

orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

Disposició derogatòria única. *Derogació normativa.*

1. En la mesura que s'implanti la nova ordenació de l'educació preescolar que estableix aquest Reial decret, d'acord amb el que disposa el Reial decret 827/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, queda sense efecte el contingut del Reial decret 1330/1991, de 6 de setembre, pel qual s'estableixen els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil, referent a la regulació del primer cicle del nivell esmentat.

2. Queden derogades totes les normes del mateix rang o inferior que s'oposin al que disposa aquest Reial decret.

Disposició final primera. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret, que es dicta a l'empara del que disposen l'article 149.1.1a i 30a de la Constitució espanyola, la disposició addicional primera, apartat dos, de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i en virtut de l'habilitació que confereix al Govern la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 10.2, té caràcter de norma bàsica.

Disposició final segona. *Desplegament reglamentari.*

Correspon al ministre d'Educació, Cultura i Esport, sense perjudici del que disposin les comunitats autònomes en l'àmbit de les seves competències, dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar el que disposa aquest Reial decret.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 27 de juny de 2003.

JUAN CARLOS R.

La ministra d'Educació, Cultura i Esport,  
PILAR DEL CASTILLO VERA

**13027** REIAL DECRET 829/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els ensenyaments comuns de l'educació infantil. («BOE» 156, d'1-7-2003.)

D'acord amb el que estableix la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 8.2, correspon al Govern fixar els ensenyaments comuns, que són els elements bàsics del currículum, quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació. La fixació d'aquests ensenyaments és, en tot cas i per la seva pròpia naturalesa, competència exclusiva de l'Estat, d'acord amb el que preveu la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, en la disposició addicional primera.2.c), i d'acord amb la disposició final tercera.2 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

La finalitat d'aquests ensenyaments comuns, i la raó de ser de la competència per fixar-los que correspon en exclusiva a l'Estat, és garantir una formació comuna a tots els alumnes dins el sistema educatiu espanyol,

com expressa l'article 8.2 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

Per assegurar l'èxit d'aquesta finalitat, els ensenyaments comuns han de quedar inclosos, en els seus propis termes, en el currículum que cada una de les administracions educatives estableixi per al territori respectiu.

A aquestes exigències, imposades per la mateixa finalitat dels ensenyaments comuns, obeeix la fixació que estableix aquest Reial decret dels objectius, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments corresponents al nivell d'educació infantil.

La preocupació per la infància com a repte de les societats democràtiques, el respecte als drets dels infants, la necessitat de crear condicions educatives de qualitat basades en l'esforç, la importància d'una preparació inicial i permanent del professorat fonamentada en la pràctica, la recerca i la innovació educativa d'aquest professorat i les experiències dels països de la Unió Europea són eixos dinamitzadors de l'educació infantil.

L'educació infantil ha de ser individualitzada i personalitzada per ajustar-se al ritme de creixement, desenvolupament i aprenentatge de cada infant, i també ha d'afavorir la transmissió i el desenvolupament dels valors per a la vida i la convivència des dels primers anys escolars. Els alumnes amb necessitats educatives especials, transitòries o permanents, necessiten un diagnòstic i una educació especialitzada primerenca, i se'ls ha d'atendre en aquest nivell per mitjà d'una resposta educativa apropiada i adaptada de caràcter preventiu i compensador.

Aquest model educatiu ha de respondre a les necessitats i característiques físiques, cognitives, estètiques, afectives i socials de l'infant de tres a sis anys mitjançant activitats i experiències, aplicades en un ambient d'afecte i de confiança, i el joc com un dels principals recursos educatius.

En aquest nivell s'ha de procurar que l'infant aprengui a fer ús del llenguatge i s'iniciï en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, i ha de comprendre el desenvolupament d'activitats lingüístiques i l'inici de la plena comprensió del significat.

A partir dels tres anys l'infant disposa de la capacitat de poder operar amb múltiples representacions, per la qual cosa ja es pot començar a preparar la consciència de la relació del llenguatge oral amb la representació gràfica per mitjà de pictogrames, en un context integrat d'activitats comunicatives.

Als quatre anys ha de ser capaç de reconèixer paraules molt significatives del seu entorn, i ha de ser possible afavorir l'habilitat lectora. De forma progressiva apareix en l'infant l'interès per reconèixer les lletres com a components de les paraules, que ha de ser el punt de partida en el procés de la lectura i de l'escriptura.

