

I. DISPOSICIONS GENERALS

MINISTERI D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ESPORTS

14333 *Reial decret 535/2026, de 30 de juny, pel qual es modifiquen els reials decrets pels quals s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, i el Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió.*

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial, determina que els ensenyaments esportius s'organitzen en cicles que, al seu torn, s'estructuren en mòduls agrupats en un bloc comú i un bloc específic. Els mòduls d'ensenyament esportiu que formen el bloc comú estan constituïts per la formació associada a les competències professionals que, en el cas dels títols de tècnic esportiu superior, suporten els processos de «tecnificació esportiva» i «alt rendiment», independentment de la modalitat o l'especialitat esportiva, així com dels objectius propis dels ensenyaments esportius.

De conformitat amb el que preveu el Reial decret esmentat, els ensenyaments mínims dels mòduls del bloc comú dels títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es despleguen, per primera vegada, en el Reial decret 934/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en hípica i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés. Els mòduls esmentats s'han anat reproduint de manera coincident en totes les normes que han establert els diferents títols de tècnic esportiu superior.

Transcorreguda més d'una dècada des de la primera publicació dels mòduls comuns d'ensenyament esportiu, és necessari actualitzar aquests mòduls per adequar-los, d'una banda, a les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant de la violència, en relació amb les figures de l'entrenador i l'entrenadora com a agents de prevenció, i, de l'altra, a les novetats en la regulació del sistema esportiu que preveu la Llei 39/2022, de 30 de desembre, de l'esport, sense que això en constitueixi un desplegament. Així mateix, l'evolució conceptual, procedimental i tecnològica de l'esport, els canvis en l'alt rendiment esportiu i en les funcions dels entrenadors i les entrenadores, així com els avenços en l'esport femení i en l'esport per a persones amb discapacitat, exigeixen actualitzar els ensenyaments mínims i la denominació d'algunes especialitzacions dels títols de tècnic esportiu superior.

Per això, és procedent modificar els reials decrets que estableixen els títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, per tal d'adequar els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts bàsics dels mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú, així com la denominació i el nombre de les especialitzacions, a l'ordenament jurídic, a les exigències de la societat actual i a les recomanacions que conté el Llibre blanc de l'esport de persones amb discapacitat a Espanya.

D'altra banda, també es modifiquen l'article 23.4 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, i l'article 23.2 del Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de

la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió, per incloure el càlcul de la qualificació final del títol de batxiller i la qualificació d'accés a la universitat de les persones que hagin obtingut l'homologació o la declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis.

Aquest Reial decret s'ajusta als principis de bona regulació que preveu l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. En primer lloc, s'ajusta al principi de necessitat, ja que es tracta d'una norma que persegueix l'interès general perquè incorpora, d'una banda, els últims avenços en matèria d'esport, entrenament, alt rendiment, igualtat de gènere i accés a la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat en la formació dels futurs tècnics esportius superiors i, de l'altra, recull en la normativa vigent el càlcul de la nota mitjana del títol de batxiller i la qualificació d'accés a la universitat en el cas d'homologació o declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis. Així mateix, la modificació simultània de diversos reials decrets que estableixen títols de tècnic esportiu superior respon al principi d'eficàcia, ja que permet garantir una aplicació efectiva, homogènia i coordinada en tot el territori nacional, sense que hi hagi cap altre instrument més idoni per assolir aquests fins. D'acord amb el principi de proporcionalitat, la regulació que conté aquesta norma és la imprescindible per garantir-ne la finalitat, ja que actualitza els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts bàsics dels mòduls d'ensenyament esportiu del bloc comú dels cicles conduents als títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i respecta els perfils professionals i els objectius generals actualment en vigor. De la mateixa manera, conté els canvis imprescindibles en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, i en el Reial decret 534/2024, d'11 de juny, per determinar el càlcul de la nota mitjana del títol de batxiller i la qualificació d'accés a la universitat en el cas d'homologació o declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis. Així mateix, de conformitat amb els principis de seguretat jurídica i eficiència, és coherent amb l'ordenament jurídic, atès que adequa la normativa que regula els títols esmentats a les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, i la Llei 39/2022, de 30 de desembre, inclou en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, i en el Reial decret 534/2024, d'11 de juny, el càlcul de la qualificació final del títol de batxiller i la qualificació d'accés a la universitat de les persones que hagin obtingut l'homologació o la declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis, i no imposa càrregues administratives innecessàries o accessòries als ciutadans. Compleix també el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i, durant el procediment d'elaboració de la norma, s'ha permès la participació activa dels destinataris i destinatàries potencials a través dels tràmits de consulta pública prèvia i d'audiència i informació pública. A més, tal com preveu l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, s'ha possibilitat l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en vigor i als documents propis del procés d'elaboració de la norma.

Aquest Reial decret utilitza un llenguatge inclusiu d'acord amb l'article 14.11 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i també respecta la tècnica normativa que desaconsella modificar només disposicions puntuals d'una norma més àmplia per raons de coherència interna. Això no obsta al fet que, quan escaigui, s'emprenqui una revisió completa del llenguatge inclusiu en el conjunt de les normes que ara es modifiquen.

Aquest Reial decret es dicta a l'empara del mateix títol competencial que els reials decrets que modifica, és a dir, l'article 149.1.30a de la Constitució espanyola, que atribueix a l'Estat les competències per a la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals, i normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució espanyola, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

D'acord amb la jurisprudència del Tribunal Constitucional, en aquest cas és procedent establir l'extensió del caràcter bàsic a una norma reglamentària, ja que, de conformitat amb l'excepcionalitat admesa pel tribunal esmentat, entre d'altres, en les

STC 25/1983, de 7 d'abril; 32/1983, de 28 d'abril, i 48/1988, de 22 de març, «resulta complement indispensable en determinats supòsits per assegurar el mínim comú denominador que estableixen les normes legals bàsiques».

Així mateix, la norma respon a les habilitacions legals que contenen els articles 64 i 65 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que faculden el Govern per establir les titulacions corresponents als estudis d'ensenyaments esportius, els aspectes bàsics del currículum de cadascuna i els requisits mínims dels centres en què es poden impartir els ensenyaments respectius, així com per regular el règim de convalidacions i equivalències entre els ensenyaments esportius i la resta d'ensenyaments i estudis oficials.

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret s'han consultat les comunitats autònomes en el si de la Conferència Sectorial d'Educació, i n'han emès un informe el Consell Escolar de l'Estat i el Ministeri de Política Territorial i Memòria Democràtica.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Formació Professional i Esports, d'acord amb el Consell d'Estat, i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 29 de juny de 2026,

DISPOSO:

CAPÍTOL I

Modificació dels reials decrets pels quals s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

Article primer. *Modificació del Reial decret 934/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en hípica i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 934/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en hípica i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra d) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«d) Entrenament Eqüestre de Persones amb Discapacitat d'Alt Rendiment.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu. Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Hípica Codi: MED-HIHI302" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Hípica. Codi: MED-HIHI302".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Genet o l'Amazona Codi: MED-HIHI303" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Genet o l'Amazona. Codi: MED-HIHI303".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament Esportiu/Condicional del Cavall d'ARD Codi: MED-HIHI304" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament Esportiu/Condicional del Cavall d'ARD. Codi: MED-HIHI304".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció i Gestió d'un Centre Eqüestre Codi: MED-HIHI305" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció i Gestió d'un Centre Eqüestre. Codi: MED-HIHI305".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament Tecnicotàctic en Hípica Codi: MED-HIHI306" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament Tecnicotàctic en Hípica. Codi: MED-HIHI306".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica en Competicions Hípiques d'ARD Codi: MED-HIHI307" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica en Competicions Hípiques d'ARD. Codi: MED-HIHI307".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió de Competicions Hípiques d'ARD Codi: MED-HIHI308" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió de Competicions Hípiques d'ARD. Codi: MED-HIHI308".

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Codi: MED-HIHI309" passa a integrar l'"Annex II.m Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte. Codi: MED-HIHI309".

n) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi: MED-HIHI310" passa a integrar l'"Annex II.n Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-HIHI310".»

Article segon. *Modificació del Reial decret 936/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en vela amb aparell fix i tècnic esportiu superior en vela amb aparell lliure, i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 936/2010, de 23 de juliol, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en vela amb aparell fix i tècnic esportiu superior en vela amb aparell lliure, i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Vela amb Aparell Fix de Persones amb Discapacitat.»

Dos. La lletra b) de l'article 4.2 queda redactada de la manera següent:

«b) Vela amb Aparell Lliure de Persones amb Discapacitat.»

Tres. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Nivell: cicle de grau superior. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització de Competicions d'Alt Nivell i Grans Esdeveniments de Vela amb AF i AL Codi MED-VEVE301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització de Competicions d'Alt Nivell i Grans Esdeveniments de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Seguretat de les Instal·lacions i les Regates d'Alt Nivell amb AF i AL Codi: MED-VEVE302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Seguretat de les Instal·lacions i les Regates d'Alt Nivell amb AF i AL. Codi: MED-VEVE302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Centre Esportiu de Vela amb AF i AL Codi: MED-VEVE303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Centre Esportiu de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de Situacions Tàctiques en la Competició d'Alt Rendiment Codi: MED-VEVE304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de Situacions Tàctiques en la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mitjans Audiovisuals i Electrònics que s'han d'utilitzar durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment Codi: MED-VEVE305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mitjans Audiovisuals i Electrònics que s'han d'utilitzar durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Regatista Codi: MED-VEVE306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Regatista. Codi: MED-VEVE306".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment en Vela amb AF Codi: MED-VEAF307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment en Vela amb AF. Codi: MED-VEAF307".

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Vela amb AF Codi: MED-VEAF308" passa a integrar l'"Annex II.m Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Vela amb AF. Codi: MED-VEAF308".

n) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Posada a Punt del Material d'AF d'Alt Rendiment Codi: MED-VEAF309" passa a integrar l'"Annex II.n

Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Posada a Punt del Material d'AF d'Alt Rendiment. Codi: MED-VEAF309".

ñ) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi: MED-VEAF310" passa a integrar l'"Annex II.ñ Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-VEAF310".

o) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MED-VEAF311" passa a integrar l'"Annex II.o Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-VEAF311".»

Quatre. Es modifica l'annex III de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals" passa a integrar l'"Annex III.a Objectius generals".

b) Se suprimeix el paràgraf següent:

"Els mòduls que s'esmenten a continuació, tant comuns com específics, els comparteixen el cicle de grau superior en vela amb aparell fix i el cicle de grau superior en vela amb aparell lliure, i es despleguen íntegrament en l'annex II:"

c) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi MED-C301" passa a integrar l'"Annex III.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301 es desplega en l'annex II.b.".

d) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex III.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302 es desplega en l'annex II.c.".

e) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex III.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303 es desplega en l'annex II.d.".

f) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu. Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex III.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304 es desplega en l'annex II.e.".

g) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització de Competicions d'Alt Nivell i Grans Esdeveniments de Vela amb AF i AL. Codi MED-VEVE301" passa a integrar l'"Annex III.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització de Competicions d'Alt Nivell i Grans Esdeveniments de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE301" amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització de Competicions d'Alt Nivell i Grans Esdeveniments de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE301 es desplega en l'annex II.f.".

h) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Seguretat de les Instal·lacions i les Regates d'Alt Nivell amb AF i AL. Codi MED-VEVE302" passa a integrar l'"Annex III.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Seguretat de les Instal·lacions i les Regates d'Alt Nivell amb AF i AL. Codi: MED-VEVE302" amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Seguretat de les Instal·lacions i les Regates d'Alt Nivell d'AF i AL. Codi: MED-VEVE302 es desplega en l'annex II.g.".

i) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Centre Esportiu de Vela amb AF i AL. Codi MED-VEVE303" passa a integrar l'"Annex III.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Centre Esportiu de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE303" amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Centre Esportiu de Vela amb AF i AL. Codi: MED-VEVE303 es desplega en l'annex II.h."

j) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de Situacions Tàctiques en la Competició d'Alt Rendiment. Codi MED-VEVE304" passa a integrar l'"Annex III.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de Situacions Tàctiques en la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE304" amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de Situacions Tàctiques en la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE304 es desplega en l'annex II.i."

k) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mitjans Audiovisuals i Electrònics que s'han d'Utilitzar durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi MED-VEVE305" passa a integrar l'"Annex III.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mitjans Audiovisuals i Electrònics que s'han d'Utilitzar durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE305" amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mitjans Audiovisuals i Electrònics que s'han d'Utilitzar durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment amb AF i AL. Codi: MED-VEVE305 es desplega en l'annex II.j."

l) El paràgraf "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Regatista. Codi MED-VEVE306." passa a integrar l'"Annex III.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Regatista. Codi: MED-VEVE306." amb el contingut següent: "El mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física del Regatista. Codi: MED-VEVE306 es desplega en l'annex II.k."

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment en Vela amb AL Codi MED-VEAL312." passa a integrar l'"Annex III.l Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica durant l'Entrenament i la Competició d'Alt Rendiment en Vela amb AL. Codi: MED-VEAL312".

n) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Vela amb AL Codi MED-VEAL313." passa a integrar l'"Annex III.m Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Vela amb AL. Codi: MED-VEAL313".

ñ) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Posada a Punt del Material d'AL d'Alt Rendiment Codi MED-VEAL314." passa a integrar l'"Annex III.n Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Posada a Punt del Material d'AL d'Alt Rendiment. Codi: MED-VEAL314".

o) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi MED-VEAL315." passa a integrar l'"Annex III.ñ Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-VEAL315".

p) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi MED-VEAL316." passa a integrar l'"Annex III.o Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-VEAL316".»

Article tercer. *Modificació del Reial decret 705/2011, de 20 de maig, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en judo i defensa personal i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 705/2011, de 20 de maig, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en judo i defensa personal i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. S'incorpora l'apartat i) de l'article 4.1, amb la redacció següent:

«i) Judo de Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu. Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Judo Codi: MED-JUJU-301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Judo. Codi: MED-JUJU301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament en Judo i Defensa Personal d'Alt Rendiment. Codi: MED-JUJU302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament en Judo i Defensa Personal d'Alt Rendiment. Codi: MED-JUJU302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: La Competició en Judo Codi: MED-JUJU303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: La Competició en Judo. Codi: MED-JUJU303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Club de Judo Codi: MED-JUJU304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió del Club de Judo. Codi: MED-JUJU304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Ensenyament del Judo i Defensa Personal Codi: MED-JUJU305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Ensenyament del Judo i Defensa Personal. Codi: MED-JUJU305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MEDJUJU306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte. Codi: MED-JUJU306".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MEDJUJU307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-JUJU307".»

Article quart. *Modificació del Reial decret 879/2011, de 24 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en salvament i socorrisme i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 879/2011, de 24 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en salvament i socorrisme i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Salvament i Socorrisme per a Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi: MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi: MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Salvament i Socorrisme Codi: MED-SSSS301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació i Programació de l'Alt Rendiment en Salvament i Socorrisme. Codi: MED-SSSS-301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament en Salvament i Socorrisme Codi: MED-SSSS-302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament en Salvament i Socorrisme. Codi: MED-SSSS-302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Gestió del Centre de Salvament i Socorrisme Codi: MED-SSSS-303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Gestió del Centre de Salvament i Socorrisme. Codi: MED-SSSS-303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme Codi: MED-SSSS304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització d'Esdeveniments de Salvament i Socorrisme. Codi: MED-SSSS-304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MED-SSSS305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-SSSS-305".

k) L'actual "Mòdul professional: Formació Pràctica Cicle Superior Codi: MED-SSSS306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-SSSS-306".»

Article cinquè. *Modificació del Reial decret 912/2012, de 8 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en esgrima i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 912/2012, de 8 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en esgrima i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Esgrima de Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació de l'Alt Rendiment en Esgrima Codi: MED-ESES301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació de l'Alt Rendiment en Esgrima. Codi: MED-ESES301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Complementària en l'Esgrima Codi: MED-ESES302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Complementària en Esgrima. Codi: MED-ESES302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica i Organització d'Esdeveniments en l'Esgrima Codi: MED-ESES303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Tècnica i Organització d'Esdeveniments. Codi: MED-ESES303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Noves Tecnologies en l'Esgrima Codi: MED-ESES304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Noves Tecnologies en Esgrima. Codi: MED-ESES304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica d'Espasa Codi: MED-ESES305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica d'Espasa. Codi: MED-ESES305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica de Floret Codi: MED-ESES306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica de Floret. Codi: MED-ESES306".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica de Sabre Codi: MED-ESES307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica de Sabre. Codi: MED-ESES307".

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Codi: MED-ESES308" passa a integrar l'"Annex II.m Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte. Codi: MED-ESES308".

n) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica en Esgrima Codi: MED-ESES309" passa a integrar l'"Annex II.n Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-ESES309".»

Article sisè. *Modificació del Reial decret 668/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en atletisme i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.*

El Reial decret 668/2013, de 6 de setembre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en atletisme i se'n fixen els ensenyaments mínims i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4 queda redactada de la manera següent:

«a) Atletisme de Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi: MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi: MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mòdul de Tècnica i Entrenament en Velocitat i Relleus i Tanques Codi: MED-ATAT301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica i Entrenament en Velocitat, Relleus i Tanques. Codi: MED-ATAT301".

g) L'actual "Mòdul de Tècnica i Entrenament en Mig Fons, Fons i Obstacles Codi: MED-ATAT302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica i Entrenament en Mig Fons, Fons i Obstacles. Codi: MED-ATAT302".

h) L'actual "Mòdul de Tècnica i Entrenament en Llançaments i Proves Combinades Codi: MED-ATAT303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic

d'ensenyament esportiu: Tècnica i Entrenament en Llançaments i Proves Combinades. Codi: MED-ATAT303".

i) L'actual "Mòdul de Tècnica i Entrenament en Salts Codi: MED-ATAT304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tècnica i Entrenament en Salts. Codi: MED-ATAT304".

j) L'actual "Mòdul de Planificació Tècnica i Condicional en Atletisme Codi: MED-ATAT305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació Tècnica i Condicional en Atletisme. Codi: MED-ATAT305".

k) L'actual "Mòdul d'Organització i Gestió en Atletisme Codi: MED-ATAT306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió en Atletisme. Codi: MED-ATAT306".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Codi: MED-ATAT307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte. Codi: MED-ATAT307".

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi: MED-ATAT308" passa a integrar l'"Annex II.m Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-ATAT308".»

Article setè. *Modificació del Reial decret 982/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en bàsquet i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés.*

El Reial decret 982/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en bàsquet i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a. de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a. Bàsquet de Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació del Jugador en l'Etapa d'Alt Rendiment Codi: MED-BCBC301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació del Jugador en l'Etapa d'Alt Rendiment. Codi: MED-BCBC301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció d'Equips en l'Etapa d'Alt Rendiment Codi: MED-BCBC302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul

específic d'ensenyament esportiu: Direcció d'Equips en l'Etapa d'Alt Rendiment. Codi: MED-BCBC302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament d'Alt Rendiment en Bàsquet Codi: MED-BCBC303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament d'Alt Rendiment en Bàsquet. Codi: MED-BCBC303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tàctica d'Atac i Defensa en l'Etapa d'Alt Rendiment Codi: MED-BCBC304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Tàctica d'Atac i Defensa en l'Etapa d'Alt Rendiment. Codi: MED-BCBC304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Codi: MED-BCBC305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte. Codi: MED-BCBC305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi: MED-BCBC306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-BCBC306".»

Article vuitè. *Modificació del Reial decret 983/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en piragüisme d'aigües braves i tècnic esportiu superior en piragüisme d'aigües tranquil·les i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés.*

El Reial decret 983/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en piragüisme d'aigües braves i tècnic esportiu superior en piragüisme d'aigües tranquil·les i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Piragüisme d'Aigües Braves de Persones amb Discapacitat.»

Dos. La lletra a) de l'article 4.2 queda redactada de la manera següent:

«a) Piragüisme d'Aigües Tranquil·les de Persones amb Discapacitat.»

Tres. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi: MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi: MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu Codi MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mòdul de Planificació de l'Alt Rendiment Codi: MED-PIAB301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació de l'Alt Rendiment. Codi: MED-PIAB301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mòdul de Perfeccionament Tècnic en Eslàlom Codi: MED-PIAB302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Perfeccionament Tècnic en Eslàlom. Codi: MED-PIAB302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física en Sec i a l'Aigua en Eslàlom d'Alt Nivell Codi: MED-PIAB303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física en Sec i a l'Aigua en Eslàlom d'Alt Nivell. Codi: MED-PIAB303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mòdul de Coordinació i Gestió Codi: MED-PIAB304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Coordinació i Gestió. Codi: MED-PIAB304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Mòdul de Disseny de Material i Innovació Codi: MED-PIAB305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Disseny de Material i Innovació. Codi: MED-PIAB305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MED-PIAB306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-PIAB306".

l) L'actual "Mòdul professional: Formació Pràctica. Codi: MED-PIAB307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-PIAB307".»

