

I. Disposicións xerais

XEFATURA DO ESTADO

7899 *LEI ORGÁNICA 2/2006, do 3 de maio, de educación.* («BOE» 106, do 4-5-2006.)

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban todos os que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei orgánica

PREÁMBULO

As sociedades actuais concédenlle grande importancia á educación que recibe a súa mocidade, na convicción de que dela dependen tanto o benestar individual como o colectivo. A educación é o medio máis adecuado para construír a súa personalidade, desenvolver ao máximo as súas capacidades, conformar a súa propia identidade persoal e configurar a súa comprensión da realidade, integrando a dimensión cognoscitiva, a afectiva e a axiolóxica. Para a sociedade, a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan, de extraer as máximas posibilidades das súas fontes de riqueza, de fomentar a convivencia democrática e o respecto ás diferenzas individuais, de promover a solidariedade e evitar a discriminación, co obxectivo fundamental de lograr a necesaria cohesión social. Ademais, a educación é o medio máis adecuado para garantir o exercicio da cidadanía democrática, responsable, libre e crítica, que resulta indispensable para a constitución de sociedades avanzadas, dinámicas e xustas. Por ese motivo, unha boa educación é a maior riqueza e o principal recurso dun país e dos seus cidadáns.

Esa preocupación por ofrecer unha educación capaz de responder ás cambiantes necesidades e ás demandas que formulan as persoas e os grupos sociais non é nova. Tanto aquelas coma estes depositaron historicamente na educación as súas esperanzas de progreso e de desenvolvemento. A concepción da educación como un instrumento de mellora da condición humana e da vida colectiva foi unha constante, aínda que non sempre esa aspiración se convertese en realidade.

O interese histórico pola educación viuse reforzado coa aparición dos sistemas educativos contemporáneos. Esas estruturas dedicadas á formación dos cidadáns foron concibidas como instrumentos fundamentais para a construción dos Estados nacionais, nunha época decisiva para a súa configuración. A partir de entón, todos os países prestaron unha atención crecente aos seus sistemas de educación e formación, co obxectivo de adecualos ás

circunstancias cambiantes e ás expectativas que neles se depositaban en cada momento histórico. En consecuencia, a súa evolución foi moi notable, ata chegar a posuír na actualidade unhas características claramente diferentes das que tiñan no momento da súa constitución.

En cada fase da súa evolución, os sistemas educativos tiveron que responder a uns retos prioritarios. Na segunda metade do século XX enfrontáronse á exigencia de facer efectivo o dereito de todos os cidadáns á educación. A universalización do ensino primario, que xa se alcanzara nalgúns países a finais do século XIX, iríase completando ao longo do seguinte, incorporando ademais o acceso xeneralizado á etapa secundaria, que pasou así a se considerar parte integrante da educación básica. O obxectivo prioritario consistiu en facer efectiva unha escolarización máis prolongada e cunhas metas máis ambiciosas para toda a mocidade de ambos os sexos.

Nos anos finais do século XX, o desafío consistiu en conseguir que esa educación amplamente xeneralizada fose ofrecida nunhas condicións de alta calidade, coa exigencia ademais de que tal beneficio alcanzase a todos os cidadáns. En novembro de 1990 reuníanse en París os ministros de Educación dos países da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico, con obxecto de abordar como se podía facer efectiva unha educación e unha formación de calidade para todos. O desafío era cada vez máis apremante e os responsables educativos dos países con maior nivel de desenvolvemento aprestáronse a darlle unha resposta satisfactoria.

Catorce anos máis tarde, en setembro de 2004, os máis de sesenta ministros reunidos en Xenebra, con ocasión da 47.^a Conferencia Internacional de Educación convocada pola UNESCO, demostraban a mesma inquedanza, poñendo así de manifesto a vixencia do desafío formulado na década precedente. Se en 1990 eran os responsables dos países máis desenvolvidos os que chamaban a atención acerca da necesidade de combinar calidade con equidade na oferta educativa, en 2004 eran os dun número moito máis amplo de Estados, de características e niveis de desenvolvemento moi diversos, os que formulaban a mesma cuestión.

Lograr que todos os cidadáns poidan recibir unha educación e unha formación de calidade, sen que ese ben quede limitado soamente a algunhas persoas ou sectores sociais, é urxente no momento actual. Países moi diversos, con sistemas políticos distintos e gobernos de diferente orientación, estanse propondo ese obxectivo. España non pode de ningún xeito constituír unha excepción.

A xeneralización da educación básica foi tardía no noso país. Aínda que a obrigatoriedade escolar se promulgou en 1857 e en 1964 se estendeu desde os seis ata os catorce anos, houbo que esperar ata mediados da década dos oitenta do século pasado para que esta prescrición se fixese realidade. A Lei xeral de educación de 1970 supuxo o inicio da superación do grande atraso histórico que afectaba o sistema educativo español. A Lei

orgánica do dereito á educación proporcionou un novo e decidido impulso a ese proceso de modernización educativa, pero a consecución total dese obxectivo tivo que esperar aínda bastantes anos.

A Lei 14/1970, xeral de educación e de financiamento da reforma educativa, e a Lei orgánica 8/1985, reguladora do dereito á educación, declaraban a educación como servizo público. A Lei orgánica de educación segue e inscríbese nesta tradición. O servizo público da educación considera esta como un servizo esencial da comunidade, que debe facer que a educación escolar sexa accesible a todos, sen distinción de ningunha clase, en condicións de igualdade de oportunidades, con garantía de regularidade e continuidade e adaptada progresivamente aos cambios sociais. O servizo público da educación pode ser prestado polos poderes públicos e pola iniciativa social, como garantía dos dereitos fundamentais dos cidadáns e a liberdade de ensino.

En 1990, a Lei orgánica de ordenación xeral do sistema educativo estableceu en dez anos o período de obrigatoriedade escolar e proporcionou un impulso e prestixio profesional e social á formación profesional que permitiría finalmente equiparar a España cos países máis avanzados do seu contorno. Como consecuencia desa vontade expresada na lei, a finais do século XX conseguírase que todos os mozos españois de ambos os sexos asistisen aos centros educativos polo menos entre os seis e os dezaseis anos e que moitos deles comezasen antes a súa escolarización e a prolongasen despois. Acurtárase así unha distancia moi importante cos países da Unión Europea, na cal España se integrou en 1986.

A pesar destes logros indubidables, desde mediados da década dos noventa véñse chamando a atención acerca da necesidade de mellorar a calidade da educación que recibe a nosa mocidade. A realización de diversas avaliacións acerca da reforma experimental das ensinanzas medias que se levou a cabo nos anos oitenta e a participación española nalgúns estudos internacionais a comezos dos noventa evidenciaron uns niveis insuficientes de rendemento, sen dúbida explicables, pero que exixían unha actuación decidida. En consecuencia, en 1995 aprobouse a Lei orgánica da participación, a avaliación e o goberno dos centros docentes, co propósito de desenvolver e modificar algunhas das disposicións establecidas na LOXSE orientadas á mellora da calidade. No ano 2002 quíxose dar un paso máis cara ao mesmo obxectivo, mediante a promulgación da Lei orgánica de calidade da educación.

Nos comezos do século XXI, a sociedade española ten a convicción de que é necesario mellorar a calidade da educación, pero tamén de que ese beneficio debe chegar a toda a mocidade, sen exclusións. Como se subliñou moitas veces, hoxe en día considérase que a calidade e a equidade son dous principios indisolubles. Algunhas avaliacións internacionais recentes puxeron claramente de manifesto que é posible combinar calidade e equidade e que non se deben considerar obxectivos contrapostos.

Ningún país pode desperdiciar a reserva de talento que posúen todos e cada un dos seus cidadáns, sobre todo nunha sociedade que se caracteriza polo valor crecente que adquiren a información e o coñecemento para o desenvolvemento económico e social. E do recoñecemento dese desafío deriva a necesidade de propoñerse a meta de conseguir o éxito escolar de toda a mocidade.

A magnitude deste desafío obriga a que os obxectivos que se deban alcanzar sexan asumidos non só polas administracións educativas e polos compoñentes da comunidade escolar, senón polo conxunto da sociedade. Por ese motivo e co propósito de estimular un debate social sobre a educación, con carácter previo a promover calquera iniciativa lexislativa, o Ministerio de Educación e Ciencia publicou en setembro de 2004 o documento que leva por título «Unha educación de calidade para todos e

entre todos», no cal se presentaban un conxunto de análises e diagnósticos sobre a situación educativa actual e se sometían a debate unha serie de propostas de solución. Tanto as comunidades autónomas como as organizacións representadas nos consellos escolares do Estado e autonómicos foron invitadas formalmente a expresar a súa opinión e manifestar a súa postura ante tales propostas. Ademais, outras moitas persoas, asociacións e grupos fixeron chegar ao Ministerio de Educación e Ciencia as súas reflexións e as súas propias propostas, que foron difundidas por diversos medios, respondendo así á vontade de transparencia que debe presidir calquera debate público. Como resultado dese proceso de debate, publicouse un documento de síntese, que recolle un resumo das contribucións realizadas polas distintas organizacións, asociacións e colectivos.

O desenvolvemento deste proceso de debate, que se prolongou durante seis meses, permitiu contrastar posicións e puntos de vista, debater acerca dos problemas existentes no sistema educativo español e buscar o máximo grao de acordo en torno ás súas posibles solucións. Este período resultou fundamental para identificar os principios que deben rexer o sistema educativo e para traducilos en formulacións normativas.

Tres son os principios fundamentais que presiden esta lei. O primeiro consiste na exixencia de proporcionar unha educación de calidade a todos os cidadáns de ambos os sexos, en todos os niveis do sistema educativo. Xa se aludiu ao desafío que esa exixencia implica para os sistemas educativos actuais e en concreto para o español. Tras conseguir que todos os mozos estean escolarizados ata os dezaseis anos de idade, o obxectivo consiste agora en mellorar os resultados xerais e en reducir as aínda elevadas taxas de terminación da educación básica sen titulación e de abandono temperán dos estudos. Trátase de conseguir que todos os cidadáns alcancen o máximo desenvolvemento posible de todas as súas capacidades, individuais e sociais, intelectuais, culturais e emocionais para o que necesitan recibir unha educación de calidade adaptada ás súas necesidades. Ao mesmo tempo, débeseles garantir unha igualdade efectiva de oportunidades, prestando os apoios necesarios, tanto ao alumnado que o requira como aos centros en que están escolarizados. En suma, trátase de mellorar o nivel educativo de todo o alumnado, conciliando a calidade da educación coa equidade da súa repartición.

O segundo principio consiste na necesidade de que todos os compoñentes da comunidade educativa colaboren para conseguir ese obxectivo tan ambicioso. A combinación de calidade e equidade que implica o principio anterior exige ineludiblemente a realización dun esforzo compartido. Con frecuencia véñse insistindo no esforzo dos estudantes. Trátase dun principio fundamental, que non debe ser ignorado, pois sen un esforzo persoal, froito dunha actitude responsable e comprometida coa propia formación, é moi difícil conseguir o pleno desenvolvemento das capacidades individuais. Pero a responsabilidade do éxito escolar de todo o alumnado non só recae sobre o alumnado individualmente considerado, senón tamén sobre as súas familias, o profesorado, os centros docentes, as administracións educativas e, en última instancia, sobre a sociedade no seu conxunto, responsable última da calidade do sistema educativo.

O principio do esforzo, que resulta indispensable para lograr unha educación de calidade, débese aplicar a todos os membros da comunidade educativa. Cada un deles terá que realizar unha contribución específica. As familias terán que colaborar estreitamente e deberanse comprometer co traballo cotián dos seus fillos e coa vida dos centros docentes. Os centros e o profesorado deberanse esforzar por construír contornos de aprendizaxe ricos, motivadores e exixentes. As administracións educativas terán que facilitar a todos os compoñentes da comuni-

dade escolar o cumprimento das súas funcións, proporcionándolles os recursos que necesitan e reclamándolles ao mesmo tempo o seu compromiso e esforzo. A sociedade, en suma, terá que apoiar o sistema educativo e crear un contorno favorable para a formación persoal ao longo de toda a vida. Soamente o compromiso e o esforzo compartido permitirán a consecución de obxectivos tan ambiciosos.

Unha das consecuencias máis relevantes do principio do esforzo compartido consiste na necesidade de levar a cabo unha escolarización equitativa do alumnado. A Constitución española recoñeceu a existencia dunha dobre rede de centros escolares, públicos e privados, e a Lei orgánica do dereito á educación dispuxo un sistema de concertos para conseguir unha prestación efectiva do servizo público e social da educación, de maneira gratuita, en condicións de igualdade e no marco da programación xeral do ensino. Ese modelo, que respecta o dereito á educación e á liberdade de ensino, veu funcionando satisfactoriamente, en liñas xerais, aínda que co paso do tempo se manifestaron novas necesidades. Unha das principais refírese á distribución equitativa do alumnado entre os distintos centros docentes.

Coa ampliación da idade de escolarización obrigatoria e o acceso á educación de novos grupos estudiantís, as condicións en que os centros levan a cabo a súa tarefa fixéronse máis complexas. Resulta, pois, necesario atender á diversidade do alumnado e contribuír de maneira equitativa aos novos retos e ás dificultades que esa diversidade xera. Trátase, en última instancia, de que todos os centros, tanto os de titularidade pública como os privados concertados, asuman o seu compromiso social coa educación e realicen unha escolarización sen exclusións, acentuando así o carácter complementario de ambas as redes escolares, aínda que sen perder a súa singularidade. A cambio, todos os centros sostidos con fondos públicos deberán recibir os recursos materiais e humanos necesarios para cumprir as súas tarefas. Para prestar o servizo público da educación, a sociedade debe dotalos adecuadamente.

O terceiro principio que inspira esta lei consiste nun compromiso decidido cos obxectivos educativos formulados pola Unión Europea para os próximos anos. O proceso de construción europea está levando a unha certa converxencia dos sistemas de educación e formación, que se traduciron no establecemento duns obxectivos educativos comúns para este inicio do século XXI.

A pretensión de se converter na próxima década na economía baseada no coñecemento máis competitiva e dinámica, capaz de lograr un crecemento económico sustentable, acompañado dunha mellora cuantitativa e cualitativa do emprego e dunha maior cohesión social, plasouse na formulación duns obxectivos educativos comúns. En vista da evolución acelerada da ciencia e a tecnoloxía e o impacto que esta evolución ten no desenvolvemento social, é máis necesario ca nunca que a educación prepare adecuadamente para vivir na nova sociedade do coñecemento e poder afrontar os retos que disto derían.

É por iso polo que en primeiro lugar, a Unión Europea e a UNESCO se propuxeron mellorar a calidade e a eficacia dos sistemas de educación e de formación, o que implica mellorar a capacitación dos docentes, desenvolver as aptitudes necesarias para a sociedade do coñecemento, garantir o acceso de todos ás tecnoloxías da información e a comunicación, aumentar a matriculación nos estudos científicos, técnicos e artísticos e aproveitar ao máximo os recursos dispoñibles, aumentando o investimento en recursos humanos. En segundo lugar, buscouse facilitar o acceso xeneralizado aos sistemas de educación e formación, o que supón construír un ámbito de aprendizaxe aberto, facer a aprendizaxe máis atractiva e promover a cidadanía activa, a igualdade de oportunidades e

a cohesión social. En terceiro lugar, marcouse o obxectivo de abrir estes sistemas ao mundo exterior, o que exige reforzar os lazos coa vida laboral, coa investigación e coa sociedade en xeral, desenvolver o espírito emprendedor, mellorar a aprendizaxe de idiomas estranxeiros, aumentar a mobilidade e os intercambios e reforzar a cooperación europea.

O sistema educativo español debe acomodar as súas actuacións nos próximos anos á consecución destes obxectivos compartidos cos seus socios da Unión Europea. Nalgúns casos, a situación educativa española encóntrase próxima á fixada como obxectivo para o final desta década. Noutros, porén, a distancia é notable. A participación activa de España na Unión Europea obriga á mellora dos niveis educativos, ata lograr situalos nunha posición acorde coa súa posición en Europa, o que exige un compromiso e un esforzo decidido, que tamén esta lei asume.

Para conseguir que estes principios se convertan en realidade, hai que actuar en varias direccións complementarias. En primeiro lugar, débese concibir a formación como un proceso permanente, que se desenvolve durante toda a vida. Se a aprendizaxe se concibiu tradicionalmente como unha tarefa que corresponde sobre todo á etapa da nenez e a adolescencia, na actualidade esa formulación resulta claramente insuficiente. Hoxe sábese que a capacidade de aprender se mantén ao longo dos anos, aínda que cambien o modo en que se aprende e a motivación para seguir formándose. Tamén se sabe que as necesidades derivadas dos cambios económicos e sociais obrigan os cidadáns a ampliar permanentemente a súa formación. En consecuencia, a atención cara á educación das persoas adultas viuse incrementada.

Fomentar a aprendizaxe ao longo de toda a vida implica, ante todo, proporcionarlle á mocidade unha educación completa, que abarque os coñecementos e as competencias básicas que resultan necesarias na sociedade actual, que lles permita desenvolver os valores que sustentan a práctica da cidadanía democrática, a vida en común e a cohesión social, que estimule neles e nelas o desexo de seguir aprendendo e a capacidade de aprender por si mesmos. Ademais, supón ofrecerlles posibilidades ás persoas novas e adultas de combinar o estudo e a formación coa actividade laboral ou con outras actividades.

Para permitir o tránsito da formación ao traballo e viceversa, ou destas a outras actividades, é necesario incrementar a flexibilidade do sistema educativo. Aínda que o sistema educativo español fose perdendo parte da súa rixidez inicial co paso do tempo, non favoreceu en xeral a existencia de camiños de ida e volta cara ao estudo e a formación. Permitir que os mozos que abandonaron os seus estudos de maneira temperá poidan retomalos e completalos e que as persoas adultas poidan continuar a súa aprendizaxe ao longo da vida exige concibir o sistema educativo de maneira máis flexible. E esa flexibilidade implica establecer conexións entre os distintos tipos de ensinanzas, facilitar o paso dunhas a outras e permitir a configuración de vías formativas adaptadas ás necesidades e intereses persoais.

A flexibilidade do sistema educativo comporta necesariamente a concesión dun espazo propio de autonomía aos centros docentes. A exigencia que se lles demanda de proporcionar unha educación de calidade a todo o alumnado, tendo ao mesmo tempo en conta a diversidade dos seus intereses, características e situacións persoais, obriga a recoñecerlles unha capacidade de decisión que afecta tanto a súa organización como o seu modo de funcionamento. Aínda que as administracións deban establecer o marco xeral en que se debe desenvolver a actividade educativa, os centros deben posuír unha marxe propia de autonomía que lles permita adecuar a súa actuación ás súas circunstancias concretas e ás características do seu alumnado, co obxectivo de conseguir o éxito escolar de

todos os estudantes. Os responsables da educación débenlles proporcionar aos centros os recursos e os medios que necesitan para levar a cabo a súa actividade e alcanzar tal obxectivo, mentres que estes deben utilizalos con rigor e eficiencia para cumprir o seu cometido do mellor modo posible. É necesario que a normativa combine ambos os aspectos, establecendo as normas comúns que todos teñen que respectar, así como o espazo de autonomía que se ten que conceder aos centros docentes.

A existencia dun marco lexislativo capaz de combinar obxectivos e normas comúns coa necesaria autonomía pedagóxica e de xestión dos centros docentes obriga, por outra parte, a establecer mecanismos de avaliación e de rendición de contas. A importancia dos desafíos que afronta o sistema educativo demanda como contrapartida unha información pública e transparente acerca do uso que se fai dos medios e os recursos postos á súa disposición, así como unha valoración dos resultados que con eles se alcanzan. A avaliación converteuse nun valioso instrumento de seguimento e de valoración dos resultados obtidos e de mellora dos procesos que permiten obtelos. Por ese motivo, resulta imprescindible establecer procedementos de avaliación dos distintos ámbitos e axentes da actividade educativa, alumnado, profesorado, centros, currículo, administracións, e comprometer as autoridades correspondentes a render contas da situación existente e o desenvolvemento experimentado en materia de educación.

A actividade dos centros docentes recae, en última instancia, no profesorado que neles traballa. Conseguir que todos os mozos desenvolvan ao máximo as súas capacidades, nun marco de calidade e equidade, converter os obxectivos xerais en logros concretos, adaptar o currículo e a acción educativa ás circunstancias específicas en que os centros se desenvolven, conseguir que os pais e as nais se impliquen na educación dos seus fillos, non é posible sen un profesorado comprometido na súa tarefa. Por unha parte, os cambios que se produciron no sistema educativo e no funcionamento dos centros docentes obrigan a revisar o modelo da formación inicial do profesorado e adecualo ao ámbito europeo. Por outra parte, o desenvolvemento profesional exige un compromiso por parte das administracións educativas pola formación continua do profesorado ligada á práctica educativa. E todo iso resulta imposible sen o necesario recoñecemento social da función que os profesores desempeñan e da tarefa que levan a cabo.

Unha última condición que se debe cumprir para permitir o logro duns obxectivos educativos tan ambiciosos como os propostos consiste en acometer unha simplificación e unha clarificación normativas, nun marco de pleno respecto á repartición de competencias que en materia de educación establecen a Constitución española e as leis que a desenvolven.

A partir de 1990 produciuse unha proliferación de leis educativas e dos seus correspondentes desenvolvementos regulamentarios, que foron derogando parcialmente as anteriores, provocando unha falta de claridade en canto ás normas aplicables á ordenación académica e ao funcionamento do sistema educativo. En consecuencia, convén simplificar a normativa vixente, co propósito de facela máis clara, comprensible e sinxela.

Ademais, a finalización no ano 2000 do proceso de transferencias en materia de educación creou unhas novas condicións, moi diferentes das existentes en 1990, que aconsellan revisar o conxunto da normativa vixente para as ensinanzas distintas das universitarias. Cando xa se desenvolveu plenamente o marco de repartición de competencias, que en materia de educación estableceu a Constitución española, as novas leis que se aproben deben conciliar o respecto á citada repartición competencial coa necesaria vertebración territorial do sistema edu-

cativo. A normativa básica estatal, de carácter común, e a normativa autonómica, aplicable ao territorio correspondente, débense combinar con novos mecanismos de cooperación que permitan o desenvolvemento concertado de políticas educativas de ámbito supracomunitario. Con esta lei asegúrase a necesaria homoxeneidade básica e a unidade do sistema educativo e resáltase o amplo campo normativo e executivo de que dispoñen estatutariamente as comunidades autónomas para cumprir os fins do sistema educativo. A lei contén unha proposta de cooperación territorial e entre administracións para levar a cabo proxectos e programas de interese xeral, para compartir información e aprender das mellores prácticas.

Os principios anteriormente enunciados e as vías de actuación sinaladas constitúen o fundamento en que asenta esta lei. O seu obxectivo último consiste en sentar as bases que permitan facerlles fronte aos importantes desafíos que a educación española ten ante si e lograr as ambiciosas metas que se propuxo para os próximos anos. Para iso, a lei parte dos avances que o sistema educativo realizou nas últimas décadas, incorporando todos aqueles aspectos estruturais e de ordenación que demostraron a súa pertinencia e a súa eficacia e propondo cambios naqueloutros que requiren revisión. Fuxiuse da tentación de pretender cambiar todo o sistema educativo, como se se partise de cero, e optouse, en cambio, por ter en conta a experiencia adquirida e os avances rexistrados. En última instancia, a lei aséntase na convicción de que as reformas educativas deben ser continuas e paulatinas e que o papel dos lexisladores e dos responsables da educación non é outro que o de favorecer a mellora continua e progresiva da educación que reciben os cidadáns.

De acordo con tales supostos de base, a lei estrutúrase nun título preliminar, oito títulos, trinta e unha disposicións adicionais, dezaioito disposicións transitorias, unha disposición derogatoria e oito disposicións derradeiras.

O título preliminar comeza cun capítulo dedicado aos principios e os fins da educación, que constitúen os elementos centrais en torno aos cales se debe organizar o conxunto do sistema educativo. Nun lugar destacado aparece formulado o principio fundamental da calidade da educación para todo o alumnado, en condicións de equidade e con garantía de igualdade de oportunidades. A participación da comunidade educativa e o esforzo compartido que deben realizar o alumnado, as familias, o profesorado, os centros, as administracións, as institucións e a sociedade no seu conxunto constitúen o complemento necesario para asegurar unha educación de calidade con equidade.

Tamén ocupa un lugar relevante, na relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Entre os fins da educación resáltanse o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades afectivas do alumnado, a formación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres, o recoñecemento da diversidade afectivo-sexual, así como a valoración crítica das desigualdades, que permita superar os comportamentos sexistas. Asímesa así, na súa integridade o contido do expresado na Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.

Así mesmo, propónse o exercicio da tolerancia e da liberdade, dentro dos principios democráticos de convivencia e a prevención de conflitos e a súa resolución pacífica. Igualmente, insístese na importancia da preparación do alumnado para o exercicio da cidadanía e para a participación na vida económica, social e cultural, con actitude

crítica e responsable. A relación completa de principios e fins permitirá asentarse sobre bases firmes o conxunto da actividade educativa.

De acordo cos principios reitores que inspiran a lei, a educación concíbese como unha aprendizaxe permanente, que se leva a cabo ao longo da vida. En consecuencia, todos os cidadáns deben ter a posibilidade de se formar dentro e fóra do sistema educativo, co fin de adquirir, actualizar, completar e ampliar as súas capacidades, coñecementos, habilidades, aptitudes e competencias para o seu desenvolvemento persoal e profesional. A lei concédelle á aprendizaxe permanente tal importancia que lle dedica, xunto á organización das ensinanzas, un capítulo específico do título preliminar.

Nese mesmo capítulo establécese a estrutura das ensinanzas, recuperando a educación infantil como unha etapa única e consolidando o resto das ensinanzas actualmente existentes, por entender que o sistema educativo encontrou nesa organización unha base sólida para o seu desenvolvemento. Tamén se regula a educación básica, que, de acordo co disposto na Constitución, ten carácter obrigatorio e gratuíto para todos os nenos e mozos de ambos os sexos e cuxa duración se establece en dez cursos, que abranguen a educación primaria e a educación secundaria obrigatoria. A atención á diversidade establécese como principio fundamental que debe rexer todo o ensino básico, co obxectivo de lle proporcionar a todo o alumnado unha educación adecuada ás súas características e necesidades.

A definición e a organización do currículo constitúe un dos elementos centrais do sistema educativo. O título preliminar dedica un capítulo a este asunto, establecendo os seus compoñentes e a distribución de competencias na súa definición e o seu proceso de desenvolvemento. Especial interese reviste a inclusión das competencias básicas entre os compoñentes do currículo, por canto debe permitir caracterizar de maneira precisa a formación que deben recibir os estudantes. Co fin de asegurar unha formación común e garantir a homologación dos títulos, encoméndaselle ao Goberno a fixación dos obxectivos, competencias básicas, contidos e criterios de avaliación dos aspectos básicos do currículo, que constitúen as ensinanzas mínimas, e ás administracións educativas o establecemento do currículo das distintas ensinanzas. Ademais faise referencia á posibilidade de establecer currículos mixtos de ensinanzas do sistema educativo español e doutros sistemas educativos, conducentes aos títulos respectivos.

Abórdase no título preliminar, finalmente, a cooperación territorial e entre administracións, co fin, por unha parte, de lograr a maior eficacia dos recursos destinados á educación, e por outra, de alcanzar os obxectivos establecidos con carácter xeral, favorecer o coñecemento e aprecio da diversidade cultural e lingüística das distintas comunidades autónomas e contribuír á solidariedade interterritorial e ao equilibrio territorial na compensación das desigualdades. Así mesmo, dispónse que se poñan á disposición do alumnado os recursos educativos necesarios para asegurar a consecución dos fins establecidos na lei e a mellora permanente da educación en España.

No título I establécese a ordenación das ensinanzas e as súas etapas. Concibida como unha etapa única, a educación infantil está organizada en dous ciclos que responden ambos a unha intencionalidade educativa, non necesariamente escolar, e que obriga os centros a contar desde o primeiro ciclo cunha proposta pedagóxica específica. No segundo ciclo fomentárase unha primeira aproximación á lecto-escritura, á iniciación en habilidades lóxico-matemáticas, a unha lingua estranxeira, ao uso das tecnoloxías da información e a comunicación e ao coñecemento das diferentes linguaxes artísticas. Instáanse as administracións públicas a que desenvolvan progresivamente unha oferta suficiente de prazas no primeiro ciclo e

dispónse que poidan establecer concertos para garantir a gratuidade do segundo ciclo.

As ensinanzas que teñen carácter obrigatorio son a educación primaria e a educación secundaria obrigatoria. Na etapa primaria ponse a énfase na atención á diversidade do alumnado e na prevención das dificultades de aprendizaxe, actuando tan pronto como estas se detecten. Unha das novidades da lei consiste na realización dunha avaliación de diagnóstico das competencias básicas alcanzadas polo alumnado ao finalizar o segundo ciclo desta etapa, que terá carácter formativo e orientador, proporcionará información sobre a situación do alumnado, dos centros e do propio sistema educativo e permitirá adoptar as medidas pertinentes para mellorar as posibles deficiencias. Outra avaliación similar levarase a cabo ao finalizar o segundo curso da educación secundaria obrigatoria. Para favorecer a transición entre a primaria e a secundaria, o alumnado recibirá un informe personalizado da súa evolución ao finalizar a educación primaria e incorporarse á etapa seguinte.

A educación secundaria obrigatoria debe combinar o principio dunha educación común coa atención á diversidade do alumnado, permitíndolles aos centros a adopción das medidas organizativas e curriculares que resulten máis adecuadas ás características do seu alumnado, de maneira flexible e en uso da súa autonomía pedagóxica. Para lograr estes obxectivos, propónse unha concepción das ensinanzas de carácter máis común nos tres primeiros cursos, con programas de reforzo das capacidades básicas para o alumnado que o requira, e un cuarto curso de carácter orientador, tanto para os estudos postobrigatorios como para a incorporación á vida laboral. Nos dous primeiros cursos establécese unha limitación do número máximo de materias que se deben cursar e ofrécense posibilidades para reducir o número de profesores que dan clase a un mesmo grupo de alumnos. O último curso concíbese cunha organización flexible das materias comúns e optativas, ofrecendo maiores posibilidades de elección ao alumnado en función das súas expectativas futuras e dos seus intereses.

Para atender o alumnado con dificultades especiais de aprendizaxe inclúense programas de diversificación curricular desde o terceiro curso desta etapa. Ademais, co fin de evitar o abandono escolar temperán, abrir expectativas de formación e cualificación posterior e facilitar o acceso á vida laboral, establécense programas de cualificación profesional inicial destinados a alumnos maiores de dezaseis anos que non obtivesen o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

O bacharelato comprende dous cursos e desenvólvese en tres modalidades diferentes, organizadas de modo flexible, en distintas vías que serán o resultado da libre elección polos alumnos de materias de modalidade e optativas. Os alumnos con avaliación positiva en todas as materias obterán o título de bacharel. Tras a obtención do título, poderanse incorporar á vida laboral, matricularse na formación profesional de grao superior ou acceder aos estudos superiores. Para acceder á universidade será necesaria a superación dunha única proba homologada á cal se poderá presentar quen estea en posesión do título de bacharel.