Per poder emprendre la llengua escrita amb èxit, cal estimular el desenvolupament del llenguatge oral entrenant els alumnes a produir sons, síl·labes i paraules amb facilitat.

L'aprenentatge de la llengua escrita permet que els infants comencin a descobrir les possibilitats que ofereix la lectura i també l'escriptura com a font de plaer, fantasia, comunicació i informació.

Per afavorir el procés d'ensenyament aprenentatge s'ha de tenir en compte la necessitat de l'infant d'un clima afectiu que li ofereixi seguretat i li estimuli el descobriment de si mateix i del seu entorn. L'exploració i la curiositat espontànies s'han de desenvolupar a través d'activitats que condueixin a l'adquisició de les bases del coneixement, a la capacitat d'expressió i sensibilització estètica i a l'adquisició d'hàbits de conducta social i de cura de si mateix.

Els centres escolars han de cooperar estretament amb les famílies en l'educació dels fills.

Per assegurar el trànsit adequat entre els nivells d'educació infantil i educació primària, cal arribar a criteris

d'actuació conjunta mitjançant la pràctica sistemàtica de la coordinació.

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret han estat consultades les comunitats autònomes i n'han emès informe el Consell Escolar de l'Estat i el Ministeri d'Administracions Públiques.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Cultura i Esport, d'acord amb el Consell d'Estat i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 27 de juny de 2003,

## DISPOSO:

### Article 1. *Principis generals.*

1. El nivell d'educació infantil, que té caràcter voluntari i gratuït, està constituït per un cicle de tres anys acadèmics, que es cursa dels tres als sis anys d'edat. L'han d'impartir mestres amb l'especialitat corresponent.

2. Les administracions educatives han de garantir l'existència de places escolars gratuïtes en centres públics i en centres privats concertats per atendre la demanda de les famílies.

3. Les administracions educatives han de promoure l'escolarització en aquest nivell educatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials.

### Article 2. *Finalitat.*

La finalitat de l'educació infantil és el desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, social i moral dels infants.

### Article 3. *Objectius.*

1. D'acord amb el que disposa l'article 12 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats següents:

a) Conèixer el propi cos i les seves possibilitats d'acció.

b) Observar i explorar l'entorn familiar, social i natural.

c) Adquirir una progressiva autonomia en les activitats habituals.

d) Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de la convivència.

e) Desenvolupar les habilitats comunicatives orals i iniciar-se en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

f) Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques.

2. A més, les administracions educatives han de promoure, en els aprenentatges de l'educació infantil, la incorporació d'una llengua estrangera, especialment en l'últim any del nivell, i fomentar experiències d'iniciació primerenca en les tecnologies de la informació i de les comunicacions.

### Article 4. *Àrees.*

1. Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzen d'acord amb les àrees següents:

a) El coneixement i control del propi cos i l'autonomia personal.

b) La convivència amb els altres i el descobriment de l'entorn.

c) El desenvolupament del llenguatge i de les habilitats comunicatives.

d) La representació numèrica.

e) L'expressió artística i la creativitat.

2. Els continguts que es proposin en cada àrea s'han de transmetre per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per a l'infant.

### Article 5. *Elements bàsics del currículum.*

Els ensenyaments comuns, que constitueixen els elements bàsics del currículum pel que fa als objectius, continguts i criteris d'avaluació, són els que especifica l'annex d'aquest Reial decret.

### Article 6. *Currículum de les administracions educatives.*

Les administracions educatives han d'establir el currículum de l'educació infantil, que inclou, en els seus propis termes, els ensenyaments comuns que conté aquest Reial decret.

### Article 7. *Avaluació.*

1. En l'educació infantil, l'avaluació és global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica constitueix la tècnica principal del procés d'avaluació.

2. Els mestres que imparteixin educació infantil han d'avaluar el procés d'ensenyament, la mateixa pràctica educativa i el desenvolupament de capacitats per part dels infants d'acord amb els objectius i els coneixements adquirits en el nivell esmentat.

### Article 8. *Autonomia pedagògica dels centres.*

1. Els centres docents han de desenvolupar el currículum establert per les administracions educatives mitjançant les programacions didàctiques, en què s'han de tenir en compte les necessitats i les característiques dels alumnes d'aquest nivell educatiu. Aquestes programacions han de respectar els ritmes de joc, treball i descans dels infants.

2. Les administracions educatives han de promoure l'autonomia dels centres i han d'estimular el treball en equip dels mestres.