Quatre. Es modifica l'annex III de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex III.a Objectius generals".

b) Se suprimeix el paràgraf següent:

"Els mòduls que s'esmenten a continuació els comparteixen els cicles de grau superior en piragüisme d'aigües braves i en piragüisme d'aigües tranquil·les, i es despleguen íntegrament en l'annex II."

c) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex III.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301 es desplega en l'annex II.b".

d) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi: MED-C302" passa a integrar l'"Annex III.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302 es desplega en l'annex II.c".

e) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi: MED-C303" passa a integrar l'"Annex III.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303 es desplega en l'annex II.d".

f) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu Codi: MED-C304" passa a integrar l'"Annex III.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304 es desplega en l'annex II.e".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació de l'Alt Rendiment en Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT308" passa a integrar l'"Annex III.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació de l'Alt Rendiment en Aigües Tranquil·les. Codi: MED-PIAT308".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de la Tècnica de Paleig en Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT309" passa a integrar l'"Annex III.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Anàlisi de la Tècnica de Paleig en Aigües Tranquil·les. Codi: MED-PIAT309".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament d'Alt Rendiment en Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT310" passa a integrar l'"Annex III.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament d'Alt Rendiment en Aigües Tranquil·les. Codi: MED-PIAT310".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Competicions d'Alt Nivell en Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT311" passa a integrar l'"Annex III.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Competicions d'Alt Nivell en Aigües Tranquil·les. Codi: MED-PIAT311".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Escola de Piragüisme d'Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT312" passa a integrar l'"Annex III.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Escola de Piragüisme d'Aigües Tranquil·les. Codi: MED-PIAT312".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MED-PIAT313" passa a integrar l'"Annex III.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-PIAT313".

m) L'actual "Mòdul professional: Formació Pràctica Cicle Superior de Piragüisme d'Aigües Tranquil·les Codi: MED-PIAT314" passa a integrar l'"Annex III.l Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-PIAT314".»

Article novè. *Modificació del Reial decret 701/2019, de 29 de novembre, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en alta muntanya i tècnic esportiu superior en escalada i se'n fixen els currículums bàsics i els requisits d'accés.*

El Reial decret 701/2019, de 29 de novembre, pel qual s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior en alta muntanya i tècnic esportiu superior en escalada i se'n fixen els currículums bàsics i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Alta Muntanya de Persones amb Discapacitat.»

Dos. La lletra a) de l'article 4.2 queda redactada de la manera següent:

«a) Escalada de Persones amb Discapacitat.»

Tres. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex II.a Objectius generals".

b) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi MED-C301" passa a integrar l'"Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302" passa a integrar l'"Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303" passa a integrar l'"Annex II.d Mòdul comú

d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu. Codi MED-C304" passa a integrar l'"Annex II.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MOAM302 Perfeccionament Tècnic en Alta Muntanya." passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Perfeccionament Tècnic en Alta Muntanya. Codi: MED-MOAM302".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MOAM303 Guiatge en Alta Muntanya." passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Guiatge en Alta Muntanya. Codi: MED-MOAM303".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MOAM304 Escalada en Gel." passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Escalada en Gel. Codi: MED-MOAM304".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MOAM305 Esquí de Muntanya." passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Esquí de Muntanya. Codi: MED-MOAM305".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MOAM306 Preparació Física de l'Esportista d'Alta Muntanya" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física de l'Esportista d'Alta Muntanya. Codi: MED-MOAM306".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu. Codi: MED-MOAM307 Projecte Final" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-MOAM307".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu. Codi: MED-MOAM308 Formació Pràctica." passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-MOAM308".»

Quatre. Es modifica l'annex III de la manera següent:

«a) El contingut actual dels "Objectius generals:" passa a integrar l'"Annex III.a Objectius generals".

b) Se suprimeix el paràgraf següent:

"Els mòduls que s'esmenten a continuació els comparteixen el cicle de grau superior en alta muntanya i el cicle de grau superior en escalada, i es despleguen íntegrament en l'annex II."

c) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment Codi: MED-C301" passa a integrar l'"Annex III.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301 es desplega en l'annex II.b".

d) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment Codi: MED-C302" passa a integrar l'"Annex III.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302 es desplega en l'annex II.c".

e) El paràgraf "Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius Codi: MED-C303" passa a integrar l'"Annex III.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303" amb el contingut següent: "El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303 es desplega en l'annex II.d".

f) El paràgraf “Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu Codi: MED-C304” passa a integrar l'“Annex III.e Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304” amb el contingut següent: “El mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304 es desplega en l'annex II.e.”.

g) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO309 Planificació en Escalada Esportiva” passa a integrar l'“Annex III.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Planificació en Escalada Esportiva. Codi: MED-MORO309”.

h) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO310 Entrenament de l'Escalada.” passa a integrar l'“Annex III.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Entrenament en Escalada. Codi: MED-MORO310”.

i) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO311 Organització d'Esdeveniments d'Escalada.” passa a integrar l'“Annex III.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Organització d'Esdeveniments d'Escalada. Codi: MED-MORO311”.

j) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO312 Escola d'Escalada.” passa a integrar l'“Annex III.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Escola d'Escalada. Codi: MED-MORO312”.

k) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO313 Projecte Final.” passa a integrar l'“Annex III.j Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-MORO313”.

l) L'actual “Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Codi: MED-MORO314 Formació Pràctica.” passa a integrar l'“Annex III.k Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-MORO314”.»

Article desè. *Modificació del Reial decret 901/2021, de 19 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en handbol i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés.*

El Reial decret 901/2021, de 19 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic esportiu superior en handbol i se'n fixen el currículum bàsic i els requisits d'accés, es modifica en els termes següents:

U. La lletra a) de l'article 4.1 queda redactada de la manera següent:

«a) Handbol de Persones amb Discapacitat.»

Dos. Es modifica l'annex II de la manera següent:

«a) El contingut actual dels “Objectius generals:” passa a integrar l'“Annex II.a Objectius generals”.

b) L'actual “Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi MED-C301” passa a integrar l'“Annex II.b Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C301” i el seu contingut se substitueix pel de l'annex I d'aquest Reial decret.

c) L'actual “Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi MED-C302” passa a integrar l'“Annex II.c Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302” i el seu contingut se substitueix pel de l'annex II d'aquest Reial decret.

d) L'actual “Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi MED-C303” passa a integrar l'“Annex II.d Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303” i el seu contingut se substitueix pel de l'annex III d'aquest Reial decret.

e) L'actual “Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment Esportiu. Codi MED-C304” passa a integrar l'“Annex II.e

Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304" i el seu contingut se substitueix pel de l'annex IV d'aquest Reial decret.

f) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Metodologia per a l'Alt Rendiment en Handbol Codi: MED-BMBM301" passa a integrar l'"Annex II.f Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Metodologia per a l'Alt Rendiment en Handbol. Codi: MED-BMBM301".

g) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Tecnicotàctica Individual en Alt Rendiment en Handbol Codi: MED-BMBM 302" passa a integrar l'"Annex II.g Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Tecnicotàctica Individual en Alt Rendiment en Handbol. Codi: MED-BMBM302".

h) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Joc Col·lectiu Ofensiu en Alt Rendiment en Handbol Codi: MED-BMBM 303" passa a integrar l'"Annex II.h Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Joc Col·lectiu Ofensiu en Alt Rendiment en Handbol. Codi: MED-BMBM303".

i) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Joc Col·lectiu Defensiu en Alt Rendiment en Handbol Codi: MED-BMBM 304" passa a integrar l'"Annex II.i Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Joc Col·lectiu Defensiu en Alt Rendiment en Handbol. Codi: MED-BMBM304".

j) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Esportiva en l'Alt Rendiment Codi: MED-BMBM 305" passa a integrar l'"Annex II.j Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció Esportiva en Alt Rendiment. Codi: MED-BMBM305".

k) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció d'Equip en Alt Rendiment Codi: MED-BMBM 306" passa a integrar l'"Annex II.k Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Direcció d'Equip en Alt Rendiment. Codi: MED-BMBM306".

l) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física en l'Alt Rendiment en Handbol Codi: MED-BMBM 307" passa a integrar l'"Annex II.l Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Preparació Física en l'Alt Rendiment en Handbol. Codi: MED-BMBM307".

m) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Projecte Final Codi: MED-BMBM 308" passa a integrar l'"Annex II.m Mòdul d'ensenyament esportiu: Projecte Final. Codi: MED-BMBM308".

n) L'actual "Mòdul específic d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica Codi: MED-BMBM 309" passa a integrar l'"Annex II.n Mòdul d'ensenyament esportiu: Formació Pràctica. Codi: MED-BMBM309".»

CAPÍTOL II

Modificació del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, i del Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió

Article onzè. *Modificació del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.*

Es modifica l'apartat 4 de l'article 23 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que queda redactat de la manera següent:

«4. La nota que ha de figurar en el títol de batxiller d'aquest alumnat es dedueix de la ponderació següent:

a) El 60% de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries comunes del batxillerat.

b) El 40% de la nota mitjana obtinguda en els ensenyaments mitjançant els quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada de conformitat amb el que estableixen els reials decrets respectius d'ordenació d'aquests ensenyaments.

En el cas de l'alumnat que no tingui una nota mitjana en els ensenyaments corresponents, perquè ha accedit a l'obtenció del títol de batxiller mitjançant l'homologació o la declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis, s'ha d'atorgar a aquest apartat una qualificació de 5 punts.»

Article dotzè. *Modificació del Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió.*

Es modifica l'apartat 2 de l'article 23 del Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió, que queda redactat de la manera següent:

«2. En el cas de les persones que estiguin en possessió d'un títol de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny o de tècnic esportiu superior, s'ha de tenir en compte com a qualificació d'accés la nota mitjana obtinguda en els ensenyaments corresponents, calculada de conformitat amb el que estableixen els reials decrets respectius d'ordenació d'aquests ensenyaments. A l'alumnat que no tingui una nota mitjana perquè ha obtingut l'homologació o la declaració d'equivalència a efectes acadèmics d'altres estudis amb els títols esmentats se li ha d'assignar una nota de 5 punts com a qualificació d'accés.

Així mateix, les universitats poden tenir en compte per a l'admissió d'aquest alumnat la correspondència que, a aquests efectes, hagi establert el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports entre els seus títols i els àmbits del coneixement.»

Disposició transitòria única. *Transitorietat normativa.*

Fins a la finalització dels cicles d'ensenyament esportiu iniciats abans de la implantació dels ensenyaments mínims dels mòduls del bloc comú que estableix aquest Reial decret, continua sent aplicable el que disposen els reials decrets pels quals s'estableixen els títols de tècnic esportiu superior que regula la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció anterior a l'entrada en vigor d'aquest Reial decret.

Disposició final primera. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret es dicta a l'empara de les competències que atribueix a l'Estat l'article 149.1.30a de la Constitució, per a la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals, i normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

Disposició final segona. *Calendari d'implantació.*

Les administracions educatives han d'implantar els ensenyaments mínims dels mòduls del bloc comú que estableix aquest Reial decret en el curs escolar 2027-2028. No obstant això, poden anticipar la implantació a l'any acadèmic 2026-2027.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor al cap de vint dies de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

30 de juny de 2026.

