho permeti.

Article 10. *Criteris d'avaluació, promoció i titulació a la formació professional.*

Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden aplicar les següents mesures per a l'avaluació, la promoció i la titulació a la formació professional:

a) Autoritzar la modificació dels criteris d'avaluació previstos per a cada mòdul professional d'acord amb les adaptacions metodològiques que hagi estat necessari efectuar.

Així mateix, poden autoritzar mecanismes diferents dels previstos per a la realització de les avaluacions en l'oferta de modalitat a distància.

b) Adaptar, de manera excepcional, els criteris de promoció en tots els ensenyaments de formació professional.

c) Adaptar els criteris de titulació, atenent principis generals d'adquisició de la competència general del títol.

Article 11. *Mesures per als ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.*

1. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden aplicar les mesures que conté l'article 9, també per als cicles formatius d'arts plàstiques i disseny en relació amb la fase de formació pràctica en empreses, estudis i tallers.

2. En l'aplicació d'aquestes mesures, previstes per substituir la formació pràctica quan no sigui possible dur-la a terme, s'han de tenir en compte les especificitats d'aquests ensenyaments, tant en els cicles formatius de grau mitjà com en els cicles formatius de grau superior, per a la qual cosa es poden efectuar les adaptacions que siguin necessàries del que disposa l'article 9.

Article 12. *Mesures per als ensenyaments artístics superiors.*

1. En els ensenyaments superiors de dansa, disseny, arts plàstiques i conservació i restauració de béns culturals, les administracions educatives competents poden establir que les pràctiques externes es facin de manera integrada amb el treball final d'estudis o amb alguna assignatura de perfil pràctic pertanyent al bloc de matèries obligatòries d'especialitat. El nombre total de crèdits ECTS assignat ha de correspondre a la suma de l'assignació que estableixen per a aquestes pràctiques, treball final d'estudis o matèria els reials decrets 632/2010, 633/2010, 634/2010 i 635/2010, de 14 de maig, en els quals es regulen els ensenyaments artístics esmentats.

2. Així mateix, les administracions educatives, en l'exercici de les seves competències, poden adaptar les mesures que preveu l'apartat anterior als plans d'estudis que hagin establert en el seu respectiu àmbit territorial per als ensenyaments superiors d'art dramàtic i de música, els continguts bàsics dels quals es regulen en els reials decrets 630/2010 i 631/2010, de 14 de maig.

Article 13. *Mesures per als ensenyaments esportius.*

1. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden autoritzar la reducció excepcional del mòdul de formació pràctica, al mínim d'hores determinades en els reials decrets que estableixen cada títol i els seus ensenyaments mínims.

2. Quan no sigui possible efectuar l'estada en organitzacions esportives o laborals pròpia de la formació pràctica, aquesta formació es pot substituir per una proposta d'activitats associades a l'entorn esportiu en què s'estiguin portant a terme els mòduls pràctics dels cicles formatius corresponents.

Article 14. *Mesures per als ensenyaments d'idiomes.*

1. Les administracions educatives poden adaptar per al seu àmbit territorial les condicions en què l'alumnat matriculat en algun dels nivells dels ensenyaments d'idiomes pugui promocionar d'un curs a un altre dins d'aquest nivell, l'accés d'un nivell al següent sense haver obtingut la certificació oficial corresponent al nivell anterior, així com els criteris de permanència establerts.

2. Per obtenir el certificat corresponent a cadascun dels nivells intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes és necessari en tot cas superar la prova a la qual es refereix el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Sense perjudici d'això, les administracions educatives poden adaptar els criteris d'avaluació que recull l'article 4.4 de l'esmentat Reial decret 1/2019, d'11 de gener, però tenint en compte que per obtenir la certificació és necessari superar la prova, per a la qual cosa s'ha d'obtenir una puntuació mínima corresponent al cinquanta per cent de la puntuació total i una puntuació mínima del cinquanta per cent a cadascuna de les cinc parts de què consta la prova esmentada.

3. De la mateixa manera, les administracions educatives poden arbitrar altres mesures d'adequació respecte a la data i el nombre de convocatòries de proves de certificació que hagin d'efectuar per a l'alumnat oficial i lliure.