No que se refire ao currículo, unha das novidades da lei consiste en situar a preocupación pola educación para a cidadanía nun lugar moi destacado do conxunto das actividades educativas e na introdución duns novos contidos referidos a esta educación que, con diferentes denominacións, de acordo coa natureza dos contidos e as idades dos alumnos, se impartirá nalgúns cursos da educación primaria, secundaria obrigatoria e bacharelato. A súa finalidade consiste en ofrecer a todos os estudantes un espazo de reflexión, análise e estudo acerca das características fundamentais e o funcionamento dun réxime democrático, dos principios e dereitos establecidos na

Constitución española e nos tratados e as declaracións universais dos dereitos humanos, así como dos valores comúns que constitúen o substrato da cidadanía democrática nun contexto global. Esta educación, cuxos contidos non se poden considerar en ningún caso alternativos ou substitutorios do ensino relixioso, non entra en contradición coa práctica democrática que debe inspirar o conxunto da vida escolar e que se ten que desenvolver como parte da educación en valores con carácter transversal a todas as actividades escolares. A nova materia permitirá afondar nalgúns aspectos relativos á nosa vida en común, contribuíndo a formar os novos cidadáns.

A formación profesional comprende un conxunto de ciclos formativos de grao medio e de grao superior que teñen como finalidade preparar as alumnas e os alumnos para o desempeño cualificado das diversas profesións, o acceso ao emprego e a participación activa na vida social, cultural e económica. A lei introduce unha maior flexibilidade no acceso, así como nas relacións entre os distintos subsistemas da formación profesional. Con obxecto de aumentar a flexibilidade do sistema educativo e favorecer a formación permanente, establécense diversas conexións entre a educación xeral e a formación profesional.

Especial mención merecen as ensinanzas artísticas, que teñen como finalidade proporcionarlles aos alumnos unha formación artística de calidade e cuxa ordenación non fora revisada desde 1990. A lei regula, por unha parte, as ensinanzas artísticas profesionais, que agrupan as ensinanzas de música e danza de grao medio, así como as de artes plásticas e deseño de grao medio e de grao superior. Por outro lado, establece as denominadas ensinanzas artísticas superiores, que agrupan os estudos superiores de música e danza, as ensinanzas de arte dramática, as ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais e os estudos superiores de artes plásticas e deseño. Estas últimas ensinanzas teñen carácter de educación superior e a súa organización adecúase ás exixencias correspondentes, o que implica algunhas peculiaridades no que se refire ao establecemento do seu currículo e a organización dos centros que as imparten.

A lei tamén regula as ensinanzas de idiomas, dispoñendo que serán organizadas polas escolas oficiais de idiomas e adecuaranse aos niveis recomendados polo consello de Europa e as ensinanzas deportivas, que por primeira vez se ordenan nunha lei de educación.

Por último, o título I dedica unha especial atención á educación de persoas adultas, co obxectivo de que todos os cidadáns teñan a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional. Para iso, regula as condicións en que se deben impartir as ensinanzas conducentes a títulos oficiais, ao mesmo tempo que establece un marco aberto e flexible para realizar outras aprendizaxes e prevé a posibilidade de validar a experiencia adquirida por outras vías.

Co fin de garantir a equidade, o título II aborda os grupos de alumnos que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria por presentaren algunha necesidade específica de apoio educativo e establece os recursos precisos para acometer esta tarefa co obxectivo de lograr a súa plena inclusión e integración. Inclúese concretamente neste título o tratamento educativo das alumnas e alumnos que requiren determinados apoios e atencións específicas derivadas de circunstancias sociais, de discapacidade física, psíquica ou sensorial ou que manifesten trastornos graves de conduta. O sistema educativo español realizou grandes avances neste ámbito nas últimas décadas, que cómpre continuar impulsando. Tamén precisan un tratamento específico os alumnos con altas capacidades intelectuais e os que se integraron tarde no sistema educativo español.

A adecuada resposta educativa a todos os alumnos concíbese a partir do principio de inclusión, entendendo que unicamente dese modo se garante o desenvolvemento de todos, se favorece a equidade e se contribúe a unha maior cohesión social. A atención á diversidade é unha necesidade que abarca todas as etapas educativas e todos os alumnos. É dicir, trátase de considerar a diversidade das alumnas e alumnos como principio e non como unha medida que corresponde ás necesidades duns poucos.

A lei trata así mesmo da compensación das desigualdades a través de programas específicos desenvolvidos en centros docentes escolares ou en zonas xeográficas onde resulte necesaria unha intervención educativa compensatoria, e a través das bolsas e axudas ao estudo, que teñen como obxectivo garantir o dereito á educación dos estudantes con condicións socioeconómicas desfavorables. A programación da escolarización en centros públicos e privados concertados debe garantir unha distribución adecuada e equilibrada entre os centros escolares dos alumnos con necesidade de apoio educativo.

O protagonismo que debe adquirir o profesorado desenvólvese no título III da lei. Nel préstaselle unha atención prioritaria á súa formación inicial e permanente, cuxa reforma se debe levar a cabo nos próximos anos, no contexto do novo espazo europeo de educación superior e co fin de lles dar resposta ás necesidades e ás novas demandas que recibe o sistema educativo. A formación inicial debe incluír, ademais da adecuada preparación científica, unha formación pedagóxica e didáctica que se completará coa titoría e asesoramento aos novos profesores por parte de compañeiros experimentados. Por outra parte, o título aborda a mellora das condicións en que o profesorado realiza o seu traballo, así como o recoñecemento, apoio e valoración social da función docente.

O título IV trata dos centros docentes, a súa tipoloxía e o seu réxime xurídico, así como da programación da rede de centros desde a consideración da educación como servizo público. Así mesmo, establécense a posibilidade de que os titulares dos centros privados definan o carácter propio destes respectando o marco constitucional. Os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas poderanse acoller ao réxime de concertos, establecéndose os requisitos que deben cumprir os centros privados concertados.

A lei concibe a participación como un valor básico para a formación de cidadáns autónomos, libres, responsables e comprometidos e, por iso, as administracións educativas garantirán a participación da comunidade educativa na organización, o goberno, o funcionamento e a avaliación dos centros educativos, tal como establece o título V. Préstaselle particular atención á autonomía dos centros docentes, tanto no pedagóxico, a través da elaboración dos seus proxectos educativos, como no que respecta á xestión económica dos recursos e á elaboración das súas normas de organización e funcionamento. A lei outórgalles maior protagonismo aos órganos colexiados de control e goberno dos centros, que son o consello escolar, o claustro de profesores e os órganos de coordinación docente, e aborda as competencias da dirección dos centros públicos, o procedemento de selección dos directores e o recoñecemento da función directiva.

O título VI dedícase á avaliación do sistema educativo, que se considera un elemento fundamental para a mellora da educación e o aumento da transparencia do sistema educativo. A importancia concedida á avaliación ponse de manifesto no tratamento dos distintos ámbitos en que se debe aplicar, que abarcan os procesos de aprendizaxe dos alumnos, a actividade do profesorado, os procesos educativos, a función directiva, o funcionamento dos centros docentes, a inspección e as propias administracións educativas. A avaliación xeral do sistema educativo atribúeselle ao Instituto de Avaliación, que traballará en colabo-

ración cos organismos correspondentes que establezan as comunidades autónomas. Co propósito de lles render contas acerca do funcionamento do sistema educativo, dispónse a presentación dun informe anual ao Parlamento, que sintetice os resultados que dan as avaliacións xerais de diagnóstico, os doutras probas de avaliación que se realicen, os principais indicadores da educación española e os aspectos máis destacados do informe anual do consello escolar do Estado.

No título VII encoméndaselle á inspección educativa o apoio á elaboración dos proxectos educativos e a autoavaliación dos centros escolares, como peza clave para a mellora do sistema educativo. Ao Estado correspóndelle a alta inspección. Recóllense as funcións da inspección educativa e a súa organización, así como as atribucións dos inspectores.

O título VIII aborda a dotación de recursos económicos e o incremento do gasto público en educación para cumprir os obxectivos desta lei cuxo detalle se recolle na memoria económica que a acompaña. Esta memoria recolle os compromisos de gasto para o período de implantación da lei, incrementados no trámite parlamentario.

As disposicións adicionais refírense ao calendario de aplicación da lei, ao ensino de relixión, aos libros de texto e materiais curriculares e ao calendario escolar. Unha parte importante das disposicións adicionais ten que ver co persoal docente, establecéndose as bases do réxime estatutario da función pública docente, as funcións dos corpos docentes, os requisitos de ingreso e acceso aos respectivos corpos, a carreira docente e o desempeño da función inspectora.

Outras disposicións adicionais refírense á cooperación dos municipios coas administracións educativas e os posibles convenios de cooperación que se poden establecer entre aquelas e as corporacións locais, así como ao procedemento de consulta ás comunidades autónomas.

En relación cos centros prorrógase o réxime actual aplicable aos requisitos que deben cumprir os centros privados de bacharelato que impartan a modalidade de ciencias da natureza e da saúde e a modalidade de tecnoloxía, establécense as funcións do claustro de profesores nos centros concertados e considérase a agrupación de centros públicos dun ámbito territorial determinado, a denominación específica do consello escolar, os convenios cos que impartan ciclos de formación profesional, así como outros aspectos relativos aos centros concertados.

Finalmente, faise referencia ao alumnado estranxeiro, ás vítimas do terrorismo e de actos de violencia de xénero, ao réxime dos datos persoais dos alumnos, á incorporación de créditos para a gratuidade do segundo ciclo de educación infantil e ao fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.

Nas disposicións transitorias abórdanse, entre outras cuestións, a xubilación voluntaria anticipada do profesorado, a mobilidade dos funcionarios dos corpos docentes, a duración do mandato dos órganos de goberno e o exercicio da dirección nos centros docentes públicos, a formación pedagóxica e didáctica, a adaptación dos centros para impartir a educación infantil, a modificación dos concertos e o acceso das ensinanzas de idiomas a menores de dezaseis anos.

Recóllese unha disposición derogatoria única. As disposicións derradeiras abordan, entre outros aspectos, a modificación da Lei orgánica do dereito á educación e da Lei de medidas para a reforma da función pública, a competencia que corresponde ao Estado ao abeiro da Constitución para ditar esta lei, a competencia para o seu desenvolvemento e o seu carácter orgánico.

TÍTULO PRELIMINAR

CAPÍTULO I

Principios e fins da educación

Artigo 1. *Principios.*

O sistema educativo español, configurado de acordo cos valores da Constitución e asentado no respecto aos dereitos e liberdades recoñecidos nela, inspírase nos seguintes principios:

a) A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.

b) A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades, a inclusión educativa e a non discriminación e actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven de discapacidade.

c) A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.

d) A concepción da educación como unha aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo de toda a vida.

e) A flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios que experimentan o alumnado e a sociedade.

f) A orientación educativa e profesional dos estudantes, como medio necesario para o logro dunha formación personalizada, que propicie unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores.

g) O esforzo individual e a motivación do alumnado.

h) O esforzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administracións, institucións e o conxunto da sociedade.

i) A autonomía para establecer e adecuar as actuacións organizativas e curriculares no marco das competencias e responsabilidades que corresponden ao Estado, ás comunidades autónomas, ás corporacións locais e aos centros educativos.

j) A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento dos centros docentes.

k) A educación para a prevención de conflitos e para a súa resolución pacífica, así como a non-violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

l) O desenvolvemento da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.

m) A consideración da función docente como factor esencial da calidade da educación, o recoñecemento social do profesorado e o apoio á súa tarefa.

n) O fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.

ñ) A avaliación do conxunto do sistema educativo, tanto na súa programación e organización e nos procesos de ensino e aprendizaxe como nos seus resultados.

o) A cooperación entre o Estado e as comunidades autónomas na definición, aplicación e avaliación das políticas educativas.

p) A cooperación e colaboración das administracións educativas coas corporacións locais na planificación e implementación da política educativa.

Artigo 2. *Fins.*

1. O sistema educativo español orientarase á consecución dos seguintes fins:

a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos.

b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.

d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.

e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.

f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.

g) A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.

h) A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.

i) A capacitación para o exercicio de actividades profesionais.

j) A capacitación para a comunicación na lingua oficial e cooficial, se a houbese, e nunha ou máis linguas estranxeiras.

k) A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

2. Os poderes públicos prestarán unha atención prioritaria ao conxunto de factores que favorecen a calidade do ensino e, en especial, a cualificación e formación do profesorado, o seu traballo en equipo, a dotación de recursos educativos, a investigación, a experimentación e a renovación educativa, o fomento da lectura e o uso de bibliotecas, a autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión, a función directiva, a orientación educativa e profesional, a inspección educativa e a avaliación.

CAPÍTULO II

A organización das ensinanzas e a aprendizaxe ao longo da vida

Artigo 3. *As ensinanzas.*

1. O sistema educativo organízase en etapas, ciclos, graos, cursos e niveis de ensino de forma que asegure a transición entre estes e, de ser o caso, dentro de cada un deles.

2. As ensinanzas que ofrece o sistema educativo son as seguintes:

- Educación infantil.
- Educación primaria.
- Educación secundaria obrigatoria.

- Bacharelato.
- Formación profesional.
- Ensinanzas de idiomas.
- Ensinanzas artísticas.
- Ensinanzas deportivas.
- Educación de persoas adultas.
- Ensino universitario.

3. A educación primaria e a educación secundaria obrigatoria constitúen a educación básica.

4. A educación secundaria divídese en educación secundaria obrigatoria e educación secundaria postobrigatoria o bacharelato, a formación profesional de grao medio, as ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño de grao medio e as ensinanzas deportivas de grao medio.

5. O ensino universitario, as ensinanzas artísticas superiores, a formación profesional de grao superior, as ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño de grao superior e as ensinanzas deportivas de grao superior constitúen a educación superior.

6. As ensinanzas de idiomas, as ensinanzas artísticas e as deportivas terán a consideración de ensinanzas de réxime especial.

7. O ensino universitario regúlase polas súas normas específicas.

8. As ensinanzas a que se refire o punto 2 adaptaranse ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Esta adaptación garantirá o acceso, a permanencia e a progresión deste alumnado no sistema educativo.

9. Para garantir o dereito á educación de quen non poida asistir de modo regular aos centros docentes, desenvolverase unha oferta adecuada de educación a distancia ou, de ser o caso, de apoio e atención educativa específica.

Artigo 4. *O ensino básico.*

1. O ensino básico a que se refire o artigo 3.3 desta lei é obrigatorio e gratuíto para todas as persoas.

2. O ensino básico comprende dez anos de escolaridade e desenvólvese, de forma regular, entre os seis e os dezaseis anos de idade. Non obstante, os alumnos terán dereito a permanecer en réxime ordinario cursando o ensino básico ata os dezoito anos de idade, cumpridos no ano en que finalice o curso, nas condicións establecidas nesta lei.

3. Sen prexuízo de que ao longo do ensino básico se garanta unha educación común para os alumnos, adoptará a atención á diversidade como principio fundamental. Cando tal diversidade o requira, adoptaranse as medidas organizativas e curriculares pertinentes, segundo o disposto nesta lei.

Artigo 5. *A aprendizaxe ao longo da vida.*

1. Todas as persoas deben ter a posibilidade de se formar ao longo da vida, dentro e fóra do sistema educativo, co fin de adquirir, actualizar, completar e ampliar as súas capacidades, coñecementos, habilidades, aptitudes e competencias para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

2. O sistema educativo ten como principio básico propiciar a educación permanente. Para tal efecto, preparará os alumnos para aprender por si mesmos e facilitarálles ás persoas adultas a súa incorporación ás distintas ensinanzas, favorecendo a conciliación da aprendizaxe con outras responsabilidades e actividades.

3. Para garantir o acceso universal e permanente á aprendizaxe, as diferentes administracións públicas identificarán novas competencias e facilitarán a formación requirida para a súa adquisición.

4. Así mesmo, correspóndelles ás administracións públicas promover, ofertas de aprendizaxe flexibles que permitan a adquisición de competencias básicas e, de ser o caso, as correspondentes titulacións, a aqueles mozos e adultos que abandonaron o sistema educativo sen ningunha titulación.

5. O sistema educativo debe facilitar e as administracións públicas deben promover que toda a poboación chegue a alcanzar unha formación de educación secundaria postobrigatoria ou equivalente.

6. Correspóndelles ás administracións públicas facilitaren o acceso á información e á orientación sobre as ofertas de aprendizaxe permanente e as posibilidades de acceso a estas.

CAPÍTULO III

Currículo

Artigo 6. *Currículo.*

1. Para os efectos do disposto nesta lei, enténdese por currículo o conxunto de obxectivos, competencias básicas, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación de cada unha das ensinanzas reguladas nesta lei.

2. Co fin de asegurar unha formación común e garantir a validez dos títulos correspondentes, o Goberno fixará, en relación cos obxectivos, competencias básicas, contidos e criterios de avaliación, os aspectos básicos do currículo que constitúen as ensinanzas mínimas a que se refire a disposición adicional primeira, punto 2, letra c) da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

3. Os contidos básicos das ensinanzas mínimas requirirán o 55 por cento dos horarios escolares para as comunidades autónomas que teñan lingua cooficial e o 65 por cento para aquelas que non a teñan.

4. As administracións educativas establecerán o currículo das distintas ensinanzas reguladas nesta lei, do cal formarán parte os aspectos básicos sinalados en puntos anteriores. Os centros docentes desenvolverán e completarán, de ser o caso, o currículo das diferentes etapas e ciclos en uso da súa autonomía e tal como se recolle no capítulo II do título V desta lei.

5. Os títulos correspondentes ás ensinanzas reguladas por esta lei serán homologados polo Estado e expedidos polas administracións educativas nas condicións previstas na lexislación vixente e nas normas básicas e específicas que para o efecto se diten.

6. No marco da cooperación internacional en materia de educación, o Goberno, de acordo co establecido no punto 4 deste artigo, poderá establecer currículos mixtos de ensinanzas do sistema educativo español e doutros sistemas educativos, conducentes aos títulos respectivos.

CAPÍTULO IV

Cooperación entre administracións educativas

Artigo 7. *Concertación de políticas educativas.*

As administracións educativas poderán concertar o establecemento de criterios e obxectivos comúns co fin de mellorar a calidade do sistema educativo e garantir a equidade. A Conferencia Sectorial de Educación promoverá este tipo de acordos e será informada de todos os que se adopten.

Artigo 8. *Cooperación entre administracións.*

1. As administracións educativas e as corporacións locais coordinarán as súas actuacións, cada unha no ámbito das súas competencias, para lograr unha maior eficacia dos recursos destinados á educación e contribuír aos fins establecidos nesta lei.

2. As ofertas educativas dirixidas a persoas en idade de escolarización obrigatoria que realicen as administracións ou outras institucións públicas, así como as actuacións que tivesen finalidades educativas ou consecuencias na educación dos nenos e mozos, deberanse facer en coordinación coa Administración educativa correspondente.

3. As comunidades autónomas poderán convir a delegación de competencias de xestión de determinados servizos educativos nos municipios ou agrupacións de municipios que se configuren para o efecto, co fin de propiciar unha maior eficacia, coordinación e control social no uso dos recursos.

Artigo 9. *Programas de cooperación territorial.*

1. O Estado promoverá programas de cooperación territorial co fin de alcanzar os obxectivos educativos de carácter xeral, reforzar as competencias básicas dos estudantes, favorecer o coñecemento e aprecio por parte do alumnado da riqueza cultural e lingüística das distintas comunidades autónomas, así como contribuír á solidariedade interterritorial e ao equilibrio territorial na compensación de desigualdades.

2. Os programas a que se refire este artigo poderanse levar a cabo mediante convenios ou acordos entre as diferentes administracións educativas competentes.

Artigo 10. *Difusión de información.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas facilitar o intercambio de información e a difusión de boas prácticas educativas ou de xestión dos centros docentes, co fin de contribuír á mellora da calidade da educación.

2. As administracións educativas proporcionarán os datos necesarios para a elaboración das estatísticas educativas nacionais e internacionais que lle corresponde efectuar ao Estado, as cales contribúen á xestión, planificación, seguimento e avaliación do sistema educativo, así como á investigación educativa. Así mesmo, as administracións educativas farán públicos os datos e indicadores que contribúan a facilitar a transparencia, a boa xestión da educación e a investigación educativa.

Artigo 11. *Oferta e recursos educativos.*

1. O Estado promoverá accións destinadas a favorecer que todos os alumnos poidan elixir as opcións educativas que desexen con independencia do seu lugar de residencia, de acordo cos requisitos académicos establecidos en cada caso.

2. Correspóndelles ás administracións educativas, en aplicación do principio de colaboración, facilitar o acceso a ensinanzas de oferta escasa e a centros de zonas limítrofes aos alumnos que non tivesen esa oferta educativa en centros próximos ou da súa mesma comunidade autónoma. Para tal efecto, nos procedementos de admisión de alumnos terase en conta esta circunstancia.

3. Coa mesma finalidade, e en aplicación do principio de colaboración, correspóndelles ás administracións educativas facilitar a alumnos e profesores doutras comunidades autónomas o acceso ás súas instalacións con valor educativo e a utilización dos seus recursos.

TÍTULO I

As ensinanzas e a súa ordenación

CAPÍTULO I

Educación infantil

Artigo 12. *Principios xerais.*

1. A educación infantil constitúe a etapa educativa con identidade propia que atende nenas e nenos desde o nacemento ata os seis anos de idade.

2. A educación infantil ten carácter voluntario e a súa finalidade é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos.

3. Co obxecto de respectar a responsabilidade fundamental das nais e pais ou tutores nesta etapa, os centros de educación infantil cooperarán estreitamente con eles.

Artigo 13. *Obxectivos.*

A educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.

b) Observar e explorar o seu ambiente familiar, natural e social.

c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.

d) Desenvolver as súas capacidades afectivas.

e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.

f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.

g) Iniciarase nas habilidades lóxico-matemáticas, na lecto-escritura e no movemento, o xesto e o ritmo.

Artigo 14. *Ordenación e principios pedagóxicos.*

1. A etapa de educación infantil ordénase en dous ciclos. O primeiro comprende ata os tres anos, e o segundo, desde os tres aos seis anos de idade.

2. O carácter educativo dun e doutro ciclo será recollido polos centros educativos nunha proposta pedagóxica.

3. En ambos os ciclos da educación infantil atendérase progresivamente ao desenvolvemento afectivo, ao movemento e os hábitos de control corporal, ás manifestacións da comunicación e da linguaxe, ás pautas elementais de convivencia e relación social, así como ao descubrimento das características físicas e sociais do medio en que viven. Ademais, facilitarase que nenas e nenos elaboren unha imaxe de si mesmos positiva e equilibrada e adquiren autonomía persoal.

4. Os contidos educativos da educación infantil organizaranse en áreas correspondentes a ámbitos propios da experiencia e do desenvolvemento infantil e abordarase por medio de actividades globalizadas que teñan interese e significado para os nenos.

5. Correspóndelles ás administracións educativas fomentar unha primeira aproximación á lingua estranxeira nas aprendizaxes do segundo ciclo da educación infantil, especialmente no último ano. Así mesmo, fomentarán unha primeira aproximación á lectura e á escritura, así como experiencias de iniciación temperá en habilidades numéricas básicas, nas tecnoloxías da información e a comunicación e na expresión visual e musical.

6. Os métodos de traballo en ambos os ciclos basearanse nas experiencias, as actividades e o xogo e aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social.

7. As administracións educativas determinarán os contidos educativos do primeiro ciclo da educación infantil de acordo co previsto neste capítulo. Así mesmo, regularán os requisitos que teñan que cumprir os centros que impartan este ciclo, relativos, en todo caso, á relación numérica alumnado-profesor, ás instalacións e ao número de postos escolares.

Artigo 15. *Oferta de prazas e gratuidade.*

1. As administracións públicas promoverán un incremento progresivo da oferta de prazas públicas no primeiro ciclo. Así mesmo, coordinarán as políticas de cooperación entre elas e con outras entidades para asegurar a oferta educativa neste ciclo. Para tal fin, determinarán as condicións en que se poderán establecer convenios coas corporacións locais, outras administracións e entidades privadas sen fins de lucro.

2. O segundo ciclo da educación infantil será grauíto. Co fin de atender as demandas das familias, as administracións educativas garantirán unha oferta suficiente de prazas nos centros públicos e concertarán con centros privados, no contexto da súa programación educativa.

3. Os centros poderán ofrecer o primeiro ciclo de educación infantil, o segundo ou ambos.

4. De acordo co que establezan as administracións educativas, o primeiro ciclo da educación infantil poderase ofrecer en centros que abarquen o ciclo completo ou unha parte deste. Aqueles centros cuxa oferta sexa de, polo menos, un ano completo do citado ciclo deberán incluír no seu proxecto educativo a proposta pedagóxica a que se refire o punto 2 do artigo 14 e deberán contar co persoal cualificado nos termos recollidos no artigo 92.

CAPÍTULO II

Educación primaria

Artigo 16. *Principios xerais.*

1. A educación primaria é unha etapa educativa que comprende seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre os seis e os doce anos de idade.

2. A finalidade da educación primaria é proporcionar a todos os nenos e nenas unha educación que permita afianzar o seu desenvolvemento persoal e o seu propio benestar, adquirir as habilidades culturais básicas relativas á expresión e comprensión oral, á lectura, á escritura e ao cálculo, así como desenvolver as habilidades sociais, os hábitos de traballo e estudo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade.

3. A acción educativa nesta etapa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e adaptarse aos seus ritmos de traballo.

Artigo 17. *Obxectivos da educación primaria.*

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e responsabilidade no estudo, así

como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.

e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e, se a houbese, a lingua cooficial da comunidade autónoma e desenvolver hábitos de lectura.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer e valorar o seu contorno natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e o seu coitado.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e a comunicación desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coitado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

Artigo 18. *Organización.*

1. A etapa de educación primaria comprende tres ciclos de dous anos académicos cada un e organízase en áreas, que terán un carácter global e integrador.

2. As áreas desta etapa educativa son as seguintes:

Coñecemento do medio natural, social e cultural.

Educación artística.

Educación física.

Lingua castelá e literatura e, se a houbese, lingua cooficial e literatura.

Lingua estranxeira.

Matemáticas.

3. Nun dos cursos do terceiro ciclo da etapa, ás áreas incluídas no punto anterior engadírase a de educación para a cidadanía e os dereitos humanos, na cal se prestará especial atención á igualdade entre homes e mulleres.

4. No terceiro ciclo da etapa, as administracións educativas poderán engadir unha segunda lingua estranxeira.

5. As áreas que teñan carácter instrumental para a adquisición doutros coñecementos recibirán especial consideración.

6. No conxunto da etapa, a acción tutorial orientará o proceso educativo individual e colectivo do alumnado.

Artigo 19. *Principios pedagóxicos.*

1. Nesta etapa porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

2. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación e a educación en valores traballaránse en todas as áreas.

3. Co fin de fomentar o hábito da lectura dedicarase un tempo diario a ela.

Artigo 20. *Avaliación.*

1. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

2. O alumnado accederá ao ciclo educativo ou etapa seguinte sempre que se considere que alcanzou as competencias básicas correspondentes e o adecuado grao de madurez.

3. Malia o sinalado no punto anterior, o alumnado que non alcanzase algún dos obxectivos das áreas poderá pasar ao ciclo ou etapa seguinte sempre que esa circunstancia non lle impida seguir con aproveitamento o novo curso. Neste caso recibirá os apoios necesarios para recuperar os devanditos obxectivos.

4. No suposto de que un alumno non alcanzase as competencias básicas, poderá permanecer un curso máis no mesmo ciclo. Esta medida poderase adoptar unha soa vez ao longo da educación primaria e cun plan específico de reforzo ou recuperación das súas competencias básicas.

5. Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumno disporá ao finalizar a etapa dun informe sobre a súa aprendizaxe, os obxectivos alcanzados e as competencias básicas adquiridas, segundo dispoñan as administracións educativas. Así mesmo, as administracións educativas establecerán os pertinentes mecanismos de coordinación.

Artigo 21. *Avaliación de diagnóstico.*

Ao finalizar o segundo ciclo da educación primaria todos os centros realizarán unha avaliación de diagnóstico das competencias básicas alcanzadas polos seus alumnos. Esta avaliación, competencia das administracións educativas, terá carácter formativo e orientador para os centros e informativo para as familias e para o conxunto da comunidade educativa. Estas avaliacións terán como marco de referencia as avaliacións xerais de diagnóstico que se establecen no artigo 144.1 desta lei.

CAPÍTULO III

Educación secundaria obrigatoria

Artigo 22. *Principios xerais.*

1. A etapa de educación secundaria obrigatoria comprende catro cursos, que se seguirán ordinariamente entre os doce e os dezaseis anos de idade.

2. A finalidade da educación secundaria obrigatoria consiste en lograr que os alumnos e alumnas adquiran os elementos básicos da cultura, especialmente nos seus

aspectos humanístico, artístico, científico e tecnolóxico; desenvolver e consolidar neles hábitos de estudo e de traballo; preparamos para a súa incorporación a estudos posteriores e para a súa inserción laboral e formálos para o exercicio dos seus dereitos e obrigas na vida como cidadáns.

3. Na educación secundaria obrigatoria prestarase especial atención á orientación educativa e profesional do alumnado.

4. A educación secundaria obrigatoria organizarase de acordo cos principios de educación común e de atención á diversidade do alumnado. Correspóndelles ás administracións educativas regular as medidas de atención á diversidade, organizativas e curriculares, que lles permitan aos centros, no exercicio da súa autonomía, unha organización flexible das ensinanzas.

5. Entre as medidas sinaladas no punto anterior consideraranse as adaptacións do currículo, a integración de materias en ámbitos, os agrupamentos flexibles, os desdobramentos de grupos, a oferta de materias optativas, programas de reforzo e programas de tratamento personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

6. No marco do disposto nos puntos 4 e 5, os centros educativos terán autonomía para organizar os grupos e as materias de maneira flexible e para adoptar as medidas de atención á diversidade adecuadas ás características do seu alumnado.

7. As medidas de atención á diversidade que adopten os centros estarán orientadas á consecución dos obxectivos da educación secundaria obrigatoria por parte de todo o seu alumnado e non poderán, en ningún caso, supoñer unha discriminación que lles impida alcanzar os devanditos obxectivos e a titulación correspondente.

Artigo 23. *Obxectivos.*

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a inicia-

tiva persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua castelá e, de a haber, na lingua cooficial da comunidade autónoma, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propias e dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.

k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.

l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

Artigo 24. *Organización dos cursos primeiro, segundo e terceiro.*

1. As materias dos cursos primeiro a terceiro da etapa serán as seguintes:

Ciencias da natureza.

Educación física.

Ciencias sociais, xeografía e historia.

Lingua castelá e literatura e, se a houbese, lingua cooficial e literatura.

Lingua estranxeira.

Matemáticas.

Educación plástica e visual.

Música.

Tecnoloxías.

2. Ademais, en cada un dos cursos todos os alumnos cursarán as materias seguintes:

Ciencias da natureza.

Educación física.

Ciencias sociais, xeografía e historia.

Lingua castelá e literatura e, se a houbese, lingua cooficial e literatura.

Lingua estranxeira.

Matemáticas.

3. Nun dos tres primeiros cursos todos os alumnos cursarán a materia de educación para a cidadanía e os dereitos humanos, na cal se prestará especial atención á igualdade entre homes e mulleres.

4. No terceiro curso a materia de ciencias da natureza poderase desdobrar en bioloxía e xeoloxía, por un lado, e física e química por outro.

5. Así mesmo, no conxunto dos tres cursos, os alumnos poderán cursar algunha materia optativa. A oferta de materias neste ámbito de optatividade deberá incluír unha segunda lingua estranxeira e cultura clásica. As administracións educativas poderán incluír a segunda lingua estranxeira entre as materias a que se refire o punto 1.