FELIPE R.

La ministra d'Educació, Formació Professional i Esports,
MILAGROS TOLÓN JAIME

ANNEX I**Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Fisiològics de l'Alt Rendiment.
Codi: MED-C301***Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació*

RA-1. Analitza els conceptes principals del metabolisme energètic i la seva relació amb les capacitats condicionals i reconeix les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

- a) S'han identificat els conceptes principals del metabolisme energètic.
- b) S'han analitzat les diferents vies metabòliques i les fonts d'energia principals en relació amb l'exercici físic, i s'ha incidit en els aspectes fisiològics que determinen la resistència.
- c) S'han analitzat les adaptacions fisiològiques principals a l'entrenament dels diferents sistemes de l'organisme en relació amb el metabolisme energètic.
- d) S'han valorat les característiques del metabolisme energètic en dones esportistes, així com les seves adaptacions fisiològiques a l'entrenament.

RA-2. Analitza els components principals del sistema neuromuscular i la seva relació amb les capacitats condicionals, i reconeix les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

- a) S'ha analitzat el sistema neuromuscular, i s'ha incidit en els aspectes fisiològics i mecànics que determinen la força, la velocitat i l'amplitud de moviment.
- b) S'ha descrit el concepte de força i les seves diferents manifestacions en relació amb l'activitat físicoesportiva.
- c) S'ha descrit el concepte de velocitat i les seves diferents manifestacions en relació amb l'activitat físicoesportiva, així com la seva implicació en les capacitats coordinatives.
- d) S'han analitzat les adaptacions principals a l'entrenament en relació amb el sistema neuromuscular.
- e) S'han valorat les característiques del sistema neuromuscular en dones esportistes, així com les seves adaptacions fisiològiques a l'entrenament.

RA-3. Selecciona els esportistes i les esportistes per a l'alta competició i analitza els factors fisiològics determinants que influeixen en l'alt rendiment.

- a) S'han identificat els factors fisiològics principals determinants i limitadors de l'alt rendiment esportiu.
- b) S'han analitzat els fonaments de l'avaluació de la capacitat funcional vinculats a l'alt rendiment esportiu.
- c) S'han interpretat els resultats i les diferències entre homes i dones en l'avaluació de la capacitat funcional.
- d) S'ha interpretat la importància de la valoració anatòmica i fisiològica com a element de selecció dels esportistes i les esportistes en l'alt rendiment esportiu, i s'han utilitzat diferents mètodes i tecnologies fiables, vàlids i sensibles.
- e) S'ha descrit l'organització dels equips de treball en l'alt rendiment esportiu, i s'han identificat les funcions i els rols diferents dels especialistes que els componen.

RA-4. Col·labora amb la persona especialista en la determinació de la dieta i en la prescripció d'ajudes ergogèniques i analitza els conceptes principals de nutrició esportiva i els efectes nocius de les substàncies dopants per a la salut.

- a) S'han identificat els principis fonamentals i els conceptes bàsics de la nutrició, la suplementació i les ajudes ergogèniques en relació amb l'àmbit físicoesportiu.

b) S'han interpretat els resultats de la valoració nutricional de l'esportista a partir de les dades d'un supòsit pràctic.

c) S'han elaborat de manera justificada les estratègies de reposició de nutrients, aigua i sals minerals durant l'entrenament i la competició, i s'han aplicat en supòsits pràctics basats en els conceptes de fisiologia i nutrició esportiva estudiats.

d) S'han identificat els aspectes principals en el disseny de la dieta dels esportistes i les esportistes, així com en la prescripció adequada de suplementos i ajudes ergogèniques per millorar el rendiment físicoesportiu durant l'entrenament i la competició, i s'han tingut en compte les necessitats nutricionals particulars de les dones i els homes esportistes d'alt rendiment.

e) S'han identificat les substàncies dopants principals i els seus efectes nocius per a la salut.

RA-5. Programa i dirigeix l'entrenament de l'esportista i aplica els conceptes de càrrega, fatiga i recuperació.

a) S'han classificat els diferents tipus de fatiga, central o perifèrica i aguda o crònica, així com els seus mecanismes de producció.

b) S'han analitzat els efectes de la fatiga esportiva en el sistema neuromuscular, endocrí i immunològic.

c) S'han utilitzat diferents mitjans i mètodes per quantificar la fatiga produïda per l'entrenament.

d) S'han dissenyat i aplicat diferents mitjans i mètodes de recuperació segons el mecanisme de producció de la fatiga.

e) S'ha valorat la importància del monitoratge de la càrrega per a una gestió adequada de l'entrenament, amb el propòsit de prevenir la síndrome de sobreentrenament i reduir el risc de lesions esportives.

f) S'han utilitzat diferents mètodes i tecnologies vàlids, fiables i sensibles de monitoratge de la càrrega d'entrenament.

RA-6. Programa i dirigeix l'entrenament i/o la competició en condicions especials i n'identifica les bases i les característiques més importants.

a) S'han analitzat les causes i els efectes fisiològics produïts per l'entrenament i/o la competició en condicions extremes de calor, fred i/o humitat.

b) S'han dissenyat entrenaments i estratègies per millorar l'adaptació dels esportistes i les esportistes a l'entrenament i la competició en situacions de temperatura i/o humitat extremes.

c) S'han identificat les bases i els protocols d'entrenament controlat amb calor utilitzats com a mitjà per millorar el rendiment físicoesportiu.

d) S'han analitzat les causes i els efectes fisiològics produïts pels entrenaments i/o la competició en altitud, així com els seus possibles efectes positius i negatius sobre el rendiment físicoesportiu.

e) S'han dissenyat entrenaments en diferents situacions d'altitud, així com estratègies d'adaptació dels esportistes i les esportistes a aquestes condicions.

f) S'han analitzat els efectes fisiològics produïts per canvis significatius de fus horari sobre el rendiment de l'esportista en l'entrenament i/o la competició.

g) S'han dissenyat entrenaments en situacions de canvi horari, així com estratègies d'adaptació dels esportistes i les esportistes a aquestes condicions.

h) S'ha valorat la col·laboració amb el grup d'especialistes en la direcció de l'entrenament en condicions especials (altitud, canvis horaris, fred, calor i humitat).

Continguts bàsics

RA-1. Analitza els conceptes principals del metabolisme energètic i la seva relació amb les capacitats condicionals i reconeix les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

1. Conceptes de metabolisme, catabolisme i anabolisme. Absorció, transport i emmagatzematge de nutrients.

2. L'ATP. Vies metabòliques principals:

– Vies anaeròbiques: sistema ATP-PC, glucòlisi anaeròbica i cicle de Cori.

– Vies aeròbiques: glucòlisi aeròbica i cicle de Krebs.

3. Fonts d'energia en relació amb les diferents vies metabòliques: ATP, PC, glucosa, glicogen, àcids grassos i proteïnes.

4. Implicació fisiològica de les vies metabòliques en relació amb la resistència durant l'activitat físicoesportiva.

5. El model trifàsic i les fites fisiològiques principals: llindars ventilatoris, VO_2 màx., llindars làctics i màxim estat estable del lactat (MLSS). Mètodes directes i indirectes per a la valoració i el control. Aplicació als models per zones d'intensitat per a la planificació i el control de l'entrenament.

6. Conceptes d'eficiència i economia energètica. Rellevància en la pràctica físicoesportiva.

7. Adaptacions fisiològiques principals, agudes i cròniques, a l'entrenament dels diferents sistemes de l'organisme en relació amb el metabolisme energètic.

8. El metabolisme energètic en dones esportistes. Característiques principals de les seves adaptacions fisiològiques a l'entrenament.

RA-2. Analitza els components principals del sistema neuromuscular i la seva relació amb les capacitats condicionals, i reconeix les adaptacions fisiològiques a l'entrenament més importants.

1. Funcions dels diferents tipus de músculs: cardíac, llis i esquelètic.

2. Tipus, components i estructura del múscul esquelètic. El tendó com a transmissor de forces del sistema musculoesquelètic i la seva relació amb el cicle estirament-escurçament (CEE).

3. La fibra muscular i el sarcòmer com a unitat funcional bàsica del múscul. Teoria del filament lliscant.

4. Concepte d'unitat motora i tipus de fibres musculars. Relació amb els aspectes fisiològics i mecànics principals que determinen la força, la velocitat i l'amplitud de moviment.

5. Concepte de força. Manifestacions principals en relació amb l'activitat físicoesportiva: força aplicada, força màxima, producció de força per unitat de temps (RFD) i força útil. Corbes de força-temps i de força-velocitat. Aplicacions pràctiques de l'entrenament de força basades en la velocitat.

6. Concepte de velocitat. Manifestacions principals en relació amb l'activitat físicoesportiva: velocitat de reacció, gestual i de desplaçament. Implicacions sobre les capacitats coordinatives.

7. Adaptacions principals, agudes i cròniques, a l'entrenament en relació amb el sistema neuromuscular: estructurals, nervioses i hormonals.

8. Característiques del sistema neuromuscular i adaptacions fisiològiques a l'entrenament en dones esportistes.

RA-3. Selecciona els esportistes i les esportistes per a l'alta competició i analitza els factors fisiològics determinants que influeixen en l'alt rendiment.

1. Aspectes limitadors i factors fisiològics determinants de l'alt rendiment esportiu.

2. Fonaments, mitjans directes i indirectes i mètodes avançats per a l'avaluació de la capacitat funcional en l'alt rendiment esportiu. Identificació de la tecnologia adequada i orientacions per interpretar els resultats.

3. La valoració anatómicofisiològica com a element per a la selecció dels esportistes i les esportistes en l'alt rendiment esportiu: mitjans i mètodes. Utilització de tecnologia fiable, vàlida i sensible per a una avaluació adequada.

4. Anàlisi i interpretació dels resultats en els estudis antropomètrics i de composició corporal utilitzats en l'alt rendiment esportiu.

5. Valoració de les diferències entre homes i dones.

6. Organització dels equips de treball en l'alt rendiment esportiu. Diferents funcions i rols dels especialistes que els componen.

RA-4. Col·labora amb la persona especialista en la determinació de la dieta i en la prescripció d'ajudes ergogèniques i analitza els conceptes principals de nutrició esportiva i els efectes nocius de les substàncies dopants per a la salut.

1. Principis fonamentals i conceptes bàsics de la nutrició, la suplementació i les ajudes ergogèniques en relació amb l'àmbit fisicoesportiu.

2. Suplements i ajudes ergogèniques avalats per l'evidència científica més utilitzats en l'alt rendiment esportiu. Criteris per a un ús adequat.

3. Valoració i control nutricional de l'esportista d'alt rendiment: mitjans, mètodes i interpretació dels resultats. Identificació de la tecnologia adequada per a l'avaluació.