CAPÍTOL IV

Mesures excepcionals sobre les condicions de formació per a la docència en els centres privats no universitaris

Article 15. *Mesures excepcionals sobre les condicions de formació en els centres privats.*

1. Quan per la situació derivada de la pandèmia provocada per la COVID-19, i per a les matèries, els mòduls o els àmbits per als quals les ofertes d'ocupació que facin els centres privats no es puguin atendre per persones que tinguin la formació pedagògica i didàctica que estableix l'article 100.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o la formació equivalent exigida, poden impartir excepcionalment la docència les persones que compleixin la resta dels requisits exigits, per atendre les necessitats sorgides mentre duri aquesta situació.

2. Des de l'inici del curs següent a aquell durant el qual les autoritats corresponents hagin determinat que han deixat de concórrer les circumstàncies extraordinàries derivades de la pandèmia generada per la COVID-19, la totalitat del professorat que imparteixi la docència en els centres privats ha de complir íntegrament els requisits i les condicions de formació per a la docència exigits per als centres privats no universitaris en cadascun dels nivells i les etapes.

CAPÍTOL V

Mesures en matèria de formació professional per a l'ocupació

Article 16. *Mesures en l'àmbit de certificats de professionalitat de la formació professional per a l'ocupació.*

1. Quan no sigui possible la realització efectiva en un àmbit empresarial del mòdul de formació pràctica en centres de treball dels certificats de professionalitat, les

administracions competents, amb la sol·licitud prèvia de l'entitat de formació, poden autoritzar els centres que imparteixin aquests certificats de professionalitat a adoptar alguna de les mesures següents, d'acord amb l'ordre de prioritats en què estan enunciades:

- a) Substituir el mòdul de pràctiques en centres de treball per l'exercici d'un lloc de treball vinculat a les ocupacions que especifica la normativa reguladora del certificat de professionalitat al qual s'adscriu el mòdul esmentat.
- b) Ampliar el període per dur a terme el mòdul de formació pràctica en centres de treball.
- c) Dur a terme el mòdul de pràctiques en el mateix centre de formació.
- d) Excepcionalment, substituir el mòdul de pràctiques en centres de treball per la realització d'un projecte vinculat a les activitats que, en el marc d'aquest mòdul, s'havien de dur a terme en l'entorn laboral.

2. L'avaluació i el seguiment del mòdul de formació pràctica en centres de treball la realització del qual s'efectuï d'acord amb les lletres a), c) o d) de l'apartat 1 d'aquest article, no requereixen la col·laboració del tutor designat per l'empresa, i han de quedar recollits documentalment mitjançant la qualificació d'apte o no apte pel tutor d'aquest mòdul que hagi designat el centre de formació que imparteixi l'acció formativa de certificats de professionalitat en què s'integra el mòdul.

Disposició final primera. *Salvaguarda del rang de certes disposicions reglamentàries.*

Les modificacions que després de l'entrada en vigor d'aquest Reial decret llei es puguin fer respecte a les normes reglamentàries que són objecte de modificació per aquest, es poden efectuar per normes del mateix rang que les que modifica aquest Reial decret llei.

Disposició final segona. *Desplegament reglamentari i execució.*

S'habiliten el Govern i la ministra d'Educació i Formació Professional, respectivament, per dictar totes les disposicions que siguin necessàries per al desplegament i l'execució del que disposa aquest Reial decret llei.

Disposició final tercera. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de l'article 149.1.1a de la Constitució espanyola, que atribueix a l'Estat la regulació de les condicions bàsiques que garanteixin la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels drets i el compliment dels deures constitucionals; de l'article 149.1.18a, que li atribueix les bases del règim estatutari dels funcionaris sense perjudici de les especialitats derivades de l'organització pròpia de les comunitats autònomes; i de l'article 149.1.30a, que li atribueix la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

Disposició final quarta. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret llei entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 29 de setembre de 2020.

FELIPE R.

El president del Govern,
PEDRO SÁNCHEZ PÉREZ-CASTEJÓN