3. Els equips de mestres dels centres docents públics tenen autonomia per escollir els llibres de text i altres materials didàctics que s'hagin d'utilitzar en aquest nivell educatiu, sempre que s'adaptin al currículum establert normativament.

4. Per poder desenvolupar al màxim les capacitats, la formació i les oportunitats de tots els alumnes, els centres docents poden ampliar el currículum, l'horari escolar i els dies lectius, respectant, en tot cas, el currículum i calendari escolar que estableixen les administracions educatives.

### Article 9. *Atenció educativa per als alumnes amb necessitats educatives específiques.*

Les administracions educatives han de promoure que els centres educatius duguin a terme mesures de suport i d'atenció educativa adreçades als alumnes amb necessitats educatives específiques.

### Article 10. *Calendari escolar.*

El calendari escolar, que fixen les administracions educatives per a aquest nivell, comprèn un mínim de 175 dies lectius. En cap cas l'inici del curs escolar s'ha de produir abans de l'1 de setembre, ni el final de les activitats lectives després del 30 de juny de cada any acadèmic.

### Disposició addicional primera. *Ensenyaments de religió.*

En virtut del que estableix l'Acord sobre ensenyament i assumptes culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol i, si s'escau, amb el que disposen els altres acords subscrits, o que es puguin subscriure, amb altres

confessions religioses, el currículum de l'educació infantil ha d'incloure ensenyaments de religió per als alumnes els pares dels quals ho sol·licitin.

Disposició addicional segona. *Incorporació dels alumnes.*

1. Els alumnes es poden incorporar al primer curs de l'educació infantil l'any natural en què compleixin tres anys, i poden romandre escolaritzats en aquest nivell educatiu fins als sis anys.

2. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques, excepcionalment es pot autoritzar la flexibilització d'aquesta norma.

Disposició derogatòria única. *Derogació normativa.*

1. En el moment en què s'implanti la nova ordenació de l'educació infantil que estableix aquest Reial decret, d'acord amb el que disposa el Reial decret 827/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableix el calendari aplicable de la nova ordenació del sistema educatiu, queda sense efecte el contingut del Reial decret 1330/1991, de 6 de setembre, pel qual s'estableixen els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil, pel que fa al que es regula per al segon cicle del nivell esmentat.

2. Queden derogades les altres normes del mateix rang o inferior que s'oposin al que estableix aquest Reial decret.

Disposició final primera. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret, que es dicta a l'empara del que disposen l'article 149.1.1a i 30a de la Constitució espanyola, la disposició addicional primera, apartat dos, de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i en virtut de l'habilitació que confereix al Govern la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 8.2, té caràcter de norma bàsica.

Disposició final segona. *Desplegament reglamentari.*

Correspon al ministre d'Educació, Cultura i Esport, sense perjudici del que disposin les comunitats autònomes en l'àmbit de les seves competències, dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar el que disposa aquest Reial decret.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 27 de juny de 2003.

JUAN CARLOS R.

La ministra d'Educació, Cultura i Esport,  
PILAR DEL CASTILLO VERA

## ANNEX

### Educació infantil

#### Objectius

La finalitat de l'educació infantil és el desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, social i moral dels infants.

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats de:

1. Conèixer el propi cos i les possibilitats d'acció.
2. Adquirir una autonomia progressiva en les activitats habituals.

3. Relacionar-se amb els altres i aprendre les pautes elementals de convivència.

4. Observar i explorar l'entorn familiar, social i natural.

5. Desenvolupar les habilitats comunicatives orals i iniciar-se en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

6. Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques.

#### ÀREES CURRICULARS

Les àrees curriculars corresponen als àmbits propis de l'experiència i el desenvolupament infantil. Es desenvolupen per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per a l'infant.

Els continguts educatius es distribueixen en les corresponents àrees relacionades amb els diferents àmbits de coneixement i experiències:

1. El coneixement i control del propi cos. L'autonomia personal.

2. El descobriment de l'entorn i la convivència amb els altres.

3. Desenvolupar el llenguatge i les habilitats comunicatives.

4. Representació numèrica.

5. L'expressió artística i la creativitat.

Els continguts es desenvolupen en els blocs següents:

1. El coneixement i control del propi cos. L'autonomia personal.

1.1 El cos.

a) El cos humà: característiques diferencials del cos.

b) Sensacions i percepcions del cos.

Les necessitats bàsiques del cos.