4. La reposició de nutrients, aigua i sals minerals durant l'entrenament i la competició: bases fisiològiques i estratègies d'aplicació individualitzades utilitzades en l'alt rendiment esportiu.

5. Orientacions per a la col·laboració amb la persona especialista en el disseny de la dieta, així com en la prescripció de suplements i ajudes ergogèniques per millorar el rendiment fisicoesportiu durant l'entrenament i la competició.

6. El dopatge en l'esport: concepte, classificació i exemples de substàncies i mètodes prohibits més estesos en la pràctica esportiva.

7. Presa de consciència de les repercussions del dopatge en la salut dels esportistes i les esportistes. Conseqüències legals i sancions esportives.

8. El control antidopatge: normativa, organismes i mètodes principals per detectar substàncies prohibides.

RA-5. Programa i dirigeix l'entrenament de l'esportista i aplica els conceptes de càrrega, fatiga i recuperació.

1. Binomi fatiga-recuperació: concepte i relació amb el rendiment esportiu.

2. Fatiga, sobrecàrrega i sobreentrenament: concepte, tipus, mecanismes de producció, indicadors i formes de prevenció.

3. Efectes de la fatiga en el sistema neuromuscular, endocrí i immunològic.

4. La recuperació: concepte, mitjans i mètodes. Relació amb els mecanismes de producció.

5. Estratègies principals de recuperació en l'alt rendiment: son, nutrició, hidratació, crioteràpia, peces compressives, massatge, hidroteràpia, etc.

6. Principis d'aplicació de les estratègies de recuperació: individualització, alternança i especificitat.

7. Proves objectives i subjectives per quantificar la fatiga en l'alt rendiment esportiu: marcadors fisiològics i bioquímics, tests físics i escales subjectives de benestar.

8. Relació entre càrrega d'entrenament i lesions per sobreús.

9. Noves tecnologies per al monitoratge de la càrrega d'entrenament en l'alt rendiment esportiu.

RA-6. Programa i dirigeix l'entrenament i/o la competició en condicions especials i n'identifica les bases i les característiques més importants.

1. Causes, efectes i respostes fisiològiques produïts per l'entrenament i/o la competició en condicions extremes de calor, fred i/o humitat.

2. Disseny i elaboració d'entrenaments en situacions de temperatura i/o humitat extremes.

3. Estratègies per facilitar l'adaptació dels esportistes i les esportistes a l'entrenament i la competició en situacions de temperatures i/o humitats extremes.

4. Disseny i elaboració de protocols i sessions d'entrenament controlat amb calor per millorar el rendiment físic esportiu.
5. Resposta fisiològica aguda, repòs vs. exercici i crònica. Efectes i adaptacions a l'altitud sobre el sistema cardiorespiratori, hormonal i neuromuscular.
6. Disseny i elaboració de programes d'entrenament en altitud.
7. Estratègies d'entrenament en condicions d'hipòxia.
8. Estratègies per facilitar l'adaptació dels esportistes i les esportistes a l'entrenament i la competició en situacions d'altitud.
9. Efectes i respostes fisiològiques produïts pel canvi horari en els diferents sistemes de l'organisme: alteracions dels ritmes circadianis, freqüència cardíaca i ventilatòria, i funció urinària, gàstrica i hormonal. Conseqüències sobre el rendiment físic esportiu.
10. Consideracions i estratègies en la programació de l'entrenament i la competició per facilitar l'adaptació dels esportistes i les esportistes en situacions de canvi horari.

ANNEX II

Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Factors Psicosocials de l'Alt Rendiment. Codi: MED-C302

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

RA-1. Identifica els factors psicològics de l'esportista i analitza els conceptes principals de la psicologia de l'esport, els seus efectes en el rendiment i el benestar de l'esportista.

- a) S'han identificat els objectius i les funcions de la psicologia de l'esport.
- b) S'han analitzat les contribucions dels factors psicològics a la progressió i el rendiment dels esportistes i les esportistes d'alt nivell.
- c) S'han descrit les destreses psicològiques principals de l'esportista que influeixen en el rendiment esportiu segons la modalitat esportiva.
- d) S'ha argumentat la necessitat d'integrar les destreses psicològiques en l'avaluació del rendiment dels esportistes i les esportistes d'alt nivell.
- e) S'han descrit les situacions principals de risc per a la salut mental i el benestar psicològic de l'esportista.

RA-2. Selecciona l'esportista per a l'alta competició i analitza les característiques psicològiques dels esportistes i les esportistes i els equips d'alt nivell i les exigències psicològiques de l'alt rendiment.

- a) S'han definit les característiques psicològiques òptimes, dels esportistes i dels equips, que exigeix l'alt rendiment esportiu en l'entrenament i en la competició.
- b) S'han analitzat específicament peculiaritats psicològiques de les dones esportistes en l'alt rendiment.
- c) S'han analitzat els condicionants psicològics i les consideracions específiques dels esportistes i les esportistes amb discapacitat en l'alt rendiment.
- d) S'han proposat de manera justificada criteris psicològics de selecció d'esportistes d'alt nivell en funció de les exigències de l'entrenament i la competició d'alt nivell.
- e) S'han aplicat procediments psicològics de detecció d'esportistes d'alt nivell, mitjançant l'execució d'entrevistes i l'observació d'esportistes en situacions simulades de competició i entrenament.
- f) S'ha argumentat la importància d'incorporar protocols psicològics en la detecció d'esportistes d'alt nivell.

RA-3. Valora l'entorn de l'esportista i analitza els aspectes socials que afecten el seu rendiment esportiu i en faciliten la formació acadèmica.

- a) S'han reconegut els aspectes socials de l'entorn que afecten el rendiment dels diferents tipus d'esportista d'alt nivell.
- b) S'han definit els aspectes socials de l'entorn de l'esportista que en faciliten la formació acadèmica.
- c) S'han aplicat procediments d'avaluació de l'entorn de l'esportista que n'afecten el rendiment, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat.
- d) S'han aplicat de manera justificada mitjans de gestió de l'entorn, en situacions simulades degudament caracteritzades, que evitin la interferència amb la formació esportiva i acadèmica de l'esportista.
- e) S'ha argumentat la conveniència que l'entrenador o l'entrenadora faciliti a l'esportista la possibilitat de compaginar la carrera esportiva amb la formació acadèmica i la conciliació de la vida familiar i esportiva.
- f) S'han localitzat, en una situació simulada degudament caracteritzada, les ajudes i les fonts d'informació de què disposen els esportistes i les esportistes d'alt nivell quan arriben al final de la seva carrera esportiva, que en faciliten la integració en la vida laboral.
- g) S'ha reconegut la importància d'incorporar l'anàlisi dels aspectes socials de l'entorn de l'esportista en l'avaluació del seu rendiment.
- h) S'ha valorat l'actitud positiva de l'entrenador o l'entrenadora envers el reconeixement i la prevenció dels problemes d'inserció laboral més freqüents en els esportistes i les esportistes d'alt nivell.

RA-4. Participa en la preparació psicològica de l'esportista d'alt rendiment i analitza i aplica activitats i tècniques per millorar les destreses psicològiques.

- a) S'han descrit les característiques i l'estructura de les tècniques de preparació psicològica que influeixen en la millora del rendiment esportiu.
- b) S'han posat en pràctica activitats de preparació psicològica que influeixen en la millora del rendiment esportiu en un supòsit pràctic degudament caracteritzat.
- c) S'han aplicat mètodes de preparació psicològica per millorar l'afrontament de la competició que els esportistes i les esportistes d'alt nivell fan en situacions simulades degudament caracteritzades.
- d) S'han fet seqüències senzilles d'activitats que afavoreixin la millora de les destreses psicològiques en funció de les exigències de l'especialitat esportiva i les característiques de l'esportista d'una situació simulada degudament caracteritzada.

RA-5. Col·labora en la planificació de la preparació psicològica de l'esportista, analitza l'estructura de la preparació i aplica criteris de seqüenciació dels procediments i els mètodes per afrontar l'alta competició.

- a) S'ha reconegut la pertinència d'integrar la preparació psicològica en la programació de la preparació general de l'esportista.
- b) S'han elaborat sessions d'entrenament de les diferents destreses psicològiques que influeixen en el rendiment de l'esportista d'alta competició.
- c) S'ha planificat la preparació psicològica dirigida a millorar el rendiment esportiu en l'alta competició i s'han distribuït les càrregues de treball de les diferents destreses psicològiques al llarg de la temporada.
- d) S'han integrat en un supòsit pràctic de preparació esportiva els procediments psicològics de manteniment de la motivació dels esportistes i les esportistes d'alt nivell al llarg de la temporada esportiva.
- e) S'han programat els processos relacionats amb la manera com l'esportista d'alt nivell afronta la competició en un supòsit pràctic.
- f) S'ha valorat la importància de la gestió psicològica en el procés de rehabilitació de lesions en els esportistes i les esportistes d'alt rendiment.

g) S'ha valorat la importància de la gestió psicològica en el procés de finalització de l'etapa competitiva en la vida de l'esportista i el trànsit a la vida lluny de la competició.

RA-6. Coordina l'equip de personal tècnic en ciències aplicades a l'esport, identifica les funcions del psicòleg o la psicòloga i aplica tècniques de lideratge en la gestió de recursos humans.

a) S'han definit els rols del professional o la professional de la psicologia, i s'han diferenciat de les funcions de l'entrenador o l'entrenadora.

b) S'han descrit els diferents estils de lideratge de què disposa l'entrenador o l'entrenadora en la gestió de l'equip del personal tècnic especialista.

c) S'han descrit les pautes per desplegar la cohesió del grup dels recursos humans de l'equip assessor tècnic.

d) S'han identificat les pautes de comunicació que pot utilitzar l'entrenador o l'entrenadora que generen credibilitat en el seu equip de tècnics i tècniques especialistes.

e) S'han aplicat els estils de lideratge, les tècniques de cohesió de grup i les pautes de comunicació en la gestió dels recursos humans de l'equip assessor tècnic en situacions simulades de treball en equip.

f) S'han descrit les pautes que ha de seguir el tècnic en la incorporació de les aportacions especialitzades del professional o la professional de la psicologia a la preparació de l'esportista en funció del grau de participació de la persona especialista amb l'esportista.

g) S'ha justificat la conveniència de disposar d'equips de personal tècnic especialista en ciències de l'esport.

h) S'han descrit els aspectes de la preparació esportiva susceptibles de derivar-se al professional o la professional de la psicologia.

Continguts bàsics

RA-1. Identifica els factors psicològics de l'esportista i analitza els conceptes principals de la psicologia de l'esport, els seus efectes en el rendiment i el benestar de l'esportista.