6. En cada un dos cursos primeiro e segundo os alumnos cursarán un máximo de dúas materias máis que no último ciclo de educación primaria.

7. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as

tecnoloxías da información e a comunicación e a educación en valores traballaránse en todas as áreas.

8. Os centros educativos poderán organizar, de acordo co que regulen as administracións educativas, programas de reforzo das capacidades básicas para aqueles alumnos que, en virtude do informe a que se fai referencia no artigo 20.5, así o requiran para poderen seguir con aproveitamento as ensinanzas da educación secundaria.

Artigo 25. *Organización do cuarto curso.*

1. Todos os alumnos deberán cursar no cuarto curso as materias seguintes:

- Educación física.
- Educación ético-cívica.
- Ciencias sociais, xeografía e historia.
- Lingua castelá e literatura e, se a houbese, lingua cooficial e literatura.
- Matemáticas.
- Primeira lingua estranxeira.

2. Ademais das materias enumeradas no punto anterior, os alumnos deberán cursar tres materias das seguintes:

- Bioloxía e xeoloxía.
- Educación plástica e visual.
- Física e química.
- Informática.
- Latín.
- Música.
- Segunda lingua estranxeira.
- Tecnoloxía.

3. Os alumnos poderán cursar unha ou máis materias optativas de acordo co marco que establezan as administracións educativas.

4. Na materia de educación ético-cívica prestaráselle especial atención á igualdade entre homes e mulleres.

5. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias deste cuarto curso, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación e a educación en valores traballaránse en todas as áreas.

6. Este cuarto curso terá carácter orientador, tanto para os estudos postobrigatorios como para a incorporación á vida laboral. Co fin de orientar a elección dos alumnos, poderanse establecer agrupacións destas materias en diferentes opcións.

7. Os centros deberán ofrecer a totalidade das materias e opcións citadas nos puntos anteriores. Só se poderá limitar a elección de materias e opcións dos alumnos cando haxa un número insuficiente destes para algunha delas a partir de criterios obxectivos establecidos previamente polas administracións educativas.

Artigo 26. *Principios pedagóxicos.*

1. Os centros elaborarán as súas propostas pedagóxicas para esta etapa desde a consideración da atención á diversidade e do acceso de todo o alumnado á educación común. Así mesmo, arbitrarán métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe dos alumnos, favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e promovan o traballo en equipo.

2. Nesta etapa prestaráselles unha atención especial á adquisición e ao desenvolvemento das competencias básicas e fomentarse a correcta expresión oral e escrita e o uso das matemáticas. Co fin de promover o hábito da lectura, dedicaráselle un tempo a esta na práctica docente de todas as materias.

3. As administracións educativas establecerán as condicións que permitan que, nos primeiros cursos da etapa, os profesores coa debida cualificación impartan máis dunha materia ao mesmo grupo de alumnos.

4. Correspóndelles ás administracións educativas promover as medidas necesarias para que a titoría persoal dos alumnos e a orientación educativa, psicopedagóxica e profesional, constitúan un elemento fundamental na ordenación desta etapa.

5. Así mesmo, correspóndelles ás administracións educativas regular solucións específicas para a atención daqueles alumnos que manifesten dificultades especiais de aprendizaxe ou de integración na actividade ordinaria dos centros, dos alumnos de alta capacidade intelectual e dos alumnos con discapacidade.

Artigo 27. *Programas de diversificación curricular.*

1. Na definición das ensinanzas mínimas da etapa incluíranse as condicións básicas para establecer as diversificacións do currículo desde terceiro curso de educación secundaria obrigatoria, para o alumnado que o requira tras a oportuna avaliación. Neste suposto, os obxectivos da etapa alcanzaranse cunha metodoloxía específica a través dunha organización de contidos, actividades prácticas e, de ser o caso, de materias, diferente á establecida con carácter xeral.

2. Os alumnos que unha vez cursado segundo non estean en condicións de promocionar a terceiro e repitísen xa unha vez en secundaria, poderanse incorporar a un programa de diversificación curricular, tras a oportuna avaliación.

3. Os programas de diversificación curricular estarán orientados á consecución do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Artigo 28. *Avaliación e promoción.*

1. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado da educación secundaria obrigatoria será continua e diferenciada segundo as distintas materias do currículo.

2. As decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro, dentro da etapa, serán adoptadas de forma colexiada polo conxunto de profesores do alumno respectivo, atendendo á consecución dos obxectivos. As decisións sobre a obtención do título ao final desta etapa serán adoptadas de forma colexiada polo conxunto de profesores do alumno respectivo, atendendo á consecución das competencias básicas e os obxectivos da etapa.

3. Para os efectos do disposto no punto anterior, os alumnos promocionarán de curso cando superen os obxectivos das materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias, como máximo, e repetirán curso cando teñan avaliación negativa en tres ou máis materias. Excepcionalmente, poderase autorizar a promoción dun alumno con avaliación negativa en tres materias cando o equipo docente considere que a natureza destas non lle impide seguir con éxito o curso seguinte, cando se considere que ten expectativas favorables de recuperación e que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica. As administracións educativas regularán as actuacións do equipo docente responsable da avaliación.

4. Co fin de lles facilitar aos alumnos a recuperación das materias con avaliación negativa, as administracións educativas regularán as condicións para que os centros organicen as oportunas probas extraordinarias nas condicións que determinen.

5. Os que promocionen sen superar todas as materias seguirá os programas de reforzo que estableza o equipo docente e deberán superar as avaliacións correspondentes aos devanditos programas de reforzo. Esta

circunstancia será tida en conta para os efectos de promoción e titulación previstos nos puntos anteriores.

6. O alumno poderá repetir o mesmo curso unha soa vez e dúas veces como máximo dentro da etapa. Cando esta segunda repetición se deba producir no último curso da etapa, prolongarase un ano o límite de idade a que se refire o punto 2 do artigo 4. Excepcionalmente, un alumno poderá repetir unha segunda vez en cuarto curso se non repetiu nos cursos anteriores da etapa.

7. En todo caso, as repeticións planificaranse de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumno e estean orientadas á superación das dificultades detectadas.

8. Os alumnos que ao finalizar o cuarto curso de educación secundaria obrigatoria non obtivesen a titulación establecida no artigo 31.1 desta lei poderán realizar unha proba extraordinaria das materias que non superasen.

9. Os alumnos que cursen os programas de diversificación curricular a que se refire o artigo 27, serán avaliados de conformidade cos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación fixados en cada un dos respectivos programas.

Artigo 29. *Avaliación de diagnóstico.*

Ao finalizar o segundo curso da educación secundaria obrigatoria todos os centros realizarán unha avaliación de diagnóstico das competencias básicas alcanzadas polos seus alumnos. Esta avaliación será competencia das administracións educativas e terá carácter formativo e orientador para os centros e informativo para as familias e para o conxunto da comunidade educativa. Estas avaliacións terán como marco de referencia as avaliacións xerais de diagnóstico que se establecen no artigo 144.1 desta lei.

Artigo 30. *Programas de cualificación profesional inicial.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas organizar programas de cualificación profesional inicial destinados ao alumnado maior de dezaseis anos, cumpridos antes do 31 de decembro do ano do inicio do programa, que non obtivesen o título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Excepcionalmente, e co acordo de alumnos e pais ou tutores, esta idade poderase reducir a quince anos para aqueles que cumpran o previsto no artigo 27.2. Neste caso, o alumno adquirirá o compromiso de cursar os módulos a que fai referencia o punto 3.c) deste artigo.

2. O obxectivo dos programas de cualificación profesional inicial é que todos os alumnos alcancen competencias profesionais propias dunha cualificación de nivel un da estrutura actual do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais creado pola Lei 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, así como que teñan a posibilidade dunha inserción sociolaboral satisfactoria e amplíen as súas competencias básicas para proseguir estudos nas diferentes ensinanzas.

3. Os programas de cualificación profesional inicial incluírán tres tipos de módulos:

a) Módulos específicos referidos ás unidades de competencia correspondentes a cualificacións de nivel un do catálogo citado.

b) Módulos formativos de carácter xeral, que amplíen competencias básicas e favorezan a transición desde o sistema educativo ao mundo laboral.

c) Módulos de carácter voluntario para os alumnos, que conduzan á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria e que se poderán cursar de

maneira simultánea cos módulos a que se refiren os anteriores parágrafos a) e b) ou unha vez superados estes.

4. Os alumnos que superen os módulos obrigatorios destes programas obterán unha certificación académica expedida polas administracións educativas. Esta certificación terá efectos de acreditación das competencias profesionais adquiridas en relación co Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional.

5. A oferta de programas de cualificación profesional inicial poderá adoptar modalidades diferentes. Poderán participar nestes programas os centros educativos, as corporacións locais, as asociacións profesionais, as organizacións non gobernamentais e outras entidades empresariais e sindicais, baixo a coordinación das administracións educativas.

6. Correspóndelles ás administracións educativas regular os programas de cualificación profesional inicial, que serán ofrecidos, en todo caso, en centros públicos e privados concertados co fin de lle posibilitar ao alumnado o acceso aos devanditos programas.

Artigo 31. *Título de graduado en educación secundaria obrigatoria.*

1. Os alumnos que ao terminaren a educación secundaria obrigatoria alcansasen as competencias básicas e os obxectivos da etapa obterán o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

2. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria permitirá acceder ao bacharelato, á formación profesional de grao medio, aos ciclos de grao medio de artes plásticas e deseño, ás ensinanzas deportivas de grao medio e ao mundo laboral.

3. Os alumnos que cursen a educación secundaria obrigatoria e non obteñan o título a que se refire este artigo recibirán un certificado de escolaridade en que consten os anos cursados.

CAPÍTULO IV

Bacharelato

Artigo 32. *Principios xerais.*

1. O bacharelato ten como finalidade proporcionar-lles aos alumnos formación, madurez intelectual e humana, coñecementos e habilidades que lles permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia. Así mesmo, capacitará os alumnos para acceder á educación superior.

2. Poderán acceder aos estudos do bacharelato os alumnos que estean en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

3. O bacharelato comprende dous cursos, desenvolverase en modalidades diferentes, organizarase de modo flexible e, de ser o caso, en distintas vías, co fin de lles poder ofrecer unha preparación especializada aos alumnos acorde coas súas perspectivas e intereses de formación ou permita a incorporación á vida activa unha vez finalizado este.

4. Os alumnos poderán permanecer cursando bacharelato en réxime ordinario durante catro anos.

5. As administracións públicas promoverán un incremento progresivo da oferta de prazas públicas en bacharelato nas súas distintas modalidades e vías.

Artigo 33. *Obxectivos.*

O bacharelato contribuirá a desenvolver nos alumnos e as alumnas as capacidades que lles permitan:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde dunha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.

b) Consolidar unha madurez persoal e social que lles permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.

c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas con discapacidade.

d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe, e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como escrita, a lingua castelá e, de ser o caso, a lingua cooficial da súa comunidade autónoma.

f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e a comunicación.

h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e mellora do seu ámbito social.

i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.

k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.

Artigo 34. *Organización.*

1. As modalidades do bacharelato serán as seguintes:

- a) Artes.
- b) Ciencias e Tecnoloxía.
- c) Humanidades e Ciencias Sociais.

2. O bacharelato organizarase en materias comúns, en materias de modalidade e en materias optativas.

3. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá a estrutura das modalidades, as materias específicas de cada modalidade e o número destas materias que deben cursar os alumnos.

4. Os alumnos poderán elixir entre a totalidade das materias de modalidade establecidas. Cada unha das modalidades poderase organizar en distintas vías que faciliten unha especialización dos alumnos para a súa incorporación aos estudos posteriores ou á vida activa. Os centros ofrecerán a totalidade das materias e, de ser o caso, vías de cada modalidade. Só se poderá limitar a

elección de materias e vías por parte dos alumnos cando haxa un número insuficiente deles, segundo os criterios obxectivos establecidos previamente polas administracións educativas.

5. Cando a oferta de materias nun centro quede limitada por razóns organizativas, as administracións educativas facilitarán que os alumnos poidan cursar algunha materia noutros centros ou mediante a modalidade de educación a distancia.

6. As materias comúns do bacharelato serán as seguintes:

- Ciencias para o mundo contemporáneo.
- Educación física.
- Filosofía e cidadanía.
- Historia da filosofía.
- Historia de España.
- Lingua castelá e literatura e, se a houbese, lingua cooficial e literatura.
- Lingua estranxeira.

7. Correspóndelles ás administracións educativas a ordenación das materias optativas. Os centros concretarán a oferta destas materias no seu proxecto educativo.

8. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, regulará o réxime de recoñecemento recíproco entre os estudos de bacharelato e os ciclos formativos de grao medio co fin de que poidan ser tidos en conta os estudos superados, aínda cando non se alcanzase a titulación correspondente.

Artigo 35. *Principios pedagóxicos.*

1. As actividades educativas no bacharelato favorecerán a capacidade do alumno para aprender por si mesmo, para traballar en equipo e para aplicar os métodos de investigación apropiados.

2. As administracións educativas promoverán as medidas necesarias para que nas distintas materias se desenvolvan actividades que estimulen o interese e o hábito da lectura e a capacidade de se expresar correctamente en público.

Artigo 36. *Avaliación e promoción.*

1. A avaliación da aprendizaxe dos alumnos será continua e diferenciada segundo as distintas materias. O profesor de cada materia decidirá, ao remate do curso, se o alumno superou os seus obxectivos.

2. Os alumnos promocionarán de primeiro a segundo de bacharelato cando superasen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias, como máximo. Neste caso, deberanse matricular en segundo curso das materias pendentes de primeiro. Os centros educativos deberán organizar as conseguíntes actividades de recuperación e a avaliación das materias pendentes.

3. Os alumnos poderán realizar unha proba extraordinaria das materias que non superasen, nas datas que determinen as administracións educativas.

Artigo 37. *Título de bacharel.*

1. Os alumnos que cursen satisfactoriamente o bacharelato en calquera das súas modalidades recibirán o título de bacharel, que terá efectos laborais e académicos. Para obter o título será necesaria a avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

2. O título de bacharel facultará para acceder ás distintas ensinanzas que constitúen a educación superior establecidas no artigo 3.5.

Artigo 38. *Proba de acceso á universidade.*

1. Para acceder aos estudos universitarios será necesaria a superación dunha única proba que, xunto coas cualificacións obtidas no bacharelato, valorará, con carácter obxectivo, a madurez académica e os coñecementos adquiridos nel, así como a capacidade para seguir con éxito os estudos universitarios.

2. Poderanse presentar á proba de acceso á universidade todos os alumnos que estean en posesión do título de bacharel, con independencia da modalidade e da vía cursadas. A proba terá validez para o acceso ás distintas titulacións das universidades españolas.

3. O Goberno establecerá as características básicas da proba de acceso á universidade, logo de consulta ás comunidades autónomas, e informe previo do consello de Coordinación Universitaria. Esta proba terá en conta as modalidades de bacharelato e as vías que poden seguir os alumnos e versará sobre as materias de segundo de bacharelato.

4. As administracións educativas e as universidades organizarán a proba de acceso, garantirán a súa adecuación ao currículo do bacharelato, así como a coordinación entre as universidades e os centros que imparten bacharelato para a súa organización e realización.

5. Poderán acceder ás universidades españolas, sen necesidade de realizar a proba de acceso, os alumnos procedentes de sistemas educativos de Estados membros da Unión Europea ou os doutros Estados cos cales se subscribisen acordos internacionais aplicables a este respecto, en réxime de reciprocidade, sempre que os devanditos alumnos cumpran os requisitos académicos exixidos nos seus sistemas educativos para acceder ás súas universidades.

6. De acordo coa lexislación vixente e o punto 1 deste artigo, o Goberno establecerá, logo de informe do consello de Coordinación Universitaria, a normativa básica que lles permita ás universidades fixar os procedementos de solicitude de praza dos alumnos que superasen a proba de acceso, con independencia de onde realizasen os seus estudos previos, a matriculación e a incorporación destes á universidade da súa elección, así como a daqueles que se encontren na situación a que se refire o punto anterior.

CAPÍTULO V

Formación profesional

Artigo 39. *Principios xerais.*

1. A formación profesional comprende o conxunto de accións formativas que capacitan para o desempeño cualificado das diversas profesións, o acceso ao emprego e a participación activa na vida social, cultural e económica. Inclúe as ensinanzas propias da formación profesional inicial, as accións de inserción e reinserción laboral dos traballadores así como as orientadas á formación continua nas empresas, que permitan a adquisición e actualización permanente das competencias profesionais. A regulación contida nesta lei refírese á formación profesional inicial que forma parte do sistema educativo.

2. A formación profesional, no sistema educativo, ten por finalidade preparar os alumnos e as alumnas para a actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais que se poden producir ao longo da súa vida, así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal e ao exercicio dunha cidadanía democrática.

3. A formación profesional no sistema educativo comprende un conxunto de ciclos formativos cunha orga-

nización modular, de duración variable e contidos teórico-prácticos adecuados aos diversos campos profesionais.

4. Os ciclos formativos serán de grao medio e de grao superior, estarán referidos ao Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais e constituirán, respectivamente, a formación profesional de grao medio e a formación profesional de grao superior. O currículo destas ensinanzas axustarase ás exixencias derivadas do Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional e ao establecido no artigo 6.3 desta lei.

5. Os estudos de formación profesional regulados nesta lei poderanse realizar tanto nos centros educativos que nela se regulan como nos centros integrados e de referencia nacional a que se refire o artigo 11 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

6. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as titulacións correspondentes aos estudos de formación profesional, así como os aspectos básicos do currículo de cada unha delas.

Artigo 40. *Obxectivos.*

A formación profesional no sistema educativo contribuirá a que os alumnos e as alumnas adquiran as capacidades que lles permitan:

a) Desenvolver a competencia xeral correspondente á cualificación ou cualificacións obxecto dos estudos realizados.

b) Comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, así como os mecanismos de inserción profesional; coñecer a lexislación laboral e os dereitos e obrigas que derivan das relacións laborais.

c) Aprender por si mesmos e traballar en equipo, así como formarse na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social. Fomentar a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres para acceder a unha formación que permita todo tipo de opcións profesionais e o exercicio destas.

d) Traballar en condicións de seguridade e saúde, así como previr os posibles riscos derivados do traballo.

e) Desenvolver unha identidade profesional motivadora de futuras aprendizaxes e adaptacións á evolución dos procesos produtivos e ao cambio social.

f) Afianzar o espírito emprendedor para o desempeño de actividades e iniciativas empresariais.

Artigo 41. *Condicións de acceso.*

1. Poderá cursar a formación profesional de grao medio quen estea en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Poderá cursar a formación profesional de grao superior quen estea en posesión do título de bacharel.

2. Tamén poderán acceder á formación profesional aqueles aspirantes que, carecendo dos requisitos académicos, superen unha proba de acceso regulada polas administracións educativas. Para acceder por esta vía a ciclos formativos de grao medio requirirase ter dezasete anos como mínimo, e dezanove para acceder a ciclos formativos de grao superior, cumpridos no ano de realización da proba ou dezaioito se se acredita estar en posesión dun título de técnico relacionado con aquel ao cal se desexa acceder.

3. As probas a que se refire o punto anterior deberán acreditar, para a formación profesional de grao medio, os coñecementos e habilidades suficientes para cursar con aproveitamento estas ensinanzas e, para a formación profesional de grao superior, a madurez en relación cos

obxectivos de bacharelato e as súas capacidades referentes ao campo profesional de que se trate.

4. Correspóndelles ás administracións educativas regular a exención da parte das probas que proceda, para quen superase un programa de cualificación profesional inicial, un ciclo formativo de grao medio, estea en posesión dun certificado de profesionalidade relacionado co ciclo formativo que se pretende cursar ou acredite unha determinada cualificación ou experiencia laboral.

5. As administracións educativas poderán programar e ofertar cursos destinados á preparación das probas para o acceso á formación profesional de grao medio por parte de quen superase un programa de cualificación profesional inicial e para o acceso á formación profesional de grao superior por parte de quen estea en posesión do título de técnico a que se refire o punto 1 do artigo 44. As cualificacións obtidas nestes cursos serán tidas en conta na nota final da respectiva proba de acceso.

Artigo 42. *Contido e organización da oferta.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas, no ámbito das súas competencias e coa colaboración das corporacións locais e dos axentes sociais e económicos, programar a oferta das ensinanzas de formación profesional, con respecto aos dereitos recoñecidos nesta lei.

2. O currículo das ensinanzas de formación profesional incluírá unha fase de formación práctica nos centros de traballo, da cal poderá quedar exento quen acredite unha experiencia laboral que se corresponda cos estudos profesionais cursados. As administracións educativas regularán esta fase e a mencionada exención.

3. A formación profesional promoverá a integración de contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos e garantirá que o alumnado adquira os coñecementos e capacidades relacionadas coas áreas establecidas na disposición adicional terceira da Lei 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Artigo 43. *Avaliación.*

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado nos ciclos formativos realizarase por módulos profesionais.

2. A superación dun ciclo formativo requirirá a avaliación positiva en todos os módulos que o compoñen.

Artigo 44. *Títulos e validacións.*

1. Os alumnos que superen as ensinanzas de formación profesional de grao medio recibirán o título de técnico da correspondente profesión.

O título de técnico, no caso do alumnado que cursase a formación profesional de grao medio, de acordo co disposto no artigo 41.2, permitirá o acceso directo a todas as modalidades de bacharelato.

2. Os alumnos que superen as ensinanzas de formación profesional de grao superior obterán o título de técnico superior. O título de técnico superior permitirá o acceso aos estudos universitarios que determine o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, e informe do consello de Coordinación Universitaria.

3. O Goberno, oído o Consello de Coordinación Universitaria, regulará o réxime de validacións entre estudos universitarios e estudos de formación profesional de grao superior.

4. Aqueles alumnos que non superen na súa totalidade as ensinanzas de cada un dos ciclos formativos recibirán un certificado académico dos módulos superados que terá efectos de acreditación parcial acumulable das competencias profesionais adquiridas en relación co Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional.

CAPÍTULO VI

Ensinanzas artísticas

Artigo 45. *Principios.*

1. As ensinanzas artísticas teñen como finalidade proporcionarlle ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais da música, a danza, a arte dramática, as artes plásticas e o deseño.

2. Son ensinanzas artísticas as seguintes:

a) As ensinanzas elementais de música e de danza.

b) As ensinanzas artísticas profesionais. Teñen esta condición as ensinanzas profesionais de música e danza, así como os graos medio e superior de artes plásticas e deseño.

c) As ensinanzas artísticas superiores. Teñen esta condición os estudos superiores de música e de danza, as ensinanzas de arte dramático, as ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais, os estudos superiores de deseño e os estudos superiores de artes plásticas, entre os que se inclúen os estudos superiores de cerámica e os estudos superiores do vidro.

3. Créase o consello Superior de Ensinanzas Artísticas, como órgano consultivo do Estado e de participación en relación con estas ensinanzas.

4. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, regulará a composición e funcións do devandito consello.

Artigo 46. *Ordenación das ensinanzas.*

1. O currículo das ensinanzas artísticas profesionais será definido polo procedemento establecido no artigo 6 desta lei.

2. A definición do contido das ensinanzas artísticas superiores, así como a súa avaliación, farase no contexto da ordenación da educación superior española no marco europeo e coa participación do consello Superior de Ensinanzas Artísticas e, de ser o caso, do consello de Coordinación Universitaria.

Artigo 47. *Correspondencia con outras ensinanzas.*

1. As administracións educativas facilitarán a posibilidade de cursar simultaneamente as ensinanzas artísticas profesionais e a educación secundaria.

2. Con obxecto de facer efectivo o previsto no punto anterior, poderanse adoptar as oportunas medidas de organización e de ordenación académica que incluírán, entre outras, as validacións e a creación de centros integrados.

SECCIÓN PRIMEIRA. ENSINANZAS ELEMENTAIS E PROFESIONAIS DE MÚSICA E DE DANZA

Artigo 48. *Organización.*

1. As ensinanzas elementais de música e de danza terán as características e a organización que as administracións educativas determinen.

2. As ensinanzas profesionais de música e de danza organizaranse nun grao de seis cursos de duración. Os alumnos poderán, con carácter excepcional e coa orientación previa do profesorado, matricularse en máis dun curso cando así o permita a súa capacidade de aprendizaxe.

3. Con independencia do establecido nos puntos anteriores, poderanse cursar estudos de música ou de danza que non conduzan á obtención de títulos con vali-

dez académica ou profesional en escolas específicas, con organización e estrutura diferentes e sen limitación de idade. Estas escolas serán reguladas polas administracións educativas.

Artigo 49. *Acceso.*

Para acceder ás ensinanzas profesionais de música e de danza será preciso superar unha proba específica de acceso regulada e organizada polas administracións educativas. Poderase acceder igualmente a cada curso sen superar os anteriores sempre que, a través dunha proba, o aspirante demostre ter os coñecementos necesarios para cursar con aproveitamento as ensinanzas correspondentes.

Artigo 50. *Titulacións.*

1. A superación das ensinanzas profesionais de música ou de danza dará dereito á obtención do título profesional correspondente.

2. O alumnado que finalice as ensinanzas profesionais de música e danza, obterá o título de bacharel se supera as materias comúns do bacharelato, aínda que non realizase o bacharelato da modalidade de artes na súa vía específica de música e danza.

SECCIÓN SEGUNDA. ENSEÑANZAS PROFESIONAIS DE ARTES PLÁSTICAS E DESEÑO

Artigo 51. *Organización.*

1. As ensinanzas de artes plásticas e deseño organizaranse en ciclos de formación específica, segundo o disposto para o efecto no capítulo V do título I desta lei, coas particularidades que se establecen nos artigos seguintes.

2. Os ciclos formativos a que se refire este artigo incluírán fases de formación práctica en empresas, estudos e talleres.

Artigo 52. *Requisitos de acceso.*

1. Para acceder ao grao medio das ensinanzas de artes plásticas e deseño será necesario estar en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria e, ademais, acreditar as aptitudes necesarias mediante a superación dunha proba específica.

2. Poderá acceder ao grao superior de artes plásticas e deseño quen teña o título de bacharel e supere unha proba que permita demostrar as aptitudes necesarias para cursar con aproveitamento as ensinanzas de que se trate.

3. Tamén poderán acceder aos graos medio e superior destas ensinanzas aqueles aspirantes que, carecendo dos requisitos académicos, superen unha proba de acceso. Para acceder por esta vía a ciclos formativos de grao medio requirírase ter dezasete anos como mínimo, e dezanove para o acceso ao grao superior, cumpridos no ano de realización da proba ou dezaioito se se acredita estar en posesión dun título de técnico relacionado con aquel ao cal se desexa acceder.

4. As probas a que se refire o punto anterior deberán acreditar para o grao medio os coñecementos e habilidades suficientes para cursar con aproveitamento estas ensinanzas, ademais das aptitudes necesarias a que se refire o punto 1 deste artigo. Para o acceso ao grao superior deberán acreditar a madurez en relación cos obxectivos do bacharelato e as aptitudes a que fai referencia o punto dous deste artigo.

5. As administracións educativas regularán as probas mencionadas nos puntos anteriores.

Artigo 53. *Titulacións.*

1. Os alumnos que superen o grao medio de artes plásticas e deseño recibirán o título de técnico de artes plásticas e deseño na especialidade correspondente.

2. O título de técnico de artes plásticas e deseño permitirá o acceso directo á modalidade de artes de bacharelato.

3. Os alumnos que superen o grao superior de artes plásticas e deseño recibirán o título de técnico superior de artes plásticas e deseño na especialidade correspondente.

4. O Goberno, oído o consello de Coordinación Universitaria, regulará o réxime de validacións entre os estudos universitarios e os ciclos formativos de grao superior de artes plásticas e deseño.

5. O título de técnico superior de artes plásticas e deseño permitirá o acceso aos estudos superiores, universitarios ou non, que se determinen, tendo en conta a súa relación cos estudos de artes plásticas e deseño correspondentes.

SECCIÓN TERCEIRA. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES

Artigo 54. *Estudos superiores de música e de danza.*

1. Os estudos superiores de música e de danza organizaranse en diferentes especialidades e consistirán nun ciclo de duración variable segundo as súas respectivas características.

2. Para acceder aos estudos superiores de música ou de danza será preciso reunir os requisitos seguintes:

a) Estar en posesión do título de bacharel ou ter superado a proba de acceso á universidade para maiores de 25 anos.

b) Ter superado unha proba específica de acceso regulada polas administracións educativas en que o aspirante demostre os coñecementos e habilidades profesionais necesarios para cursar con aproveitamento as ensinanzas correspondentes. A posesión do título profesional será tida en conta na cualificación final da proba.

3. Os alumnos que rematasen os estudos superiores de música ou de danza obterán o título superior de música ou danza na especialidade de que se trate, que será equivalente para todos os efectos ao título universitario de licenciado ou o título de grao equivalente.

Artigo 55. *Ensinanzas de arte dramática.*

1. As ensinanzas de arte dramática comprenderán un único grao de carácter superior, de duración adaptada ás características destas ensinanzas.

2. Para acceder ás ensinanzas de arte dramática será preciso:

a) Estar en posesión do título de bacharel ou ter superado a proba de acceso á universidade para maiores de 25 anos.

b) Ter superado unha proba específica, regulada polas administracións educativas, en que se valorará a madurez, os coñecementos e as aptitudes necesarias para cursar con aproveitamento estas ensinanzas.

3. Quen superase as ensinanzas de arte dramática obterá o título superior de arte dramática, equivalente para todos os efectos ao título universitario de licenciado ou o título de grao equivalente.

Artigo 56. *Ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais.*

1. Para o acceso ás ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais requirírase estar en pose-

sión do título de bacharel e superar unha proba de acceso, regulada polas administracións educativas, en que se valorarán a madurez, os coñecementos e as aptitudes para cursar con aproveitamento estas ensinanzas.

2. Os alumnos que superen estes estudos obterán o título superior de conservación e restauración de bens culturais, que será equivalente para todos os efectos ao título universitario de diplomado ou o título de grao equivalente.

Artigo 57. *Estudios superiores de artes plásticas e deseño.*

1. Teñen a condición de estudos superiores no ámbito das artes plásticas e o deseño os estudos superiores de artes plásticas e os estudos superiores de deseño. A ordenación destes estudos comportará a súa organización por especialidades.

2. Para o acceso aos estudos superiores a que se refire este artigo requirirase estar en posesión do título de bacharel e superar unha proba de acceso, regulada polas administracións educativas, en que se valorarán a madurez, os coñecementos e as aptitudes para cursar con aproveitamento estes estudos.

3. Os estudos superiores de artes plásticas, entre os cales se inclúen os estudos superiores de cerámica e os estudos superiores do vidro, conducirán ao título superior de artes plásticas na especialidade que corresponda, que será equivalente para todos os efectos ao título universitario de diplomado ou o título de grao equivalente.

4. Os estudos superiores de deseño conducirán ao título superior de deseño, na especialidade que corresponda, que será equivalente para todos os efectos ao título universitario de diplomado ou o título de grao equivalente.

Artigo 58. *Organización das ensinanzas artísticas superiores.*

1. Correspóndelle ao Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas e ao consello Superior de Ensinanzas Artísticas, definir a estrutura e o contido básicos dos diferentes estudos de ensinanzas artísticas superiores regulados nesta lei.

2. Na definición a que se refire o punto anterior, regularanse as condicións para a oferta de estudos de posgrao nos centros de ensinanzas artísticas superiores. Estes estudos conducirán a títulos equivalentes, para todos os efectos, aos títulos universitarios de posgrao.

3. Os estudos superiores de música e de danza cursaranse nos conservatorios ou escolas superiores de música e danza e os de arte dramática nas escolas superiores de arte dramática; os de conservación e restauración de bens culturais nas escolas superiores de conservación e restauración de bens culturais; os estudos superiores de artes plásticas nas escolas superiores da especialidade correspondente e os estudos superiores de deseño nas escolas superiores de deseño.

4. As comunidades autónomas e as universidades dos seus respectivos ámbitos territoriais poderán convir fórmulas de colaboración para os estudos de ensinanzas artísticas superiores regulados nesta lei.

5. Así mesmo as administracións educativas fomentarán convenios coas universidades para a organización de estudos de doutoramento propios das ensinanzas artísticas.

6. Os centros superiores de ensinanzas artísticas fomentarán programas de investigación no ámbito das disciplinas que lles sexan propias.

CAPÍTULO VII

Ensinanzas de idiomas

Artigo 59. *Organización.*

1. As ensinanzas de idiomas teñen por obxecto capacitar o alumnado para o uso adecuado dos diferentes idiomas, fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, e organízanse nos niveis seguintes: básico, intermedio e avanzado.

As ensinanzas do nivel básico terán as características e a organización que as administracións educativas determinen.

2. Para acceder ás ensinanzas de idiomas será requisito imprescindible ter dezaseis anos cumpridos no ano en que se comecen os estudos. Poderán acceder así mesmo os maiores de catorce anos para seguir as ensinanzas dun idioma distinto do cursado na educación secundaria obrigatoria.

Artigo 60. *Escolas oficiais de idiomas.*

1. As ensinanzas de idiomas correspondentes aos niveis intermedio e avanzado a que se refire o artigo anterior serán impartidas nas escolas oficiais de idiomas. As administracións educativas regularán os requisitos que teñan que cumprir as escolas oficiais de idiomas, relativos á relación numérica alumno-profesor, ás instalacións e ao número de postos escolares.

2. As escolas oficiais de idiomas fomentarán especialmente o estudo das linguas oficiais dos Estados membros da Unión Europea, das linguas cooficiais existentes en España e do español como lingua estranxeira. Así mesmo, facilitarase o estudo doutras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas presenten un interese especial.

3. As administracións educativas poderán integrar nas escolas oficiais de idiomas as ensinanzas de idiomas a distancia.

4. De acordo co que establezan as administracións educativas, as escolas oficiais de idiomas poderán impartir cursos para a actualización de coñecementos de idiomas e para a formación do profesorado e doutros colectivos profesionais.

Artigo 61. *Certificados.*

1. A superación das exixencias académicas establecidas para cada un dos niveis das ensinanzas de idiomas dará dereito á obtención do certificado correspondente, cuxos efectos se establecerán na definición dos aspectos básicos do currículo das distintas linguas.

2. A avaliación dos alumnos que cursen os seus estudos nas escolas oficiais de idiomas, para os efectos do previsto no punto anterior, faraa o profesorado respectivo. As administracións educativas regularán as probas terminais, que realizará o profesorado, para a obtención dos certificados oficiais dos niveis básico, intermedio e avanzado.

Artigo 62. *Correspondencia con outras ensinanzas.*

1. O título de bacharel habilitará para acceder directamente aos estudos de idiomas de nivel intermedio da primeira lingua estranxeira cursada no bacharelato.

2. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, as administracións educativas facilitarán a realización de probas homologadas para obter a certificación oficial do coñecemento das linguas cursadas polos alumnos de educación secundaria e formación profesional.

CAPÍTULO VIII

Ensinanzas deportivasArtigo 63. *Principios xerais.*

1. As ensinanzas deportivas teñen como finalidade preparar os alumnos para a actividade profesional en relación cunha modalidade ou especialidade deportiva, así como facilitar a súa adaptación á evolución do mundo laboral e deportivo e á cidadanía activa.

2. As ensinanzas deportivas contribuirán a que os alumnos adquiren as capacidades que lles permitan:

a) Desenvolver a competencia xeral correspondente ao perfil dos estudos respectivos.

b) Garantir a cualificación profesional de iniciación, conducción, adestramento básico, perfeccionamento técnico, adestramento e dirección de equipos e deportistas de alto rendemento na modalidade ou especialidade correspondente.

c) Comprender as características e a organización da modalidade ou especialidade respectiva e coñecer os dereitos e obrigas que derivan das súas funcións.

d) Adquirir os coñecementos e habilidades necesarios para desenvolver o seu labor en condicións de seguridade.

3. As ensinanzas deportivas organizaranse tomando como base as modalidades deportivas e, de ser o caso, as súas especialidades, de conformidade co recoñecemento outorgado polo consello Superior de Deportes, de acordo co artigo 8.b) da Lei 10/1990, do 15 de outubro, do deporte. Esta realizarase en colaboración coas comunidades autónomas e coa consulta previa aos seus correspondentes órganos en materia de ensinanzas deportivas.

4. O currículo das ensinanzas deportivas axustarase ás exixencias derivadas do Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional e ao establecido no artigo 6.3 desta lei.

Artigo 64. *Organización.*

1. As ensinanzas deportivas estruturaranse en dous graos, grao medio e grao superior, e poderán estar referidas ao Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

2. Para acceder ao grao medio será necesario o título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Para acceder ao grao superior será necesario o título de bacharel e o de técnico deportivo, na modalidade ou especialidade correspondente. No caso de determinadas modalidades ou especialidades, será ademais requisito necesario a superación dunha proba realizada polas administracións educativas, ou acreditar un mérito deportivo en que se demostre ter as condicións necesarias para cursar con aproveitamento as ensinanzas correspondentes.

3. Tamén poderán acceder aos graos medio e superior destas ensinanzas aqueles aspirantes que, carecendo do título de graduado en educación secundaria obrigatoria ou do título de bacharel, superen unha proba de acceso regulada polas administracións educativas. Para acceder por esta vía ao grao medio requirirase ter a idade de dezasete anos, e dezanove para o acceso ao grao superior, cumpridos no ano de realización da proba ou dezaioito se se acredita estar en posesión dun título de técnico relacionado con aquel ao cal se desexa acceder.

4. As probas a que se refire o punto anterior deberán acreditar para o grao medio, os coñecementos e habilidades suficientes para cursar con aproveitamento as devanditas ensinanzas e, para o grao superior, a madurez en relación cos obxectivos de bacharelato. En ambos os casos, será tamén requisito a superación da proba ou a

acreditación do mérito deportivo a que fai referencia o punto 2 deste artigo.

5. As ensinanzas deportivas organizaranse en bloques e módulos, de duración variable, constituídos por áreas de coñecemento teórico-prácticas adecuadas aos diversos campos profesionais.

6. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as titulacións correspondentes aos estudos de ensinanzas deportivas, os aspectos básicos do currículo de cada unha delas e os requisitos mínimos dos centros en que se poderán impartir as ensinanzas respectivas.

Artigo 65. *Titulacións e validacións.*

1. Quen supere as ensinanzas deportivas do grao medio recibirá o título de técnico deportivo na modalidade ou especialidade deportiva correspondente.

2. Quen supere as ensinanzas deportivas do grao superior recibirá o título de técnico deportivo superior na modalidade ou especialidade deportiva correspondente.

3. O título de técnico deportivo superior permitirá o acceso aos estudos universitarios que se determine.

4. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas e oído o consello de Coordinación Universitaria, regulará o réxime de validacións entre estudos universitarios e estudos de ensinanzas deportivas de grao superior.

CAPÍTULO IX

Educación de persoas adultasArtigo 66. *Obxectivos e principios.*

1. A educación de persoas adultas ten a finalidade de ofrecer a todos os maiores de dezaioito anos a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

2. Para o logro da finalidade proposta, as administracións educativas poderán colaborar con outras administracións públicas con competencias na formación de adultos e, en especial, coa Administración laboral, así como coas corporacións locais e os diversos axentes sociais.

3. A educación de persoas adultas terá os seguintes obxectivos:

a) Adquirir unha formación básica, ampliar e renovar os seus coñecementos, habilidades e destrezas de modo permanente e facilitar o acceso ás distintas ensinanzas do sistema educativo.

b) Mellorar a súa cualificación profesional ou adquirir unha preparación para o exercicio doutras profesións.

c) Desenvolver as súas capacidades persoais, nos ámbitos expresivos, comunicativo, de relación interpersoal e de construción do coñecemento.

d) Desenvolver a súa capacidade de participación na vida social, cultural, política e económica e facer efectivo o seu dereito á cidadanía democrática.

e) Desenvolver programas que corrixan os riscos de exclusión social, especialmente dos sectores máis desfavorecidos.

f) Responder adecuadamente aos desafíos que supón o envellecemento progresivo da poboación, asegurándolles ás persoas de maior idade a oportunidade de incrementar e actualizar as súas competencias.

g) Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais. Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así

como analizar e valorar criticamente as desigualdades entre eles.

4. As persoas adultas poden realizar as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensino, regrado ou non regrado, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais, polo que se tenderá a establecer conexións entre ambas as vías e se adoptarán medidas para a validación das aprendizaxes así adquiridas.

Artigo 67. *Organización.*

1. Ademais das persoas adultas, excepcionalmente, poderán cursar estas ensinanzas os maiores de dezaseis anos que o soliciten e que teñan un contrato laboral que non lles permita acudir aos centros educativos en réxime ordinario ou sexan deportistas de alto rendemento. Poderase incorporar á educación de persoas adultas quen cumpra dezaioito anos no ano en que comece o curso.

2. A organización e a metodoloxía das ensinanzas para as persoas adultas basearanse na autoaprendizaxe e terán en conta as súas experiencias, necesidades e intereses, podendo desenvolverse a través do ensino presencial e tamén mediante a educación a distancia.

3. As administracións educativas poderán promover convenios de colaboración para o ensino de persoas adultas coas universidades, corporacións locais e outras entidades públicas ou privadas. Neste último suposto, daráselles preferencia ás asociacións sen ánimo de lucro. Estes convenios poderán, así mesmo, prever a elaboración de materiais que respondan ás necesidades técnicas e metodolóxicas deste tipo de ensinanzas.

4. Igualmente, correspóndelles ás administracións educativas promover programas específicos de aprendizaxe da lingua castelá e das outras linguas cooficiais, de ser o caso, así como de elementos básicos da cultura para facilitar a integración das persoas inmigrantes.

5. Na educación de persoas adultas prestaráselles unha atención adecuada a aquelas que presenten necesidade específica de apoio educativo.

6. Nos establecementos penitenciarios garantiráselle á poboación reclusa o acceso a estas ensinanzas.

7. As ensinanzas para as persoas adultas organizaranse cunha metodoloxía flexible e aberta, de modo que respondan ás súas capacidades, necesidades e intereses.

8. As administracións educativas estimularán a realización de investigacións e a difusión de prácticas innovadoras no campo da educación das persoas adultas, con obxecto de permitir o desenvolvemento de novos modelos educativos e a mellora continua dos existentes.

Artigo 68. *Ensino básico.*

1. As persoas adultas que queiran adquirir as competencias e os coñecementos correspondentes á educación básica contarán cunha oferta adaptada ás súas condicións e necesidades.

2. Correspóndelles ás administracións educativas, no ámbito das súas competencias, organizar periodicamente probas para que as persoas maiores de dezaioito anos poidan obter directamente o título de graduado en educación secundaria obrigatoria, sempre que alcancen as competencias básicas e os obxectivos da etapa.

Artigo 69. *Ensinanzas postobrigatorias.*

1. As administracións educativas promoverán medidas tendentes a ofrecer a todas as persoas a oportunidade de acceder ás ensinanzas de bacharelato ou formación profesional.

2. Correspóndelles ás administracións educativas adoptar as medidas oportunas para que as persoas adul-

tas dispoñan dunha oferta específica destes estudos organizada de acordo coas súas características.

3. Igualmente, correspóndelles ás administracións educativas organizar a oferta pública de educación a distancia co fin de dar unha resposta adecuada á formación permanente das persoas adultas. Esta oferta incluirá o uso das tecnoloxías da información e a comunicación.

4. As administracións educativas, no ámbito das súas competencias, organizarán periodicamente probas para obter directamente o título de bacharel ou algún dos títulos de formación profesional, sempre que demostren ter alcanzado os obxectivos establecidos nos artigos 33 e 40, así como os fixados nos aspectos básicos do currículo respectivo. Para presentarse ás probas para a obtención do título de bacharel requírese ter vinte anos; dezaioito para o título de técnico, vinte para o de técnico superior ou, de ser o caso, dezanove para aqueles que estean en posesión do título de técnico.

5. Os maiores de dezanove anos de idade poderán acceder directamente ás ensinanzas artísticas superiores mediante a superación dunha proba específica, regulada e organizada polas administracións educativas, que acredite que o aspirante posúe a madurez en relación cos obxectivos do bacharelato e os coñecementos, habilidades e aptitudes necesarios para cursar con aproveitamento as correspondentes ensinanzas.

6. As persoas maiores de 25 anos de idade poderán acceder directamente á universidade, sen necesidade de titulación ningunha, mediante a superación dunha proba específica.

Artigo 70. *Centros.*

Cando a educación das persoas adultas conduza á obtención dun dos títulos establecidos nesta lei, será impartida en centros docentes ordinarios ou específicos, debidamente autorizados pola Administración educativa competente.

TÍTULO II

Equidade na educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidade específica de apoio educativo

Artigo 71. *Principios.*

1. As administracións educativas disporán os medios necesarios para que todo o alumnado alcance o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional, así como os obxectivos establecidos con carácter xeral nesta lei.

2. Correspóndelles ás administracións educativas asegurar os recursos necesarios para que os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, polas súas altas capacidades intelectuais, por ténense incorporado tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar, poidan alcanzar o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e, en todo caso, os obxectivos establecidos con carácter xeral para todo o alumnado.

3. As administracións educativas establecerán os procedementos e recursos precisos para identificar de forma temperá as necesidades educativas específicas dos alumnos e alumnas a que se refire o punto anterior. A atención integral ao alumnado con necesidade específica

de apoio educativo iniciárase desde o mesmo momento en que esa necesidade sexa identificada e rexerese polos principios de normalización e inclusión.

4. Correspóndelles ás administracións educativas garantir a escolarización, regular e asegurar a participación dos pais ou titores nas decisións que afecten a escolarización e os procesos educativos deste alumnado. Correspóndelles, igualmente, adoptar as medidas oportunas para que os pais destes alumnos reciban o adecuado asesoramento individualizado, así como a información necesaria que lles axude na educación dos seus fillos.

Artigo 72. *Recursos.*

1. Para alcanzar os fins sinalados no artigo anterior, as administracións educativas disporán do profesorado das especialidades correspondentes e de profesionais cualificados, así como dos medios e materiais precisos para a adecuada atención a este alumnado.

2. Correspóndelles ás administracións educativas dotar os centros dos recursos necesarios para atender adecuadamente a este alumnado. Os criterios para determinar estas dotacións serán os mesmos para os centros públicos e privados concertados.

3. Os centros concertarán coa debida organización escolar e realizarán as adaptacións e diversificacións curriculares precisas para lle facilitar a todo o alumnado a consecución dos fins establecidos.

4. As administracións educativas promoverán a formación do profesorado e doutros profesionais relacionada co tratamento do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

5. As administracións educativas poderán colaborar con outras administracións ou entidades públicas ou privadas sen ánimo de lucro, institucións ou asociacións, para facilitar a escolarización e unha mellor incorporación deste alumnado ao centro educativo.

SECCIÓN PRIMEIRA. ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Artigo 73. *Ámbito.*

Enténdese por alumnado que presenta necesidades educativas especiais, aquel que requira, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conduta.

Artigo 74. *Escolarización.*

1. A escolarización do alumnado que presenta necesidades educativas especiais rexerese polos principios de normalización e inclusión e asegurará a súa non discriminación e a igualdade efectiva no acceso e a permanencia no sistema educativo, podendo introducirse medidas de flexibilización das distintas etapas educativas, cando se considere necesario. A escolarización deste alumnado en unidades ou centros de educación especial, que se poderá estender ata os vinte e un anos, só se levará a cabo cando as súas necesidades non poidan ser atendidas no marco das medidas de atención á diversidade dos centros ordinarios.

2. A identificación e valoración das necesidades educativas deste alumnado realizarao, da forma máis temperá posible, persoal coa debida cualificación e nos termos que determinen as administracións educativas.

3. Ao finalizar cada curso avaliaranse os resultados conseguidos por cada un dos alumnos en función dos obxectivos propostos a partir da valoración inicial. A devandita avaliación permitirá proporcionarlles a orientación adecuada e modificar o plan de actuación así como a

modalidade de escolarización, de modo que se poida favorecer, sempre que sexa posible, o acceso do alumnado a un réxime de maior integración.

4. Correspóndelles ás administracións educativas promover a escolarización na educación infantil do alumnado que presente necesidades educativas especiais e desenvolver programas para a súa adecuada escolarización nos centros de educación primaria e secundaria obrigatoria.

5. Correspóndelles así mesmo ás administracións educativas favorecer que o alumnado con necesidades educativas especiais poida continuar a súa escolarización de maneira adecuada nas ensinanzas postobrigatorias, así como adaptar as condicións de realización das probas establecidas nesta lei para aquelas persoas con discapacidade que así o requiran.

Artigo 75. *Integración social e laboral.*

1. Coa finalidade de facilitar a integración social e laboral do alumnado con necesidades educativas especiais que non poida conseguir os obxectivos da educación obrigatoria, as administracións públicas fomentarán ofertas formativas adaptadas ás súas necesidades específicas.

2. As administracións educativas establecerán unha reserva de prazas nas ensinanzas de formación profesional para o alumnado con discapacidade.

SECCIÓN SEGUNDA. ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUAIS

Artigo 76. *Ámbito.*

Correspóndelles ás administracións educativas adoptar as medidas necesarias para identificar a alumnado con altas capacidades intelectuais e valorar de forma temperá as súas necesidades. Así mesmo, correspóndelles adoptar plans de actuación adecuados a estas necesidades.

Artigo 77. *Escolarización.*

O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as normas para flexibilizar a duración de cada unha das etapas do sistema educativo para os alumnos con altas capacidades intelectuais, con independencia da súa idade.

SECCIÓN TERCEIRA. ALUMNOS CON INTEGRACIÓN TARDÍA NO SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Artigo 78. *Escolarización.*

1. Correspóndelles ás administracións públicas favorecer a incorporación ao sistema educativo dos alumnos que, por proceder doutros países ou por calquera outro motivo, se incorporen de forma tardía ao sistema educativo español. Esta incorporación garantirase, en todo caso, na idade de escolarización obrigatoria.

2. As administracións educativas garantirán que a escolarización do alumnado que acceda de forma tardía ao sistema educativo español se realice atendendo ás súas circunstancias, coñecementos, idade e historial académico, de modo que se poida incorporar ao curso máis adecuado ás súas características e coñecementos previos, cos apoios oportunos, e desta forma continuar con aproveitamento a súa educación.

Artigo 79. *Programas específicos.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas desenvolver programas específicos para os alumnos que

presenten graves carencias lingüísticas ou nas súas competencias ou coñecementos básicos, co fin de facilitar a súa integración no curso correspondente.

2. O desenvolvemento destes programas será en todo caso simultáneo á escolarización dos alumnos nos grupos ordinarios, conforme o nivel e evolución da súa aprendizaxe.

3. Correspóndelles ás administracións educativas adoptar as medidas necesarias para que os pais ou tutores do alumnado que se incorpora tardiamente ao sistema educativo reciban o asesoramento necesario sobre os dereitos, deberes e oportunidades que comporta a incorporación ao sistema educativo español.

CAPÍTULO II

Compensación das desigualdades en educación

Artigo 80. *Principios.*

1. Co fin de facer efectivo o principio de igualdade no exercicio do dereito á educación, as administracións públicas desenvolverán accións de carácter compensatorio en relación coas persoas, grupos e ámbitos territoriais que se encontren en situacións desfavorables e proverán os recursos económicos e os apoios precisos para iso.

2. As políticas de educación compensatoria reforzarán a acción do sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociais, económicos, culturais, xeográficos, étnicos ou doutra índole.

3. Correspóndelles ao Estado e ás comunidades autónomas nos seus respectivos ámbitos de competencia fixar os seus obxectivos prioritarios de educación compensatoria.

Artigo 81. *Escolarización.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas asegurar unha actuación preventiva e compensatoria garantindo as condicións máis favorables para a escolarización, durante a etapa de educación infantil, de todos os nenos cuxas condicións persoais supoñan unha desigualdade inicial para acceder á educación básica e para progresar nos niveis posteriores.

2. Correspóndelles ás administracións educativas adoptar medidas singulares naqueles centros escolares ou zonas xeográficas en que resulte necesaria unha intervención educativa compensatoria.

3. Na educación primaria, as administracións educativas garantiránlles a todos os alumnos un posto escolar gratuito no seu propio municipio ou na zona de escolarización establecida.

4. Sen prexuízo do disposto no capítulo I deste mesmo título, as administracións educativas dotarán os centros públicos e privados concertados dos recursos humanos e materiais necesarios para compensar a situación dos alumnos que teñan dificultades especiais para alcanzar os obxectivos da educación obrigatoria, debido ás súas condicións sociais.

Artigo 82. *Igualdade de oportunidades no mundo rural.*

1. As administracións educativas terán en conta o carácter particular da escola rural co fin de proporcionar os medios e sistemas organizativos necesarios para atender as súas necesidades específicas e garantir a igualdade de oportunidades.

2. Sen prexuízo do disposto no punto 3 do artigo anterior, na educación básica, naquelas zonas rurais en que se considere aconsellable, poderanse escolarizar os nenos nun municipio próximo ao da súa residencia para garantir a calidade do ensino. Neste suposto as adminis-

tracións educativas prestarán de forma gratuíta os servizos escolares de transporte e, de ser o caso, comedor e internado.

Artigo 83. *Bolsas e axudas ao estudo.*

1. Para garantir a igualdade de todas as persoas no exercicio do dereito á educación, os estudantes con condicións socioeconómicas desfavorables terán dereito a obter bolsas e axudas ao estudo. No ensino postobligatorio as bolsas e axudas ao estudo terán en conta ademais o rendemento escolar dos alumnos.

2. O Estado establecerá, con cargo aos seus orzamentos xerais, un sistema xeral de bolsas e axudas ao estudo, co fin de que todas as persoas, con independencia do seu lugar de residencia, gocen das mesmas condicións no exercicio do dereito á educación.

3. Para estes efectos, o Goberno regulará, con carácter básico, as modalidades e contías das bolsas e axudas ao estudo a que se refire o punto anterior, as condicións económicas e académicas que teñan reunir os candidatos, así como os supostos de incompatibilidade, revogación, reintegro e cantos requisitos sexan precisos para asegurar a igualdade no acceso ás citadas bolsas e axudas, sen detrimento das competencias normativas e de execución das comunidades autónomas.

4. Co fin de articular un sistema eficaz de verificación e control das bolsas e axudas concedidas, estableceranse os procedementos necesarios de información, coordinación e cooperación entre as diferentes administracións educativas.

CAPÍTULO III

Escolarización en centros públicos e privados concertados

Artigo 84. *Admisión de alumnos.*

1. As administracións educativas regularán a admisión de alumnos en centros públicos e privados concertados de tal forma que garanta o dereito á educación, o acceso en condicións de igualdade e a liberdade de elección de centro por parte dos pais ou tutores. En todo caso, atenderase a unha adecuada e equilibrada distribución entre os centros escolares dos alumnos con necesidade específica de apoio educativo.

2. Cando non existan prazas suficientes, o proceso de admisión rexeráse polos criterios prioritarios de existencia de irmáns matriculados no centro ou pais ou tutores legais que traballen nel, proximidade do domicilio ou do lugar de traballo dalgún dos pais ou tutores legais, rendas anuais da unidade familiar, atendendo ás especificidades que para o seu cálculo se aplican ás familias numerosas, e concurrencia de discapacidade no alumno ou nalgún dos seus pais ou irmáns, sen que ningún deles teña carácter excluínente e sen prexuízo do establecido no punto 7 deste artigo.

3. En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

4. As administracións educativas poderán solicitar a colaboración doutras instancias administrativas para garantir a autenticidade dos datos que os interesados e os centros acheguen no proceso de admisión do alumnado.

5. Os centros públicos adscritos a outros centros públicos, que impartan etapas diferentes, consideraranse centros únicos para os efectos de aplicación dos criterios de admisión do alumnado establecidos nesta lei. Así mesmo, nos centros públicos que ofrezan varias etapas educativas o procedemento inicial de admisión realizárase ao comezo daquela que corresponda á menor idade.

6. Correspóndelles ás administracións educativas establecer o procedemento e as condicións para a adscrición de centros públicos a que se refire o punto anterior, respectando a posibilidade de libre elección de centro.

7. Nos procedementos de admisión de alumnos en centros públicos que impartan educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou bacharelato, cando non existan prazas suficientes, terán prioridade aqueles alumnos que procedan dos centros de educación infantil, educación primaria ou de educación secundaria obrigatoria, respectivamente, que teñan adscritos. No caso dos centros privados concertados seguirase un procedemento análogo, sempre que as devanditas ensinanzas estean concertadas.

8. Nos centros privados concertados, que impartan varias etapas educativas, o procedemento inicial de admisión realizarase ao comezo da oferta do curso que sexa obxecto de concerto e que corresponda á menor idade. Este procedemento realizarase de acordo co establecido para os centros públicos.

9. A matriculación dun alumno nun centro público ou privado concertado suporá respectar o seu proxecto educativo, sen prexuízo dos dereitos recoñecidos aos alumnos e ás súas familias nas leis e o establecido no punto 3 deste artigo.

10. A información de carácter tributario que se precisa para a acreditación das condicións económicas a que se refire o artigo 84.2 desta lei, subministraranlla directamente á Administración educativa a Axencia Estatal de Administración Tributaria e os órganos competentes da Comunidade Autónoma do País Vasco e a Comunidade Foral de Navarra, a través de medios informáticos ou telemáticos, no marco de colaboración que se estableza nos termos e cos requisitos a que se refire a disposición adicional cuarta da Lei 40/1998, do 9 de decembro, do imposto sobre a renda das persoas físicas e outras normas tributarias, e as disposicións que as desenvolven.

11. Na medida en que a través do indicado marco de colaboración se poida dispoñer da devandita información, non se lles exixirá aos interesados que acheguen individualmente certificacións expedidas pola Axencia Estatal de Administración Tributaria e polos órganos mencionados no punto anterior, nin a presentación, en orixinal, copia ou certificación, das súas declaracións tributarias. Nestes supostos, o certificado será substituído por declaración responsable do interesado de que cumpre as obrigas sinaladas, así como autorización expresa deste para que a Axencia Estatal de Administración Tributaria ou os órganos competentes da Comunidade Autónoma do País Vasco e da Comunidade Foral de Navarra, subministren a información á Administración educativa.

Artigo 85. *Condicións específicas de admisión de alumnos en etapas postobrigatorias.*

1. Para as ensinanzas de bacharelato, ademais de aos criterios establecidos no artigo anterior, atenderase ao expediente académico dos alumnos.

2. Nos procedementos de admisión de alumnos aos ciclos formativos de grao medio ou de grao superior de formación profesional, cando non existan prazas suficientes, atenderase exclusivamente ao expediente académico dos alumnos con independencia de que estes procedan do mesmo centro ou doutro distinto.

3. Aqueles alumnos que cursen simultaneamente ensinanzas regradas de música ou danza e ensinanzas de educación secundaria terán prioridade para ser admitidos nos centros que impartan ensinanzas de educación secundaria que a Administración educativa determine. O mesmo tratamento aplicaráselles aos alumnos que sigan programas deportivos de alto rendemento.

Artigo 86. *Igualdade na aplicación das normas de admisión.*

1. As administracións educativas garantirán a igualdade na aplicación das normas de admisión, o que inclúe o establecemento das mesmas áreas de influencia para os centros públicos e privados concertados, dun mesmo municipio ou ámbito territorial.

2. Sen prexuízo das competencias que lles son propias, as administracións educativas poderán constituír comisións ou órganos de garantías de admisión, que se deberán en todo caso, constituír cando a demanda de prazas nalgún centro educativo do ámbito de actuación da comisión supere a oferta. Estas comisións recibirán dos centros toda a información e documentación precisa para o exercicio destas funcións. As devanditas comisións supervisarán o proceso de admisión de alumnos, o cumprimento das normas que o regulan e proporánlles ás administracións educativas as medidas que consideren adecuadas. Estas comisións ou órganos estarán integrados por representantes da Administración educativa, da Administración local, dos pais, dos profesores e dos centros públicos e privados concertados.

3. As familias poderán presentar ao centro en que desexen escolarizar os seus fillos as solicitudes de admisión que, en todo caso, deberán ser tramitadas.

Artigo 87. *Equilibrio na admisión de alumnos.*

1. Co fin de asegurar a calidade educativa para todos, a cohesión social e a igualdade de oportunidades, as administracións garantirán unha adecuada e equilibrada escolarización do alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Para iso, establecerán a proporción de alumnos destas características que deban ser escolarizados en cada un dos centros públicos e privados concertados e garantirán os recursos persoais e económicos necesarios aos centros para ofrecer ese apoio.

2. Para facilitar a escolarización e garantir o dereito á educación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo, as administracións educativas poderánlle reservar ata o final do período de preinscrición e matrícula unha parte das prazas dos centros públicos e privados concertados. Así mesmo, poderán autorizar un incremento de ata un dez por cento do número máximo de alumnos por aula nos centros públicos e privados concertados dunha mesma área de escolarización para atender necesidades inmediatas de escolarización do alumnado de incorporación tardía.

3. As administracións educativas adoptarán as medidas de escolarización previstas nos puntos anteriores atendendo ás condicións socioeconómicas e demográficas da área respectiva, así como ás de índole persoal ou familiar do alumnado que supoñan unha necesidade específica de apoio educativo.

4. Os centros públicos e privados concertados están obrigados a manter escolarizados todos os seus alumnos, ata o final do ensino obrigatorio, salvo cambio de centro producido por vontade familiar ou por aplicación dalgún dos supostos previstos na normativa sobre dereitos e deberes dos alumnos.

Artigo 88. *Garantías de gratuidade.*

1. Para garantir a posibilidade de escolarizar todos os alumnos sen discriminación por motivos socioeconómicos, en ningún caso poderán os centros públicos ou privados concertados percibir cantidades das familias por recibir as ensinanzas de carácter gratuito, impoñerlles ás familias a obriga de facer achegas a fundacións ou asociacións nin establecer servizos obrigatorios, asociados ás ensinanzas, que requiran achega económica, por parte

das familias dos alumnos. No marco do disposto no artigo 51 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, quedan excluídas desta categoría as actividades extraescolares, as complementarias, e os servizos escolares que, en todo caso, terán carácter voluntario.

2. As administracións educativas dotarán os centros dos recursos necesarios para facer posible a gratuidade das ensinanzas de carácter grauíto.

CAPÍTULO IV

Premios, concursos e recoñecementos

Artigo 89. *Premios e concursos.*

O Ministerio de Educación e Ciencia, sen prexuízo das competencias das comunidades autónomas, poderá establecer, por si mesmo ou en colaboración con outras entidades, premios e concursos de carácter estatal destinados a alumnos, profesores ou centros escolares.

Artigo 90. *Recoñecementos.*

O Ministerio de Educación e Ciencia, así como as comunidades autónomas, poderán recoñecer e premiar o labor didáctico ou de investigación de profesores e centros, facilitando a difusión entre os distintos centros escolares dos traballos ou experiencias que mereceron ese recoñecemento pola súa calidade e esforzo.

TÍTULO III

Profesorado

CAPÍTULO I

Funcións do profesorado

Artigo 91. *Funcións do profesorado.*

1. As funcións do profesorado son, entre outras, as seguintes:

- a) A programación e o ensino das áreas, materias e módulos que teñan encomendados.
- b) A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno, así como a avaliación dos procesos de ensino.
- c) A titoría dos alumnos, a dirección e a orientación da súa aprendizaxe e o apoio no seu proceso educativo, en colaboración coas familias.
- d) A orientación educativa, académica e profesional dos alumnos, en colaboración, de ser o caso, cos servizos ou departamentos especializados.
- e) A atención ao desenvolvemento intelectual, afectivo, psicomotriz, social e moral do alumnado.
- f) A promoción, organización e participación nas actividades complementarias, dentro ou fóra do recinto educativo, programadas polos centros.
- g) A contribución a que as actividades do centro se leven a cabo nun clima de respecto, de tolerancia, de participación e de liberdade para fomentar nos alumnos os valores da cidadanía democrática.
- h) A información periódica ás familias sobre o proceso de aprendizaxe dos seus fillos e fillas, así como a orientación para a súa cooperación neste.
- i) A coordinación das actividades docentes, de xestión e de dirección que lles sexan encomendadas.
- j) A participación na actividade xeral do centro.

k) A participación nos plans de avaliación que determinen as administracións educativas ou os propios centros.

l) A investigación, a experimentación e a mellora continua dos procesos de ensino correspondente.

2. Os profesores realizarán as funcións expresadas no punto anterior baixo o principio de colaboración e traballo en equipo.

CAPÍTULO II

Profesorado das distintas ensinanzas

Artigo 92. *Profesorado de educación infantil.*

1. A atención educativa directa aos nenos do primeiro ciclo de educación infantil correrá a cargo de profesionais que posúan o título de mestre coa especialización en educación infantil ou o título de grao equivalente e, de ser o caso, doutro persoal coa debida titulación para a atención ás nenas e nenos desta idade. En todo caso, a elaboración e seguimento da proposta pedagóxica a que fai referencia o punto 2 do artigo 14, estarán baixo a responsabilidade dun profesional co título de mestre de educación infantil ou título de grao equivalente.

2. O segundo ciclo de educación infantil será impartido por profesores co título de mestre e a especialidade en educación infantil ou o título de grao equivalente e poderán ser apoiados, no seu labor docente, por mestres doutras especialidades cando as ensinanzas impartidas o requiran.

Artigo 93. *Profesorado de educación primaria.*

1. Para impartir as ensinanzas de educación primaria será necesario ter o título de mestre de educación primaria ou o título de grao equivalente, sen prexuízo da habilitación doutras titulacións universitarias que, para os efectos de docencia, puidese establecer o Goberno para determinadas áreas, logo de consulta ás comunidades autónomas.

2. A educación primaria será impartida por mestres, que terán competencia en todas as áreas deste nivel. O ensino da música, da educación física, dos idiomas estranxeiros ou daquelas outras ensinanzas que determine o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, serán impartidas por mestres coa especialización ou cualificación correspondente.

Artigo 94. *Profesorado de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato.*

Para impartir as ensinanzas de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato será necesario ter o título de licenciado, enxeñeiro ou arquitecto, ou o título de grao equivalente, ademais da formación pedagóxica e didáctica de nivel de posgrao, de acordo co disposto no artigo 100 desta lei, sen prexuízo da habilitación doutras titulacións que, para os efectos de docencia, puidese establecer o Goberno para determinadas áreas, logo de consulta ás comunidades autónomas.

Artigo 95. *Profesorado de formación profesional.*

1. Para impartir ensinanzas de formación profesional exixiranse os mesmos requisitos de titulación e formación establecidos no artigo anterior para a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato, sen prexuízo da habilitación doutras titulacións que, para os efectos de docencia, puidese establecer o Goberno para determina-

dos módulos, logo de consulta ás comunidades autónomas.

2. Excepcionalmente, para determinados módulos poderanse incorporar, como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema educativo, profesionais, non necesariamente titulados, que desenvolvan a súa actividade no ámbito laboral. Esta incorporación realizarase en réxime laboral ou administrativo, de acordo coa normativa que resulte de aplicación.

Artigo 96. *Profesorado de ensinanzas artísticas.*

1. Para exercer a docencia das ensinanzas artísticas será necesario estar en posesión do título de licenciado, enxeñeiro ou arquitecto, ou do título de grao correspondente ou titulación equivalente para os efectos de docencia, sen prexuízo da intervención educativa doutros profesionais no caso das ensinanzas de artes plásticas e deseño de grao medio e de grao superior e da habilitación doutras titulacións que, para os efectos de docencia, puidese establecer o Goberno para determinados módulos, logo de consulta ás comunidades autónomas. No caso das ensinanzas artísticas profesionais requirirase, así mesmo, a formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100 desta lei.

2. Na regulación das ensinanzas artísticas superiores o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, poderá incluír outras exixencias para o profesorado que as asuma, derivadas das condicións de inserción destas ensinanzas no marco da educación superior.

3. Excepcionalmente, para determinados módulos ou materias, poderanse incorporar como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema educativo, profesionais, non necesariamente titulados, que desenvolvan a súa actividade no ámbito laboral. Esta incorporación realizarase en réxime laboral ou administrativo, de acordo coa normativa que resulte de aplicación.

4. Para as ensinanzas artísticas superiores, excepcionalmente, poderanse incorporar como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema educativo, profesionais, non necesariamente titulados, de nacionalidade estranxeira. Esa incorporación realizarase en réxime laboral ou administrativo, de acordo coa normativa que resulte de aplicación e deberase cumprir o contido dos artigos 9.5 e 36 da Lei orgánica 4/2000, do 11 de xaneiro, sobre dereitos e liberdades dos estranxeiros en España e a súa integración social, salvo no caso de nacionais dos Estados membros da Unión Europea ou daqueles a quen sexa de aplicación o réxime comunitario de estranxeiría. Para estas ensinanzas o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá a figura de profesor emérito.

Artigo 97. *Profesorado de ensinanzas de idiomas.*

1. Para impartir ensinanzas de idiomas exixiranse os mesmos requisitos de titulación e formación establecidos no artigo 94 para a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

2. As administracións educativas, excepcionalmente, poderán incorporar como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema educativo, profesionais, non necesariamente titulados, de nacionalidade estranxeira. Esa incorporación realizarase en réxime laboral ou administrativo, de acordo coa normativa que resulte de aplicación e deberase cumprir o contido dos artigos 9.5 e 36 da Lei orgánica 4/2000, do 11 de xaneiro, sobre dereitos e liberdades dos estranxeiros en España e a súa integración social, salvo no caso de nacionais dos Estados membros da Unión Europea ou

daqueles a quen sexa de aplicación o réxime comunitario de estranxeiría.

Artigo 98. *Profesorado de ensinanzas deportivas.*

1. Para exercer a docencia nas ensinanzas deportivas será necesario estar en posesión do título de licenciado, enxeñeiro ou arquitecto, ou o título de grao correspondente ou titulación equivalente para os efectos de docencia. Requirirase así mesmo a formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100 desta lei. O Goberno habilitará outras titulacións para a docencia en determinados módulos e bloques logo de consulta ás comunidades autónomas.

2. Excepcionalmente, para determinadas materias as administracións educativas poderán incorporar como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema educativo, profesionais, non necesariamente titulados, que desenvolvan a súa actividade no ámbito deportivo e laboral. Esa incorporación realizarase en réxime laboral ou administrativo, de acordo coa normativa que resulte de aplicación.

Artigo 99. *Profesorado de educación de persoas adultas.*

Os profesores de ensinanzas para as persoas adultas comprendidas nesta lei, que conduzan á obtención dun título académico ou profesional, deberán contar coa titulación establecida con carácter xeral para impartir as respectivas ensinanzas. As administracións educativas facilitaránlles a estes profesores unha formación adecuada para responder ás características das persoas adultas.

CAPÍTULO III

Formación do profesorado

Artigo 100. *Formación inicial.*

1. A formación inicial do profesorado axustarase ás necesidades de titulación e de cualificación requiridas pola ordenación xeral do sistema educativo. O seu contido garantirá a capacitación adecuada para afrontar os retos do sistema educativo e adaptar as ensinanzas ás novas necesidades formativas.

2. Para exercer a docencia nas diferentes ensinanzas reguladas nesta lei será necesario estar en posesión das titulacións académicas correspondentes e ter a formación pedagóxica e didáctica que o Goberno estableza para cada ensinanza.

3. Correspóndelles ás administracións educativas establecer os convenios oportunos coas universidades para a organización da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o punto anterior.

4. A formación inicial do profesorado das diferentes ensinanzas reguladas nesta lei adaptarse ao sistema de graos e posgraos do espazo europeo de educación superior segundo o que estableza a correspondente normativa básica.

Artigo 101. *Incorporación á docencia en centros públicos.*

O primeiro curso de exercicio da docencia en centros públicos desenvolverase baixo a titoría de profesores experimentados. O profesor titor e o profesor en formación compartirán a responsabilidade sobre a programación das ensinanzas dos alumnos deste último.

Artigo 102. Formación permanente.

1. A formación permanente constitúe un dereito e unha obriga de todo o profesorado e unha responsabilidade das administracións educativas e dos propios centros.

2. Os programas de formación permanente deberán prever a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica en materia de igualdade nos termos establecidos no artigo sete da Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.

3. As administracións educativas promoverán a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación e a formación en linguas estranxeiras de todo o profesorado, independentemente da súa especialidade, establecendo programas específicos de formación neste ámbito. Igualmente, correspóndelles fomentar programas de investigación e innovación.

4. O Ministerio de Educación e Ciencia poderá ofrecer programas de formación permanente de carácter estatal, dirixidos a profesores de todas as ensinanzas reguladas nesta lei e establecer, para tal efecto, os convenios oportunos coas institucións correspondentes.

Artigo 103. Formación permanente do profesorado de centros públicos.

1. As administracións educativas planificarán as actividades de formación do profesorado, garantirán unha oferta diversificada e gratuita destas actividades e establecerán as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas. Así mesmo, correspóndelles facilitar o acceso dos profesores a titulacións que permitan a mobilidade entre as distintas ensinanzas, incluídas as universitarias, mediante os acordos oportunos coas universidades.

2. O Ministerio de Educación e Ciencia, en colaboración coas comunidades autónomas, favorecerá a mobilidade internacional dos docentes, os intercambios posto a posto e as estadias noutros países.

CAPÍTULO IV**Recoñecemento, apoio e valoración do profesorado****Artigo 104. Recoñecemento e apoio ao profesorado.**

1. As administracións educativas velarán por que o profesorado reciba o trato, a consideración e o respecto acordos coa importancia social da súa tarefa.

2. As administracións educativas prestarán unha atención prioritaria á mellora das condicións en que o profesorado realiza o seu traballo e ao estímulo dunha crecente consideración e recoñecemento social da función docente.

3. Dada a existencia de formación permanente do profesorado e a necesidade de actualización, innovación e investigación que acompaña a función docente, o profesorado debidamente acreditado disporá de acceso gratuito ás bibliotecas e museos dependentes dos poderes públicos. Así mesmo, poderán facer uso dos servizos de préstamo de libros e outros materiais que ofrezan estas bibliotecas. Para tal fin, os directores dos centros educativos facilitaránlle ao profesorado a acreditación correspondente.

Artigo 105. Medidas para o profesorado de centros públicos.

1. Correspóndelles ás administracións educativas, respecto do profesorado dos centros públicos, adoptar as medidas oportunas para garantir a debida protección e asistencia xurídica, así como a cobertura da responsabilidade civil, en relación cos feitos que deriven do seu exercicio profesional.

2. As administracións educativas, respecto ao profesorado dos centros públicos, favorecerán:

a) O recoñecemento da función titorial, mediante os oportunos incentivos profesionais e económicos.

b) O recoñecemento do labor do profesorado, atendendo á súa especial dedicación ao centro e á implantación de plans que supoñan innovación educativa, por medio dos incentivos económicos e profesionais correspondentes.

c) O recoñecemento do traballo dos profesores que impartan clases da súa materia nunha lingua estranxeira nos centros bilingües.

d) O desenvolvemento de licenzas retribuídas, de acordo coas condicións e requisitos que establezan, co fin de estimular a realización de actividades de formación e de investigación e innovación educativas que revertan en beneficio directo do propio sistema educativo.

e) A redución de xornada lectiva daqueles profesores maiores de 55 anos que o soliciten, coa correspondente diminución proporcional das retribucións. Poderán, así mesmo, favorecer a substitución parcial da xornada lectiva por actividades doutra natureza sen redución das súas retribucións.

Artigo 106. Avaliación da función pública docente.

1. Co fin de mellorar a calidade do ensino e o traballo dos profesores, as administracións educativas elaborarán plans para a avaliación da función docente, coa participación do profesorado.

2. Os plans para a valoración da función docente, que deben ser públicos, incluírán os fins e os criterios precisos da valoración e a forma de participación do profesorado, da comunidade educativa e da propia Administración.

3. As administracións educativas fomentarán así mesmo a avaliación voluntaria do profesorado.

4. Correspóndelles ás administracións educativas dispoñer os procedementos para que os resultados da valoración da función docente sexan tidos en conta de modo preferente nos concursos de traslados e na carreira docente, xunto coas actividades de formación, investigación e innovación.

TÍTULO IV**Centros docentes****CAPÍTULO I****Principios xerais****Artigo 107. Réxime xurídico.**

1. Os centros docentes que ofrezan ensinanzas reguladas nesta lei rexeranse polo disposto na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, nesta lei orgánica e nas disposicións que a desenvolvan, así como polo establecido nas demais normas vixentes que lles sexan de aplicación, sen prexuízo do previsto nos puntos seguintes deste artigo.

2. En relación cos centros integrados e de referencia nacional de formación profesional observarase o disposto na Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional e nas normas que a desenvolvan.

3. Correspóndelles ás comunidades autónomas regular a organización dos centros que ofrezan algunhas das ensinanzas artísticas superiores definidas como tales no artigo 45 desta lei.

4. Correspóndelle ao Goberno a regulación e a xestión dos centros docentes públicos españois no exterior.

5. As administracións educativas poderán considerar centro educativo, para os efectos de organización, xestión e administración, a agrupación de centros públicos situados nun ámbito territorial determinado.

Artigo 108. *Clasificación dos centros.*

1. Os centros docentes clasifícanse en públicos e privados.

2. Son centros públicos aqueles cuxo titular sexa unha administración pública.

3. Son centros privados aqueles cuxo titular sexa unha persoa física ou xurídica de carácter privado e son centros privados concertados os centros privados acollidos ao réxime de concertos legalmente establecido. Enténdese por titular dun centro privado a persoa física ou xurídica que conste como tal no Rexistro de centros da correspondente Administración educativa.

4. A prestación do servizo público da educación realízase a través dos centros públicos e privados concertados.

5. Os centros docentes orientarán a súa actividade á consecución dos principios e fins da educación establecidos nesta lei.

6. Os pais ou titores, en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos, teñen dereito, de acordo co establecido no artigo 4 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, a escoller centro docente tanto público como distinto dos creados polos poderes públicos, a que se refire o punto 3 deste artigo.

Artigo 109. *Programación da rede de centros.*

1. Na programación da oferta de prazas, as administracións educativas harmonizarán as exixencias derivadas da obriga que teñen os poderes públicos de garantir o dereito de todos á educación e os dereitos individuais de alumnos, pais e titores.

2. As administracións educativas programarán a oferta educativa das ensinanzas que nesta lei se declaran gratuitas tendo en conta a oferta existente de centros públicos e privados concertados e, como garantía da calidade do ensino, unha adecuada e equilibrada escolarización dos alumnos con necesidade específica de apoio educativo. Así mesmo, as administracións educativas garantirán a existencia de prazas públicas suficientes especialmente nas zonas de nova poboación.

3. As administracións educativas deberán ter en conta as consignacións orzamentarias existentes e o principio de economía e eficiencia no uso dos recursos públicos.

Artigo 110. *Accesibilidade.*

1. Os centros educativos existentes que non reúnan as condicións de accesibilidade exixidas pola lexislación vixente na materia, deberanse adecuar nos prazos e conforme os criterios establecidos pola Lei 51/2003, do 2 de decembro, de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal, e nas súas normas de desenvolvemento.

2. As administracións educativas promoverán programas para adecuar as condicións físicas, incluído o transporte escolar, e tecnolóxicas dos centros e dotaralos dos recursos materiais e de acceso ao currículo adecuados ás necesidades do alumnado que escolariza, especialmente no caso de persoas con discapacidade, de modo que non se convertan en factor de discriminación e garantan unha atención inclusiva e universalmente accesible a todos os alumnos.

CAPÍTULO II

Centros públicos

Artigo 111. *Denominación dos centros públicos.*

1. Os centros públicos que ofrecen educación infantil denominaranse escolas infantís, os que ofrecen educación primaria, colexios de educación primaria, os que ofrecen educación secundaria obrigatoria, bacharelato e formación profesional, institutos de educación secundaria.

2. Os centros públicos que ofrecen educación infantil e educación primaria denominaranse colexios de educación infantil e primaria.

3. Os centros públicos que ofrecen ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño denominaranse escolas de arte; os que ofrecen ensinanzas profesionais e, de ser o caso, elementais, de música e danza, conservatorios. Os centros que ofrecen ensinanzas artísticas superiores terán as denominacións a que se refire o artigo 58 desta lei.

4. Os centros que ofrecen ensinanzas dirixidas a alumnos con necesidades educativas especiais que non poidan ser atendidas no marco das medidas de atención á diversidade dos centros ordinarios, denominaranse centros de educación especial.

5. Correspóndelles ás administracións educativas determinar a denominación daqueles centros públicos que ofrezan ensinanzas agrupadas de maneira distinta ás definidas nos puntos anteriores.

Artigo 112. *Medios materiais e humanos.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas dotar os centros públicos dos medios materiais e humanos necesarios para ofrecer unha educación de calidade e garantir a igualdade de oportunidades na educación.

2. No contexto do disposto no punto anterior, os centros disporán da infraestrutura informática necesaria para garantir a incorporación das tecnoloxías da información e a comunicación nos procesos educativos. Correspóndelles ás administracións educativas proporcionar servizos educativos externos e facilitar a relación dos centros públicos co seu contorno e a utilización por parte do centro dos recursos próximos, tanto propios como doutras administracións públicas.

3. Os centros que escolaricen alumnado con necesidade específica de apoio educativo, en proporción maior á establecida con carácter xeral ou para a zona en que se localicen, recibirán os recursos complementarios necesarios para atender adecuadamente a este alumnado.

4. As administracións educativas facilitarán que aqueles centros que, polo seu número de unidades, non poidan dispoñer dos especialistas a que se refire o artigo 93 desta lei, reciban os apoios necesarios para asegurar a calidade das correspondentes ensinanzas.

5. As administracións educativas potenciarán que os centros públicos poidan ofrecer actividades e servizos complementarios co fin de favorecer que amplíen a súa oferta educativa para atender as novas demandas sociais, así como que poidan dispoñer dos medios adecuados, particularmente daqueles centros que atendan unha ele-

vada poboación de alumnos con necesidade específica de apoio educativo.

Artigo 113. *Bibliotecas escolares.*

1. Os centros de ensino disporán dunha biblioteca escolar.

2. As administracións educativas completarán a dotación das bibliotecas dos centros públicos de forma progresiva. Para tal fin elaborarán un plan que permita alcanzar ese obxectivo dentro do período de implantación desta lei.

3. As bibliotecas escolares contribuirán a fomentar a lectura e a que o alumno acceda á información e outros recursos para a aprendizaxe das demais áreas e materias e poida formarse no seu uso crítico. Igualmente, contribuirán a facer efectivo o disposto nos artigos 19.3 e 26.2 desta lei.

4. A organización das bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espazo aberto á comunidade educativa dos centros respectivos.

5. Os centros poderán chegar a acordos cos municipios respectivos, para o uso de bibliotecas municipais coas finalidades previstas neste artigo.

CAPÍTULO III Centros privados

Artigo 114. *Denominación.*

Os centros privados poderán adoptar calquera denominación, excepto a que lles corresponde a centros públicos ou poida inducir a confusión con eles.

Artigo 115. *Carácter propio dos centros privados.*

1. Os titulares dos centros privados terán dereito a establecer o carácter propio destes que, en todo caso, deberá respectar os dereitos garantidos a profesores, pais e alumnos na Constitución e nas leis.

2. O carácter propio do centro deberálle dar a coñecer o titular do centro aos distintos sectores da comunidade educativa, así como a cantos puidesen estar interesados en acceder a el. A matriculación dun alumno suporá o respecto do carácter propio do centro, que deberá respectar pola súa vez, os dereitos dos alumnos e das súas familias recoñecidos na Constitución e nas leis.

3. Calquera modificación no carácter propio dun centro privado, por cambio na titularidade ou por calquera outra circunstancia, deberase poñer en coñecemento da comunidade educativa con antelación suficiente. En calquera caso, a modificación do carácter propio, unha vez iniciado o curso, non poderá producir efectos antes de finalizado o proceso de admisión e matriculación dos alumnos para o curso seguinte.

CAPÍTULO IV Centros privados concertados

Artigo 116. *Concertos.*

1. Os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas nesta lei e satisfagan necesidades de escolarización, no marco do disposto nos artigos 108 e 109, poderanse acoller ao réxime de concertos nos termos legalmente establecidos. Os centros que accedan ao réxime de concertación educativa deberán formalizar coa Administración educativa que proceda o correspondente concerto.

2. Entre os centros que cumpran os requisitos establecidos no punto anterior, terán preferencia para se acoller ao réxime de concertos aqueles que atendan poboacións escolares de condicións económicas desfavorables ou os que realicen experiencias de interese pedagóxico para o sistema educativo. En todo caso, terán preferencia os centros que, cumprindo os criterios anteriormente sinalados, estean constituídos e funcionen en réxime de cooperativa.

3. Correspóndelle ao Goberno establecer os aspectos básicos a que se deben someter os concertos. Estes aspectos referiranse ao cumprimento dos requisitos previstos na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, do dereito á educación e nas normas que lle sexan de aplicación desta lei, á tramitación da solicitude, á duración máxima do concerto e ás causas de extinción, ás obrigas da titularidade do centro concertado e da Administración educativa, ao sometemento do concerto ao dereito administrativo, ás singularidades do réxime do profesorado sen relación laboral, á constitución do consello escolar do centro ao cal se lle outorga o concerto e á designación do director.

4. Correspóndelles ás comunidades autónomas ditar as normas necesarias para o desenvolvemento do réxime de concertos educativos, de acordo co previsto neste artigo e no marco do disposto nos artigos 108 e 109. O concerto establecerá os dereitos e obrigas recíprocas en canto ao seu réxime económico, duración, prórroga e extinción, número de unidades escolares concertadas e demais condicións, con suxeición ás disposicións reguladoras do réxime de concertos.

5. Os concertos poderán afectar varios centros sempre que pertencen a un mesmo titular.

6. As administracións educativas poderán concertar, con carácter preferente, os programas de cualificación profesional inicial que, conforme o previsto nesta lei, os centros privados concertados de educación secundaria obrigatoria impartan ao seu alumnado. Os devanditos concertos terán carácter singular.

7. O concerto para as ensinanzas postobrigatorias terá carácter singular.

Artigo 117. *Módulos de concerto.*

1. A contía global dos fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados, para facer efectiva a gratuidade das ensinanzas obxecto de concerto, establecerase nos orzamentos das administracións correspondentes.

2. Para os efectos de distribución da contía global a que fai referencia o punto anterior, o importe do módulo económico por unidade escolar fixarase anualmente nos orzamentos xerais do Estado e, de ser o caso, nos das comunidades autónomas, non podendo nestes ser inferior ao que se estableza nos primeiros en ningunha das cantidades en que se diferencia o citado módulo de acordo co que se establece no punto seguinte.

3. No módulo, cuxa contía asegurará que o ensino se imparta en condicións de gratuidade, diferenciaranse:

a) Os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións por cota patronal á Seguridade Social que correspondan aos titulares dos centros.

b) As cantidades asignadas a outros gastos, que comprenderán as de persoal de administración e servizos, as ordinarias de mantemento, conservación e funcionamento, así como as cantidades que correspondan á reposición de investimentos reais. Así mesmo, poderanse considerar as derivadas do exercicio da función directiva non docente. En ningún caso se computarán xuros do capital propio. As citadas cantidades fixaranse con criterios análogos aos aplicados aos centros públicos.

c) As cantidades pertinentes para atender o pagamento dos conceptos de antigüidade do persoal docente dos centros privados concertados e conseqüente repercusión nas cotas da Seguridade Social; pagamento das substitucións do profesorado e os derivados do exercicio da función directiva docente; pagamento das obrigas derivadas do exercicio das garantías recoñecidas aos representantes legais dos traballadores segundo o establecido no artigo 68 do Estatuto dos traballadores. Tales cantidades recolleranse nun fondo xeral que se distribuirá de forma individualizada entre o persoal docente dos centros privados concertados, de acordo coas circunstancias que concorran en cada profesor e aplicando criterios análogos aos fixados para o profesorado dos centros públicos.

4. As cantidades correspondentes aos salarios do persoal docente a que fai referencia o punto anterior, posibilitarán a equiparación gradual da súa remuneración coa do profesorado público das respectivas etapas.

5. Os salarios do persoal docente serán aboados pola Administración ao profesorado como pagamento delegado e en nome da entidade titular do centro, con cargo e á conta das cantidades previstas no punto anterior. Para tal fin, o titular do centro, na súa condición de empregado na relación laboral, facilitaralle á Administración as nóminas correspondentes, así como as súas eventuais modificacións.

6. A Administración non poderá asumir alteracións nos gastos de persoal e custos laborais do profesorado, derivadas de convenios colectivos que superen a porcentaxe de incremento global das cantidades correspondentes a salarios a que fai referencia o punto 3 deste artigo.

7. As administracións educativas poderán incrementar os módulos para os centros privados concertados que escolaricen alumnos con necesidade específica de apoio educativo en proporción maior á establecida con carácter xeral ou para a zona en que se localicen.

8. A regulamentación que desenvolva o réxime de concertos terá en conta as características específicas das cooperativas de ensino e dos profesores sen relación laboral coa titularidade do centro, co fin de facilitar a xestión dos seus recursos económicos e humanos.

9. Na Lei de orzamentos xerais do Estado determinárase o importe máximo das cotas que os centros con concerto singular poderán percibir das familias.

TÍTULO V

Participación, autonomía e goberno dos centros

CAPÍTULO I

Participación no funcionamento e o goberno dos centros

Artigo 118. *Principios xerais.*

1. A participación é un valor básico para a formación de cidadáns autónomos, libres, responsables e comprometidos cos principios e valores da Constitución.

2. A participación, autonomía e goberno dos centros que ofrezan ensinanzas reguladas nesta lei axustaranse ao disposto nela e na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, e nas normas que se diten no seu desenvolvemento.

3. As administracións educativas fomentarán, no ámbito da súa competencia, o exercicio efectivo da participación de alumnado, profesorado, familias e persoal de administración e servizos nos centros educativos.

4. Co fin de facer efectiva a corresponsabilidade entre o profesorado e as familias na educación dos seus fillos, as administracións educativas adoptarán medidas

que promovan e incentiven a colaboración efectiva entre a familia e a escola.

5. En relación cos centros integrados e de referencia nacional de formación profesional observarase o disposto na Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional e nas normas que a desenvolvan.

6. Correspóndelles ás administracións educativas regular a participación nos centros que impartan ensinanzas artísticas superiores de acordo coa normativa básica que estableza o Goberno.

7. Correspóndelles ás administracións educativas adaptar o establecido neste título ás características dos centros que imparten unicamente o primeiro ciclo de educación infantil. Esta adaptación deberá respectar, en todo caso, os principios de autonomía e participación da comunidade educativa recollidos nel.

Artigo 119. *Participación no funcionamento e o goberno dos centros públicos e privados concertados.*

1. As administracións educativas garantirán a participación da comunidade educativa na organización, o goberno, o funcionamento e a avaliación dos centros.

2. A comunidade educativa participará no goberno dos centros a través do consello escolar.

3. Os profesores participarán tamén na toma de decisións pedagóxicas que corresponden ao claustro, aos órganos de coordinación docente e aos equipos de profesores que impartan clase no mesmo curso.

4. Correspóndelles ás administracións educativas favorecer a participación do alumnado no funcionamento dos centros a través dos seus delegados de grupo e curso, así como dos seus representantes no consello escolar.

5. Os pais e os alumnos poderán participar tamén no funcionamento dos centros a través das súas asociacións. As administracións educativas favorecerán a información e a formación dirixida a eles.

6. Os centros terán, polo menos, os seguintes órganos colexiados de goberno: consello escolar e claustro de profesores.

CAPÍTULO II

Autonomía dos centros

Artigo 120. *Disposicións xerais.*

1. Os centros disporán de autonomía pedagóxica, de organización e de xestión no marco da lexislación vixente e nos termos recollidos nesta lei e nas normas que a desenvolvan.

2. Os centros docentes disporán de autonomía para elaborar, aprobar e executar un proxecto educativo e un proxecto de xestión, así como as normas de organización e funcionamento do centro.

3. As administracións educativas favorecerán a autonomía dos centros de forma que os seus recursos económicos, materiais e humanos se poidan adecuar aos plans de traballo e organización que elaboren, unha vez que sexan convenientemente avaliados e valorados.

4. Os centros, no exercicio da súa autonomía, poden adoptar experimentacións, plans de traballo, formas de organización ou ampliación do horario escolar nos termos que establezan as administracións educativas, sen que, en ningún caso, se impoñan achegas ás familias nin exixencias para as administracións educativas.

5. Cando estas experimentacións, plans de traballo ou formas de organización poidan afectar a obtención de títulos académicos ou profesionais, deberán ser autorizados expresamente polo Goberno.

Artigo 121. *Proxecto educativo.*

1. O proxecto educativo do centro recollerá os valores, os obxectivos e as prioridades de actuación. Así mesmo, incorporará a concreción dos currículos establecidos pola Administración educativa que corresponde fixar e aprobar ao claustro, así como o tratamento transversal nas áreas, materias ou módulos da educación en valores e outras ensinanzas.

2. Este proxecto, que deberá ter en conta as características do ámbito social e cultural do centro, recollerá a forma de atención á diversidade do alumnado e a acción tutorial, así como o plan de convivencia, e deberá respectar o principio de non discriminación e de inclusión educativa como valores fundamentais, así como os principios e obxectivos recollidos nesta lei e na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

3. Correspóndelles ás administracións educativas establecer o marco xeral que lles permita aos centros públicos e privados concertados elaborar os seus proxectos educativos, que se deberán facer públicos con obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Así mesmo, correspóndelles ás administracións educativas contribuír ao desenvolvemento do currículo favorecendo a elaboración de modelos abertos de programación docente e de materiais didácticos que atendan ás distintas necesidades dos alumnos e do profesorado.

4. Correspóndelles ás administracións educativas favorecer a coordinación entre os proxectos educativos dos centros de educación primaria e os de educación secundaria obrigatoria con obxecto de que a incorporación dos alumnos á educación secundaria sexa gradual e positiva.

5. Os centros promoverán compromisos educativos entre as familias ou tutores legais e o propio centro nos cales se consignent as actividades que pais, profesores e alumnos se comprometen a desenvolver para mellorar o rendemento académico do alumnado.

6. O proxecto educativo dos centros privados concertados, que en todo caso se deberá facer público, será disposto polo respectivo titular e incorporará o carácter propio a que se refire o artigo 115 desta lei.

Artigo 122. *Recursos.*

1. Os centros estarán dotados dos recursos educativos, humanos e materiais necesarios para ofrecer un ensino de calidade e garantir a igualdade de oportunidades no acceso á educación.

2. As administracións educativas poderán asignar maiores dotacións de recursos a determinados centros públicos ou privados concertados en razón dos proxectos que así o requiran ou en atención ás condicións de especial necesidade da poboación que escolarizan.

3. Os centros docentes públicos poderán obter recursos complementarios, logo de aprobación do consello escolar, nos termos que establezan as administracións educativas, dentro dos límites que a normativa vixente establece. Estes recursos non poderán provir das actividades levadas a cabo polas asociacións de pais e de alumnos en cumprimento dos seus fins e deberán ser aplicados aos seus gastos, de acordo co que as administracións educativas establezan.

Artigo 123. *Proxecto de xestión dos centros públicos.*

1. Os centros públicos que impartan ensinanzas reguladas por esta lei disporán de autonomía na súa xestión económica de acordo coa normativa establecida nesta lei así como na que determine cada Administración educativa.

2. As administracións educativas poderán delegar nos órganos de goberno dos centros públicos a adquisición de bens, contratación de obras, servizos e subministracións, de acordo co Real decreto lexislativo 2/2000, do 16 de xuño, polo que se aproba o texto refundido da Lei de contratos das administracións públicas, e cos límites que se fixen na normativa correspondente. O exercicio da autonomía dos centros para administrar estes recursos estará sometido ás disposicións que as administracións educativas establezan para regular o proceso de contratación, de realización e de xustificación do gasto.

3. Para o cumprimento dos seus proxectos educativos, os centros públicos poderán formular requisitos de titulación e capacitación profesional respecto de determinados postos de traballo do centro, de acordo coas condicións que establezan as administracións educativas.

4. Os centros públicos expresarán a ordenación e utilización dos seus recursos, tanto materiais como humanos, a través da elaboración do seu proxecto de xestión, nos termos que regulen as administracións educativas.

5. As administracións educativas poderán delegar nos órganos de goberno dos centros públicos as competencias que determinen, incluídas as relativas a xestión de persoal, responsabilizando aos directores da xestión dos recursos postos á disposición do centro.

Artigo 124. *Normas de organización e funcionamento.*

1. Os centros docentes elaborarán as súas normas de organización e funcionamento, que deberán incluír as que garantan o cumprimento do plan de convivencia.

2. As administracións educativas facilitarán que os centros, no marco da súa autonomía, poidan elaborar as súas propias normas de organización e funcionamento.

Artigo 125. *Programación xeral anual.*

Os centros educativos elaborarán ao principio de cada curso unha programación xeral anual que recolla todos os aspectos relativos á organización e funcionamento do centro, incluídos os proxectos, o currículo, as normas, e todos os plans de actuación acordados e aprobados.

CAPÍTULO III

Órganos colexiados de goberno e de coordinación docente dos centros públicos

SECCIÓN PRIMEIRA. CONSELLO ESCOLAR

Artigo 126. *Composición do consello escolar.*

1. O consello escolar dos centros públicos estará composto polos seguintes membros:

- O director do centro, que será o seu presidente.
- O xefe de estudos.
- Un concelleiro ou representante do concello en cuxo termo municipal estea radicado o centro.
- Un número de profesores, elixidos polo claustro, que non poderá ser inferior a un terzo do total dos componentes do consello.
- Un número de pais e de alumnos, elixidos respectivamente por e entre eles, que non poderá ser inferior a un terzo do total dos componentes do consello.
- Un representante do persoal de administración e servizos do centro.
- O secretario do centro, que actuará como secretario do consello, con voz e sen voto.

2. Unha vez constituído o consello escolar do centro, este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.

3. Un dos representantes dos pais no consello escolar será designado pola asociación de pais máis representativa do centro, de acordo co procedemento que establezan as administracións educativas.

4. Correspóndelles ás administracións educativas regular as condicións polas cales os centros que impartan as ensinanzas de formación profesional ou artes plásticas e deseño poidan incorporar ao seu consello escolar un representante proposto polas organizacións empresariais ou institucións laborais presentes no ámbito de acción do centro.

5. Os alumnos poderán ser elixidos membros do consello escolar a partir do primeiro curso da educación secundaria obrigatoria. Non obstante, os alumnos dos dous primeiros cursos da educación secundaria obrigatoria non poderán participar na selección ou o cesamento do director. Os alumnos de educación primaria poderán participar no consello escolar do centro nos termos que establezan as administracións educativas.

6. Correspóndelles ás administracións educativas determinar o número total de membros do consello escolar e regular o proceso de elección.

7. Nos centros específicos de educación infantil, nos incompletos de educación primaria, nos de educación secundaria con menos de oito unidades, en centros de educación permanente de persoas adultas e de educación especial, nos cales se impartan ensinanzas artísticas profesionais, de idiomas ou deportivas, así como naquelas unidades ou centros de características singulares, a Administración educativa competente adaptará o disposto neste artigo á súa singularidade.

8. Nos centros específicos de educación especial e naqueles que teñan unidades de educación especial formará parte tamén do consello escolar un representante do persoal de atención educativa complementaria.

Artigo 127. *Competencias do consello escolar.*

O consello escolar do centro terá as seguintes competencias:

- a) Aprobar e avaliar os proxectos e as normas a que se refire o capítulo II do título V desta lei.
- b) Aprobar e avaliar a programación xeral anual do centro sen prexuízo das competencias do claustro de profesores, en relación coa planificación e organización docente.
- c) Coñecer as candidaturas á dirección e os proxectos de dirección presentados polos candidatos.
- d) Participar na selección do director do centro nos termos que esta lei establece. Ser informado do nomeamento e do cesamento dos demais membros do equipo directivo. De ser o caso, logo do acordo dos seus membros, adoptado por maioría de dous terzos, propoñer a revogación do nomeamento do director.
- e) Decidir sobre a admisión de alumnos con suxeición ao establecido nesta lei e disposicións que a desenvolvan.
- f) Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar porque se atean á normativa vixente. Cando as medidas disciplinarias adoptadas polo director correspondan a condutas do alumnado que prexudiquen gravemente a convivencia do centro, o consello escolar, por instancia de pais ou titores, poderá revisar a decisión adoptada e propoñer, de ser o caso, as medidas oportunas.
- g) Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulle-

res e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

h) Promover a conservación e renovación das instalacións e equipo escolar e aprobar a obtención de recursos complementarios de acordo co establecido no artigo 122.3.

i) Fixar as directrices para a colaboración, con fins educativos e culturais, coas administracións locais, con outros centros, entidades e organismos.

j) Analizar e valorar o funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados das avaliacións internas e externas en que participe o centro.

k) Elaborar propostas e informes, por iniciativa propia ou por petición da Administración competente, sobre o funcionamento do centro e a mellora da calidade da xestión, así como sobre aqueles outros aspectos relacionados coa súa calidade.

l) Calquera outra que lle sexa atribuída pola Administración educativa.

SECCIÓN SEGUNDA. CLAUSTRO DE PROFESORES

Artigo 128. *Composición.*

1. O claustro de profesores é o órgano propio de participación dos profesores no goberno do centro e ten a responsabilidade de planificar, coordinar, informar e, de ser o caso, decidir sobre todos os aspectos educativos do centro.

2. O claustro presidirao o director e estará integrado pola totalidade dos profesores que presten servizo no centro.

Artigo 129. *Competencias.*

O claustro de profesores terá as seguintes competencias:

- a) Formular ao equipo directivo e ao consello escolar propostas para a elaboración dos proxectos do centro e da programación xeral anual.
- b) Aprobar e avaliar a concreción do currículo e todos os aspectos educativos dos proxectos e da programación xeral anual.
- c) Fixar os criterios referentes á orientación, titoría, avaliación e recuperación dos alumnos.
- d) Promover iniciativas no ámbito da experimentación e da investigación pedagóxica e na formación do profesorado do centro.
- e) Elixir os seus representantes no consello escolar do centro e participar na selección do director nos termos establecidos por esta lei.
- f) Coñecer as candidaturas á dirección e os proxectos de dirección presentados polos candidatos.
- g) Analizar e valorar o funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados das avaliacións internas e externas en que participe o centro.
- h) Emitir informe sobre as normas de organización e funcionamento do centro.
- i) Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e a imposición de sancións e velar por que estas se atean á normativa vixente.
- j) Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.
- k) Calquera outra que lle sexa atribuída pola Administración educativa ou polas respectivas normas de organización e funcionamento.

SECCIÓN TERCEIRA. OUTROS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Artigo 130. *Órganos de coordinación docente.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas regular o funcionamento dos órganos de coordinación docente e de orientación e potenciar os equipos de profesores que impartan clase no mesmo curso, así como a colaboración e o traballo en equipo dos profesores que impartan clase a un mesmo grupo de alumnos.

2. Nos institutos de educación secundaria existirán, entre os órganos de coordinación docente, departamentos de coordinación didáctica que se encargarán da organización e desenvolvemento das ensinanzas propias das materias ou módulos que se lles encomenden.

CAPÍTULO IV

Dirección dos centros públicos

Artigo 131. *O equipo directivo.*

1. O equipo directivo, órgano executivo de goberno dos centros públicos, estará integrado polo director, o xefe de estudos, o secretario e cantos determinen as administracións educativas.

2. O equipo directivo traballará de forma coordinada no desempeño das súas funcións, conforme as instrucións do director e as funcións específicas legalmente establecidas.

3. O director, logo de comunicación ao claustro de profesores e ao consello escolar, formulará proposta de nomeamento e cesamento á Administración educativa dos cargos de xefe de estudos e secretario de entre os profesores con destino no devandito centro.

4. Todos os membros do equipo directivo cesarán nas súas funcións no momento de finalización do seu mandato ou cando se produza o cesamento do director.

5. As administracións educativas favorecerán o exercicio da función directiva nos centros docentes, mediante a adopción de medidas que permitan mellorar a actuación dos equipos directivos en relación co persoal e os recursos materiais e mediante a organización de programas e cursos de formación.

Artigo 132. *Competencias do director.*

Son competencias do director:

a) Exercer a representación do centro, representar a Administración educativa nel e facerlle chegar a esta as formulacións, aspiracións e necesidades da comunidade educativa.

b) Dirixir e coordinar todas as actividades do centro, sen prexuízo das competencias atribuídas ao claustro de profesores e ao consello escolar.

c) Exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos obxectivos do proxecto educativo do centro.

d) Garantir o cumprimento das leis e demais disposicións vixentes.

e) Exercer a xefatura de todo o persoal adscrito ao centro.

f) Favorecer a convivencia no centro, garantir a mediación na resolución dos conflitos e impoñer as medidas disciplinarias que correspondan aos alumnos, en cumprimento da normativa vixente sen prexuízo das competencias atribuídas ao consello escolar no artigo 127 desta lei. Para tal fin, promoverase a axilización dos procedementos para a resolución dos conflitos nos centros.

g) Impulsar a colaboración coas familias, con institucións e con organismos que faciliten a relación do centro

co ámbito, e fomentar un clima escolar que favoreza o estudo e o desenvolvemento de cantas actuacións propicien unha formación integral en coñecementos e valores dos alumnos.

h) Impulsar as avaliacións internas do centro e colaborar nas avaliacións externas e na avaliación do profesorado.

i) Convocar e presidir os actos académicos e as sesións do consello escolar e do claustro de profesores do centro e executar os acordos adoptados no ámbito das súas competencias.

j) Realizar as contratacións de obras, servizos e subministracións, así como autorizar os gastos de acordo co orzamento do centro, ordenar os pagamentos e visar as certificacións e documentos oficiais do centro, todo isto de acordo co que establezan as administracións educativas.

k) Propoñer á Administración educativa o nomeamento e cesamento dos membros do equipo directivo, logo de información ao claustro de profesores e ao consello escolar do centro.

l) Calquera outra que lle sexa encomendada pola Administración educativa.

Artigo 133. *Selección do director.*

1. A selección do director realizarase mediante un proceso no cal participen a comunidade educativa e a Administración educativa.

2. O devandito proceso debe permitir seleccionar os candidatos máis idóneos profesionalmente e que obteñan o maior apoio da comunidade educativa.

3. A selección e nomeamento de directores dos centros públicos efectuarase mediante concurso de méritos entre profesores funcionarios de carreira que impartan algunha das ensinanzas encomendadas ao centro.

4. A selección realizarase de conformidade cos principios de igualdade, publicidade, mérito e capacidade.

Artigo 134. *Requisitos para ser candidato a director.*

1. Serán requisitos para poder participar no concurso de méritos os seguintes:

a) Ter unha antigüidade de polo menos cinco anos como funcionario de carreira na función pública docente.

b) Ter impartido docencia directa como funcionario de carreira, durante un período de igual duración, nalgunha das ensinanzas que ofrece o centro a que se opta.

c) Estar prestando servizos nun centro público, nalgunha das ensinanzas das do centro a que se opta, cunha antigüidade nel de polo menos un curso completo ao se publicar a convocatoria, no ámbito da Administración educativa convocante.

d) Presentar un proxecto de dirección que inclúa, entre outros, os obxectivos, as liñas de actuación e a súa avaliación.

2. Nos centros específicos de educación infantil, nos incompletos de educación primaria, nos de educación secundaria con menos de oito unidades, nos que imparten ensinanzas artísticas profesionais, deportivas, de idiomas ou as dirixidas a persoas adultas con menos de oito profesores, as administracións educativas poderán eximir os candidatos de cumprir algún dos requisitos establecidos no punto 1 deste artigo.

Artigo 135. *Procedemento de selección.*

1. Para a selección dos directores nos centros públicos, as administracións educativas convocarán concurso de méritos e establecerán os criterios obxectivos e o pro-

cedemento de valoración dos méritos do candidato e do proxecto presentado.

2. A selección realizaraa o centro unha comisión constituída por representantes da Administración educativa e do centro correspondente.

3. Correspóndelles ás administracións educativas determinar o número total de vogais das comisións. Polo menos un terzo dos membros da comisión será profesorado elixido polo claustro e outro terzo será elixido por e entre os membros do consello escolar que non son profesores.

4. A selección do director, que terá en conta a valoración obxectiva dos méritos académicos e profesionais acreditados polos aspirantes e a valoración do proxecto de dirección, será decidida democraticamente polos membros da comisión, de acordo cos criterios establecidos polas administracións educativas.

5. A selección realizarase considerando, primeiro, as candidaturas de profesores do centro, que terán preferencia. En ausencia de candidatos do centro ou cando estes non fosen seleccionados, a comisión valorará as candidaturas de profesores doutros centros.

Artigo 136. *Nomeamento.*

1. Os aspirantes seleccionados deberán superar un programa de formación inicial, organizado polas administracións educativas. Os aspirantes seleccionados que acrediten unha experiencia de polo menos dous anos na función directiva estarán exentos da realización do programa de formación inicial.

2. A Administración educativa nomeará director do centro que corresponda, por un período de catro anos, o aspirante que superase este programa.

3. O nomeamento dos directores poderase renovar, por períodos de igual duración, logo de avaliación positiva do traballo levado acabo ao final deles. Os criterios e procedementos desta avaliación serán públicos. As administracións educativas poderán fixar un límite máximo para a renovación dos mandatos.

Artigo 137. *Nomeamento con carácter extraordinario.*

En ausencia de candidatos, no caso de centros de nova creación ou cando a comisión correspondente non seleccionase ningún aspirante, a Administración educativa nomeará director un profesor funcionario por un período máximo de catro anos.

Artigo 138. *Cesamento do director.*

O cesamento do director producirase nos seguintes supostos:

a) Finalización do período para o cal foi nomeado e, de ser o caso, da súa prórroga.

b) Renuncia motivada aceptada pola Administración educativa.

c) Incapacidade física ou psíquica sobrevida.

d) Revogación motivada, pola Administración educativa competente, por iniciativa propia ou por proposta motivada do consello escolar, por incumprimento grave das funcións inherentes ao cargo de director. En todo caso, a resolución de revogación emitirase tras a instrución dun expediente contradictorio, logo de audiencia ao interesado e oído o consello escolar.

Artigo 139. *Recoñecemento da función directiva.*

1. O exercicio de cargos directivos, e en especial do cargo de director, será retribuído de forma diferenciada, en consideración á responsabilidade e dedicación exixi-

das, de acordo coas contías que para os complementos establecidos para o efecto fixen as administracións educativas.

2. Así mesmo, o exercicio de cargos directivos e, en todo caso, do cargo de director será especialmente valorado para os efectos da provisión de postos de traballo na función pública docente.

3. Os directores serán avaliados ao final do seu mandato. Os que obtivesen avaliación positiva, obterán un recoñecemento persoal e profesional nos termos que establezan as administracións educativas.

4. Os directores dos centros públicos que exercen o seu cargo con valoración positiva durante o período de tempo que cada Administración educativa determine, manterán, mentres permanezan en situación de activo, a percepción dunha parte do complemento retributivo correspondente na proporción, condicións e requisitos que determinen as administracións educativas.

TÍTULO VI

Avaliación do sistema educativo

Artigo 140. *Finalidade da avaliación.*

1. A avaliación do sistema educativo terá como finalidade:

a) Contribuír a mellorar a calidade e a equidade da educación.

b) Orientar as políticas educativas.

c) Aumentar a transparencia e eficacia do sistema educativo.

d) Ofrecer información sobre o grao de cumprimento dos obxectivos de mellora establecidos polas administracións educativas.

e) Proporcionar información sobre o grao de consecución dos obxectivos educativos españois e europeos, así como do cumprimento dos compromisos educativos contraídos en relación coa demanda da sociedade española e as metas fixadas no contexto da Unión Europea.

2. A finalidade establecida no punto anterior non poderá amparar que os resultados das avaliacións do sistema educativo, independentemente do ámbito territorial estatal ou autonómico no cal se apliquen, poidan ser utilizados para valoracións individuais dos alumnos ou para establecer clasificacións dos centros.

Artigo 141. *Ámbito da avaliación.*

A avaliación estenderase a todos os ámbitos educativos regulados nesta lei e aplicarase sobre os procesos de aprendizaxe e resultados dos alumnos, a actividade do profesorado, os procesos educativos, a función directiva, o funcionamento dos centros docentes, a inspección e as propias administracións educativas.

Artigo 142. *Organismos responsables da avaliación.*

1. Realizarán a avaliación do sistema educativo o Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo, que pasa a denominarse Instituto de Avaliación, e os organismos correspondentes das administracións educativas que estas determinen, que avaliarán o sistema educativo no ámbito das súas competencias.

2. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, determinará a estrutura e funcións do Instituto de Avaliación, no cal se garantirá a participación das administracións educativas.

3. Os equipos directivos e o profesorado dos centros docentes colaborarán coas administracións educativas nas avaliacións que se realicen nos seus centros.

Artigo 143. *Avaliación xeral do sistema educativo.*

1. O Instituto de Avaliación, en colaboración coas administracións educativas, elaborará plans plurianuais de avaliación xeral do sistema educativo. Previamente á súa realización, faranse públicos os criterios e procedementos de avaliación.

2. O Instituto de Avaliación, en colaboración coas administracións educativas, coordinará a participación do Estado español nas avaliacións internacionais.

3. O Instituto de Avaliación, en colaboración coas administracións educativas, elaborará o Sistema Estatal de Indicadores da Educación, que contribuirá ao coñecemento do sistema educativo e a orientar a toma de decisións das institucións educativas e de todos os sectores implicados na educación. Os datos necesarios para a súa elaboración deberánlle facilitar ao Ministerio de Educación e Ciencia as administracións educativas das comunidades autónomas.

Artigo 144. *Avaliacións xerais de diagnóstico.*

1. O Instituto de Avaliación e os organismos correspondentes das administracións educativas, no marco da avaliación xeral do sistema educativo que lles compete, colaborarán na realización de avaliacións xerais de diagnóstico, que permitan obter datos representativos, tanto do alumnado e dos centros das comunidades autónomas como do conxunto do Estado. Estas avaliacións versarán sobre as competencias básicas do currículo, realizaranse no ensino primario e secundario e incluírán, en todo caso, as previstas nos artigos 21 e 29. A Conferencia Sectorial de Educación velará para que estas avaliacións se realicen con criterios de homoxeneidade.

2. No marco das súas respectivas competencias, correspóndelles ás administracións educativas desenvolver e controlar as avaliacións de diagnóstico nas cales participen os centros dependentes delas e proporcionar os modelos e os apoios pertinentes co fin de que todos os centros poidan realizar de modo adecuado estas avaliacións, que terán carácter formativo e interno.

3. Correspóndelles ás administracións educativas regular a forma en que os resultados destas avaliacións de diagnóstico que realizan os centros, así como os plans de actuación que deriven delas, deban ser postos en coñecemento da comunidade educativa. En ningún caso os resultados destas avaliacións poderán ser utilizados para o establecemento de clasificacións dos centros.

Artigo 145. *Avaliación dos centros.*

1. Poderán as administracións educativas, no marco das súas competencias, elaborar e realizar plans de avaliación dos centros educativos, que terán en conta as situacións socioeconómicas e culturais das familias e alumnos que acollen, o ámbito do propio centro e os recursos de que dispón.

2. Así mesmo, as administracións educativas apoiarán e facilitarán a autoavaliación dos centros educativos.

Artigo 146. *Avaliación da función directiva.*

Co fin de mellorar o funcionamento dos centros educativos, as administracións educativas, no ámbito das súas competencias, poderán elaborar plans para a valoración da función directiva.

Artigo 147. *Difusión do resultado das avaliacións.*

1. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, presentará anualmente ao Congreso dos Deputados un informe sobre os principais indicadores do sistema educativo español, os resultados das avaliacións de diagnóstico españolas ou internacionais e as recomendacións formuladas a partir delas, así como sobre os aspectos máis destacados do informe que sobre o sistema educativo elabora o Consello Escolar do Estado.

2. O Ministerio de Educación e Ciencia publicará periodicamente as conclusións de interese xeral das avaliacións efectuadas polo Instituto de Avaliación en colaboración coas administracións educativas e dará a coñecer a información que ofrezca periodicamente o Sistema Estatal de Indicadores.

TÍTULO VII

Inspección do sistema educativo

Artigo 148. *Inspección do sistema educativo.*

1. É competencia e responsabilidade dos poderes públicos a inspección do sistema educativo.

2. Correspóndelles ás administracións públicas competentes ordenar, regular e exercer a inspección educativa dentro do respectivo ámbito territorial.

3. A inspección educativa realizarase sobre todos os elementos e aspectos do sistema educativo, co fin de asegurar o cumprimento das leis, a garantía dos dereitos e a observancia dos deberes de cantos participan nos procesos de ensino e aprendizaxe, a mellora do sistema educativo e a calidade e equidade do ensino.

CAPÍTULO I

Alta inspección

Artigo 149. *Ámbito.*

Correspóndelle ao Estado a alta inspección educativa, para garantir o cumprimento das facultades que lle están atribuídas en materia de ensino e a observancia dos principios e normas constitucionais aplicables e demais normas básicas que desenvolven o artigo 27 da Constitución.

Artigo 150. *Competencias.*

1. No exercicio das funcións que están atribuídas ao Estado, corresponde á Alta Inspección:

a) Comprobar o cumprimento dos requisitos establecidos polo Estado na ordenación xeral do sistema educativo en canto a modalidades, etapas, ciclos e especialidades de ensino, así como en canto ao número de cursos que en cada caso corresponda.

b) Comprobar a inclusión dos aspectos básicos do currículo dentro dos currículos respectivos e que estes se cursan de acordo co ordenamento estatal correspondente.

c) Comprobar o cumprimento das condicións para a obtención dos títulos correspondentes e dos seus efectos académicos ou profesionais.

d) Velar polo cumprimento das condicións básicas que garantan a igualdade de todos os españois no exercicio dos seus dereitos e deberes en materia de educación, así como dos seus dereitos lingüísticos, de acordo coas disposicións aplicables.

e) Verificar a adecuación da concesión das subvencións e bolsas aos criterios xerais que establezan as disposicións do Estado.

2. No exercicio das funcións de alta inspección, os funcionarios do Estado gozarán da consideración de autoridade pública para todos os efectos, podendo solicitar nas súas actuacións a colaboración necesaria das autoridades do Estado e das comunidades autónomas para o cumprimento das funcións que lles están encomendadas.

3. O Goberno regulará a organización e réxime de persoal da Alta Inspección, así como a súa dependencia. Así mesmo, o Goberno, consultadas as comunidades autónomas, regulará os procedementos de actuación da Alta Inspección.

CAPÍTULO II

Inspección educativa

Artigo 151. *Funcións da inspección educativa.*

As funcións da inspección educativa son as seguintes:

a) Supervisar e controlar, desde o punto de vista pedagóxico e organizativo, o funcionamento dos centros educativos así como os programas que neles inciden.

b) Supervisar a práctica docente, a función directiva e colaborar na súa mellora continua.

c) Participar na avaliación do sistema educativo e dos elementos que o integran.

d) Velar polo cumprimento, nos centros educativos, das leis, regulamentos e demais disposicións vixentes que afecten o sistema educativo.

e) Velar polo cumprimento e aplicación dos principios e valores recollidos nesta lei, incluídos os destinados a fomentar a igualdade real entre homes e mulleres.

f) Asesorar, orientar e informar os distintos sectores da comunidade educativa no exercicio dos seus dereitos e no cumprimento das súas obrigas.

g) Emitir os informes solicitados polas administracións educativas respectivas ou que deriven do coñecemento da realidade propio da inspección educativa, a través das canles regulamentarias.

h) Calquera outra que lle sexa atribuída polas administracións educativas, dentro do ámbito das súas competencias.

Artigo 152. *Inspectores de educación.*

A inspección educativa será exercida polas administracións educativas a través de funcionarios públicos do corpo de inspectores de educación, así como os pertencentes ao extinguido corpo de inspectores ao servizo da Administración educativa creado pola Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública, modificada pola Lei 23/1988, do 28 de xullo, que non optasen no seu momento pola súa incorporación ao de inspectores de educación.

Artigo 153. *Atribucións dos inspectores.*

Para cumprir as funcións da inspección educativa os inspectores terán as seguintes atribucións:

a) Coñecer directamente todas as actividades que se realicen nos centros, aos cales terán libre acceso.

b) Examinar e comprobar a documentación académica, pedagóxica e administrativa dos centros.

c) Recibir dos restantes funcionarios e responsables dos centros e servizos educativos, públicos e privados, a necesaria colaboración para o desenvolvemento das súas

actividades, para cuxo exercicio os inspectores terán a consideración de autoridade pública.

d) Calquera outra que lle sexa atribuída polas administracións educativas, dentro do ámbito das súas competencias.

Artigo 154. *Organización da inspección educativa.*

1. As administracións educativas regularán a estrutura e o funcionamento dos órganos que establezan para o desempeño da inspección educativa nos seus respectivos ámbitos territoriais.

2. A estrutura a que se refire o punto anterior poderase organizar sobre a base dos perfís profesionais dos inspectores, entendidos en función dos criterios seguintes: titulacións universitarias, cursos de formación no exercicio da inspección, experiencia profesional na docencia e experiencia na propia inspección educativa.

3. Nos procedementos para a provisión de postos de traballo na inspección educativa poderanse ter en consideración as necesidades das respectivas administracións educativas e poderá ser valorada como mérito a especialización dos aspirantes de acordo coas condicións descritas no punto anterior.

TÍTULO VIII

Recursos económicos

Artigo 155. *Recursos para lle dar cumprimento ao establecido nesta lei.*

1. Os poderes públicos dotarán o conxunto do sistema educativo dos recursos económicos necesarios para lle dar cumprimento ao establecido nesta lei, co fin de garantir a consecución dos obxectivos nela previstos.

2. O Estado e as comunidades autónomas acordarán un plan de incremento do gasto público en educación para os próximos dez anos, que permita o cumprimento dos obxectivos establecidos nesta lei e a equiparación progresiva á media dos países da Unión Europea.

Artigo 156. *Informe anual sobre o gasto público na educación.*

O Goberno, no informe anual a que fai referencia o artigo 147 desta lei, incluírá os datos relativos ao gasto público en educación.

Artigo 157. *Recursos para a mellora das aprendizaxes e apoio ao profesorado.*

1. Correspóndelles ás administracións educativas prover os recursos necesarios para garantir, no proceso de aplicación desta lei:

a) Un número máximo de alumnos por aula que no ensino obrigatorio será de 25 para a educación primaria e de 30 para a educación secundaria obrigatoria.

b) A posta en marcha dun plan de fomento da lectura.

c) O establecemento de programas de reforzo e apoio educativo e de mellora das aprendizaxes.

d) O establecemento de programas de reforzo da aprendizaxe das linguas estranxeiras.

e) A atención á diversidade dos alumnos e en especial a atención a aqueles que presentan necesidade específica de apoio educativo.

f) O establecemento de programas de reforzo da aprendizaxe das tecnoloxías da información e a comunicación.

- g) Medidas de apoio ao profesorado.
- h) A existencia de servizos ou profesionais especializados na orientación educativa, psicopedagóxica e profesional.

2. Na Comunidade Autónoma do País Vasco e na Comunidade Foral de Navarra o financiamento dos recursos a que fai referencia este título rexeranse polo sistema do concerto económico e do convenio, respectivamente.

Disposición adicional primeira. *Calendario de aplicación da lei.*

O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, aprobará o calendario de aplicación desta lei, que terá un ámbito temporal de cinco anos, a partir da súa entrada en vigor. No devandito calendario establecerase a implantación dos currículos das ensinanzas correspondentes.

Disposición adicional segunda. *Ensino da relixión.*

1. O ensino da relixión católica axustarase ao establecido no Acordo sobre Ensino e Asuntos Culturais suscrito entre a Santa Sé e o Estado español. Para tal fin, e de conformidade co que dispoña o devandito acordo, incluírase a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos.

2. O ensino doutras relixións axustarase ao disposto nos acordos de cooperación subscritos polo Estado español coa Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, a Federación de Comunidades Israelís de España, a Comisión Islámica de España e, de ser o caso, aos que no futuro se poidan subscribir con outras confesións relixiosas.

Disposición adicional terceira. *Profesorado de relixión.*

1. Os profesores que impartan o ensino das relixións deberán cumprir os requisitos de titulación establecidos para as distintas ensinanzas reguladas nesta lei, así como os establecidos nos acordos subscritos entre o Estado español e as diferentes confesións relixiosas.

2. Os profesores que, non pertencendo aos corpos de funcionarios docentes, impartan o ensino das relixións nos centros públicos farano en réxime de contratación laboral, de conformidade co Estatuto dos traballadores, coas respectivas administracións competentes. A regulación do seu réxime laboral farase coa participación dos representantes do profesorado. Accederase ao destino mediante criterios obxectivos de igualdade, mérito e capacidade. Estes profesores percibirán as retribucións que correspondan no respectivo nivel educativo aos profesores interinos.

En todo caso, a proposta para a docencia corresponderalles ás entidades relixiosas e renovarase automaticamente cada ano. A determinación do contrato, a tempo completo ou a tempo parcial segundo o que requiran as necesidades dos centros, corresponderalles ás administracións competentes. A remoción, de ser o caso, axustarase a dereito.

Disposición adicional cuarta. *Libros de texto e demais materiais curriculares.*

1. No exercicio da autonomía pedagóxica, correspóndelles aos órganos de coordinación didáctica dos centros públicos adoptar os libros de texto e demais materiais que se teñan que utilizar no desenvolvemento das diversas ensinanzas.