Els sentits i les seves funcions.

c) Descobriments i progressiu afermament de la lateralitat i de l'esquema corporal.

d) Confiança en les possibilitats i capacitats pròpies per realitzar les tasques.

e) Cura de les dependències del centre i del seu entorn, per poder dur a terme les activitats en espais nets i ordenats.

1.2 El joc i el moviment.

a) Consciència de les possibilitats i les limitacions motrius del cos.

b) Coordinació i control de les habilitats motrius de caràcter fi.

c) Desenvolupament del joc protagonitzat, com a mitjà per conèixer la realitat.

d) Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps.

e) Acceptació de les normes implícites que regeixen els jocs de representació de papers.

f) Actitud d'ajuda i col·laboració amb els companys en els jocs i en la vida quotidiana.

1.3 L'autonomia personal.

a) La salut i la cura de si mateix.

b) La higiene personal.

c) Accions que afavoreixen la salut: l'alimentació i el descans.

d) La malaltia: prevenir accidents i evitar situacions perilloses.

2. Descobriments de l'entorn i la convivència amb els altres.

2.1 El món dels éssers vius.

a) Característiques generals dels éssers vius: semblances i diferències.

b) Reconeixement senzill d'animals i plantes.

c) Canvis que es produeixen en animals i plantes en el decurs del seu desenvolupament.

d) Productes elaborats a partir de matèries primeres procedents de plantes i animals.

e) Curiositat, cura i respecte envers els animals i les plantes com a primeres actituds per a la conservació del medi natural.

## 2.2 El món de la matèria.

a) Diferents tipus d'objectes naturals i elaborats presents en l'entorn.

b) Atributs físics i sensorials dels objectes: color, mida, gust, so, plasticitat, duresa.

c) Classificació elemental dels objectes en funció de les característiques i de la utilització.

d) Respecte i cura dels objectes d'ús individual i col·lectiu.

## 2.3 Convivència amb els altres.

a) Els primers grups socials: la família i l'escola.

b) La família, els seus membres, relacions de parentiu, funcions i ocupacions. Lloc que ocupa entre ells.

c) L'escola.

Els membres de l'escola: els infants i els adults.

Funcions i ocupacions.

La classe: distribució i ús dels espais.

Objectes i mobiliari.

d) Valoració i respecte de les normes que regeixen la convivència en els grups socials a què pertany l'infant.

e) L'habitatge: dependències i funcions. Tasques quotidianes de la llar.

## 2.4 La vida en societat.

a) L'entorn proper a l'infant: el carrer, el barri, el poble i la ciutat.

b) Formes d'organització humana segons la ubicació en els diferents paisatges: rural i urbà.

c) L'activitat humana en el medi: funcions, tasques i oficis habituals.

d) Els serveis relacionats amb el consum.

3. El desenvolupament del llenguatge i de les habilitats comunicatives.

### 3.1 Llenguatge oral.

a) El llenguatge com a mitjà de comunicació. Diferents necessitats en la comunicació.

Discriminació auditiva, entonació i pronunciació.

b) Les formes socialment establertes per iniciar, mantenir i acabar una conversa.

c) Comprensió de contes, narracions i missatges orals.

d) Expressió de missatges referits a necessitats, emocions i desigs. Contes, refranys, cançons, endevinalles, de forma individual i en grup.

e) Iniciativa i interès per participar en la comunicació oral, respectant les normes socials establertes que regulen l'intercanvi lingüístic.

### 3.2 Llenguatge escrit.

a) La llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i gaudi.

b) Els recursos de la llengua escrita: pictogrames, rètols, làmines, diaris, revistes i llibres.

c) Interpretació d'imatges, cartells, fotografies.

d) Desenvolupament perceptiu i motriu:

Orientació espaciotemporal, esquema corporal, discriminació de figures, memòria visual.

Direccionalitat, linealitat, orientació esquerra-dreta, distribució i posició en escriure.

e) Relacions entre el llenguatge oral i escrit:

Correspondència fonema i grafia.

Identificació de lletres.

Estructura fonèmica de la parla, segmentació en paraules, síl·labes i fonemes.

Representació gràfica dels fonemes.

f) Comprensió de paraules i textos escrits a partir d'experiències pròximes a l'alumne.

g) Lectura de paraules i textos en veu alta amb pronunciació, ritme i entonació adequats.

h) Utilització de recursos i fonts d'informació escrita (fullets, contes, còmic, biblioteca de l'aula, etc.).

i) Producció de paraules i frases senzilles.