1. La psicologia de l'esport i l'exercici físic: història i evolució.
2. Objectius principals de la psicologia de l'esport.
3. Funcions i àrees d'estudi de la psicologia de l'esport.
4. Factors psicològics i la seva contribució a la progressió i el rendiment:
 - La personalitat i la seva estructura d'anàlisi.
 - Motivació i competitivitat.
 - *Arousal*, estrès i ansietat.
 - Trets de la personalitat, estats emocionals i eines de mesura: tests, inventaris i directrius per utilitzar-los.
 - Fases de desenvolupament de la motivació d'assoliment i la competitivitat.
 - Teories i hipòtesis sobre l'efecte de l'*arousal* i l'ansietat en l'execució.
 - Destreses psicològiques que influeixen en el rendiment esportiu com la regulació de l'*arousal*, la visualització, l'autoconfiança, l'establiment d'objectius i la concentració.
 - Contribucions de les destreses psicològiques de l'esportista a la progressió i el rendiment dels esportistes i les esportistes d'alt nivell segons la modalitat esportiva.
 - La necessitat d'integrar aspectes psicològics en l'avaluació de l'esportista per millorar el rendiment esportiu.
 - Influència en el rendiment esportiu de la motivació de l'esportista, els trets de personalitat, el nivell de competitivitat o la gestió de l'ansietat.
 - L'autoconcepte, la conducta de tipus A i la seva rellevància en la salut mental de l'esportista.

RA-2. Selecciona l'esportista per a l'alta competició i analitza les característiques psicològiques dels esportistes i les esportistes i els equips d'alt nivell i les exigències psicològiques de l'alt rendiment.

1. Característiques psicològiques òptimes dels esportistes i les esportistes i els equips d'alt nivell en l'entrenament i en la competició.
2. Model de salut mental positiva (Morgan, 1979) per predir l'èxit esportiu. El perfil d'iceberg.
3. Peculiaritats psicològiques i consideracions específiques de la dona esportista d'alt rendiment.
4. Condicionants psicològics i consideracions específiques dels esportistes i les esportistes amb discapacitat en l'alt rendiment.
5. Identificació del perfil psicològic dels esportistes i les esportistes i els equips d'alt nivell.
6. Importància dels aspectes psicològics en els processos de detecció d'esportistes d'alt nivell.
7. Criteris psicològics en la selecció d'esportistes d'alt nivell.
8. Aplicació de procediments de selecció psicològica d'esportistes d'alt nivell.
9. Mètodes d'avaluació de les destreses psicològiques implicades en l'entrenament i la competició per seleccionar-los.
10. Registre i anàlisi de l'actuació psicològica dels esportistes i les esportistes en l'entrenament i en la competició per seleccionar-los.
11. La necessitat d'integrar les destreses psicològiques en la selecció de l'esportista d'alt nivell.

RA-3. Valora l'entorn de l'esportista i analitza els aspectes socials que afecten el seu rendiment esportiu i en faciliten la formació acadèmica.

1. Aspectes socials de l'entorn de l'esportista d'alt nivell relacionats amb el rendiment esportiu i acadèmic (família, relacions socials i afectives, centre educatiu i/o laboral, club, federació, patrocinadors, representants, mitjans de comunicació i xarxes socials).
2. Característiques específiques de l'entorn de la dona esportista.
3. Característiques específiques de l'entorn de l'esportista amb discapacitat en l'alt rendiment.
4. Interaccions entre les característiques psicològiques dels esportistes i les esportistes d'alt nivell i els aspectes socials del seu entorn.
5. Aspectes socials de l'entorn de l'esportista relacionats amb la seva formació acadèmica.
6. Avaluació dels aspectes socials de l'entorn de l'esportista relacionats amb la seva progressió esportiva.
7. Mitjans de gestió de l'entorn per part de l'entrenador o l'entrenadora perquè no interfereixi en la preparació esportiva o acadèmica o en el rendiment esportiu de l'esportista (formació de les famílies, educació dels mitjans de comunicació i gestió de les xarxes socials).
8. Desplegament d'una actitud en l'entrenador o l'entrenadora que faciliti a l'esportista compaginar els estudis amb la pràctica esportiva.
9. Conciliació personal-familiar i esportiva i expectatives de maternitat de les esportistes durant la vida esportiva.
10. Problemes d'inserció laboral més freqüents en esportistes d'alt nivell. Identificació de les ajudes i les fonts d'informació que faciliten la integració dels esportistes i les esportistes d'alt nivell a la vida laboral.
11. Avaluació dels efectes de l'entorn de l'esportista en el seu rendiment esportiu.
12. L'actitud positiva de l'entrenador o l'entrenadora envers el reconeixement i la prevenció de problemes d'inserció laboral en els esportistes i les esportistes d'alt nivell.

13. La integració dels aspectes socials de l'entorn de l'esportista en l'avaluació del seu rendiment.

RA-4. Participa en la preparació psicològica de l'esportista d'alt rendiment i analitza i aplica activitats i tècniques per millorar les destreses psicològiques.

1. Tècniques per desenvolupar i perfeccionar les habilitats psicològiques per millorar el rendiment.

- Tècniques de reducció de l'ansietat.
- Tècniques inductores de l'*arousal*.
- Exercicis per treballar els diferents tipus de visualització.
- Estratègies per treballar l'autoconfiança.
- Principis bàsics de l'establiment d'objectius.
- Exercicis per millorar la concentració i el focus atencional.

2. Estratègies per aconseguir un estat mental determinat per dur a terme conductes rellevants per millorar el rendiment i/o la salut psicològica.

3. Aplicació de situacions de competitivitat i cooperació com a eines per augmentar el rendiment.

4. Utilització del *feedback* i tècniques de reforç de la conducta.

5. Mètodes aplicats per a la preparació psicològica de l'afrontament de la competició esportiva d'alt nivell.

6. Seqüències i progressions d'activitats per millorar les destreses psicològiques específiques de la modalitat esportiva en funció de les peculiaritats de l'esportista.

RA-5. Col·labora en la planificació de la preparació psicològica de l'esportista, analitza l'estructura de la preparació i aplica criteris de seqüenciació dels procediments i els mètodes per afrontar l'alta competició.

1. Els programes d'entrenament de les destreses psicològiques i la seva integració en la planificació esportiva general.

2. Estructura i disseny de les sessions d'entrenament de les destreses psicològiques de l'esportista d'alta competició com a unitat de programació.

3. Programes de sessions per millorar les diferents destreses psicològiques que influeixen en el rendiment esportiu.

4. Distribució de les càrregues de treball de les diferents destreses psicològiques al llarg de la temporada esportiva.

5. Disseny i avaluació de programes de millora de les destreses psicològiques.

6. Procediments psicològics per mantenir la motivació d'esportistes d'alt nivell al llarg de la temporada.

7. Mètodes de preparació psicològica per millorar l'afrontament que els esportistes i les esportistes d'alt nivell fan de la competició.

8. Planificació dels processos d'afrontament de la competició implicats en l'alt rendiment esportiu.

9. Elaboració de programacions esportives que integrin els processos de motivació i afrontament de la competició.

10. Rellevància del treball psicològic per a esportistes d'alt nivell en situacions de risc per a la seva salut mental:

- Processos de rehabilitació de lesions.
- Finalització de l'etapa competitiva en la vida de l'esportista i trànsit a la vida lluny de la competició.

RA-6. Coordina l'equip de personal tècnic en ciències aplicades a l'esport, identifica les funcions del psicòleg o la psicòloga i aplica tècniques de lideratge en la gestió de recursos humans.

1. Funcions del professional o la professional de la psicologia aplicada a l'esport i del tècnic en els programes d'entrenament de les destreses psicològiques:

- Detecció de necessitats.
- Disseny de la planificació.
- Implementació del programa.
- Supervisió i avaluació del programa.

2. Estils de lideratge aplicats en la conducció d'equips de treball.
3. Pautes per desplegar un bon lideratge d'equips de treball.
4. Pautes per desplegar la cohesió de grup i mesurar-la.
5. Anàlisi de la comunicació per generar credibilitat en el conjunt d'especialistes en ciències aplicades a l'esport.
6. Protocols per integrar l'aportació del professional o la professional de la psicologia en la preparació d'esportistes d'alt nivell.
7. La necessitat de disposar d'equips tècnics multidisciplinaris.
8. La derivació d'aspectes de la preparació d'esportistes d'alt nivell a professionals de la psicologia. Pautes d'actuació.

ANNEX III

Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Formació de Formadors Esportius. Codi: MED-C303

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

RA-1. Elabora la programació didàctica dels mòduls d'ensenyaments esportius, analitza la normativa d'ordenació d'aquests ensenyaments, dels centres docents, del professorat i de l'avaluació, i aplica els processos de programació i seqüenciació.

- a) S'ha analitzat l'organització bàsica dels ensenyaments esportius en relació amb el sistema educatiu.
- b) S'ha analitzat la normativa que regeix el funcionament i l'organització dels diferents tipus de centres docents en què es poden impartir els ensenyaments esportius de règim especial.
- c) S'han analitzat les diferents formes de col·laboració entre les administracions educatives i les federacions esportives per impartir els ensenyaments esportius.
- d) S'han relacionat les competències del perfil professional i els objectius generals d'un cicle d'ensenyaments esportius amb els resultats d'aprenentatge d'un dels mòduls i els seus criteris d'avaluació, mitjançant la valoració de les seves característiques.
- e) S'han analitzat els conceptes, els procediments i les actituds que sustenten els criteris d'avaluació dels resultats d'aprenentatge d'un mòdul específic d'ensenyament esportiu.
- f) S'ha elaborat la programació didàctica d'un mòdul específic, en situacions simulades que concretin, entre d'altres, el tipus d'ensenyament i l'entorn docent.
- g) S'ha valorat justificadament la importància de programar en la formació de tècnics esportius.

RA-2. Elabora les sessions de formació de tècnics esportius de la programació didàctica de conformitat amb els seus elements, valora les característiques de l'alumnat adult i analitza, selecciona i dissenya recursos didàctics propis dels ensenyaments esportius.

- a) S'han valorat les característiques individuals i psicosocials de l'alumnat, en una situació simulada de formació de tècnics esportius amb un grup divers que inclogui elements d'atenció a les persones amb discapacitat.

b) S'han analitzat les característiques dels recursos didàctics (activitats, tasques, materials i mitjans) i les pautes didàctiques que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge presencial i a distància, en un supòsit pràctic de sessió de formació de tècnics esportius.

c) S'han seleccionat i dissenyat activitats, tasques, materials i mitjans didàctics (tradicionals, digitals i multimèdia), en una sessió de treball en què s'estableixi el tipus de sessió (teòrica, pràctica, presencial i a distància), el mòdul específic, la concreció curricular i l'estructura de la sessió.

d) S'han seleccionat i dissenyat recursos didàctics alternatius en una situació simulada d'una incidència tècnica, degudament caracteritzada, d'atenció a una necessitat educativa especial o d'aplicació del principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes en la formació de tècnics esportius.

e) S'ha valorat justificadament la importància de seleccionar i dissenyar recursos didàctics en la programació didàctica abans d'utilitzar-los en la formació de tècnics esportius, així com recursos didàctics alternatius davant possibles incidències i en atenció a la diversitat.

