

14835 RESOLUCIÓN de 8 de julio de 2002, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se acuerda la publicación del plan de Licenciado en Psicopedagogía.

Resolución de 8 de julio de 2002, del Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se acuerda la publicación del plan de Licenciado en Psicopedagogía, homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 10 de junio de 2002.

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre). El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable será la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Madrid, 8 de julio de 2002.—El Rector, Ángel Gabilondo Pujol.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos /Prácticos /clínicos		
2º	1	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		6	3	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	1	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM		6	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2º	2	EDUCACIÓN ESPECIAL.		6	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	1	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.		6	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	2	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DE DESARROLLO.		6	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2º	1	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.		6	3	3	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
2º	1	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		6	4	2	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	2	ORIENTACIÓN PROFESIONAL.		4 + 0,5A	2,5	1,5 + 0,5A	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	1	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN.		6	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
2º	1 Y 2	PRACTICUM		12		12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º	1	CALIDAD Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4,5	3	1,5	La calidad de la educación: Nuevas perspectivas, enfoques y desafíos. Factores que influyen en la calidad. Modelos y gestión de la calidad. El concepto de calidad desde las distintas ideologías educativas. Evaluación de la calidad de sistemas y modelos de evaluación de la calidad de la educación. La evaluación de programas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	2	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	6	3	3	Aprender a aprender como meta educativa. La adquisición de habilidades de aprendizaje y pensamiento. Tipos de estrategias. La enseñanza de técnicas y estrategias. Estrategias de aprendizaje y currículo escolar. Estrategias para el aprendizaje informal. Modelos de intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	1	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE	4,5	2	2,5	Tecnologías de la información y la comunicación: Entornos dirigidos, entornos abiertos y aprendizaje colaborativo. Diseños instruccionales con nuevas tecnologías. Características y evaluación de los entornos. Sistemas hipermedia. Herramientas electrónicas para la tutoría, la evaluación y la autoevaluación. Integración curricular y en programas de intervención social. Uso de los medios. Aspectos didácticos y organizativos. Herramientas para la creación de entornos de aprendizaje.	ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
2º	2	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	4,5	2,5	2	Evaluación y aprendizaje. Funciones de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aproximaciones a la evaluación en base a sus objetivos. Objetivos y métodos de evaluación. Garantías que deben cumplir los métodos de evaluación. Construcción de pruebas de evaluación de distinta naturaleza. Retos y desarrollos de la evaluación del conocimiento.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	2	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	4,5	3	1,5	La profesión docente y el desarrollo personal-profesional. Deontología de la profesión docente. Tendencias en la formación inicial y permanente del profesorado. Modelos, planes de formación, investigaciones, instituciones y recursos. Evaluación de las necesidades de formación. Enfoques formales e informales del desarrollo profesional. La acción docente en los distintos niveles del sistema educativo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	2	COMUNICACIÓN Y GESTIÓN DE GRUPOS	6	3	3	El grupo en la educación: conceptos básicos. Estructura grupal (roles, normas, cohesión grupal, liderazgo, cultura grupal). El Rol del Educador. Habilidades para trabajar en grupos. Comunicación grupal. Toma de decisiones en los grupos. Creatividad y productividad grupal. Dinámicas y técnicas grupales en educación. Métodos y diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo. Efectos del aprendizaje cooperativo: estudios comparativos. Cooperación y procesos psicosociales en el aula.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	1	POLÍTICA EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Dimensión política de la educación. Desarrollo de los sistemas educativos. Visión general de los principales modelos de sistemas educativos. Legislación y administración escolar. Líneas de convergencia en la política educativa europea actual.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	2	APRENDIZAJES EN CONTEXTOS INFORMALES	6	4	2	Características y procesos implicados en aprendizajes informales. Ámbitos de intervención en contextos informales. Modelos, técnicas, recursos y estrategias de intervención en contextos informales. Planificación y desarrollo de la intervención en contextos informales. Evaluación de programas informales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2º	1	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6	3	3	El concepto de diversidad y las escuelas inclusivas: el modelo interaccionista. Los ámbitos de la diversidad: origen social, origen personal. Diversidad étnica y cultural en la escuela. Educación intercultural. Educación y género. Procedimientos didácticos y organizativos en el proceso de atención a la diversidad en la escuela. La atención a la diversidad en el sistema educativo español. La educación compensatoria. La atención a la diversidad en contextos educativos informales. Orientación y atención a la diversidad en una perspectiva comparada.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos / clínicos		
					Créditos totales para optativas (1)	24
					--- Por ciclo	24
					--- Por curso	
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						
LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER		6	4	2	La lectura como habilidad cultural. Procesos cognitivos, metalingüísticos y metacognitivos en el aprendizaje de la lectura y la producción de textos. Dificultades específicas de la lectura y la escritura en los distintos niveles. Intervención psicopedagógica en la decodificación y en la comprensión y producción de textos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.		6	4	2	Desarrollo de la motivación y la emoción. Factores personales que afectan a los procesos afectivos-motivacionales. Incidencia de diversos aspectos sociales y de los contextos de aprendizaje en la Motivación y Emoción. Evaluación de los procesos afectivo-motivacionales. Intervención en la motivación y en el clima emocional.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA SOCIAL
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES		6	4	2	Epistemología de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Historia del Arte...). El Currículum de las ciencias sociales. Análisis crítico. Objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos sociales. Recursos didácticos y materiales. Enfoques actuales y líneas de investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA		6	4	2	Las metas de la enseñanza de las Ciencias. Estructura curricular del ámbito de las Ciencias en la enseñanza obligatoria. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación científica en contextos no escolares. Progreso e innovación en la disciplina de Didáctica de las Ciencias Experimentales.	BOTÁNICA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES FISIOLOGÍA PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN ZOOLOGÍA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS		6	4	2	El papel de la expresión y comprensión orales en el formación integral y su desarrollo en los distintos niveles educativos. Principios generales de intervención didáctica. La adquisición de las segundas lenguas en los distintos contextos educativos formales y no formales. Valoración de los sistemas de acreditación.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA LENGUA ESPAÑOLA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS		6	4	2	Objetivos de la enseñanza de las matemáticas. Estudio curricular del área de matemáticas en la enseñanza obligatoria. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Enfoques actuales y principales líneas de investigación en la Didáctica de las Matemáticas.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

		Créditos totales para optativas (1)		24	
		— Por ciclo	24		
		— Por curso			
3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCLACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
INTERACCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS	6	3	3	Aproximación al concepto de conflicto. Participación y convivencia en contextos educativos. Intervención en conflictos y su prevención. Negociación, mediación y arbitraje. Educación para la paz.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL
NECESIDADES Y DERECHOS DE LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO	6	4	2	El concepto de Necesidades y los Derechos de la Infancia y la adolescencia. Convención de Derechos del Niño. Situaciones de riesgo y de desamparo. Las instituciones al servicio de las necesidades del niño y del adolescente. Educación para la igualdad. Procedimientos de actuación de los profesionales. Leyes y normativas reguladoras de los derechos y las necesidades.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN FAMILIAR	6	4	2	Características de la institución familiar en la sociedad actual. Funciones y actitudes educativas de la familia. Derechos y deberes de los padres en el proyecto educativo. La relación familia-escuela. Las Asociaciones de Padres y Madres de alumnos. La Escuela de Padres. Orientación en contextos informales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL
EDUCACIÓN DE ADULTOS	6	4	2	Educación permanente y educación de adultos; el concepto de adulto. El aprendizaje en el adulto, aspectos físicos, motivacionales, económicos y sociales. Niveles de alfabetización y neolectores; otros niveles educativos. Inmigración y multiculturalidad. Modelos organizativos, metodología y materiales para la educación de adultos. El educador de adultos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA	6	4	2	Adolescencia y contexto. Modelos teóricos y perspectivas metodológicas. Desarrollo físico y cambios psicológicos. Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y social. El ocio en los adolescentes. El papel de las instituciones educativas. La inserción laboral.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
ATENCIÓN TEMPRANA	6	3	3	Desarrollo cognitivo, social y afectivo en la primera infancia. Influencia de los patrones culturales y la educación en la primera infancia. El papel de la interacción y de los sistemas semióticos en el desarrollo durante la primera infancia, en contextos familiares, escolares y de atención temprana. Aspectos metodológicos de la estimulación de los aprendizajes: programas; procedimientos y estrategias de intervención; recursos humanos y materiales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
DISEÑOS PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES MULTIMEDIA	6	2	4	Evaluación de materiales didácticos multimedia e hipermedia. Diseño de materiales de educación y formación con nuevas tecnologías. Ámbitos de incidencia curricular de los materiales.	ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL DIDÁCTICA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA SOCIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos		Prácticos/ clínicos	— Por ciclo
FORMACIÓN PARA LA CREATIVIDAD	6	4	2	24	
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA SALUD	6	4	2		
MOTRICIDAD HUMANA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	2	4		
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL	6	4	2		

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS.

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4)

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TOTALES
2º ciclo	1º	36	19.5	12	15 créditos exigidos en el ciclo	67.5
	2º	28.5	27	12		67.5
	Total	64.5	46.5	24	15	150

(1) Se indicará lo que corresponda.
 (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.
 (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
 (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.
 (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A: (7)

SI PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 SI OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: 9. CRÉDITOS
 - EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) ... LIBRE CONFIGURACIÓN.
 Se podrán otorgar hasta nueve créditos en total, pudiendo ser todos ellos de carácter teórico o práctico, o bien combinar créditos teóricos y prácticos, de acuerdo con la naturaleza de la actividad por la que se otorgan créditos por equivalencia, atribuyéndose a cada crédito un valor de diez horas lectivas.

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN POR CICLOS: (9)
 - 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	55.5	33	22.5
2º	55.5	26	29.5
Optativas	24	16	8
Libre configuración	15	-	-

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
 (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
 (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
 (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo Plan de Estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del Plan de Estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiera a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondiente según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su Plan de Estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) Régimen de acceso al 2º ciclo.