4. La representació numèrica.

a) Propietats dels objectes: forma i mida.

b) Expressió de la quantificació.

c) Els primers números ordinals.

d) La sèrie numèrica: els nou primers números. La seva representació gràfica.

e) Iniciació al càlcul amb les operacions d'unir i separar per mitjà de la manipulació d'objectes.

f) Nocions bàsiques de mesura. Unitats de mesura naturals. Mesures temporals. Instrument de mesura del temps: el rellotge.

g) Formes planes: cercle, quadrat, rectangle, triangle. Cossos geomètrics: esfera, cub.

h) Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai.

5. L'expressió artística i la creativitat.

### 5.1 Expressió plàstica.

a) L'expressió plàstica com a mitjà de comunicació i representació.

b) Materials i útils per a l'expressió plàstica.

c) Les tècniques bàsiques de l'expressió plàstica. Utilització d'aquestes tècniques per afavorir la creativitat.

d) Gamma de colors primaris i la seva barreja.

e) Interès i respecte per les elaboracions plàstiques pròpies i dels altres.

### 5.2 Expressió musical.

a) Soroll, silenci i música.

b) Les propietats sonores de la veu, dels objectes d'ús quotidià i dels instruments musicals.

c) Discriminació de sons i sorolls de la vida diària: ambulàncies, trens, cotxes, timbres, animals...

d) Qualitats del so: intensitat i ritme.

e) Cançons populars infantils, danses, balls i audicions.

f) Interès i iniciativa per participar en representacions.

### 5.3 Expressió corporal.

a) Possibilitats del cos per expressar i comunicar sentiments i emocions.

b) El cos: activitat, moviment, respiració, equilibri i relaxació.

c) Nocions de direccionalitat amb el propi cos.

d) Desplaçaments per l'espai amb moviments diversos.

e) Interès i iniciativa per participar en representacions.

### *Críteris d'avaluació*

L'avaluació ha de tenir en compte el desenvolupament de les capacitats i l'èxit dels objectius marcats en el currículum. Al final de l'educació infantil els alumnes han de ser capaços de:

1. Identificar les parts del propi cos, en el d'un altre infant i en un dibuix.

2. Distingir els sentits i identificar sensacions a través d'aquests.

3. Expressar les emocions a través del cos.

4. Confiar en les seves possibilitats per fer les tasques encomanades.

5. Orientar-se en l'espai.

6. Tenir interioritzada la lateralitat.
7. Acceptar les regles del joc.
8. Ser autònoms a la seva neteja personal.
9. Distingir els membres de la seva família, identificar-ne el parentiu, les funcions i les ocupacions.
10. Conèixer les dependències del col·legi, la classe, els seus membres i les seves funcions.
11. Identificar les dependències de la casa i les funcions que tenen.
12. Respectar i tenir cura dels objectes del seu entorn.
13. Cuidar i respectar els animals i les plantes.
14. Parlar amb una pronunciació correcta.
15. Discriminar auditivament paraules, síl·labes i fonemes.
16. Participar mitjançant comunicació oral (converses, contes, cançons, endevinalles, poesies...).
17. Memoritzar petits relats.
18. Interpretar imatges, cartells, fotografies, pictogrames i contes.
19. Reconèixer les grafies dins les paraules.
20. Llegir i identificar lletres, paraules i frases senzilles.
21. Representar gràficament el que llegeix.
22. Aprendre a comptar de forma correcta.
23. Identificar els nou primers números i la seva representació gràfica.
24. Conèixer els primers números ordinals.
25. Fer les grafies dels números senzills.
26. Classificar elements atenent les seves propietats.
27. Resoldre problemes senzills que impliquin operacions bàsiques.
28. Identificar les formes geomètriques més elementals: cercle, quadrat, triangle i rectangle.
29. Identificar els colors primaris i la seva barreja.
30. Tenir interès i respecte per les seves elaboracions plàstiques i per les dels altres.
31. Conèixer les propietats sonores del propi cos, dels objectes i dels instruments musicals.
32. Memoritzar les cançons apreses.
33. Expressar sentiments i emocions amb el cos.
34. Desplaçar-se per l'espai amb diferents moviments.

**13179** REIAL DECRET 830/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els ensenyaments comuns de l'educació primària. («BOE» 157, de 2-7-2003.)

Segons estableix la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 8.2, correspon al Govern fixar els ensenyaments comuns, que són els elements bàsics del currículum, quant als objectius, els continguts i els criteris d'avaluació. La fixació d'aquests ensenyaments és, en tots els casos i per la seva naturalesa mateixa, competència exclusiva de l'Estat, d'acord amb el que preveu la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, a la disposició addicional primera.2.c), i d'acord amb la disposició final tercera.2 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre.

La finalitat d'aquests ensenyaments comuns, i la raó de ser de la competència que correspon en exclusiva a l'Estat per fixar-los, és garantir una formació comuna a tots els alumnes dins del sistema educatiu espanyol, com expressa l'article 8.2 de l'esmentada Llei orgànica 10/2002.

Per assegurar l'assoliment d'aquesta finalitat, els ensenyaments comuns han de quedar inclosos, en els

seus propis termes, en el currículum que cada una de les administracions educatives estableixi per al territori respectiu i, en qualsevol cas, d'acord amb el que determina la mateixa Llei orgànica 10/2002, a l'article 8.2, a impartir-los s'hi ha de dedicar el 55 per cent dels horaris escolars a les comunitats autònomes que tinguin, juntament amb la castellana, una altra llengua pròpia oficial, i el 65 per cent en el cas de les que no la tinguin.

A aquestes exigències, imposades per la finalitat mateixa dels ensenyaments comuns, obeeix la fixació que es du a terme en aquest Reial decret dels objectius, continguts, criteris d'avaluació i horaris dels corresponents al nivell d'educació primària.

La societat dels nostres dies es caracteritza per la seva gran complexitat i pels avenços científics i tecnològics. L'escola del segle XXI no ha de ser aliena als desafiaments del present i, per això, ha de respondre a les expectatives dels ciutadans amb una educació de qualitat per a tots, que els ha de ser útil al llarg de tota la vida, i els ha de permetre afrontar els reptes del nou context social.

En establir els ensenyaments comuns de l'educació primària s'han tingut en compte no només les necessitats socials, sinó també les característiques evolutives de les diferents edats i les pautes que regeixen l'aprenentatge en aquesta etapa de la vida. El coneixement d'aquestes característiques ha servit per determinar els objectius, els mitjans i les formes d'aprendre més adequats a cada nivell per assolir les finalitats proposades.

Els ensenyaments comuns no s'han de limitar a l'adquisició de coneixements, sinó que han de proposar també una educació que contribueixi al desenvolupament integral de totes les capacitats. Tot això exigeix dotar el currículum d'una gran riquesa i varietat de continguts. A les àrees, es desenvolupen continguts de caràcter instrumental, lingüístic, científic, tecnològic, estètic, així com els valors que han de servir de referència per a la formació integral dels alumnes.

Els ensenyaments comuns han d'assegurar una educació que faciliti als alumnes el desenvolupament de la seva personalitat i de la seva capacitat mental i física, siguin quines siguin les seves condicions personals i socials, partint de l'escola com a centre de cultura i espai de compensació de diferències associades a factors d'origen econòmic i social. D'altra banda, el fet de ser ensenyaments comuns a tots els espanyols afavoreix l'entesa i la convivència a l'entorn de valors compartits i facilita la continuïtat, progressió i coherència de l'aprenentatge en cas de desplaçament dins del territori nacional.

Per donar una resposta educativa a l'alumnat del nivell d'educació primària, prenent com a referència els objectius generals, els ensenyaments comuns es diversifiquen en objectius específics de cada àrea, així com en continguts i criteris d'avaluació seqüenciats en els tres cicles, de manera que hi hagi més grau de concreció i s'aconsegueixi una adequació més gran a les finalitats que es pretenen.

En aquests ensenyaments destaca el paper fonamental que adquireix la comprensió lectora. Es considera un contingut amb valor propi, ja que s'utilitza en totes les àrees i en tots els cursos, i es preveu com un procés inacabat al llarg de tota l'educació primària, que ha de tenir continuïtat en l'educació secundària obligatòria. La lectura s'ha d'estimular, per tant, i cal que sigui duta a terme per tots els professors que intervenen en el procés educatiu, desenvolupant estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora com a forma d'accés a la informació, al coneixement i al gaudi.

L'aprenentatge de llengües estrangeres, l'ensenyament de les quals s'avança al primer cicle d'educació primària, dona resposta a una necessitat prioritària de comunicació i d'entesa entre cultures diferents, així com