RA-3. Imparteix formació de tècnics esportius de conformitat amb la programació didàctica, aplica la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i analitza la disposició docent que facilita l'aprenentatge i l'avaluació.

a) S'han demostrat comportaments i actituds docents que potenciïn i consolidin el rendiment i la implicació de l'alumnat adult en la seva formació esportiva, en situacions simulades de direcció de sessions en què s'estableixin les característiques de l'alumnat.

b) S'han aplicat els estils d'ensenyament i les estratègies pedagògiques de foment dels estils d'aprenentatge adequats per adquirir competències professionals, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat en què s'estableixi el tipus de pràctica, la modalitat d'ensenyament, el mòdul específic i les característiques de l'alumnat.

c) S'ha dirigit una sessió de formació d'ensenyaments esportius, en un supòsit pràctic degudament caracteritzat en què s'estableixi el tipus de sessió (teòrica o pràctica), la modalitat d'ensenyament i la programació de la sessió.

d) S'han aplicat recursos didàctics alternatius, en un supòsit pràctic d'una incidència tècnica i en un altre d'atenció a la diversitat en la formació de tècnics esportius, i s'han posat en pràctica els recursos que siguin més adequats en cada cas.

e) S'han aplicat les estratègies, els instruments i les formes d'avaluació de competències professionals en els ensenyaments esportius, en una situació simulada en què s'estableixin les característiques dels alumnes i els criteris d'avaluació dels resultats d'aprenentatge d'un mòdul específic.

f) S'ha resolt de manera argumentada una reclamació de qualificació presentada per un alumne o una alumna d'ensenyaments esportius, en una situació simulada en què es concretin la comunitat autònoma i la normativa que s'ha d'utilitzar.

RA-4. Tutoritza tècnics esportius en el seu procés de formació específica (mòduls específics, de formació pràctica i projecte final), i analitza i aplica les estratègies i els procediments específics de tutorització.

a) S'han comparat les diferents estratègies i els procediments que permeten establir una línia de treball contínua i coherent entre els mòduls del bloc específic i els del bloc comú dels ensenyaments esportius.

b) S'han analitzat les estratègies i els procediments d'actuació en la tutorització de tècnics esportius i en la direcció del seu projecte final, per fer-ne el seguiment i l'orientació.

c) S'han categoritzat i aplicat les diferents formes de contacte i col·laboració amb els centres de pràctiques per formalitzar el conveni de col·laboració del mòdul de formació pràctica.

d) S'han concretat els conceptes, els procediments i les actituds que estableixen els criteris d'avaluació del mòdul de formació pràctica que han de formar part del guió de la memòria de pràctiques.

e) S'ha valorat la importància que l'alumnat en pràctiques reculli en un diari de camp el registre del que s'ha fet com a element d'aprenentatge reflexiu.

f) S'han elaborat de manera justificada els apartats clau que s'han d'incloure en el guió de la presentació oral i escrita d'un projecte final dels ensenyaments esportius, en un supòsit pràctic en què s'estableixi la temàtica del projecte.

g) S'han exemplificat estratègies d'orientació que s'han d'aplicar a un suposat alumne o alumna en una situació simulada de seguiment fet en un cicle superior dels ensenyaments esportius, i s'han detectat els moments en què haurien estat necessàries.

h) S'ha avaluat una memòria de pràctiques o un projecte final, en una situació simulada en què s'estableixin el document esmentat i els criteris d'avaluació dels resultats d'aprenentatge d'un mòdul de formació pràctica o de projecte final.

i) S'ha elaborat de manera justificada el model d'informe d'avaluació, en un supòsit pràctic en què s'estableixi el tipus de mòdul sobre el qual s'ha d'informar.

RA-5. Promou el desenvolupament ètic i moral de tècnics i esportistes d'alt rendiment i valora l'impacte que els seus comportaments i actituds tenen en l'àmbit social, especialment a través dels mitjans de comunicació.

a) S'han analitzat els valors i els antivalors més rellevants relacionats amb l'alt rendiment esportiu en la premsa i les xarxes socials.

b) S'han analitzat les característiques que ha de tenir el tractament de la informació esportiva en els mitjans de comunicació per transmetre valors, especialment per tal de fer efectiva la no promoció de la violència i la valoració de l'èxit esportiu d'altres col·lectius normalment menys valorats, com ara les dones i les persones amb discapacitat.

c) S'ha valorat l'impacte social d'actituds i comportaments esportius i antiesportius de membres del cos tècnic i d'esportistes d'alt rendiment, en supòsits pràctics d'interacció amb els mitjans de comunicació.

d) S'han analitzat els estereotips de gènere o d'un altre tipus, les conductes de violència, els valors i els antivalors, en un supòsit pràctic d'actuació de l'equip d'alt rendiment davant d'un conflicte, o en un de personal de resolució d'una conducta poc ètica i moral de l'equip.

e) S'han aplicat estratègies de desenvolupament ètic i moral personal i de l'equip que s'han de reflectir en els comportaments i les actituds davant els mitjans de comunicació, en un supòsit pràctic de direcció d'un equip d'alt rendiment.

f) S'han aplicat estratègies de resolució de conductes poc ètiques i morals davant els mitjans de comunicació, en un supòsit pràctic personal o d'un esportista d'alt rendiment.

Continguts bàsics

RA-1. Elabora la programació didàctica dels mòduls d'ensenyaments esportius, analitza la normativa d'ordenació d'aquests ensenyaments, dels centres docents, del professorat i de l'avaluació, i aplica els processos de programació i seqüenciació.

1. Enumeració d'elements i seqüenciació de la programació didàctica.
2. Programació didàctica en l'ensenyament presencial i a distància: característiques diferencials.

3. Ubicació dels ensenyaments esportius en el sistema educatiu.

- Ordenació, estructura i organització bàsica.

- Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional: oferta formativa en relació amb els ensenyaments esportius.

4. Normativa específica bàsica dels ensenyaments esportius que s'ha de tenir en compte en la programació didàctica.

- Centres d'ensenyaments esportius.
- Característiques del professorat d'ensenyaments esportius.
- Perfil professional dels cicles d'ensenyaments esportius.
- Objectius generals dels diferents cicles dels ensenyaments esportius.
- Cicles, blocs i mòduls dels ensenyaments esportius.
- Elements curriculars dels mòduls dels ensenyaments esportius.
- Normativa d'avaluació en els ensenyaments esportius.

RA-2. Elabora les sessions de formació de tècnics esportius de la programació didàctica de conformitat amb els seus elements, valora les característiques de l'alumnat adult i analitza, selecciona i dissenya recursos didàctics propis dels ensenyaments esportius.

1. Valoració de les característiques psicosocials de l'alumnat adult propi dels ensenyaments esportius.

- Aprenentatge de persones adultes. Teories cognitives de l'aprenentatge.
- Mètodes de valoració psicosocial.
- Implicacions de les característiques psicosocials en l'aprenentatge adult.

2. Atenció a la diversitat en l'alumnat d'ensenyaments esportius, principi d'individualització en l'ensenyament-aprenentatge i mesures per fomentar-lo en aquests ensenyaments.

- Atenció a les persones amb discapacitat. Principi de normalització.
- Principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Adaptació curricular.
- Situacions d'aprenentatge coeducatives, cooperatives i interactives.

3. Elements de la sessió en la planificació de sessions en la formació de tècnics esportius.

- Concreció curricular.
- Estructura.

4. Recursos didàctics que s'han d'utilitzar en les sessions de formació de tècnics esportius. Característiques i criteris de selecció i elaboració per a l'ensenyament presencial i a distància.

- Activitats i tasques.
- Mitjans didàctics: tradicionals, digitals (noves tecnologies —les TIC— aplicades a l'educació) i multimèdia.
- Materials específics de les disciplines esportives.
- Pautes didàctiques per adequar els recursos didàctics.
- Alternatives en cas de fallada tècnica dels recursos didàctics i davant d'altres possibles incidències en els ensenyaments esportius.
- Disseny dels recursos didàctics per individualitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge i en atenció a la diversitat en els ensenyaments esportius.

RA-3. Imparteix formació de tècnics esportius de conformitat amb la programació didàctica, aplica la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i analitza la disposició docent que facilita l'aprenentatge i l'avaluació.

1. Desenvolupament de l'actitud de disposició del professorat en la intervenció docent en la formació de tècnics esportius, per potenciar i consolidar el rendiment i la implicació de l'alumnat adult en l'aprofitament de la seva formació.

- Components cognitius, afectius i conductuals de l'actitud de disposició docent.

2. Aspectes metodològics de l'ensenyament-aprenentatge en la formació de tècnics esportius.

- Estils i estratègies d'aprenentatge en les persones adultes.
- Models de formació del professorat en els ensenyaments esportius.
- Estils d'ensenyament en la modalitat presencial i a distància.
- Direcció de sessions en la formació de tècnics esportius.

3. Avaluació de la formació de tècnics esportius.

- Estratègies d'avaluació.
- Instruments d'avaluació.
- Formes d'avaluació.
- Pautes i procés per atendre adequadament les reclamacions de qualificacions.

RA-4. Tutoritza tècnics esportius en el seu procés de formació específica (mòduls específics, de formació pràctica i projecte final), i analitza i aplica les estratègies i els procediments específics de tutorització.

1. Anàlisi de la relació curricular existent entre els diferents mòduls dels blocs comú i específic dels ensenyaments esportius que s'ha de tenir en compte en la tutorització.

- Implicacions en el seguiment i l'orientació en la tutorització.

2. Seguiment educatiu en la tutorització grupal, personal, presencial i a distància dels mòduls del bloc específic en la formació de tècnics esportius.

- Estratègies per al monitoratge i el control del procés educatiu.
- Aplicacions informàtiques específiques de gestió i seguiment.

3. Orientació educativa en la tutorització grupal, personal, presencial i a distància dels mòduls del bloc específic en la formació de tècnics esportius.

– Potenciació i consolidació del rendiment i la implicació de l'alumnat adult en l'aprofitament de la seva formació esportiva.

4. Aspectes específics que s'han de tenir en compte en la tutorització del mòdul de formació pràctica dels ensenyaments esportius.

- Establiment de contactes i convenis amb entitats col·laboradores.
- Estratègies i procediments d'actuació específics en el seu seguiment i orientació.
- Memòria de pràctiques.
- Diari de camp.

5. Aspectes específics que s'han de tenir en compte en la tutorització del mòdul de projecte final dels ensenyaments esportius.

