

I. DISPOSICIÓN XERAIS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA E DEPORTE

4782 *Corrección de erros do Real decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato.*

Advertidos erros no Real decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato, publicado no «Boletín Oficial del Estado», suplemento en lingua galega ao número 3, do 3 de xaneiro de 2015, procédese a efectuar as oportunas rectificacións:

Na páxina 64, sétimo parágrafo, onde di: «... Xeometría, Sistemas de representación, Normalización e Proxectos.», debe dicir: «... Xeometría, Sistemas de representación, Normalización e o proxecto.». Na mesma páxina, último parágrafo, onde di: «O cuarto bloque, denominado Proxectos, ten como obxectivo principal...», debe dicir: «O proxecto ten como obxectivo principal...».

Na páxina 101, na táboa correspondente ao bloque 5 (Química do carbono), columna «Criterios de avaliación», onde di:

«Recoñecer hidrocarburos saturados e insaturados e aromáticos relacionándoos con compostos de interese biolóxico e industrial.

Identificar compostos orgánicos que conteñan funcións oxixenadas e nitroxenadas.

Representar os diferentes tipos de isomería.

Explicar os fundamentos químicos relacionados coa industria do petróleo e do gas natural.

Diferenciar as diferentes estruturas que presenta o carbono no grafito, diamante, grafeno, fullereno e nanotubos relacionándoo coas súas aplicacións.

Valorar o papel da química do carbono nas nosas vidas e recoñecer a necesidade de adoptar actitudes e medidas ambientalmente sustentables».

Debe dicir:

«1. Recoñecer hidrocarburos saturados e insaturados e aromáticos relacionándoos con compostos de interese biolóxico e industrial.

2. Identificar compostos orgánicos que conteñan funcións oxixenadas e nitroxenadas.

3. Representar os diferentes tipos de isomería.

4. Explicar os fundamentos químicos relacionados coa industria do petróleo e do gas natural.

5. Diferenciar as diferentes estruturas que presenta o carbono no grafito, diamante, grafeno, fullereno e nanotubos relacionándoo coas súas aplicacións.

6. Valorar o papel da química do carbono nas nosas vidas e recoñecer a necesidade de adoptar actitudes e medidas ambientalmente sustentables».

Na páxina 152, na táboa correspondente ao bloque 0 (Como se escribe a Historia. Criterios comúns), na columna «Criterios de avaliación», criterio número 3, onde di: «3. Comentar e interpretar primarias...», debe dicir: «3. Comentar e interpretar fontes primarias...».

Na páxina 210, no título da táboa, onde di: «Literatura Universal. 2º bacharelato», debe dicir: «Literatura Universal. 1º bacharelato».

Na páxina 226, na táboa do bloque 2 (Números e álgebra), columna «Estándares de aprendizaxe avaliáveis», onde di:

«3.4 Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.

4.1 Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.

4.2 Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdaa e resólvea, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos».

Debe dicir:

«3.4 Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.

4.1 Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resólveo, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos».

Na páxina 278, na táboa do bloque 1 (A actividade científica), columna «Estándares de aprendizaxe avaliáveis», onde di:

«3.1 Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual.

4.1 Analiza a información obtida principalmente a través da internet identificando as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información científica.

4.2 Selecciona, comprende e interpreta información relevante nunha fonte de información de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.

4.3 Localiza e utiliza aplicacións e programas de simulación de prácticas de laboratorio.

4.4 Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as TIC».

Debe dicir:

«3.1 Elabora información e relaciona os coñecementos químicos aprendidos con fenómenos da natureza e as posibles aplicacións e consecuencias na sociedade actual.

3.2 Localiza e utiliza aplicacións e programas de simulación de prácticas de laboratorio.

3.3 Realiza e defende un traballo de investigación utilizando as TIC.

4.1 Analiza a información obtida principalmente a través da internet identificando as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información científica.

4.2 Selecciona, comprende e interpreta información relevante nunha fonte de información de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade».