

iii) L'ús per a les reunions de personal proporcionat o facilitat pel Govern.

El Govern ha de rescabalar i protegir la importació provisional, lliure d'impostos i exempia de drets, de tot l'equip, inclòs l'equip tècnic amb què viatgin els representants dels mitjans d'informació acreditats degudament per les Nacions Unides i renuncia a rebre el pagament de drets d'importació i impostos sobre els subministraments necessaris per a les reunions. Ha de concedir sense demora a les Nacions Unides tots els permisos d'importació i exportació necessaris per a aquesta finalitat.

9. Llevat que les parts acordin una altra cosa, qualsevol controvèrsia entre les Nacions Unides i el Govern relativa a la interpretació o l'aplicació d'aquest Acord, llevat d'una controvèrsia subjecta a les disposicions pertinents de la Convenció sobre prerrogatives i immunitats de les Nacions Unides o de la Convenció relativa als organismes especialitzats o de qualsevol altre acord aplicable, ha de ser sotmesa davant d'un tribunal de tres àrbitres, un dels quals l'ha de nomenar el secretari general de les Nacions Unides, un altre el Govern, i el tercer, que ha de ser el president, els altres dos àrbitres. Si qualsevol de les dues parts no nomena un àrbitre en el termini de tres mesos, a partir del nomenament per l'altra part que hagi notificat el nom del seu àrbitre, o si els dos primers àrbitres no nomenen el president en un termini de tres mesos, a partir del nomenament o de la designació del segon d'ells, aquest àrbitre l'ha de designar el president del Tribunal Internacional de Justícia a petició de qualsevol de les dues parts en la controvèrsia. Llevat que les parts acordin una altra cosa, el tribunal ha d'aprovar el seu propi reglament, encarregar-se del reembossament als seus membres i de distribuir les despeses entre les parts i adoptar totes les decisions per majoria de dos terços. La seva decisió sobre totes les qüestions de procediment i de fons és definitiva i, encara que la prengui en absència d'una de les parts, les vincula ambdues.

10. A més proposo que, quan es rebí l'acceptació pel seu Govern d'aquesta proposta per escrit, la present carta i la carta de resposta del seu Govern constitueixin un acord entre les Nacions Unides i el Govern d'Espanya sobre les disposicions per a la Reunió Internacional de les Nacions Unides sobre la Qüestió de Palestina i la Reunió de les Nacions Unides d'Organitzacions no Governamentals en Solidaritat amb el Poble Palestí. Aquest acord s'aplica provisionalment a partir de la data de la seva resposta i entra en vigor en la data en què es rebí la notificació per Espanya conforme ha complert els requisits formals.

Aprofito l'oportunitat per reiterar a Vostra Excel·lència la meva consideració més distingida.

KIERAN PRENDERGAST

Secretari general adjunt

d'Afers Polítics»

Tinc l'honor de confirmar-li l'acord d'Espanya amb el contingut de la carta esmentada. En conseqüència, en nom d'Espanya accepto que la seva carta i la meva constitueixin un acord internacional entre les Nacions Unides i Espanya, fet en la data d'aquesta carta de resposta i que s'aplica provisionalment des de la mateixa data. L'acord entra en vigor quan li notifiqui en nom

d'Espanya el compliment dels requisits interns necessaris per a això.

Aprofito l'oportunitat per reiterar-li la meva consideració més distingida.

L'ambaixador representant permanent  
d'Espanya davant de les Nacions Unides,  
INOCENCIO ARIAS

Aquest Acord s'aplica provisionalment des del 7 de juliol de 2001, data de la Nota de resposta, segons estableix la clàusula 10.

Es fa públic per a coneixement general.

Madrid, 16 de juliol de 2001.—El secretari general  
tècnic, Julio Núñez Montesinos.

## MINISTERI D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

**15375** *REAL DECRET 862/2001, de 20 de juliol, pel qual s'homologa el títol de mestre, especialitats d'educació infantil i d'educació primària, de la Facultat d'Humanitats de la Universitat Internacional de Catalunya.* («BOE» 188, de 7-8-2001.)

La Universitat Internacional de Catalunya, reconeguda com a universitat privada per la Llei 11/1997, d'1 d'octubre, del Parlament de Catalunya, ha aprovat els plans d'estudis que condueixen a l'obtenció del títol de mestre, especialitats d'educació infantil i d'educació primària, de la Facultat d'Humanitats. Aquests ensenyaments han estat autoritzats pel Decret 271/2000, de 31 de juliol, de la Generalitat de Catalunya.

Vist que els plans d'estudis esmentats s'ajusten a les condicions generals que estableix la normativa vigent i que tenen l'informe favorable del Consell d'Universitats, escau homologar els títols esmentats.

Aquesta homologació s'efectua d'acord amb el que estableixen l'article 58.4 i 5 de la Llei orgànica 11/1983, de 25 d'agost, de reforma universitària; el Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, sobre obtenció, expedició i homologació de títols universitaris; i el Reial decret 1440/1991, de 30 d'agost, pel qual s'estableix el títol universitari oficial de mestre, en les diferents especialitats; i les directrius generals pròpies dels plans d'estudi conduents a la seva obtenció i altres normes dictades com a desplegament.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Cultura i Esport i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 20 de juliol de 2001,

**DISPOSO:**

Article 1.

1. S'homologa el títol de mestre, especialitats d'educació infantil i d'educació primària, de la Facultat d'Humanitats de la Universitat Internacional de Catalunya, reconeguda com a universitat privada, de conformitat amb els plans d'estudis continguts a l'annex.

2. És aplicable al títol a què es refereix l'apartat anterior el que estableixen els articles 1 al 5 del Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, sobre obtenció, expedició i homologació de títols universitaris.

3. Les modificacions futures dels plans d'estudi indicats, les ha d'homologar el Consell d'Universitats d'acord amb les condicions generals establertes legalment.

#### Article 2.

El títol al qual es refereix l'article anterior, l'expedeix el rector de la Universitat Internacional de Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'article 10.3 del Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, i normes dictades per desplegar-lo, amb menció expressa del present Reial decret que homologa el títol.

#### Disposició final primera.

El ministre d'Educació, Cultura i Esports, en l'àmbit de les seves competències, ha de dictar les disposicions necessàries per a l'aplicació i el desplegament d'aquest Reial decret.

#### Disposició final segona.

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Palma de Mallorca, 20 de juliol de 2001.

JUAN CARLOS R.

La ministra d'Educació, Cultura i Esport,  
PILAR DEL CASTILLO VERA

**Universitat Internacional de Catalunya**  
**Pla d'estudis conduent al títol de Mestre. Especialitat d'educació infantil**

1. Matèries troncales							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Bases psicopedagògiques de l'educació especial	Bases psicopedagògiques 1	3	1,5	4T+0,5A	Dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives especials. Trastorns del desenvolupament i la seva incidència sobre l'aprenentatge escolar. L'escolarització dels alumnes amb dèficits sensorials, físics i psíquics. Integració educativa d'alumnes amb dificultats.	Didàctica i organització escolar. Psicologia evolutiva i de l'educació.
		Bases psicopedagògiques 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Didàctica general	Didàctica 1	3	1,5	4T+0,5A	Components didàctics del procés d'ensenyament-aprenentatge. Models d'ensenyament i de currículum. Disseny curricular base i elaboració de projectes curriculars. Les funcions del professor. Tasques d'ensenyament i organització de processos d'ensenyament. Anàlisi de mitjans didàctics. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	Didàctica i organització escolar.
		Didàctica 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Organització del centre escolar	Organització del centre escolar	3	1,5	4T+0,5A	L'estructura del sistema escolar: característiques i nivells. El centre com a unitat organitzativa: funcions directives, de gestió pedagògica i d'administració. Pla de centre. Organització d'alumnes, professors, recursos, espais, horaris, activitats. El centre i la comunitat educativa. Drets i deures del professor. Avaluació de centres. Anàlisi d'experiències d'organització. Referència de models i elements estudiats a centres d'educació infantil.	Didàctica i organització escolar.

1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar	Psicologia de l'educació 1	3	1,5	4T+0,5A	Factors i processos bàsics de l'aprenentatge escolar. Continguts i processos d'aprenentatge. Aprenentatge escolar i relacions interpersonals. Teoria i models explicatius del desenvolupament. Desenvolupament cognitiu, desenvolupament i adquisició del llenguatge, desenvolupament social, físic, motor i afectiu-emocional.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
		Psicologia de l'educació 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Sociologia de l'educació	Sociologia de l'educació	3,5	1,5	4T+1A	Conceptes bàsics de sociologia. Estructures, relacions i institucions socials. El sistema educatiu com a subsistema social. Sociologia de la interacció a l'aula. Sociologia de l'organització escolar. Sociologia del currículum. Sociologia de la infantesa, l'adolescència i la joventut. Determinants socials del rendiment escolar. Classe, gènere i grup ètnic en l'educació. Transició a la vida activa i al mercat de treball.	Sociologia.
1	Teories i institucions contemporànies d'educació	Teories i institucions contemporànies d'educació	3,5	1	4T+0,5A	Teories contemporànies de l'educació. Moviments i institucions educatives contemporànies. Evolució històrica del sistema escolar. Institucions i agents educatius. L'educació no formal.	Sociologia. Teoria i història de l'educació.
1	Noves tecnologies aplicades a l'educació	Noves tecnologies aplicades a l'educació	1,5	3	4T+0,5A	Recursos didàctics i noves tecnologies: utilització en les diferents aplicacions didàctiques, organitzatives i administratives. Utilització dels principals instruments informàtics i audiovisuals.	Didàctica i organització escolar. Llenguatges i sistemes informàtics. Comunicació audiovisual i publicitat.

1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Pràcticum	Pràcticum 1	0	6	6	Conjunt integrat de pràctiques d'iniciació docent a l'aula. Proporcionen el coneixement del sistema escolar a través del coneixement de cada centre en concret com una unitat organitzativa.	Totes les àrees vinculades a les matèries troncal, comunes i de l'especialitat d'educació infantil.
		Pràcticum 2	0	10	10		
		Pràcticum 3	0	16	16		
1	Desenvolupament d'habilitats lingüístiques i la seva didàctica	Desenvolupament habilitats lingüístiques i la seva didàctica 1	3	1,5	4T+0,5A	Llenguatge oral i escrit: comprensió i expressió. Mètodes i activitats d'ensenyament per al desenvolupament d'habilitats lingüístiques.	Didàctica de la llengua i la literatura.
		Desenvolupament habilitats lingüístiques i la seva didàctica 2	3	1,5	4T+0,5A		
		Desenvolupament habilitats lingüístiques i la seva didàctica 3	3	1,5	4T+0,5A		
1	Coneixement del medi natural, social i cultural	Coneixement del medi natural, social i cultural	3	3	6	Continguts, recursos metodològics i materials en el coneixement del medi natural, social i cultural.	Didàctica de les ciències experimentals. Didàctica de les ciències socials.
1	Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica	Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica	3	3	6	Educació auditiva, rítmica i vocal. Formes musicals i el seu valor en l'educació infantil. Objectius, continguts i activitats en l'educació musical. Metodologies per a l'educació musical.	Didàctica de l'expressió musical. Música.
1	Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica	Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica	3	3	6	El llenguatge visual en l'educació infantil. Valors educatius i elements de l'expressió plàstica. La globalització en l'expressió plàstica. Recursos didàctics i materials en l'expressió plàstica.	Didàctica de l'expressió plàstica.
1	Desenvolupament psicomotor	Desenvolupament psicomotor 1	2,5	2	3T+1,5A	Activitats psicomotores. Domini de l'esquema corporal. Mètodes i activitats d'ensenyament en educació física infantil.	Didàctica de l'expressió corporal. Fisioteràpia.
		Desenvolupament psicomotor 2	2,5	2	3T+1,5A		
1	Desenvolupament del pensament matemàtic i la seva didàctica	Desenvolupament del pensament matemàtic i la seva didàctica.	3	3	6	Continguts, recursos metodològics i materials en el desenvolupament del pensament matemàtic.	Didàctica de la matemàtica.
1	Literatura infantil	Literatura infantil	3	2	4T+1A	La literatura infantil i la seva didàctica. Llenguatge infantil.	Didàctica de la llengua i la literatura.

2. Matèries obligatòries d'universitat (si s'escau)						
Cicle	Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
		Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Antropologia de l'educació	3	1,5	4,5	Coneixement de l'home com a subjecte educable.	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Filosofia de l'educació	3	1,5	4,5	Teories conceptuals rellevants i la seva influència en l'educació.	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Pensament contemporani: teories emergents	3	1,5	4,5	Noves tendències en el pensament contemporani: la postmodernitat i els seus antecedents	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Educació multicultural	4	0,5	4,5	Estudi i anàlisi històrica i educativa sobre el canvi cultural que s'ha produït en el context escolar. L'educació i l'escola com a receptors i transmissors de cultures. Tractament de la diversitat dins de l'escola.	Teoria i història de l'educació.
1	Ètica i deontologia professional	4	0,5	4,5	Ètica en la professió docent. Deontologia de l'educació.	Filosofia.
1	Anglès	3	2	5	Coneixement de nivell avançat en l'ús de la llengua anglesa.	Filologia anglesa.
1	Salut i benestar en l'educació infantil	4	0,5	4,5	Context i desenvolupament: família, escola i comunitat. Relacions família-escola. Serveis sociocomunitaris (sanitaris, educatius i socials). Situacions de risc. Intervenció des de les escoles.	Didàctica de les ciències experimentals. Didàctica i organització escolar. Psicologia evolutiva i de l'educació.
1	Didàctica de la llengua estrangera	3	2	5	Coneixement oral i escrit de l'idioma estranger. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de l'idioma estranger en l'educació infantil.	Didàctica de la llengua i la literatura. Filologia corresponent.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
				- per cicle <input type="text"/>	
				- per curs <input type="text"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
L'home com a centre de la religió	3	2	5	Antropologia de l'home com a ésser religiós. L'home i la seva relació amb Déu. L'home busca Déu.	Filosofia. Història del pensament i dels moviments socials i polítics. Antropologia.
Història i sociologia de la religió	3	2	5	Fe i cultures contemporànies. Actituds i comportaments cristians.	Filosofia. Història del pensament i dels moviments socials i polítics.
La religió i la seva didàctica	3	2	5	Continguts, recursos i materials didàctics de l'ensenyament de la religió.	Filosofia. Didàctica i organització escolar.
Història de l'educació	3	2	5	Estudi i anàlisi històrica i educativa del canvi cultural que s'ha produït en el context escolar. El canvi cultural en la societat contemporània i la seva influència en els models escolar i pedagògic en els nostres dies.	Teoria i història de l'educació.
Psicologia de l'etapa d'educació infantil	3	2	5	Aprofundir en les característiques específiques de l'evolució psicològica i de l'aprenentatge durant l'etapa d'educació infantil. Reflexió des de la pràctica educativa.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
Educació i societat en canvi	3	2	5	Reptes de l'educació en la societat actual. Noves relacions mestre-alumne i escola-família. Funcions del mestre.	Sociologia. Teoria i història de l'educació.
Sociologia de la família	3	2	5	La família d'avui i la seva implicació en l'educació. Problemàtiques familiars que afecten l'educació de l'infant.	Sociologia. Psicologia evolutiva i de l'educació.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
Les TIC com a material curricular	1,5	3,5	5	Ús de les TIC en els centres educatius. Analitzar i utilitzar aplicacions informàtiques estandarditzades. Ús didàctic i curricular.	Llenguatges i sistemes informàtics. Didàctica i organització escolar.
Tècniques d'expressió per a les llengües estrangeres	2	3	5	Tècniques d'expressió i els seus components. Recursos didàctics i materials que utilitzem en les tècniques d'expressió.	Didàctica de la llengua i la literatura.
Trastorns del llenguatge: diagnòstic i intervenció	3	2	5	Tractaments educatius dels trastorns de la llengua escrita. Estratègies d'intervenció didàctica en la seva rehabilitació.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
Avaluació educativa	3	2	5	L'avaluació a l'aula. Avaluació i atenció a la diversitat. Avaluació i optimització. Avaluació de centres.	Didàctica i organització escolar.
Estratègies d'aprenentatge	3	2	5	Concepte, desenvolupament i aplicació educativa de les estratègies. Aproximació multidisciplinària. Tècniques d'estudi.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
Dinàmica de grups	3	2	5	Concepte, estratègies i aplicacions a l'aula. Aplicacions en el treball en equip dels professors.	Didàctica i organització escolar.
L'atenció a la diversitat	3	2	5	Mecanismes per avaluar les necessitats educatives a l'escola i respostes educatives a aquestes necessitats.	Didàctica i organització escolar.
Història de l'educació infantil a Catalunya	3	2	5	Panorama de l'educació infantil fins a la República. L'educació infantil durant la República. Educació infantil durant el franquisme.	Teoria i història de l'educació.



3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
	Crèdits anuals				
Denominació	Teòrics	Pràctics	Totals	Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
Mètodes d'aprenentatge de l'anglès	2	3	5	Conèixer diferents mètodes d'aprenentatge de l'anglès i la seva aplicació en l'etapa infantil.	Didàctica de la llengua i la literatura. Filologia anglesa.
Treballar per projectes i per racons	3	2	5	Estratègies de globalització de l'ensenyament. Implicacions escolars en la seva aplicació.	Didàctica i organització escolar.
El tutor davant de situacions conflictives	3	2	5	Diagnòstic de les situacions conflictives. Intervenció amb l'alumne i amb la família. L'escola davant d'aquestes situacions.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Orientació familiar	3	2	5	Revisar i actualitzar el concepte d'orientació familiar. Aportacions recents a l'orientació familiar.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Introducció a l'anglès 1	3	2	5	Formació bàsica en l'ús de la llengua anglesa.	Filologia anglesa.
Introducció a l'anglès 2	3	2	5	Formació bàsica en l'ús de la llengua i en literatura anglesa.	Filologia anglesa.
Metodologia del treball científic	3	2	5	Introducció a la metodologia del treball científic aplicada a les ciències humanes.	Filosofia. Lògica i filosofia de la ciència. Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Fonaments de la personalitat	3	2	5	Fonaments de la personalitat.	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics.

Crèdits totals per a optatives

- per cicle

- per curs

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
				- per cicle <input type="text"/>	
				- per curs <input type="text"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
Gestió educativa	3	2	5	Elements de la gestió educativa.	Ciència política i de l'Administració. Didàctica i organització escolar.
Política educativa	3	2	5	Elements de política educativa.	Ciència política i de l'Administració. Teoria i història de l'educació.
Català 1	3	2	5	Formació bàsica dels aspectes descriptius i normatius de la llengua catalana.	Filologia catalana.
Català 2	3	2	5	Formació bàsica dels aspectes descriptius i normatius de la llengua catalana.	Filologia catalana.
Atenció a la primera infantesa	3	2	5	Relació família-escola. Escola de pares. Detecció precoç de deficiències. Detecció de situacions de risc.	Didàctica i organització escolar. Psicologia evolutiva i de l'educació.
Psicomotricitat, cançó i joc	3	2	5	Integració de sensibilitats. La psicomotricitat com a llenguatge corporal. Ensenyar a jugar.	Didàctica de l'expressió corporal. Didàctica de l'expressió musical.
Educació en valors	3	2	5	Context social actual de l'escola. Els valors a l'escola i per a la vida. Diversitat en valors a l'escola.	Teoria i història de l'educació.
El conte com a instrument interdisciplinari	3	2	5	El conte com a instrument de globalització de disciplines. Integració de valors. El conte: comprensió, expressió i vivències.	Didàctica de la llengua i la literatura.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
		Crèdits anuals			
Denominació	Teòrics	Pràctics	Totals	Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
Coneixement d'Europa	3	2	5	Entorn sociocultural europeu. Institucions educatives europees. Polítiques educatives comunes a Europa.	Teoria i història de l'educació.
Coneixement emocional del propi mestre	3	2	5	Resolució de conflictes personals. Recursos d'autocontrol i motivació. Interacció i treball en equip. Situacions de risc.	Didàctica i organització escolar. Personalitat, avaluació i tractament psicològic.
Models d'investigació a l'aula	3	2	5	Investigació-acció: models i procés. Investigació etnogràfica: procés, tècniques i anàlisi de dades.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.

## ESTRUCTURA GENERAL I ORGANITZACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

Universitat: *Internacional de Catalunya*

## 1. Estructura general del pla d'estudis

1. Pla d'estudis conduent a l'obtenció del títol oficial de

Mestre, especialitat d'educació infantil

2. Ensenyaments de  cicle

3. Centre universitari responsable de l'organització del pla d'estudis

Facultat d'Humanitats (Decret 271/2000, de 30 de juliol, de la Generalitat de Catalunya)

4. Càrrega lectiva global  crèdits

## Distribució dels crèdits

Cicle	Curs	Matèries troncal	Matèries obligat òries	Matèries optatives	Crèdits lliure configuració	Treball fi de carrera	Totals
I Cicle	1r	48 (42T+6A)	13,5	0	0		61,5
	2n	46,5 (44T+2,5A)	4,5	10	10		71
	3r	34,5 (32T+2,5A)	19	10	11		74,5

5. S'exigeix treball o projecte de fi de carrera, o examen o prova general necessària per obtenir el títol 6.  s'atorguen, per equivalència, crèdits a:

- Pràctiques en empreses, institucions públiques o privades, etc.
- Treballs acadèmicament dirigits i integrats en el pla d'estudis.
- Estudis efectuats en el marc de convenis internacionals subscrits per la Universitat.
- Altres activitats.

– Expressió, si s'escau, dels crèdits atorgats:  crèdits– Expressió del referent de l'equivalència: 

7. Anys acadèmics en què s'estructura el pla, per cicles:

– 1r cicle – 2n cicle 

8. Distribució de la càrrega lectiva global per any acadèmic:

Any acadèmic	Total	Teòrics	Pràctics/clínics
Primer	61,5	34	27,5
Segon	71	37,5	33,5
Tercer	74,5	38,0	36,5

## II. Organització del Pla d'estudis

- 1.a) No hi ha segon cicle.
- 1.b) El pla d'estudis s'organitza en nou trimestres que tenen fins a 207 crèdits en total. L'alumne pot cursar 5 assignatures com a màxim simultàniament en un mateix trimestre acadèmic. S'especificuen un nombre de crèdits alt en matèries optatives a fi de possibilitar la variació de l'oferta en cursos successius. Per tant, l'oferta anual màxima de crèdits optatius no pot ser superior al triple dels que ha de cursar l'alumne i sempre en funció de la disponibilitat de professorat.
- 1.c) Període d'escolaritat mínim de tres cursos acadèmics.
- 1.d) No hi ha pla antic.
2. Es diversifiquen les troncal en assignatures els programes de les quals, a més de les concrecions i/o les ampliacions descrites en la breu descripció de cadascuna, han d'assumir tot el contingut de la matèria troncal degudament organitzada.

### Ordenació temporal de l'aprenentatge

<b>1r Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Didàctica general 1 (4,5)	Didàctica general 2 (4,5)	NT aplicades a l'educació (4,5)	
Psicologia de l'educació 1 (4,5)	Psicologia de l'educació 2 (4,5)	Teories i institucions contemporànies (4,5)	
Antropologia de l'educació (4,5)	Filosofia de l'educació (4,5)	Pensament contemporani (4,5)	
Expressió musical i la seva didàctica (6)	Desenvolupament psicomotor 1 (4,5)	Desenvolupament psicomotor 2 (4,5)	
	Pràcticum 1 (6)		

<b>2n Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Desenvolupament d'habilitats lingüístiques 1 (4,5)	Desenvolupament d'habilitats lingüístiques 2 (4,5)	Desenvolupament d'habilitats lingüístiques 3 (4,5)	
Desenvolupament del pensament matemàtic (6)	Expressió plàstica i la seva didàctica (6)	Sociologia de l'educació (5)	
Educació multicultural (4,5)	Connexament del medi natural i social (6)	Optativa 2 (5)	
Optativa 1 (5)	Lliure configuració 1 (5)	Lliure configuració 2 (5)	
	Pràcticum 2 (10)		

<b>3r Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Bases psicopedagògiques 1 (4,5)	Bases psicopedagògiques 2 (4,5)	Literatura infantil (5)	
Organització del centre escolar (4,5)	Deontologia professional i ètica (4,5)	Anglès (5)	
Salut i benestar en l'educació infantil (4,5)	Didàctica de la llengua estrangera (5)	Lliure configuració 3 (6)	
Optativa 3 (5)	Optativa 4 (5)	Lliure configuració 4 (5)	
	Pràcticum 3 (16)		

1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Bases psicopedagògiques de l'Educació Especial	Bases psicopedagògiques 1	3	1,5	4T+0,5A	Dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives especials. Trastorns del desenvolupament i la seva incidència sobre l'aprenentatge escolar. L'escolarització dels alumnes amb dèficits sensorials, físics i psíquics. Integració educativa d'alumnes amb dificultats.	Didàctica i organització escolar. Psicologia evolutiva i de l'educació.
		Bases psicopedagògiques 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Didàctica general	Didàctica 1	3	1,5	4T+0,5A	Components didàctics del procés d'ensenyament-aprenentatge. Models d'ensenyament i de currículum. Disseny curricular base i elaboració de projectes curriculars. Les funcions del professor. Tasques d'ensenyament i organització de processos d'ensenyament. Anàlisi de mitjans didàctics. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	Didàctica i organització escolar.
		Didàctica 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Organització del centre escolar	Organització del centre escolar	3	1,5	4T+0,5A	L'estructura del sistema escolar: característiques i nivells. El centre com a unitat organitzativa: funcions directives, de gestió pedagògica i d'administració. Pla de centre. Organització d'alumnes, professors, recursos, espais, horaris, activitats. El centre i la comunitat educativa. Drets i deures del professor. Avaluació de centres. Anàlisi d'experiències d'organització. Referència de models i elements estudiats a centres d'educació infantil.	Didàctica i organització escolar.

1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar	Psicologia de l'educació 1	3	1,5	4T+0,5A	Factors i processos bàsics de l'aprenentatge escolar. Continguts i processos d'aprenentatge. Aprenentatge escolar i relacions interpersonals. Teoria i models explicatius del desenvolupament. Desenvolupament cognitiu, desenvolupament i adquisició del llenguatge, desenvolupament social, físic, motor i afectiu-emocional.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
		Psicologia de l'educació 2	3	1,5	4T+0,5A		
1	Sociologia de l'educació	Sociologia de l'educació	3,5	1,5	4T+1A	Conceptes bàsics de sociologia. Estructures, relacions i institucions socials. El sistema educatiu com a subsistema social. Sociologia de la interacció a l'aula. Sociologia de l'organització escolar. Sociologia del currículum. Sociologia de la infantesa, l'adolescència i la joventut. Determinants socials del rendiment escolar. Classe, gènere i grup ètnic en l'educació. Transició a la vida activa i al mercat de treball.	Sociologia.
1	Teories i institucions contemporànies d'educació	Teories i institucions contemporànies d'educació	3,5	1	4T+0,5A	Teories contemporànies de l'educació. Moviments i institucions educatives contemporànies. Evolució històrica del sistema escolar. Institucions i agents educatius. L'educació no formal.	Sociologia. Teoria i història de l'educació.
1	Noves tecnologies aplicades a l'educació	Noves tecnologies aplicades a l'educació	1,5	3	4T+0,5A	Recursos didàctics i noves tecnologies: utilització en les diferents aplicacions didàctiques, organitzatives i administratives. Utilització dels principals instruments informàtics i audiovisuals.	Didàctica i organització escolar. Llenguatges i sistemes informàtics. Comunicació audiovisual i publicitat.

1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Pràcticum	Pràcticum 1	0	6	6	Conjunt integrat de pràctiques d'iniciació docent a l'aula. Proporcionen el coneixement del sistema escolar a través del coneixement de cada centre en concret com una unitat organitzativa.	Totes les àrees vinculades a les matèries troncal, comunes i de l'especialitat d'educació primària.
		Pràcticum 2	0	10	10		
		Pràcticum 3	0	16	16		
1	Ciències de la naturalesa i la seva didàctica	Ciències de la naturalesa i la seva didàctica 1	3	2	4T+1A	Coneixement de les ciències de la naturalesa. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de les ciències de la naturalesa.	Didàctica de les ciències experimentals.
		Ciències de la naturalesa i la seva didàctica 2	3	2	4T+1A		
1	Ciències socials i la seva didàctica	Ciències socials i la seva didàctica 1	3	2	4T+1A	Coneixement de les ciències socials. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de les ciències socials.	Didàctica de les ciències socials.
		Ciències socials i la seva didàctica 2	3	2	4T+1A		
1	Educació artística i la seva didàctica	Educació artística i la seva didàctica	1,5	3,5	4T+1A	Aproximació al fenomen artístic. L'expressió plàstica i musical. El món creatiu i expressiu del nen. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament artístic.	Didàctica de l'expressió musical. Didàctica de l'expressió plàstica.
1	Educació física i la seva didàctica	Educació física i la seva didàctica	1,5	3	4T+0,5A	Activitats psicomotores. Mètodes i activitats d'ensenyament en l'educació física bàsica.	Didàctica de l'expressió corporal; Educació física i esportiva.
1	Idioma estranger i la seva didàctica	Idioma estranger i la seva didàctica	3	2	4T+1A	Coneixement oral i escrit de l'idioma estranger. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de l'idioma estranger.	Didàctica de la llengua i la literatura. Filologia corresponent.



1. Matèries troncal							
Cicle	Denominació	Assignatures en què la Universitat diversifica la matèria troncal	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
			Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Llengua i literatura i la seva didàctica	Llengua i literatura i la seva didàctica 1	3	3	6	Coneixement de la llengua: aspectes descriptius i normatius. La literatura en l'ensenyament de la llengua. Llenguatge oral i escrit: comprensió i expressió. Continguts, recursos materials i didàctics per a l'ensenyament de la llengua i la literatura.	Didàctica de la llengua i la literatura. Filologia catalana. Llengua espanyola. Literatura espanyola.
		Llengua i literatura i la seva didàctica 2	3	3	6		
1	Matemàtiques i la seva didàctica	Matemàtiques i la seva didàctica 1	3	2	4T+1A	Coneixement de les matemàtiques. Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de les matemàtiques.	Didàctica de les matemàtiques.
		Matemàtiques i la seva didàctica 2	3	2	4T+1A		

2. Matèries obligatòries d'universitat (si s'escau)						
Cicle	Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
		Teòrics	Pràctics	Totals		
1	Antropologia de l'educació	3	1,5	4,5	Coneixement de l'home com a subjecte educable.	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Filosofia de l'educació	3	1,5	4,5	Teories conceptuals rellevants i la seva influència en l'educació.	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Pensament contemporani: teories emergents	3	1,5	4,5	Noves tendències en el pensament contemporani: la postmodernitat i els seus antecedents	Filosofia. Teoria i història de l'educació.
1	Educació multicultural	4	0,5	4,5	Estudi i anàlisi històrica i educativa sobre el canvi cultural que s'ha produït en el context escolar. L'educació i l'escola com a receptors i transmissors de cultures. Tractament de la diversitat dins de l'escola.	Teoria i història de l'educació.
1	Ètica i deontologia professional	4	0,5	4,5	Ètica en la professió docent. Deontologia de l'educació.	Filosofia.
1	Anglès	3	2	5	Coneixement de nivell avançat en l'ús de la llengua anglesa.	Filologia anglesa.
1	La funció tutorial	3	1,5	4,5	Consideració de la funció tutorial en l'actual sistema educatiu. L'acció tutorial i la família. Perfil del professor tutor. Estratègies, tècnica i recursos de l'acció tutorial. Innovacions en l'acció tutorial.	Mètodes de recerca i diagnòstic en educació.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
				- per cicle <input type="text"/>	
				- per curs <input type="text"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
L'home com a centre de la religió	3	2	5	Antropologia de l'home com a ésser religiós. L'home i la seva relació amb Déu. L'home busca Déu.	Filosofia. Història del pensament i dels moviments socials i polítics. Antropologia.
Història i sociologia de la religió	3	2	5	Fe i cultures contemporànies. Actituds i comportaments cristians.	Filosofia. Història del pensament i dels moviments socials i polítics.
La religió i la seva didàctica	3	2	5	Continguts, recursos i materials didàctics de l'ensenyament de la religió.	Filosofia. Didàctica i organització escolar.
Història de l'educació	3	2	5	Estudi i anàlisi històrica i educativa del canvi cultural que s'ha produït en el context escolar. El canvi cultural en la societat contemporània i la seva influència en els models escolar i pedagògic en els nostres dies.	Teoria i història de l'educació.
Educació i societat en canvi	3	2	5	Reptes de l'educació en la societat actual. Noves relacions mestre-alumne i escola-família. Funcions del mestre.	Sociologia. Teoria i història de l'educació.
Sociologia de la família	3	2	5	La família d'avui i la seva implicació en l'educació. Problemàtiques familiars que afecten l'educació de l'infant.	Sociologia. Psicologia evolutiva i de l'educació.
Les TIC com a material curricular	1,5	3,5	5	Ús de les TIC en els centres educatius. Analitzar i utilitzar aplicacions informàtiques estandarditzades. Ús didàctic i curricular.	Llenguatges i sistemes informàtics. Didàctica i organització escolar.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
Tècniques d'expressió per a les llengües estrangeres	2	3	5	Tècniques d'expressió i els seus components. Recursos didàctics i materials que utilitzem en les tècniques d'expressió.	Didàctica de la llengua i la literatura.
Trastorns del llenguatge: diagnòstic i intervenció	3	2	5	Tractaments educatius dels trastorns de la llengua escrita. Estratègies d'intervenció didàctica en la seva rehabilitació.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
Avaluació educativa	3	2	5	L'avaluació a l'aula. Avaluació i atenció a la diversitat. Avaluació i optimització. Avaluació de centres.	Didàctica i organització escolar.
Estratègies d'aprenentatge	3	2	5	Concepte, desenvolupament i aplicació educativa de les estratègies. Aproximació multidisciplinària. Tècniques d'estudi.	Psicologia evolutiva i de l'educació.
Dinàmica de grups	3	2	5	Concepte, estratègies i aplicacions a l'aula. Aplicacions en el treball en equip dels professors.	Didàctica i organització escolar.
L'atenció a la diversitat	3	2	5	Mecanismes per avaluar les necessitats educatives a l'escola i respostes educatives a aquestes necessitats.	Didàctica i organització escolar.
L'educació a Catalunya del segle XX	3	2	5	Panorama de l'educació fins a la República. L'educació durant la República. Educació durant el franquisme.	Teoria i història de l'educació.
Mètodes d'aprenentatge de l'anglès	2	3	5	Conèixer diferents mètodes d'aprenentatge de l'anglès i la seva aplicació en l'etapa infantil.	Didàctica de la llengua i la literatura. Filologia anglesa.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
	Crèdits anuals				
Denominació	Teòrics	Pràctics	Totals	Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
Treballar per projectes i per racons	3	2	5	Estratègies de globalització de l'ensenyament. Implicacions escolars en la seva aplicació.	Didàctica i organització escolar.
El tutor davant de situacions conflictives	3	2	5	Diagnòstic de les situacions conflictives. Intervenció amb l'alumne i amb la família. L'escola davant d'aquestes situacions.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Orientació familiar	3	2	5	Revisar i actualitzar el concepte d'orientació familiar. Aportacions recents a l'orientació familiar.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Introducció a l'anglès 1	3	2	5	Formació bàsica en l'ús de la llengua anglesa.	Filologia anglesa.
Introducció a l'anglès 2	3	2	5	Formació bàsica en l'ús de la llengua i en literatura anglesa.	Filologia anglesa.
Metodologia del treball científic	3	2	5	Introducció a la metodologia del treball científic aplicada a les ciències humanes.	Filosofia. Lògica i filosofia de la ciència. Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Fonaments de la personalitat	3	2	5	Fonaments de la personalitat.	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics.
Gestió educativa	3	2	5	Elements de la gestió educativa.	Ciència política i de l'Administració. Didàctica i organització escolar.
Política educativa	3	2	5	Elements de política educativa	Ciència política i de l'Administració. Teoria i història de l'educació.
Català 1	3	2	5	Formació bàsica dels aspectes descriptius i normatius de la llengua catalana.	Filologia catalana.

3. Matèries optatives (si s'escau)				Crèdits totals per a optatives <input type="text" value="20"/>	
				- per cicle <input type="text"/>	
				- per curs <input type="text"/>	
Denominació	Crèdits anuals			Breu descripció del contingut	Vinculació a les àrees de coneixement
	Teòrics	Pràctics	Totals		
Català 2	3	2	5	Formació bàsica dels aspectes descriptius i normatius de la llengua catalana.	Filologia catalana.
Educació en valors	3	2	5	Context social actual de l'escola. Els valors dins l'escola i per a la vida. Diversitat en valors a l'escola.	Teoria i història de l'educació.
Coneixement d'Europa	3	2	5	Entorn sociocultural europeu. Institucions educatives europees. Polítiques educatives comunes a Europa.	Teoria i història de l'educació.
Coneixement emocional del propi mestre	3	2	5	Resolució de conflictes personals. Recursos d'autocontrol i motivació. Interacció i treball en equip. Situacions de risc.	Didàctica i organització escolar. Personalitat, avaluació i tractament psicològic.
Models d'investigació a l'aula	3	2	5	Investigació-acció: models i procés. Investigació etnogràfica: procés, tècniques i anàlisi de dades.	Mètodes d'investigació i diagnòstic en educació.
Literatura infantil	3	2	5	La literatura infantil i la seva didàctica. El plaer de llegir. Estratègies.	Didàctica de la llengua i la literatura.
Educació ambiental, consum i salut	3	2	5	Coneixement ecològic i formació ambiental. Formació pràctica dels alumnes de magisteri en educació ambiental. Primers auxilis. Educació de la postura.	Didàctica de les ciències experimentals. Didàctica de les ciències socials.

**Universitat:** *Internacional de Catalunya*

*1. Estructura general del pla d'estudis*

1. Pla d'estudis conduent a l'obtenció del títol oficial de

Mestre, especialitat d'educació primària

2. Ensenyaments de  cicle

3. Centre universitari responsable de l'organització del pla d'estudis

Facultat d'Humanitats (Decret 271/2000, de 30 de juliol, de la Generalitat de Catalunya)

4. Càrrega lectiva global  crèdits

*Distribució dels crèdits*

Cicle	Curs	Matèries troncal	Matèries obligatòries	Matèries optatives	Crèdits lliure configuració	Treball fi de carrera	Totals
I Cicle	1	48 (42T+6A)	13,5	0	0		61,5
	2	47 (42T+5A)	4,5	10	10		71,5
	3	39 (36T+3A)	14	10	11		74

5. S'exigeix treball o projecte de fi de carrera, o examen o prova general necessària per obtenir el títol

6.  s'atorguen, per equivalència, crèdits a:

Pràctiques en empreses, institucions públiques o privades, etc.

Treballs acadèmicament dirigits i integrats en el pla d'estudis.

Estudis efectuats en el marc de convenis internacionals subscrits per la Universitat.

Altres activitats.

- Expressió, si s'escau, dels crèdits atorgats:  crèdits

- Expressió del referent de l'equivalència:

7. Anys acadèmics en què s'estructura el pla, per cicles:

- 1r cicle  anys

- 2n cicle  anys

8. Distribució de la càrrega lectiva global per any acadèmic

Any acadèmic	Total	Teòrics	Pràctics/clínic
Primer	61,5	33,5	27
Segon	71,5	37,5	34
Tercer	74	35,5	38,5

## *II. Organització del pla d'estudis*

- 1.a) No hi ha segon cicle.
- 1.b) El pla d'estudis s'organitza en nou trimestres que tenen fins a 207 crèdits en total. L'alumne pot cursar 5 assignatures com a màxim simultàniament en un mateix trimestre acadèmic.  
S'especifica un nombre de crèdits alt en matèries optatives a fi de possibilitar la variació de l'oferta en cursos successius. Per tant, l'oferta anual màxima de crèdits optatius no pot ser superior al triple dels que ha de cursar l'alumne i sempre en funció de la disponibilitat de professorat.
- 1.c) Període d'escolaritat mínim de tres cursos acadèmics.
- 1.d) No hi ha pla antic.
2. Es diversifiquen les troncal en assignatures els programes de les quals, a més de les concrecions i/o les ampliacions descrites en la breu descripció de cadascuna, han d'assumir tot el contingut de la matèria troncal degudament organitzada.

### **Ordenació temporal de l'aprenentatge**

<b>1r Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Didàctica general 1 (4,5)	Didàctica general 2 (4,5)	NT aplicades a l'educació (4,5)	
Psicologia de l'educació 1 (4,5)	Psicologia de l'educació 2 (4,5)	Teories i institucions contemporànies (4,5)	
Antropologia de l'educació (4,5)	Filosofia de l'educació (4,5)	Pensament contemporani (4,5)	
Educació artística i la seva didàctica (5)	Ciències socials i la seva didàctica 1 (5)	Ciències socials i la seva didàctica 2 (5)	
<b>Pràcticum 1 (6)</b>			
<b>2n Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Ciències de la naturalesa i la seva didàctica 1 (5)	Ciències de la naturalesa i la seva didàctica 2 (5)	Llengua i literatura i la seva didàctica 2 (6)	
Matemàtiques i la seva didàctica 1 (5)	Matemàtiques i la seva didàctica 2 (5)	Sociologia de l'educació (5)	
Educació multicultural (4,5)	Llengua i literatura i la seva didàctica 1 (6)	Optativa 2 (5)	
Optativa 1 (5)	Lliure configuració 1 (5)	Lliure configuració 2 (5)	
<b>Pràcticum 2 (10)</b>			
<b>3r Curs</b>			
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	
Bases psicopedagògiques 1 (4,5)	Bases psicopedagògiques 2 (4,5)	Educació física i la seva didàctica (4,5)	
Organització del centre escolar (4,5)	Deontologia professional i ètica (4,5)	Anglès (5)	
La funció tutorial (4,5)	Llengua estrangera i la seva didàctica (5)	Lliure configuració 3 (6)	
Optativa 3 (5)	Optativa 4 (5)	Lliure configuració 4 (5)	
<b>Pràcticum 3 (16)</b>			



**15376 REIAL DECRET 863/2001, de 20 de juliol, pel qual s'homologa el títol de mestre, especialitat en educació física, de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic.** («BOE» 188, de 7-8-2001.)

La Universitat de Vic, reconeguda com a universitat privada per la Llei 5/1997, de 30 de maig, del Parlament de Catalunya, ha aprovat el pla d'estudis conduent a l'obtenció del títol de mestre, especialitat en educació física, de la Facultat d'Educació, els ensenyaments del qual han estat autoritzats pel Decret 268/2000, de 31 de juliol, de la Generalitat de Catalunya.

Vist que el pla d'estudis s'ajusta a les condicions generals que estableix la normativa vigent i que té l'informe favorable del Consell d'Universitats, escau l'homologació del títol esmentat.

Aquesta homologació s'efectua d'acord amb el que estableixen l'article 58.4 i 5 de la Llei orgànica 11/1983, de 25 d'agost, de reforma universitària; el Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, sobre obtenció, expedició i homologació de títols universitaris; el Reial decret 1440/1991, de 30 d'agost, pel qual s'estableix el títol universitari oficial de mestre, en les diferents especialitats, i les directrius generals pròpies dels plans d'estudi conduents a l'obtenció del títol i altres normes dictades com a desplegament.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Cultura i Esport i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 20 de juliol de 2001,

#### DISPOSO:

Article 1.

1. S'homologa el títol de mestre, especialitat en educació física, de la Facultat d'Educació de la Universitat

de Vic, reconeguda com a universitat privada, de conformat amb el pla d'estudis contingut a l'annex.

2. Es aplicable al títol al qual es refereix l'apartat anterior el que estableixen els articles 1 al 5 del Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, sobre obtenció, homologació i expedició de títols universitaris.

3. Les modificacions futures del pla d'estudis indicat, les ha d'homologar el Consell d'Universitats d'acord amb les condicions generals establertes legalment.

Article 2.

El títol al qual es refereix l'article anterior, l'expedeix el rector de la Universitat de Vic, d'acord amb el que estableixen l'article 10.3 del Reial decret 1496/1987, de 6 de novembre, i normes dictades per desplegar-lo, amb menció expressa d'aquest Reial decret que homologa el títol.

Disposició final primera.

El ministre d'Educació, Cultura i Esport, en l'àmbit de les seves competències, ha de dictar les disposicions necessàries per a l'aplicació i el desplegament d'aquest Reial decret.

Disposició final segona.

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Palma de Mallorca, 20 de juliol de 2001.

JUAN CARLOS R.

La ministra d'Educació, Cultura i Esport,

PILAR DEL CASTILLO VERA