- Direcció i tutorització de projectes: estratègies i procediments d'actuació específics en el seu seguiment i orientació.
- Projecte.
- Presentació oral.

6. Funcions i efectes específics de la tutorització en el procés d'avaluació dels diferents mòduls dels ensenyaments esportius.

- Anàlisi de la progressió en la consecució dels criteris d'avaluació dels resultats d'aprenentatge dels diferents mòduls al llarg del cicle de l'ensenyament esportiu.
- Elaboració d'informes d'avaluació.

RA-5. Promou el desenvolupament ètic i moral de tècnics i esportistes d'alt rendiment i valora l'impacte que els seus comportaments i actituds tenen en l'àmbit social, especialment a través dels mitjans de comunicació.

1. Ètica i moral en l'esport d'alt rendiment. Valors propis.
 - Antivalors més rellevants i comuns. Estereotips i violència en l'esport d'alt rendiment.
 - Valors i rendiment esportiu.
2. Esport d'alt rendiment, el seu impacte social i el seu desenvolupament ètic i moral en relació amb els mitjans de comunicació.
 - Interacció dels diferents agents de l'àmbit de l'alt rendiment esportiu amb els mitjans de comunicació: esportistes i cos tècnic.
 - Anàlisi del contingut de la informació esportiva en els mitjans de comunicació: transmissió de valors i valoració de l'èxit en dones i persones amb discapacitat.
 - Repercussió mediàtica d'actituds i comportaments esportius i antiesportius dels esportistes i les esportistes i del cos tècnic davant els mitjans de comunicació.
 - Estratègies per analitzar i difondre valors esportius a través dels mitjans.

ANNEX IV

Mòdul comú d'ensenyament esportiu: Organització i Gestió Aplicada a l'Alt Rendiment. Codi: MED-C304

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

RA-1. Revisa les condicions de seguretat dels recursos materials i els equipaments esportius en instal·lacions d'alt rendiment, utilitza la normativa vigent i aplica criteris de protecció contra riscos, a més de mesures de protecció avançades.

- a) S'ha identificat la normativa bàsica i complementària relativa a la seguretat aplicable a un supòsit pràctic en què es concreten les característiques d'una instal·lació esportiva d'alt rendiment.
- b) S'han aplicat els criteris principals de seguretat que han de complir les instal·lacions i els equipaments esportius d'instal·lacions d'alt rendiment, en un supòsit pràctic en què s'estableixen el marc normatiu que s'ha d'utilitzar i les característiques específiques de la instal·lació.
- c) S'han analitzat les característiques d'un pla d'emergència i evacuació en una instal·lació esportiva d'alt rendiment.
- d) S'han detallat estratègies i mesures de protecció avançades contra riscos antisocials i de violència en l'esport, aplicables a una situació simulada degudament caracteritzada pròpia de l'alt rendiment.

RA-2. Organitza competicions i esdeveniments propis del nivell de tecnificació esportiva, analitza els requisits administratius i els mitjans materials i humans necessaris, en relació amb el marc legal que els regula, i valora els criteris d'igualtat de gènere i sostenibilitat.

- a) S'han identificat l'estructura organitzativa i la persona responsable de la competició de tecnificació esportiva, i s'han diferenciat les seves funcions essencials a partir de la normativa vigent.
- b) S'han categoritzat de manera justificada les estratègies o les eines utilitzables en la cerca de finançament o suport econòmic d'esdeveniments i competicions esportives.
- c) S'ha elaborat el procediment de comunicació i difusió dels resultats, així com la gestió del protocol de manera eficient, aplicables en esdeveniments reals o simulats.

d) S'ha valorat l'impacte ambiental i social de la celebració d'esdeveniments esportius d'acord amb criteris de sostenibilitat, mitjançant la participació en espais de discussió i anàlisi col·lectiva.

RA-3. Acompanya esportistes o equips a competicions d'alt nivell i alt rendiment, identifica el marc legislatiu i organitzatiu d'aquestes competicions i analitza les normatives aplicables a esportistes professionals, d'alt nivell i d'alt rendiment.

a) S'ha analitzat la normativa esportiva d'àmbit internacional i la seva relació amb l'estructura administrativa de l'esport, mitjançant un escenari d'estudi realista.

b) S'han descrit l'organització, l'estructura i les funcions dels organismes esportius internacionals més importants, mitjançant l'anàlisi de casos pràctics.

c) S'ha descrit el règim disciplinari i antidopatge i la seva relació amb els organismes de l'esport.

d) S'ha analitzat la normativa que afecta els esportistes d'alt nivell i alt rendiment a Espanya, a través de la revisió de casos representatius.

e) S'han analitzat les característiques dels programes d'ajuda a la preparació d'esportistes d'alt nivell i alt rendiment dels esports olímpics, a través de la revisió de programes de suport reals.

RA-4. Identifica les formes jurídiques i les estructures de les organitzacions esportives, les relaciona amb la normativa vigent i aplica procediments bàsics de gestió econòmica.

a) S'ha distingit el grau de responsabilitat de les persones propietàries i gestores d'organitzacions esportives, en funció de la seva forma jurídica, mitjançant l'anàlisi comparativa de diferents estructures organitzatives.

b) S'han identificat els procediments de creació i posada en marxa d'una organització esportiva, en un supòsit pràctic d'emprenedoria en què s'estableixen la forma jurídica i l'estructura de l'organització esportiva.

c) S'han enumerat els tràmits d'obtenció de suport econòmic que exigeix la normativa vigent en els processos de creació d'organitzacions esportives, i s'han adequat a les característiques de cada organització.

d) S'han seleccionat els procediments de gestió econòmica essencials en l'organització esportiva, a partir d'una organització fictícia.

RA-5. Selecciona les oportunitats d'ocupació, identifica itineraris formatius professionals, fa una autovaloració de les característiques personals i reconeix les organitzacions útils per a l'assessorament en la cerca.

a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau en l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del mercat laboral i de la modalitat esportiva, mitjançant la participació en espais de discussió i anàlisi col·lectiva.

b) S'han identificat els itineraris formatius professionals que completen el seu perfil professional i n'augmenten l'ocupabilitat, a partir de la cerca en bases de dades educatives i ofertes formatives actualitzades.

c) S'han descrit possibilitats d'ocupació relacionades amb el seu perfil professional, a partir de la cerca d'oportunitats en el mercat.

d) S'han analitzat i aplicat eines d'autoavaluació de les aspiracions, les actituds i la formació vinculades amb la cerca d'ocupació.

e) S'han seleccionat de manera justificada les organitzacions d'assessorament en la cerca d'ocupació, a partir de la consulta de portals d'ocupació i orientació professional.

Continguts bàsics

RA-1. Revisa les condicions de seguretat dels recursos materials i els equipaments esportius en instal·lacions d'alt rendiment, utilitza la normativa vigent i aplica criteris de protecció contra riscos, a més de mesures de protecció avançades.

1. Instal·lacions esportives: concepte i característiques funcionals.
2. Fonaments normatius sobre seguretat en les instal·lacions esportives.
3. La informació sobre seguretat en les instal·lacions esportives. Interpretació de la senyalització de seguretat. Accessibilitat en les instal·lacions esportives.
4. Procediments de revisió dels equipaments esportius.
5. Anàlisi i aplicació dels plans d'emergència i evacuació.
6. Mesures bàsiques de protecció per a les persones usuàries i les persones treballadores.
7. Protecció contra actes antisocials i violència en l'esport.

RA-2. Organitza competicions i esdeveniments propis del nivell de tecnificació esportiva, analitza els requisits administratius i els mitjans materials i humans necessaris, en relació amb el marc legal que els regula, i valora els criteris d'igualtat de gènere i sostenibilitat.

1. Competicions esportives. Estructura organitzativa bàsica. Funcions i responsabilitats.
2. Vies de suport econòmiques i materials.
3. Suport al patrocini de l'esport femení i la importància en l'organització d'esdeveniments d'aquesta naturalesa.
4. Organització d'actes de protocol.
5. Gestió i difusió dels resultats de les competicions esportives.
6. Sostenibilitat en competicions i esdeveniments esportius.

– Mesures per minimitzar les afectacions en la biodiversitat i de restauració de zones afectades. Preservació de zones fràgils i patrimoni arqueològic, històric i cultural.

– Mesures d'estalvi i ús eficient de l'aigua.

– Gestió de residus i neteja.

– Minimització de l'ús d'energia i foment de les energies renovables.

RA-3. Acompanya esportistes o equips a competicions d'alt nivell i alt rendiment, identifica el marc legislatiu i organitzatiu d'aquestes competicions i analitza les normatives aplicables a esportistes professionals, d'alt nivell i d'alt rendiment.

1. Esport internacional. Normativa de referència:

– Carta Olímpica.

– Carta Europea de l'Esport: persones amb discapacitat.

– Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.

– Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat: Resolució de l'Assemblea General de l'ONU de 13 de desembre de 2006 (article 30.5).

2. Organismes internacionals.

– Estructura i funcions: Comitè Paralímpic Internacional i Comitè Olímpic Internacional. Tribunal d'Arbitratge de l'Esport. Agència Mundial Antidopatge.

– Règim disciplinari.

3. Esport professional. Concepte.

– Llei de l'esport.

– Lligues professionals espanyoles. Característiques.

4. Esport d'alt nivell (DAN) i d'alt rendiment (DAR).

- Normativa aplicable a DAN i DAR.
- Pla ADO i «Team España». Característiques.
- Pla ADOP. Característiques.
- Programes de suport a les esportistes DAN i DAR.

RA-4. Identifica les formes jurídiques i les estructures de les organitzacions esportives, les relaciona amb la normativa vigent i aplica procediments bàsics de gestió econòmica.

1. Organitzacions i empreses esportives. Formes jurídiques. Estructura i funcions.
2. Elecció de la forma jurídica.
3. Requisits legals de constitució d'organitzacions esportives i empreses.
4. Vies de finançament de les organitzacions i les empreses esportives. Ajudes i subvencions. Tramitació de sol·licituds d'ajudes i subvencions.
5. Nocions bàsiques de comptabilitat.
6. Anàlisi de la informació comptable.

RA-5. Selecciona les oportunitats d'ocupació, identifica itineraris formatius professionals, fa una autovaloració de les característiques personals i reconeix les organitzacions útils per a l'assessorament en la cerca.

1. Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del personal tècnic esportiu superior.
2. Identificació dels itineraris formatius relacionats amb el personal tècnic esportiu superior.
3. El procés de cerca d'ocupació.
4. Tècniques i instruments de cerca d'ocupació.
5. El procés de presa de decisions.
6. Anàlisi dels interessos, les aptituds i les motivacions personals per a la carrera professional.
7. Anàlisi del mercat d'entitats públiques i privades orientades a l'assessorament en la cerca d'ocupació.