Según el R.D. 9/16/1992 por el que se establece el título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, y concretado en la Orden 829 de 22 de diciembre de 1992, podrán acceder a los estudios de segundo ciclo conductores al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conductores al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

- a) Quienes estén en posesión del título de Magistro deberán cursar 24 créditos correspondientes a las siguientes materias:
 - Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos y análisis y gestión de datos (6 cr.)
 - Procesos psicológicos básicos (6 cr.)
 - Psicología de la personalidad y diferencias individuales (6 cr.)
 - Psicología social (6 cr.)
- b) Quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social deberán cursar 26 créditos correspondientes a las siguientes materias:
 - Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos y análisis y gestión de datos (6 cr.)
 - Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

- Psicología de la personalidad y diferencias individuales (6 cr.)

- Organización del centro escolar (4,5 cr.)

- Psicología de la educación (4,5 cr.)

c) Quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología, deberán cursar 18 créditos correspondientes a las siguientes materias:

- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos y análisis y gestión de datos (6 cr.)

- Psicología de la personalidad y diferencias individuales (6 cr.)

- Psicología social (6 cr.)

d) Quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología deberán cursar 18 créditos correspondientes a las siguientes materias:

- Teoría e instituciones contemporáneas de educación (4,5 cr.)

- Organización del centro escolar (4,5 cr.)

- Psicología de la educación (4,5 cr.)

- Didáctica General (8 cr.)

1. b) Ordenación temporal del aprendizaje.

Cada curso está dividido en dos semestres, desarrollándose la enseñanza en los periodos habilitados para ello por la Universidad, y según las normas de permanencia y matriculación que estén en vigor al principio de cada curso.

SEGUNDO CICLO - PRIMER CURSO

SEMESTRE 1º		SEMESTRE 2º	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6
POLÍTICA EDUCATIVA	4,5	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	6
MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	CALIDAD Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	6	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE	4,5
OPTATIVA 1	6	OPTATIVA 2	6
Totales:		Totales:	
34,5		33	

SEGUNDO CICLO - SEGUNDO CURSO			
SEMESTRE 1º		SEMESTRE 2º	
Asignaturas	Créd.	Asignaturas	Créd.
EDUCACIÓN ESPECIAL	6	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	6
APRENDIZAJE EN CONTEXTOS INFORMALES	6	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4,5
COMUNICACIÓN Y GESTIÓN DE GRUPOS	6	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	4,5
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	4,5	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	6
OPTATIVA 3	6	OPTATIVA 4	6
PRACTICUM I	6	PRACTICUM II	6
Totales:	34,5	Totales:	33

1. c) **Periodo de escolaridad mínimo:** DOS AÑOS.
1. d) **Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo Plan de Estudios para los alumnos que vienen cursando el plan antiguo:** NO PROCEDE.
2. **Aclaraciones para acreditar el ajuste del Plan de Estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate y decisiones o criterios relevantes sobre la organización del Plan de Estudios.**
- 2.1 **Organización de las asignaturas optativas.**
- 2.1.1 La elección de las asignaturas optativas permitirá a cada estudiante completar su formación de acuerdo con sus intereses particulares en relación con los siguientes itinerarios formativos y asignaturas:
- ITINERARIO 1: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS FORMALS**
- Leer y escribir para aprender
 - Emoción y motivación en contextos educativos
 - Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
 - Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza
 - Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas
 - Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas
- ITINERARIO 2: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS INFORMALES**
- Interacción en contextos educativos: convivencia y prevención de conflictos
 - Necesidades y derechos de la infancia en situación de riesgo
 - Orientación familiar
 - Educación de adultos
 - Psicología de la adolescencia
 - Atención temprana

ITINERARIO 3: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- Diseño para el desarrollo de materiales multimedia
- Formación para la creatividad
- Educación ambiental y para la salud
- Motricidad humana e intervención psicopedagógica
- Educación para el desarrollo internacional

- 2.2 Créditos de libre configuración.**
- 2.2.1 Los estudiantes podrán obtener los créditos de libre configuración en cualquier semestre de los que configuran el 2º ciclo de la Licenciatura. Estos créditos deberán ser justificados a través de las correspondientes certificaciones, emitidas, en cada caso, por los Centros oficiales en los que se hayan cursado las materias elegidas.
- 2.2.2 Los créditos de libre configuración también podrán ser obtenidos por los estudiantes cursando las asignaturas optativas establecidas en el presente Plan de Estudios. Los créditos de libre configuración que se obtengan de este modo también podrán cursarse en cualquier semestre del 2º ciclo de la Licenciatura.

- 2.3 Requisitos e incompatibilidades.**
- Para poder matricularse en la asignatura PRACTICUM, los estudiantes, según lo establecido en los artículos 5º y 8º.2 del Real Decreto 1497/1987, deberán haber superado todos los créditos correspondientes a los Complementos de Formación.