2. A edición e adopción dos libros de texto e demais materiais non requirirán a autorización previa da Administración educativa. En todo caso, estes deberanse adaptar ao rigor científico adecuado ás idades dos alumnos e ao currículo aprobado por cada Administración educativa. Así mesmo, deberán reflectir e fomentar o respecto aos principios, valores, liberdades, dereitos e deberes constitucionais, así como aos principios e valores recollidos nesta lei e na Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero, aos cales se ten que axustar toda a actividade educativa.

3. A supervisión dos libros de texto e outros materiais curriculares constituirá parte do proceso ordinario de inspección que exerce a Administración educativa sobre a totalidade de elementos que integran o proceso de ensino e aprendizaxe, que debe velar polo respecto aos principios e valores contidos na Constitución e ao disposto nesta lei.

Disposición adicional quinta. *Calendario escolar.*

O calendario escolar, que fixarán anualmente as administracións educativas, comprenderá un mínimo de 175 días lectivos para as ensinanzas obrigatorias.

Disposición adicional sexta. *Bases do réxime estatutario da función pública docente.*

1. Son bases do réxime estatutario dos funcionarios públicos docentes, ademais das recollidas, con tal carácter, na Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública, modificada pola Lei 23/1988, do 28 de xullo, as reguladas por esta lei e a normativa que a desenvolva, para o ingreso, a mobilidade entre os corpos docentes, a reordenación dos corpos e escalas, e a provisión de prazas mediante concursos de traslados de ámbito estatal. O Goberno desenvolverá regulamentariamente as devanditas bases naqueles aspectos básicos que sexan necesarios para garantir o marco común básico da función pública docente.

2. As comunidades autónomas ordenarán a súa función pública docente no marco das súas competencias, respectando, en todo caso, as normas básicas a que se fai referencia no punto anterior.

3. Periodicamente, as administracións educativas convocarán concursos de traslado de ámbito estatal, para os efectos de proceder á provisión das prazas vacantes que determinen nos centros docentes de ensino dependentes daquelas, así como para garantir a posible concurrencia dos funcionarios do seu ámbito de xestión a prazas doutras administracións educativas e, de ser o caso, se procede, a adxudicación daquelas que resulten do propio concurso. Nestes concursos poderán participar todos os funcionarios públicos docentes, calquera que sexa a Administración educativa da que dependan ou pola que ingresasen, sempre que reúnan os requisitos xerais e os específicos que, de acordo cos respectivos cadros de persoal ou relacións de postos de traballo, establezan as devanditas convocatorias.

Estas convocatorias faranse públicas a través do Boletín Oficial del Estado e dos diarios oficiais das comunidades autónomas convocantes. Inclúiran un único baremo de méritos, entre os cales se terán en conta os cursos de formación e perfeccionamento superados, os méritos académicos e profesionais, a antigüidade, a pertenza a algún dos corpos de catedráticos e a avaliación voluntaria da función docente.

Para os efectos dos concursos de traslados de ámbito estatal e do recoñecemento da mobilidade entre os corpos docentes, as actividades de formación organizadas

por calquera das administracións educativas producirán os seus efectos en todo o territorio nacional.

4. Durante os cursos escolares en que non haxa os concursos de ámbito estatal a que se refire esta disposición, as diferentes administracións educativas poderán organizar procedementos de provisión referidos ao ámbito territorial cuxa xestión lles corresponda e destinados á cobertura das súas prazas, todo iso sen prexuízo de que en calquera momento poidan realizar procesos de redistribución ou de recolocación dos seus efectivos.

5. A provisión de prazas por funcionarios docentes nos centros superiores de ensinanza artística realizárase por concurso específico, de acordo co que determinen as administracións educativas.

6. Os funcionarios docentes que obteñan unha praza por concurso deberán permanecer nela un mínimo de dous anos para poder participar en sucesivos concursos de provisión de postos de traballo.

Disposición adicional sétima. Ordenación da función pública docente e funcións dos corpos docentes.

1. A función pública docente ordénase nos seguintes corpos:

a) O corpo de mestres, que desempeñará as súas funcións na educación infantil e primaria.

b) Os corpos de catedráticos de ensino secundario e de profesores de ensino secundario, que desempeñarán as súas funcións na educación secundaria obrigatoria, bacharelato e formación profesional.

c) O corpo de profesores técnicos de formación profesional, que desempeñará as súas funcións na formación profesional e, excepcionalmente, nas condicións que se establezan, na educación secundaria obrigatoria.

d) O corpo de profesores de música e artes escénicas, que desempeñará as súas funcións nas ensinanzas elementais e profesionais de música e danza, nas ensinanzas de arte dramática e, de ser o caso, naquelas materias das ensinanzas superiores de música e danza ou da modalidade de artes do bacharelato que se determinen.

e) O corpo de catedráticos de música e artes escénicas, que desempeñará as súas funcións nas ensinanzas superiores de música e danza e nas de arte dramática.

f) Os corpos de catedráticos de artes plásticas e deseño e de profesores de artes plásticas e deseño, que desempeñarán as súas funcións nas ensinanzas de artes plásticas e deseño, nas ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais e nas ensinanzas da modalidade de artes do bacharelato que se determinen.

g) O corpo de mestres de taller de artes plásticas e deseño, que desempeñará as súas funcións nas ensinanzas de artes plásticas e deseño e nas ensinanzas de conservación e restauración de bens culturais.

h) Os corpos de catedráticos de escolas oficiais de idiomas e de profesores de escolas oficiais de idiomas, que desempeñarán as súas funcións nas ensinanzas de idiomas.

i) O corpo de inspectores de educación, que realizará as funcións recollidas no artigo 151 desta lei.

O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, poderá establecer as condicións e os requisitos para que os funcionarios pertencentes a algún dos corpos docentes recollidos no punto anterior poidan excepcionalmente desempeñar funcións nunha etapa ou, de ser o caso, ensinanzas distintas das asignadas ao seu corpo con carácter xeral. Para tal desempeño determinarase a titulación, formación ou experiencia que se consideren necesarias.

Os corpos e escalas declarados a extinguir polas normas anteriores á Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, rexeranse polo establecido naquelas disposicións, e seralles de aplica-

ción o sinalado para os efectos de mobilidade na disposición adicional duodécima desta lei.

2. Correspóndelle ao Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, a creación ou supresión das especialidades docentes dos corpos a que se refire esta disposición, coa excepción da letra i) do punto anterior, e a asignación de áreas, materias e módulos que deberán impartir os funcionarios adscritos a cada unha delas, sen prexuízo do disposto no artigo 93.2 desta lei.

Así mesmo, as administracións educativas poderán establecer os requisitos de formación ou titulación que deben cumprir os funcionarios dos corpos que imparten a educación secundaria obrigatoria para impartir ensinanzas dos primeiros cursos desta etapa correspondentes a outra especialidade, de acordo co establecido no punto 3 do artigo 26.

Non obstante, os procesos selectivos e concursos de traslados de ámbito estatal terán en conta unicamente as especialidades docentes.

Disposición adicional oitava. Corpos de catedráticos.

1. Os funcionarios dos corpos de catedráticos de ensino secundario, de música e artes escénicas, de escolas oficiais de idiomas e de artes plásticas e deseño realizarán as funcións que se lles encomendan nesta lei e as que regulamentariamente se determinen.

2. Con carácter preferente atribúenselles aos funcionarios dos corpos citados no punto anterior, as seguintes funcións:

a) A dirección de proxectos de innovación e investigación didáctica da propia especialidade que se realicen no centro.

b) O exercicio da xefatura dos departamentos de coordinación didáctica, así como, de ser o caso, do departamento de orientación.

c) A dirección da formación en prácticas dos profesores de novo ingreso que se incorporen ao departamento.

d) A coordinación dos programas de formación continua do profesorado que se desenvolvan dentro do departamento.

e) A presidencia dos tribunais de acceso e, de ser o caso, ingreso aos respectivos corpos de catedráticos.

3. No momento de se facer efectiva a integración nos corpos de catedráticos de ensino secundario, de catedráticos de escolas oficiais de idiomas e de catedráticos de artes plásticas e deseño, os funcionarios dos respectivos corpos coa condición de catedrático incorporaranse coa antigüidade que tivesen na devandita condición e respectaráselles os dereitos de que viñesen desfrutando no momento de se facer efectiva a integración, incluídos os dereitos económicos recoñecidos aos funcionarios provenientes do corpo de catedráticos numerarios de bacharelato. A integración nos distintos corpos de catedráticos farase efectiva nos mesmos postos que tivesen asignados no momento desta.

4. A habilitación prevista na disposición adicional primeira da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, estenderase aos funcionarios dos corpos de catedráticos de ensino secundario nas condicións e cos requisitos establecidos na devandita lei.

5. Os funcionarios dos correspondentes corpos de catedráticos de ensino secundario, escolas oficiais de idiomas e de artes plásticas e deseño participarán nos concursos de provisión de postos conxuntamente cos funcionarios dos corpos de profesores dos niveis correspondentes, ás mesmas vacantes, sen prexuízo dos méritos específicos que lles sexan de aplicación pola súa perenza aos mencionados corpos de catedráticos.

6. A pertenza a algún dos corpos de catedráticos valorarase, para todos os efectos, como mérito docente específico.

Disposición adicional novena. *Requisitos para o ingreso nos corpos de funcionarios docentes.*

1. Para o ingreso no corpo de mestres serán requisitos indispensables estar en posesión do título de mestre ou o título de grao correspondente e superar o correspondente proceso selectivo.

2. Para o ingreso no corpo de profesores de ensino secundario será necesario estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxeñeiro, arquitecto, ou o título de grao correspondente ou outros títulos equivalentes, para os efectos de docencia, ademais da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo.

3. Para o ingreso no corpo de profesores técnicos de formación profesional será necesario estar en posesión da titulación de diplomado, arquitecto técnico, enxeñeiro técnico ou o título de grao correspondente ou outros títulos equivalentes, para os efectos de docencia, ademais da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo.

4. Para o ingreso aos corpos de profesores de música e artes escénicas e de catedráticos de música e artes escénicas será necesario estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxeñeiro, arquitecto ou título de grao correspondente, ou outro título equivalente para os efectos de docencia, ademais de, no caso do corpo de profesores de música e artes escénicas, excepto nas especialidades propias de arte dramática, a formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as condicións para permitir o ingreso no corpo de catedráticos de música e artes escénicas, mediante concurso de méritos, a personalidades de recoñecido prestixio nos seus respectivos campos profesionais.

5. Para o ingreso no corpo de profesores de artes plásticas e deseño, será necesario estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou o título de grao correspondente ou outros títulos equivalentes, para os efectos de docencia, ademais da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo.

6. Para o ingreso no corpo de mestres de taller de artes plásticas e deseño será necesario estar en posesión da titulación de diplomado, arquitecto técnico, enxeñeiro técnico ou o título de grao correspondente ou outros títulos equivalentes, para os efectos de docencia, ademais da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo.

7. Para o ingreso no corpo de profesores de escolas oficiais de idiomas será necesario estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou o título de grao correspondente ou outros títulos equivalentes, para efectos de docencia, ademais da formación pedagóxica e didáctica a que se refire o artigo 100.2 desta lei, así como superar o correspondente proceso selectivo.

8. Para o ingreso no corpo de profesores de ensino secundario no caso de materias ou áreas de especial relevancia para a formación profesional, para o ingreso no corpo de profesores de artes plásticas e deseño no caso de materias de especial relevancia para a formación específica artístico-plástica e deseño, así como para o ingreso nos corpos de profesores técnicos de formación profesional e de mestres de taller no caso de determinadas áreas

ou materias, o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas poderá determinar, para os efectos de docencia, a equivalencia doutras titulacións distintas ás exixidas nesta disposición adicional. No caso de que o ingreso sexa aos corpos de profesores técnicos de formación profesional e ao de mestres de taller, poderase exixir, ademais unha experiencia profesional nun campo laboral relacionado coa materia ou área a que se aspire.

Disposición adicional décima. *Requisitos para o acceso aos corpos de catedráticos e inspectores.*

1. Para acceder ao corpo de catedráticos de ensino secundario, será necesario pertencer ao corpo de profesores de ensino secundario e estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou grao correspondente ou titulación equivalente para os efectos de docencia, así como superar o correspondente proceso selectivo.

2. Para acceder ao corpo de catedráticos de artes plásticas e deseño será necesario pertencer ao corpo de profesores de artes plásticas e deseño e estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou grao correspondente ou titulación equivalente, para os efectos de docencia, así como superar o correspondente proceso selectivo.

3. Para acceder ao corpo de catedráticos de escolas oficiais de idiomas, será necesario pertencer ao corpo de profesores de escolas oficiais de idiomas e estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou grao correspondente ou titulación equivalente, para os efectos de docencia, así como superar o correspondente proceso selectivo.

4. Sen prexuízo da posibilidade de ingreso regulado na disposición adicional novena, punto 4, para acceder ao corpo de catedráticos de música e artes escénicas, será necesario pertencer ao corpo de profesores de música e artes escénicas e estar en posesión do título de doutor, licenciado, arquitecto, enxeñeiro ou grao correspondente ou titulación equivalente, para os efectos de docencia, así como superar o correspondente proceso selectivo.

5. Para acceder ao corpo de inspectores de Educación será necesario pertencer a algún dos corpos que integran a función pública docente con polo menos unha experiencia de cinco anos neles e estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxeñeiro, arquitecto ou título equivalente e superar o correspondente proceso selectivo, así como, de ser o caso, acreditar o coñecemento da lingua cooficial da comunidade autónoma de destino, de acordo coa súa normativa.

Disposición adicional décimo primeira. *Equivalencia de titulacións do profesorado.*

1. O título de profesor de educación xeral básica considérase equivalente, para todos os efectos, ao título de mestre ao cal se refire esta lei. O título de mestre de ensino primario manterá os efectos que lle outorga a lexislación vixente.

2. As referencias establecidas nesta lei en relación coas distintas titulacións universitarias, sono sen prexuízo das normas que o Goberno dite para o establecemento, reforma ou adaptación das modalidades cíclicas de cada ensinanza e dos títulos correspondentes, en virtude da autorización outorgada a este polo artigo 88.2 da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, co fin de cumprir as liñas xerais que emanen do Espazo Europeo de ensino superior.

Disposición adicional décimo segunda. *Ingreso e promoción interna.*

1. O sistema de ingreso na función pública docente será o de concurso-oposición convocado polas respectivas administracións educativas. Na fase de concurso valoraranse, entre outros méritos, a formación académica e a experiencia docente previa. Na fase de oposición teranse en conta a posesión dos coñecementos específicos da especialidade docente a que se opta, a aptitude pedagóxica e o dominio das técnicas necesarias para o exercicio docente. As probas convocaranse, segundo corresponda, de acordo coas especialidades docentes. Para a selección dos aspirantes terase en conta a valoración de ambas as fases do concurso-oposición, sen prexuízo da superación das probas correspondentes. O número de seleccionados non poderá superar o número de prazas convocadas. Así mesmo, existirá unha fase de prácticas, que poderá incluír cursos de formación, e constituirá parte do proceso selectivo.

2. Os funcionarios docentes dos corpos de profesores de ensino secundario, de profesores de escolas oficiais de idiomas, de profesores de música e artes escénicas e de profesores de artes plásticas e deseño que queiran acceder aos corpos de catedráticos de ensino secundario, de catedráticos de escolas oficiais de idiomas, de catedráticos de música e artes escénicas e de catedráticos de artes plásticas e deseño, respectivamente, deberán contar cunha antigüidade mínima de oito anos no correspondente corpo como funcionarios de carreira.

Nas convocatorias correspondentes, que non terán fase de prácticas, o sistema de acceso aos citados corpos será o de concurso no cal se valorarán os méritos relacionados coa actualización científica e didáctica, a participación en proxectos educativos, a avaliación positiva da actividade docente e, de ser o caso, a traxectoria artística dos candidatos.

O número de funcionarios dos corpos de catedráticos, excepto no corpo de catedráticos de música e artes escénicas, non superará, en cada caso, o 30% do número total de funcionarios de cada corpo de orixe.

3. Os funcionarios dos corpos docentes clasificados no grupo B a que se refire a vixente lexislación da función pública poderán acceder aos corpos de profesores de ensino secundario e de profesores de artes plásticas e deseño. Nas convocatorias correspondentes para estes funcionarios valoraranse preferentemente os méritos dos concursantes, entre os que se terán en conta o traballo desenvolvido e os cursos de formación e perfeccionamento superados, así como os méritos académicos, e a avaliación positiva da actividade docente. Así mesmo, realizarase unha proba consistente na exposición dun tema da especialidade a que se accede, para cuxa superación se atenderá tanto aos coñecementos sobre a materia como aos recursos didácticos e pedagóxicos dos candidatos.

Nas convocatorias de ingreso nos corpos de profesores de ensino secundario e de profesores de artes plásticas e deseño reservarase unha porcentaxe das prazas que se convoquen para o acceso destes funcionarios docentes, que deberán estar en posesión da titulación requirida para o ingreso nos correspondentes corpos, así como ter permanecido nos seus corpos de procedencia un mínimo de seis anos como funcionarios de carreira.

Quen acceda por este procedemento estará exento da realización da fase de prácticas e terá preferencia na elección dos destinos vacantes sobre os aspirantes que ingresen pola quenda libre da correspondente convocatoria.

Malia o disposto no parágrafo anterior, os aspirantes seleccionados que estean ocupando, con carácter definitivo no ámbito da Administración pública convocante, prazas do corpo e especialidade ás cales acceden, poderán optar, nas condicións que se establezan nas respectivas convocatorias, por permanecer nelas.

4. O acceso ao corpo de inspectores de educación realizarase mediante concurso-oposición. Os aspirantes deberán contar cunha antigüidade mínima de seis anos nalgún dos corpos que integran a función pública docente e unha experiencia docente de igual duración. As administracións educativas convocarán o concurso-oposición correspondente con suxeición aos seguintes criterios:

a) Na fase de concurso valorarase a traxectoria profesional dos candidatos e os seus méritos específicos como docentes, o desempeño de cargos directivos con avaliación positiva e a pertenza a algún dos corpos de catedráticos a que se refire esta lei.

b) A fase de oposición consistirá nunha proba na cal se valorarán os coñecementos pedagóxicos, de administración e lexislación educativa dos aspirantes adecuada á función inspectora que van realizar, así como os coñecementos e técnicas específicos para o seu desempeño.

c) Nas convocatorias de acceso ao corpo de inspectores, as administracións educativas poderán reservar ata un terzo das prazas para a provisión mediante concurso de méritos destinado aos profesores que, reunindo os requisitos xerais, exercen con avaliación positiva, polo menos durante tres mandatos, o cargo de director.

Os candidatos seleccionados mediante o concurso-oposición deberán realizar para a súa adecuada preparación un período de prácticas de carácter selectivo, ao finalizar o cal serán nomeados, de ser o caso, funcionarios de carreira do corpo de inspectores de educación.

5. Os funcionarios docentes a que se refire esta lei, poderán, así mesmo, acceder a un corpo do mesmo grupo e nivel de complemento de destino, sen limitación de antigüidade, sempre que posúan a titulación exixida e superen o correspondente proceso selectivo. Para este efecto terase en conta a súa experiencia docente e as probas que no seu día se superaron, quedando exentos da realización da fase de prácticas. Estes funcionarios, cando accedan a un corpo, ao mesmo tempo que outros funcionarios pola quenda libre ou por algunha das quendas previstas nesta disposición, terán prioridade para a elección de destino.

6. O Goberno e as comunidades autónomas fomentarán convenios coas universidades que faciliten a incorporación, con xornada total ou parcial, compartida neste caso coa súa actividade docente non universitaria, aos departamentos universitarios dos funcionarios dos corpos docentes de niveis correspondentes ás ensinanzas reguladas nesta lei, no marco da disposición adicional vixésimo sétima da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.

7. A Administración do Estado e as comunidades autónomas impulsarán o estudo e a implantación, de ser o caso, de medidas destinadas ao desenvolvemento da carreira profesional dos funcionarios docentes sen que necesariamente supoña o cambio de corpo.

Disposición adicional décimo terceira. *Desempeño da función inspectora por funcionarios non pertencentes ao corpo de inspectores de educación.*

1. Os funcionarios do corpo de inspectores ao servizo da Administración educativa que optasen por permanecer nese corpo «a extinguir» terán dereito, para os efectos de mobilidade, a participar nos concursos para a provisión de postos na inspección de educación.

Os funcionarios do corpo de inspectores ao servizo da Administración educativa das comunidades autónomas con destino definitivo, e integrados nos correspondentes corpos de acordo coa normativa ditada por aquelas, terán dereito, para os efectos de mobilidade, a participar nos concursos para a provisión de postos da inspección de educación.

2. Aqueles funcionarios dos corpos docentes que accederon á función inspectora de conformidade coas disposicións da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública, modificada pola Lei 23/1988, do 28 de xullo, e que non accedesen ao corpo de inspectores de educación no momento da entrada en vigor desta lei, poderán continuar desempeñando a función inspectora con carácter definitivo e ata a súa xubilación como funcionarios, de conformidade coas disposicións polas cales accederon a este.

Disposición adicional décimo cuarta. *Centros autorizados para impartir a modalidade de ciencias da natureza e da saúde e a modalidade de tecnoloxía en bacharelato.*

Os centros docentes privados de bacharelato que no momento da entrada en vigor desta lei impartan a modalidade de ciencias da natureza e da saúde, a modalidade de tecnoloxía, ou ambas, quedarán automaticamente autorizados para impartir a modalidade de ciencias e tecnoloxía, establecida nesta lei.

Disposición adicional décimo quinta. *Municipios, corporacións ou entidades locais.*

1. As administracións educativas poderán establecer procedementos e instrumentos para favorecer e estimular a xestión conxunta coas administracións locais e a colaboración entre centros educativos e administracións públicas.

No que se refire ás corporacións locais, estableceranse procedementos de consulta e colaboración coas súas federacións ou agrupacións máis representativas.

2. A conservación, o mantemento e a vixilancia dos edificios destinados a centros públicos de educación infantil, de educación primaria ou de educación especial, corresponderán ao municipio respectivo. Estes edificios non se poderán destinar a outros servizos ou finalidades sen autorización previa da Administración educativa correspondente.

3. Cando o Estado ou as comunidades autónomas deban afectar, por necesidades de escolarización, edificios escolares de propiedade municipal nos cales estean situados centros de educación infantil, de educación primaria ou de educación especial, dependentes das administracións educativas, para impartir educación secundaria ou formación profesional, asumirán, respecto dos mencionados centros, os gastos que os municipios viñesen sufragando de acordo coas disposicións vixentes, sen prexuízo da titularidade demanial que poidan posuír os municipios respectivos. O disposto non será de aplicación respecto aos edificios escolares de propiedade municipal en que se imparta, ademais de educación infantil e educación primaria ou educación especial, o primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria. Se a afectación fose parcial establecerase o correspondente convenio de colaboración entre as administracións afectadas.

4. Os municipios cooperarán coas administracións educativas correspondentes na obtención dos predios necesarios para a construción de novos centros docentes.

5. As administracións educativas poderán establecer convenios de colaboración coas corporacións locais para as ensinanzas artísticas. Estes convenios poderán prever unha colaboración específica en escolas de ensinanzas artísticas cuxos estudos non conduzan á obtención de títulos con validez académica.

6. Correspóndelles ás administracións educativas establecer o procedemento para o uso dos centros docentes que delas dependan, por parte das autoridades municipais, fóra do horario lectivo para actividades educativas,

culturais, deportivas ou outras de carácter social. Este uso quedará unicamente suxeito ás necesidades derivadas da programación das actividades dos devanditos centros.

7. As administracións educativas, deportivas e municipais colaborarán para o establecemento de procedementos que permitan o dobre uso das instalacións deportivas pertencentes aos centros docentes ou aos municipios.

Disposición adicional décimo sexta. *Denominación das etapas educativas.*

As referencias contidas na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, aos niveis educativos enténdense substituídas polas denominacións que, para os distintos niveis e etapas educativas e para os respectivos centros, se establecen nesta lei.

Disposición adicional décimo sétima. *claustró de profesores dos centros privados concertados.*

O claustró de profesores dos centros privados concertados terá funcións análogas ás previstas no artigo 129 desta lei.

Disposición adicional décimo oitava. *Procedemento de consulta ás comunidades autónomas.*

A referencia no articulado desta lei ás consultas previas ás comunidades autónomas enténdese realizadas no seo da Conferencia Sectorial.

Disposición adicional décimo novena. *Alumnado estranxeiro.*

O establecido nesta lei en relación coa escolarización, obtención de títulos e acceso ao sistema xeral de bolsas e axudas ao estudo será aplicable ao alumnado estranxeiro nos termos establecidos na Lei orgánica 4/2000, do 11 de xaneiro, sobre dereitos e liberdades dos estranxeiros en España e a súa integración social, modificada pola Lei orgánica 8/2000, do 22 de decembro, e na normativa que as desenvolve.

Disposición adicional vixésima. *Atención ás vítimas do terrorismo.*

As administracións educativas facilitarán que os centros educativos poidan prestar especial atención aos alumnos vítimas do terrorismo para que estes reciban a axuda necesaria para realizar adecuadamente os seus estudos.

Disposición adicional vixésimo primeira. *Cambios de centro derivados de actos de violencia.*

As administracións educativas asegurarán a escolarización inmediata das alumnas ou alumnos que se vexan afectados por cambios de centro derivados de actos de violencia de xénero ou acoso escolar. Igualmente, facilitarán que os centros educativos lles presten especial atención a estes alumnos.

Disposición adicional vixésimo segunda. *Transformación de ensinanzas.*

No suposto de que no proceso de ordenación do ensino universitario se definisen no futuro títulos que correspondan a estudos regulados nesta lei, o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, poderá

establecer o oportuno proceso de transformación de tales estudos.

Disposición adicional vixésimo terceira. *Datos persoais dos alumnos.*

1. Os centros docentes poderán solicitar os datos persoais do seu alumnado que sexan necesarios para o exercicio da súa función educativa. Os devanditos datos poderán facer referencia á orixe e ao ambiente familiar e social, a características ou condicións persoais, ao desenvolvemento e resultados da súa escolarización, así como a aquelas outras circunstancias cuxo coñecemento sexa necesario para a educación e orientación dos alumnos.

2. Os pais ou tutores e os propios alumnos deberán colaborar na obtención da información a que fai referencia este artigo. A incorporación dun alumno a un centro docente suporá o consentimento para o tratamento dos seus datos e, de ser o caso, a cesión de datos procedentes do centro en que estivese escolarizado con anterioridade, nos termos establecidos na lexislación sobre protección de datos. En todo caso, a información a que se refire este punto será a estritamente necesaria para a función docente e orientadora, non se podendo tratar con fins diferentes do educativo sen consentimento expreso.

3. No tratamento dos datos do alumnado aplicaranse normas técnicas e organizativas que garantan a súa seguridade e confidencialidade. O profesorado e o resto do persoal que, no exercicio das súas funcións, acceda a datos persoais e familiares ou que afecten o honor e intimidade dos menores ou das súas familias quedará suxeito ao deber de sigilo.

4. A cesión dos datos, incluídos os de carácter reservado, necesarios para o sistema educativo, realizarase preferentemente por vía telemática e estará suxeita á lexislación en materia de protección de datos de carácter persoal, e as condicións mínimas serán acordadas polo Goberno coas comunidades autónomas no seo da Conferencia Sectorial de Educación.

Disposición adicional vixésimo cuarta. *Incorporación de créditos nos orzamentos xerais do Estado para a gratuidade do segundo ciclo de educación infantil.*

Os orzamentos xerais do Estado correspondentes ao ámbito temporal de aplicación desta lei incorporarán progresivamente os créditos necesarios para facer efectiva a gratuidade do segundo ciclo da educación infantil a que se refire o artigo 15.2.

Disposición adicional vixésimo quinta. *Fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.*

Co fin de favorecer a igualdade de dereitos e oportunidades e fomentar a igualdade efectiva entre homes e mulleres, os centros que desenvolvan o principio de coeducación en todas as etapas educativas, serán obxecto de atención preferente e prioritaria na aplicación das previsións recollidas nesta lei, sen prexuízo do disposto nos convenios internacionais subscritos por España.

Disposición adicional vixésimo sexta. *Denominación específica para o consello escolar dos centros educativos.*

As administracións educativas poderán establecer unha denominación específica para se referir ao consello escolar dos centros educativos.

Disposición adicional vixésimo sétima. *Revisión dos módulos de concertos.*

1. Durante o período a que se refire a disposición adicional primeira desta lei, e en cumprimento do acordo subscrito entre o Ministerio de Educación e Ciencia e as organizacións sindicais representativas do profesorado dos centros privados concertados, todas as partidas dos módulos do concerto se revisarán anualmente nunha porcentaxe equivalente á das retribucións dos funcionarios públicos dependentes das administracións do Estado.

2. As administracións educativas posibilitarán, para o exercicio da función directiva nos centros privados concertados, unhas compensacións económicas, análogas ás previstas para os cargos directivos dos centros públicos, das mesmas características.

Disposición adicional vixésimo oitava. *Convenios con centros que impartan ciclos de formación profesional.*

As administracións educativas poderán establecer convenios educativos cos centros que impartan ciclos formativos de formación profesional que complementen a oferta educativa dos centros públicos de acordo coa programación xeral do ensino.

Disposición adicional vixésimo novena. *Fixación do importe dos módulos.*

1. Durante o período a que se refire a disposición adicional primeira desta lei, procederase á fixación dos importes dos módulos económicos establecidos, de acordo co artigo 117, en función da implantación das ensinanzas que ordena esta lei.

2. No seo da Conferencia Sectorial constituirase unha comisión, na cal participarán as organizacións empresariais e sindicais máis representativas no ámbito do ensino privado concertado, para o estudo da contía dos módulos de concerto que valore o custo total da impartición das ensinanzas en condicións de gratuidade.

Disposición adicional trixésima. *Integración de centros na rede de centros de titularidade pública.*

As comunidades autónomas poderán integrar na respectiva rede de centros docentes públicos, de acordo coa forma e o procedemento que se estableza mediante lei dos seus parlamentos, os centros de titularidade das administracións locais que cumpran os requisitos establecidos na lei, atendan poboacións escolares de condicións socioeconómicas desfavorables ou que desempeñen un recoñecido labor na atención ás necesidades de escolarización, sempre que as administracións locais manifiesten a súa vontade de integralos na devandita rede.

Disposición adicional trixésima primeira. *Vixencias de titulacións.*

1. O título de graduado escolar da Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e financiamento da reforma educativa, e o título de graduado en educación secundaria da Lei orgánica 3/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, terán os mesmos efectos profesionais que o título de graduado en educación secundaria obrigatoria establecido nesta lei.

2. Os títulos de bacharel da Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e financiamento da reforma educativa e da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, terán os mesmos

efectos profesionais que o novo título de bacharel establecido nesta lei.

3. O título de técnico auxiliar da Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e financiamento da reforma educativa, terá os mesmos efectos académicos que o título de graduado en educación secundaria e os mesmos efectos profesionais que o título de técnico da correspondente profesión.

4. O título de técnico especialista da Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e financiamento da reforma educativa terá os mesmos efectos académicos e profesionais que o novo título de técnico superior na correspondente especialidade.

Disposición adicional trixésimo segunda. *Novas titulacións de formación profesional.*

No período de aplicación desta lei o Goberno, segundo o disposto no punto 6 do seu artigo 39, procederá a establecer as ensinanzas de formación profesional de grao medio e grao superior relacionadas coas artes escénicas.

Disposición transitoria primeira. *Mestres adscritos aos cursos primeiro e segundo da educación secundaria obrigatoria.*

1. Os funcionarios do corpo de mestres adscritos con carácter definitivo, en aplicación da disposición transitoria cuarta da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, a postos dos dous primeiros cursos da educación secundaria obrigatoria, poderán continuar nos devanditos postos indefinidamente, así como exercer a súa mobilidade en relación coas vacantes que para tal fin determine cada Administración educativa. No suposto de que accedesen ao corpo de profesores de ensino secundario conforme o previsto na disposición adicional décimo segunda desta lei, poderán permanecer no seu mesmo destino nos termos que se establezan.

2. Os mestres que, en aplicación da disposición transitoria oitava da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, veñan impartindo os dous primeiros cursos da educación secundaria obrigatoria en centros docentes privados, poderán continuar realizando a mesma función nos postos que veñen ocupando.

Disposición transitoria segunda. *Xubilación voluntaria anticipada.*

1. Os funcionarios de carreira dos corpos docentes a que se refire a disposición adicional sétima desta lei, así como os funcionarios dos corpos a extinguir a que se refire a disposición transitoria quinta da Lei 31/1991, de orzamentos xerais do Estado para o ano 1992, incluídos no ámbito de aplicación do réxime de clases pasivas do Estado, poderán optar a un réxime de xubilación voluntaria ata a data en que finalice o proceso de implantación desta lei establecido na disposición adicional primeira, sempre que reúnan todos e cada un dos requisitos seguintes:

a) Ter permanecido en activo ininterrompidamente nos quince anos anteriores á presentación da solicitude en postos pertencentes aos correspondentes cadros de persoal de centros docentes, ou que durante unha parte dese período permanecesen na situación de servizos especiais ou ocupasen un posto de traballo que dependa funcional ou organicamente das administracións educativas, ou ben que se lles concedese excedencia por algún dos supostos previstos no artigo 29, punto 4 da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da

función pública, modificado pola Lei 39/1999, do 5 de novembro, e pola Lei 51/2003, do 2 de decembro.

b) Ter cumpridos sesenta anos de idade.

c) Ter acreditados quince anos de servizos efectivos ao Estado.

Os requisitos de idade e período de carencia exixidos nas letras b) e c) anteriores, deberanse ter cumprido na data do feito causante da pensión de xubilación, que será para este efecto o 31 de agosto do ano en que se solicite. Para tal fin deberase formular a solicitude, ante o órgano de xubilación correspondente, dentro dos dous primeiros meses do ano en que se pretenda acceder á xubilación voluntaria.

Igualmente, poderán optar ao devandito réxime de xubilación os funcionarios dos corpos de inspectores de educación, de inspectores ao servizo da Administración educativa e de directores escolares de ensino primario, así como os funcionarios docentes adscritos á función inspectora a que se refire a disposición adicional décimo quinta da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública modificada pola Lei 23/1988, do 28 de xullo, sempre que en todos os casos reúnan os requisitos anteriores, salvo no que se refire á adscrición a postos pertencentes aos cadros de persoal dos centros docentes.

2. A contía da pensión de xubilación será a que resulte de aplicar, aos haberes reguladores que en cada caso procedan, a porcentaxe de cálculo correspondente á suma dos anos de servizos efectivos prestados ao Estado que, de acordo coa lexislación de clases pasivas, teña acreditados o funcionario no momento da xubilación voluntaria e do período de tempo que lle falte ata o cumprimento da idade de sesenta e cinco anos.

O disposto no parágrafo anterior enténdese sen prexuízo do establecido en cada momento, en materia de límite máximo de percepción de pensións públicas.

3. Dado o carácter voluntario da xubilación regulada nesta disposición transitoria, non lle será de aplicación o establecido na disposición transitoria primeira do vixente texto refundido da Lei de clases pasivas do Estado.

4. Os funcionarios que se xubilen voluntariamente de acordo co disposto nesta norma, que teñan acreditados no momento da xubilación polo menos 28 anos de servizos efectivos ao Estado, poderán percibir, por unha soa vez, conxuntamente coa súa última mensualidade de activo, unha gratificación extraordinaria no importe e condicións que estableza o Goberno por proposta do ministro de Economía e Facenda, por iniciativa do ministro de Educación e Ciencia, atendendo á idade do funcionario, aos anos de servizos prestados e ás retribucións complementarias establecidas con carácter xeral para o corpo de pertenza. A contía da gratificación extraordinaria non poderá, en ningún caso, ser superior a un importe equivalente a 25 mensualidades do indicador público de renda de efectos múltiples.

5. Os funcionarios de carreira dos corpos docentes a que se refire esta norma, acollidos a réximes de Seguridade Social ou de previsión distintos do de clases pasivas, sempre que acrediten todos os requisitos establecidos no punto 1, poderán optar no momento da solicitude da xubilación voluntaria por se incorporar ao réxime de clases pasivas do Estado, para os efectos do dereito aos beneficios previstos nesta disposición, así como á súa integración no réxime especial de funcionarios civís do Estado.

A comisión prevista na disposición adicional sexta do Real decreto 691/1991, do 12 de abril, sobre cómputo recíproco de cotas entre réximes de Seguridade Social, determinará a compensación económica que deba realizar a Seguridade Social respecto do persoal de corpos docentes que opte pola súa incorporación ao réxime de clases

pasivas do Estado, en función dos anos cotizados aos demais réximes da Seguridade Social.

6. Os funcionarios de carreira dos corpos docentes a que se refire o punto 1 desta disposición, acollidos a réximes de Seguridade Social ou de previsión distintos do de clases pasivas, que non exerzan a opción establecida no punto anterior, poderán igualmente percibir as gratificacións extraordinarias que se establezan, de acordo co previsto no punto 4 desta disposición transitoria, sempre que causen baixa definitiva na súa prestación de servizos ao Estado por xubilación voluntaria ou por renuncia á súa condición de funcionario, e reúnan os requisitos exixidos nos números 1 e 4 desta, excepto o de pertenza ao réxime de clases pasivas do Estado. Neste suposto, a contía da gratificación extraordinaria non poderá, en ningún caso, ser superior a un importe equivalente a 50 mensualidades do indicador público de renda de efectos múltiples.

A xubilación ou renuncia dos funcionarios a que se refire o parágrafo anterior non implicará modificación ningunha nas normas que lles sexan de aplicación, para os efectos de prestacións, conforme o réxime en que estean comprendidos.

7. Facúltase a Dirección Xeral de Custos de Persoal e Pensións Públicas do Ministerio de Economía e Facenda para ditar as instrucións que, en relación coas pensións de clases pasivas, puidesen ser necesarias co fin de executar o disposto nesta norma e nas que se diten no seu desenvolvemento.

8. Antes da finalización do período de implantación desta lei, establecido na disposición adicional primeira, o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, procederá á revisión do tempo referido ao réxime de xubilación voluntaria así como dos requisitos exixidos.

Disposición transitoria terceira. Mobilidade dos funcionarios dos corpos docentes.

Mentres non sexan desenvolvidas as previsións contidas nesta lei que afecten a mobilidade mediante concurso de traslados dos funcionarios dos corpos docentes nela previstos, a mobilidade axustarase á normativa vixente no momento da entrada en vigor desta lei.

Disposición transitoria cuarta. Profesores técnicos de formación profesional en bacharelato.

Os profesores técnicos de formación profesional que no momento da entrada en vigor desta lei estean impartindo docencia en bacharelato poderán continuar de forma indefinida nesa situación.

Disposición transitoria quinta. Persoal laboral fixo de centros dependentes de administracións non autónomas.

1. Cando se incorporasen, con anterioridade á entrada en vigor desta lei, ou se incorporen durante os tres primeiros anos da súa aplicación, centros previamente dependentes de calquera Administración pública ás redes de centros docentes dependentes das administracións educativas, o persoal laboral que fose fixo no momento da integración e realice funcións docentes nos devanditos centros, poderá acceder aos corpos docentes regulados nesta lei, logo de superación das correspondentes probas selectivas convocadas para tal efecto polos respectivos gobernos das comunidades autónomas. Estas probas deberán garantir, en todo caso, os principios constitucionais de igualdade, mérito e capacidade, na forma que determinen os parlamentos autonómicos, debéndose respectar, en todo caso, o establecido na normativa básica do Estado.

2. Os procedementos de ingreso a que fai referencia esta disposición só serán de aplicación no prazo de tres anos.

Disposición transitoria sexta. Duración do mandato dos órganos de Goberno.

1. A duración do mandato do director e demais membros do equipo directivo dos centros públicos nomeados con anterioridade á entrada en vigor desta lei será a establecida na normativa vixente no momento do seu nomeamento.

2. As administracións educativas poderán prorrogar, por un período máximo dun ano, o mandato dos directores e demais membros do equipo directivo dos centros públicos cuxa finalización se produza no curso escolar de entrada en vigor desta lei.

3. O consello escolar dos centros docentes públicos e privados concertados constituído con anterioridade á entrada en vigor desta lei continuará o seu mandato ata a finalización deste coas atribucións establecidas nesta lei.

Disposición transitoria sétima. Exercicio da dirección nos centros docentes públicos.

Os profesores que, estando acreditados para o exercicio da dirección dos centros docentes públicos, non a exercesen, ou a exercesen por un período inferior ao sinalado no artigo 136.1 desta lei, estarán exentos da parte da formación inicial que determinen as comunidades autónomas.

Disposición transitoria oitava. Formación pedagóxica e didáctica.

Os títulos profesionais de especialización didáctica e o certificado de cualificación pedagóxica que no momento da entrada en vigor desta lei organizasen as universidades ao abeiro do establecido na Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, o certificado de aptitude pedagóxica e outras certificacións que o Goberno poida establecer serán equivalentes á formación establecida no artigo 100.2 desta lei, ata que se regule para cada ensinanza. Estarán exceptuados da exixencia deste título os mestres e os licenciados en pedagogía e psicopedagogía e quen estea en posesión de licenciatura ou titulación equivalente que inclúa formación pedagóxica e didáctica.

Disposición transitoria novena. Adaptación dos centros.

Os centros que atendan nenos menores de tres anos e que no momento da entrada en vigor desta lei non estean autorizados como centros de educación infantil, ou o estean como centros de educación preescolar, disporán, para se adaptaren aos requisitos mínimos que se establezan, do prazo que o Goberno determine, logo de consulta ás comunidades autónomas.

Disposición transitoria décima. Modificación dos concertos.

1. Os centros privados que, no momento da entrada en vigor desta lei, teñan concertadas as ensinanzas postobrigatorias, manterán o concerto para as ensinanzas equivalentes.

2. Os concertos, convenios ou subvencións aplicables aos centros de educación preescolar e aos centros de educación infantil referiranse ás ensinanzas de primeiro

ciclo de educación infantil e ás de segundo ciclo de educación infantil respectivamente.

3. Os concertos, convenios ou subvencións para os programas de garantía social referiranse a programas de cualificación profesional inicial.

Disposición transitoria décimo primeira. *Aplicación das normas regulamentarias.*

Nas materias cuxa regulación remite esta lei a posteriores disposicións regulamentarias, e mentres estas non sexan ditadas, serán de aplicación, en cada caso, as normas deste rango que o viñan sendo na data de entrada en vigor desta lei, sempre que non se opoñan ao disposto nela.

Disposición transitoria décimo segunda. *Acceso ás ensinanzas de idiomas a menores de dezaseis anos.*

Malia o disposto no artigo 59.2 desta lei, os alumnos que no momento da entrada en vigor desta lei completasen os dous primeiros cursos da educación secundaria obrigatoria poderán acceder ás ensinanzas de idiomas.

Disposición transitoria décimo terceira. *Mestres especialistas.*

Entrementes o Goberno non determine as ensinanzas a que se refire o artigo 93.2 desta lei, o ensino da música, da educación física e dos idiomas estranxeiros en educación primaria será impartido por mestres coa especialización correspondente.

Disposición transitoria décimo cuarta. *Cambios de titulación.*

Os requisitos de titulación establecidos nesta lei para a impartición dos distintos niveis educativos, non afectarán o profesorado que estea prestando os seus servizos en centros docentes segundo o disposto na lexislación aplicable en relación ás prazas que se encontran ocupando.

Disposición transitoria décimo quinta. *Mestres con praza nos servizos de orientación ou de asesoramento psicopedagóxico.*

1. As administracións educativas que non regularizasen a situación administrativa para o acceso ao corpo de profesores de ensino secundario, especialidade de psicoloxía e pedagogía, mediante o concurso-oposición, quenda especial, previsto no artigo 45 da Lei 24/2001, do 27 de decembro, de medidas fiscais, administrativas e da orde social, dos funcionarios do corpo de mestres que, con titulación de licenciados en psicoloxía ou pedagogía, viñeron desempeñando prazas con carácter definitivo no seu ámbito de xestión, obtidas por concurso público de méritos, nos servizos de orientación ou asesoramento psicopedagóxico, deberán convocar, no prazo máximo de tres meses desde a aprobación desta lei, un concurso-oposición, quenda especial, de acordo coas características do punto seguinte.

2. O citado concurso-oposición, quenda especial, constará dunha fase de concurso en que se valorarán, na forma que establezan as convocatorias, os méritos dos candidatos, entre os cales figurarán a formación académica e a experiencia docente previa. A fase de oposición consistirá nunha memoria sobre as funcións propias dos servizos de orientación ou asesoramento psicopedagóxico. Os aspirantes exporán e defenderán ante o tribunal cualificador a memoria indicada, podendo o tribunal,

ao termo da exposición e defensa, formularlle ao aspirante preguntas ou solicitar aclaracións sobre a memoria exposta.

3. Quen supere o proceso selectivo quedará destinado na mesma praza que viñesen desempeñando e, para os únicos efectos de determinar a súa antigüidade no corpo en que se integran, recoñeceráselles a data do seu acceso con carácter definitivo nos equipos psicopedagóxicos da Administración educativa.

Disposición transitoria décimo sexta. *Prioridade de concertos no segundo ciclo de educación infantil.*

En relación co disposto no artigo 15.2 desta lei, as administracións educativas, no réxime de concertos a que se refire o artigo 116 desta, e tendo en conta o previsto no artigo 117, considerarán as solicitudes formuladas polos centros privados, e darán preferencia, por esta orde, ás unidades que se soliciten para primeiro, segundo e terceiro curso do segundo ciclo da educación infantil.

Disposición transitoria décimo sétima. *Acceso á función pública docente.*

1. O Ministerio de Educación e Ciencia proporalle ás administracións educativas, a través da Conferencia Sectorial de Educación, a adopción de medidas que permitan a redución da porcentaxe de profesores interinos nos centros educativos, de maneira que no prazo de catro anos desde a aprobación desta lei, non se superen os límites máximos establecidos de forma xeral para a función pública.

2. Durante os anos de implantación desta lei, o acceso á función pública docente realizarase mediante un procedemento selectivo no cal, na fase de concurso, se valorarán a formación académica e, de forma preferente, a experiencia docente previa nos centros públicos da mesma etapa educativa, ata os límites legais permitidos. A fase de oposición, que terá unha soa proba, versará sobre os contidos da especialidade que corresponda, a aptitude pedagóxica e o dominio das técnicas necesarias para o exercicio da docencia. Para a regulación deste procedemento de concurso-oposición, terase en conta o previsto no punto anterior, para cuxos efectos se requirirán os informes oportunos das administracións educativas.

Disposición transitoria décimo oitava. *Adaptación de normativa sobre concertos.*

Co fin de que as administracións educativas poidan adaptar a súa normativa sobre concertos educativos ás disposicións desta lei, poderán acordar a prórroga de ata dous anos do período xeral de concertación educativa en curso á entrada en vigor desta lei.

Disposición transitoria décimo novena. *Procedemento de admisión de alumnos.*

Os procedementos de admisión de alumnos adaptaranse ao previsto no capítulo III do título II desta lei a partir do curso académico 2007/2008.

Disposición derogatoria única.

1. Quedan derogadas as seguintes leis:

- Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e financiamento da reforma educativa.
- Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo.
- Lei orgánica 9/1995, do 20 de novembro, de participación, avaliación e goberno dos centros docentes.

d) Lei orgánica 10/2002, do 23 de decembro, de calidade da educación.

e) Lei 24/1994, do 12 de xullo, pola que se establecen normas sobre concursos de provisión de postos de traballo para funcionarios docentes.

2. Así mesmo, quedan derogadas cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan ao disposto nesta lei.

Disposición derradeira primeira. *Modificación da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.*

1. O artigo 4 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«1. Os pais ou tutores, en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos, teñen os seguintes dereitos:

a) A que reciban unha educación, coa máxima garantía de calidade, conforme os fins establecidos na Constitución, no correspondente Estatuto de autonomía e nas leis educativas.

b) A escoller centro docente tanto público como distinto dos creados polos poderes públicos.

c) A que reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas propias conviccións.

d) A estar informados sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos.

e) A participar no proceso de ensino e aprendizaxe dos seus fillos.

f) A participar na organización, funcionamento, goberno e avaliación do centro educativo, nos termos establecidos nas leis.

g) A ser oídos naquelas decisións que afecten a orientación académica e profesional dos seus fillos.

2. Así mesmo, como primeiros responsables da educación dos seus fillos ou pupilos, correspóndelles:

a) Adoptar as medidas necesarias, ou solicitar a axuda correspondente en caso de dificultade, para que os seus fillos ou pupilos cursen as ensinanzas obrigatorias e asistan regularmente á clase.

b) Proporcionar, na medida das súas disponibilidades, os recursos e as condicións necesarias para o progreso escolar.

c) Estimularlos para que leven a cabo as actividades de estudo que se lles encomenden.

d) Participar de maneira activa nas actividades que se establezan en virtude dos compromisos educativos que os centros establezan coas familias, para mellorar o rendemento dos seus fillos.

e) Coñecer, participar e apoiar a evolución do seu proceso educativo, en colaboración cos profesores e os centros.

f) Respetar e facer respetar as normas establecidas polo centro, a autoridade e as indicacións ou orientacións educativas do profesorado.

g) Fomentar o respecto por todos os compoñentes da comunidade educativa.»

2. O artigo 5.5 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«As administracións educativas favorecerán o exercicio do dereito de asociación dos pais, así como a formación de federacións e confederacións.»

3. O artigo 6 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«1. Todos os alumnos teñen os mesmos dereitos e deberes, sen máis distincións que as derivadas da súa idade e do nivel que estean cursando.

2. Todos os alumnos teñen o dereito e o deber de coñecer a Constitución española e o respectivo Estatuto de autonomía, co fin de se formar nos valores e principios recoñecidos neles.

3. Recoñécenselles aos alumnos os seguintes dereitos básicos:

a) A recibir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade.

b) A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.

c) A que a súa dedicación, esforzo e rendemento sexan valorados e recoñecidos con obxectividade.

d) A recibir orientación educativa e profesional.

e) A que se respecte a súa liberdade de conciencia, as súas conviccións relixiosas e as súas conviccións morais, de acordo coa Constitución.

f) A protección contra toda agresión física ou moral.

g) A participar no funcionamento e na vida do centro, de conformidade co disposto nas normas vixentes.

h) A recibir as axudas e os apoios precisos para compensar as carencias e desvantaxes de tipo persoal, familiar, económico, social e cultural, especialmente no caso de presentar necesidades educativas especiais, que impidan ou dificulten o acceso e a permanencia no sistema educativo.

i) Á protección social, no ámbito educativo, nos casos de infortunio familiar ou accidente.

4. Son deberes básicos dos alumnos:

a) Estudar e esforzarse para conseguir o máximo desenvolvemento segundo as súas capacidades.

b) Participar nas actividades formativas e, especialmente, nas escolares e complementarias.

c) Seguir as directrices do profesorado.

d) Asistir á clase con puntualidade.

e) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros á educación e a autoridade e orientacións do profesorado.

f) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, e a dignidade, integridade e intimidade de todos os membros da comunidade educativa.

g) Respetar as normas de organización, convivencia e disciplina do centro educativo, e

h) Conservar e facer un bo uso das instalacións do centro e dos materiais didácticos.»

4. Ao artigo 7 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, engádeselle un novo punto, coa seguinte redacción:

«3. As administracións educativas favorecerán o exercicio do dereito de asociación dos alumnos, así como a formación de federacións e confederacións.»

5. Ao artigo 8 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, engádeselle un novo parágrafo coa seguinte redacción:

«Co fin de estimular o exercicio efectivo da participación dos alumnos nos centros educativos e facilitar o seu dereito de reunión, os centros educativos establecerán, ao elaborar as súas normas de organización e funcionamento, as condicións en que os seus alumnos poden exercer este dereito. Nos termos que establezan as administracións educativas, as decisións colectivas que adopten os alumnos, a partir do terceiro curso da educación secundaria obrigatoria, con respecto á asistencia á clase non terán a consideración de faltas de conduta nin serán obxecto de sanción, cando estas fosen resultado do exer-

cicio do dereito de reunión e sexan comunicadas previamente á dirección do centro.»

6. O artigo 25 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, terá a seguinte redacción:

«Dentro das disposicións desta lei e normas que a desenvolvan, os centros privados non concertados gozarán de autonomía para establecer o seu réxime interno, seleccionar o seu profesorado de acordo coa titulación exixida pola lexislación vixente, elaborar o proxecto educativo, organizar a xornada en función das necesidades sociais e educativas dos seus alumnos, ampliar o horario lectivo de áreas ou materias, determinar o procedemento de admisión de alumnos, establecer as normas de convivencia e definir o seu réxime económico.»

7. Ao artigo 31 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, engádeselle unha nova letra n) co seguinte texto:

«n) Os consellos escolares de ámbito autonómico.»

8. O artigo 56.1 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, terá a seguinte redacción:

«1. O consello escolar dos centros privados concertados estará constituído por:

O director.

Tres representantes do titular do centro.

Un concelleiro ou representante do Concello en cuxo termo municipal estea radicado o centro.

Catro representantes dos profesores.

Catro representantes dos pais ou tutores dos alumnos, elixidos por e entre eles.

Dous representantes dos alumnos elixidos por e entre eles, a partir do primeiro curso de educación secundaria obrigatoria.

Un representante do persoal de administración e servizos.

Unha vez constituído o consello escolar do centro, este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.

Ademais, nos centros específicos de educación especial e naqueles que teñan aulas especializadas, formará parte tamén do consello escolar un representante do persoal de atención educativa complementaria.

Un dos representantes dos pais no consello escolar será designado pola asociación de pais máis representativa no centro.

Así mesmo, os centros concertados que impartan formación profesional poderán incorporar ao seu consello escolar un representante do mundo da empresa, designado polas organizacións empresariais, de acordo co procedemento que as administracións educativas establezan.»

9. O artigo 57 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, terá a seguinte redacción nos seus puntos c), d), f) e m):

«c) Participar no proceso de admisión de alumnos, garantindo a suxeición ás normas sobre tal proceso.

d) Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar por que se atean á normativa vixente. Cando as medidas disciplinarias adoptadas polo director correspondan a condutas do alumnado que prexudiquen gravemente a convivencia do centro, o consello escolar, por instancia de pais ou tutores, poderá revisar a decisión adoptada e propoñer, de ser o caso, as medidas oportunas.

f) Aprobar e avaliar a programación xeral do centro que con carácter anual elaborará o equipo directivo.

m) Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.»

10. O artigo 62 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, terá a seguinte redacción:

«1. Son causa de incumprimento leve do concerto por parte do titular do centro as seguintes:

a) Percibir cantidades por actividades escolares complementarias ou extraescolares ou por servizos escolares que non fosen autorizadas pola Administración educativa ou polo consello escolar do centro, de acordo co que fose establecido en cada caso.

b) Infrinxir as normas sobre participación previstas neste título.

c) Proceder a despedimentos do profesorado cando aqueles fosen declarados improcedentes por sentenza da xurisdición competente.

d) Infrinxir a obriga de facilitar á Administración os datos necesarios para o pagamento delegado dos salarios.

e) Infrinxir o principio de voluntariedade e non discriminación das actividades complementarias, extraescolares e servizos complementarios.

f) Calquera outro que derive da violación das obrigas establecidas neste título, ou nas normas regulamentarias a que fan referencia os puntos 3 e 4 do artigo 116 da Lei orgánica de educación ou de calquera outro pacto que figure no documento de concerto que o centro subscribe.

2. Son causas de incumprimento grave do concerto por parte do titular do centro as seguintes:

a) As causas enumeradas no punto anterior cando do expediente administrativo instruído para o efecto e, de ser o caso, de sentenza da xurisdición competente, resulte que o incumprimento se produciu por ánimo de lucro, con intencionalidade evidente, con perturbación manifesta na prestación do servizo do ensino ou de forma reiterada ou reincidente.

b) Impartir as ensinanzas obxecto do concerto contravindo o principio de gratuidade.

c) Infrinxir as normas sobre admisión de alumnos.

d) Separarse do procedemento de selección e despedimento do profesorado establecido nos artigos precedentes.

e) Lesionar os dereitos recoñecidos nos artigos 16 e 20 da Constitución, cando así se determine por sentenza da xurisdición competente.

f) Incumprir os acordos da Comisión de Conciliación.

g) Calquera outro definido como incumprimento grave neste título ou nas normas regulamentarias a que fan referencia os puntos 3 e 4 do artigo 116 da Lei orgánica de educación.

Malia o anterior, cando do expediente administrativo instruído para o efecto resulte que o incumprimento se produciu sen ánimo de lucro, sen intencionalidade evidente e sen perturbación na prestación do ensino e que non existe reiteración nin reincidencia no incumprimento, este será cualificado de leve.

3. A reiteración de incumprimentos a que se refiren os puntos anteriores constatarao a Administración educativa competente de acordo cos seguintes criterios:

a) Cando se trate da reiteración dos incumprimentos cometidos con anterioridade, bastará con que esta situación se poña de manifesto mediante informe da inspección educativa correspondente.

b) Cando se trate dun novo incumprimento de tipificación distinta ao cometido con anterioridade, será necesaria a instrución do correspondente expediente administrativo.

4. O incumprimento leve do concerto dará lugar:

a) Apercebimento por parte da Administración educativa.

b) Se o titular non emendase o incumprimento leve, a Administración impondrá unha multa de entre a metade e o total do importe da partida «outros gastos» do módulo económico de concerto educativo vixente no período en que se determine a imposición da multa. A Administración educativa sancionadora determinará o importe da multa, dentro dos límites establecidos e poderá proceder ao cobramento desta pola vía de compensación contra as cantidades que deba aboarlle ao titular do centro en aplicación do concerto educativo.

5. O incumprimento grave do concerto educativo dará lugar á imposición de multa, que estará comprendida entre o total e o dobre do importe da partida «outros gastos» do módulo económico de concerto educativo vixente no período en que se determine a imposición da multa. A Administración educativa sancionadora determinará o importe da multa, dentro dos límites establecidos e poderá proceder ao cobramento desta pola vía de compensación contra as cantidades que deba aboarlle ao titular do centro en aplicación do concerto educativo.

6. O incumprimento moi grave do concerto dará lugar á rescisión do concerto. Neste caso, co fin de non prexudicar os alumnos xa escolarizados no centro, as administracións educativas poderán impoñer a rescisión progresiva do concerto.

7. O incumprimento e a sanción moi grave prescribirán aos tres anos, o grave aos dous anos e o leve ao ano. O prazo de prescrición interromperase coa constitución da Comisión de Conciliación para a corrección do incumprimento cometido polo centro concertado.»

Disposición derradeira segunda. *Modificación da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública.*

Engádesse unha nova letra ao artigo 29.2 da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública, coa seguinte redacción:

«ñ) Cando sexan nomeados para desempeñar postos nas áreas funcionais da Alta Inspección de Educación funcionarios dos corpos docentes ou escalas en que se ordena a función pública docente.»

Disposición derradeira terceira. *Ensinanzas mínimas.*

Todas as referencias contidas nas disposicións vixentes ás ensinanzas comúns, entenderanse realizadas aos aspectos básicos do currículo que constitúen as ensinanzas mínimas.

Disposición derradeira cuarta. *Autonomía de xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios.*

Continuará en vigor, coas modificacións derivadas desta lei, a Lei 12/1987, do 2 de xullo, sobre establecemento da gratuidade dos estudos de bacharelato, formación profesional e artes aplicadas e oficios artísticos nos centros públicos e a autonomía de xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios.

Disposición derradeira quinta. *Título competencial.*

Esta lei dítase con carácter básico ao abeiro da competencia que lle corresponde ao Estado conforme o artigo 149.1.1.^a, 18.^a e 30.^a da Constitución. Exceptúanse do referido carácter básico os seguintes preceptos: artigos 5.5 e 5.6; 7; 8.1 e 8.3; 9; 11.1 e 11.3; 14.6; 15.3; 18.4 e 18.5; 22.5; 26.1 e 26.2; 30.5; 35; 41.5; 42.3; 47; 58.4, 58.5 e 58.6; 60.3 e 60.4; 66.2 e 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 e 67.8; 72.4 e 72.5 e 89; 90; 100.3; 101, 102.2, 102.3 e 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 e 106.3; 112.2, 112.3, 112.4 e 112.5; 113.3 e 113.4; 122.2 e 122.3; 123.2, 123.3, 123.4 e 123.5; 124; 125; 130.1; 131.2 e 131.5; 145; 146; 154; disposición adicional décimo quinta, puntos 1, 4, 5 e 7; e disposición derradeira cuarta.

Disposición derradeira sexta. *Desenvolvemento desta lei.*

As normas desta lei poderán ser desenvoltas polas comunidades autónomas, coa excepción das relativas a aquelas materias cuxa regulación a lei lle encomenda ao Goberno ou que corresponden ao Estado conforme o establecido na disposición adicional primeira, número 2, da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

Disposición derradeira sétima. *Carácter de lei orgánica desta lei.*

Teñen rango de lei orgánica o capítulo I do título preliminar, os artigos 3; 4; 5.1, 5.2; o capítulo III do título preliminar, os artigos 16; 17; 18.1, 18.2 e 18.3; 19.1; 22; 23; 24; 25; 27; 30.1, 30.2, 30.3, 30.4 e 30.6; 38; 68; 71; 74; 78; 80; 81.3 e 81.4; 82.2; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 e 84.9; 85; 108; 109; 115; o capítulo IV do título IV; os artigos 118; 119; 126.1 e 126.2; 127; 128; 129; as disposicións adicionais décimo sexta e décimo sétima; a disposición transitoria sexta, punto terceiro; a disposición transitoria décima; as disposicións derradeiras primeira e sétima, e a disposición derogatoria única.

Disposición derradeira oitava. *Entrada en vigor.*

Esta lei orgánica entrará en vigor aos vinte días da súa publicación no Boletín Oficial del Estado.

Por tanto,
Mando a todos os españois, particulares e autoridades, que cumpran e fagan cumprir esta lei orgánica.

Madrid, 3 de maio de 2006.

JUAN CARLOS R.

O presidente do Goberno,
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO

MINISTERIO DA PRESIDENCIA

7900 *REAL DECRETO 524/2006, do 28 de abril, polo que se modifica o Real decreto 212/2002, do 22 de febreiro, polo que se regulan as emisións sonoras no ambiente debidas a determinadas máquinas de uso ao aire libre. («BOE» 106, do 4-5-2006.)*

Mediante o Real decreto 212/2002, do 22 de febreiro, polo que se regulan as emisións sonoras no ambiente debidas a determinadas máquinas de uso ao aire libre, traspúxose ao dereito interno español a Directiva 2000/14/CE do Parlamento Europeo e do Consello, do 8 de maio de 2000, relativa á aproximación das lexislacións dos Estados membros sobre emisións sonoras no ambiente debi-